

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第一學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 授課年級：8-1 授課教師：吳英仲 評鑑日期：111 年 09 月 27 日 評鑑教師：李宜靜			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生文法觀念建立



說明：學生文法觀念建立



說明：藉由中翻英加強閱讀能力



說明：藉由中翻英加強閱讀能力，可以討論

課程實踐省思與回饋

1. 加強英翻中：藉由英語翻譯為中文，加深學生閱讀能力培養。
2. 課中討論：英文課程中，允許學生相互討論，培養獨立解決問題的能力。
3. 聽力練習：藉由課文、習作、英文歌曲等，加強練習英文聽力。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第一學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 授課年級：9-1 授課教師：李宜靜 評鑑日期：112 年 1 月 19 日 評鑑教師：柯雪紅			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生英語口說評量



說明：運用智慧互動白板做英語閱讀教學



說明：藉由肢體活動加深背單字印象



說明：學習成果展-英語歌謠比賽

課程實踐省思與回饋

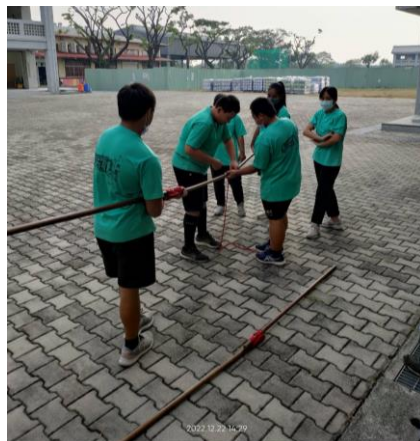
1. 學習扶助:根據科技化評量測驗結果,將不及格的同學挑選出來,並與學習扶助教師討論學生起點行為,教學策略及達成目標,學期中,記錄學生學習狀況,隨時修正教學方針,希望今年會考能減C成功。
2. 會考減C計畫:針對會考題型歸納出適合本班同學學習內容,藉由大量英語閱讀測驗,增加學生語感及對於試題熟悉度,引導學生學習英語。
3. 文化介紹:本學期適逢感恩節、萬聖節、聖誕節,利用異國節慶介紹文化,提升學生學習英語興趣,及不同文化的理解。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：童軍 授課年級：7.8 授課教師：李婉榕 評鑑日期： 112 年 1 月 16 日 評鑑教師：黃東芝			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組團康



說明：斥候工程



說明：繩結教學



說明：平板融入

課程實踐省思與回饋

- 一、 這學期八年級體育班嘗試操作大型工程，利用平板融入讓學生可以重覆觀看繩結操作，大大降低學生的失敗率，雖然對於繩結依舊不熟悉但可以反覆觀看也增加操作熟悉度。
- 二、 課程方面分組團康，寓教於樂，學生反應熱烈。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域-地理科 授課年級：七、八、九年級(地理) 授課教師：李淑芬 評鑑日期：112 年 01 月 13 日 評鑑教師：林宗慶			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：802 課堂教學



說明：801 課堂教學



說明：903 課堂教學



說明：901 課堂教學

課程實踐省思與回饋

1. 我的優點或特色是：

- (1)視學生程度調整評量及上課方式。
- (2)了解學生個別化學習狀況，給予不同學習任務。

2. 我尚可成長和改進的空間的是：

- (1)媒材隨時更新；(2)自製教材；(3)評量方式多元。

3. 我成長的構想是：

- (1)標準化評量高階研習；(2)跨領域備課。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 1 學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域 授課年級：7-9 年級歷史 授課教師：林宗慶 評鑑日期：112 年 1 月				評鑑教師：陳怡君老師
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強

性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：課程活動融入北宋清明上河圖課程	說明：藉由載具 app 認識地理大發現	
		
說明：透過載具完成課程複習	說明：透過 Quizizz 平台設計課後評量	
課程實踐省思與回饋		
1、課程省思： (1)課前設計學習單，協助學生聚焦學習重點，但發現少數學生無法透過課文內容找出學習單上的答案，是否調整學習單內容，讓多數學生都能完成學習單。 (2)多數課程都是透過簡報呈現，並於簡報中增加較多的影像資料，希望可增加學生對課程內容的印象，但過多的圖片或文字呈現讓學生抓不到重點，可將簡報資料拆解，將欲呈現的內容分散至不同的頁面，除了可聚焦重點外，也可使畫面較為簡潔。 (3)在課程的規劃上透過學習載具進行線上評量或課程複習，亦會設計課程活動讓學生藉由學習載具認識課程以外的知識及學習使用學習載具能力。但在多次的實際操作後發現，在課程中使用學習載具會需比原先預估的時間多花 10 分鐘在解決現場載具的突發狀況，例如:網路的連線問題、app 無法操作等，所以往後在設計學習載具的課程，需再注意課程的安排狀況。		
2、課程策略：		

- (1)學習單的設計以彙整課程重點為主，讓學生經由閱讀找出重點與重點連結。
- (2)使用資訊媒體融入教材，包含學習載具。
- (3)提供文本資料加強學生的閱讀理解能力。
- (4)課程間設計問題，增加學生思考的機會。
- (5)善用多元評量方式(紙筆測驗、plickers、kahoot、Quizizz)強化學習內容。
- (6)透過學載具設計課程活動。

3、成長規劃：

- (1)透過閱讀理解，強化對知識的連結。
- (2)鼓勵學生透過課餘時間會自動接觸歷史，省思生活。
- (3)增加多元課程學習能力，活化課程上的規畫及設計。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：生活科技 授課年級：9 年級 授課教師：林皓琬 評鑑日期：111 年 12 月 28 日				評鑑教師：張立人	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



於教室中講解「飛行原理」。



學生動手製作水火箭。



學生動手製作水火箭。



學生作品。



學生發射水火箭。



學生發射水火箭。

課程實踐省思與回饋

學生對於水火箭的主題普遍感到興趣，並表現出極高的學習意願，故可以此為切入點，將課程帶入介紹太空產業、太空科學等原理，並介紹有關太空科學的相關科系，及畢業後可從事的相關工作。同時，也可藉此可印證理化課所學習到的「牛頓第 3 運動定律~作用力與反作用力」。

課程省思：有些學生製作的水火箭發現降落傘不易打開，建議可用較大的寶特瓶製作，或是將降落傘的傘面縮小，較不會卡住，可解決降落傘不易打開的問題。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國文 授課年級：九年級 授課教師：林筱瑩 評鑑日期： 112 年 1 月 3 日 評鑑教師：方志恩			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合教學進度提供複習學習單



說明：國學常識複習



說明：國學常識複習



說明：段考前複習課程

課程實踐省思與回饋

1. 教學進度及設計提問需時時依照學生的能力加以調整及修正。
2. 九年級的會考題目配合教學進度給予學生練習。
3. 挑選國語日報文章進行閱讀策略教學。
4. 將研習(MAPS—提問設計教學)所學，逐步設計教學、改良修正，實施運用於學生，有效提升學習成效。

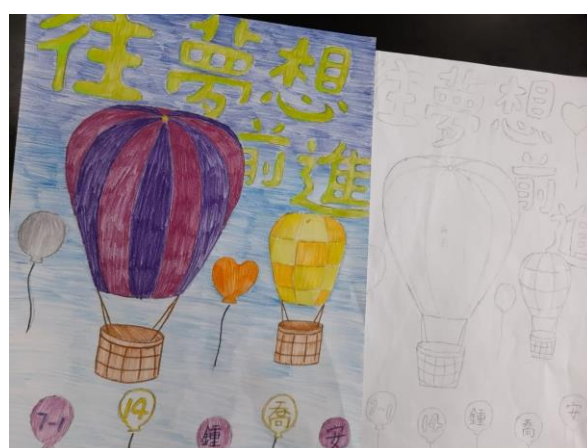
屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文-視覺藝術 授課年級：七、八、九 授課教師：邱郁祺 評鑑日期：112 年 1 月 17 日				評鑑教師：鄭仔伶
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述	
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生涯檔案封面設計(作品及草稿)



說明：生涯檔案封面設計(作品及草稿)



說明：課堂情景



說明：課堂情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 七年級配合輔導室生涯發展議題設計生涯檔案封面；另嘗試三原色混色練習，並以色彩感覺進行飲品設計
2. 八年級進行版畫刻製，學習雕刻刀使用技法及建立版畫概念；嘗試人像繪畫，學習觀察力及專注力
3. 九年級結合自我探索議題進行印章刻製

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第一學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 授課年級：七年級 授課教師：柯雪紅 評鑑日期：112 年 1 月 17 日 評鑑教師：李宜靜			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用智慧互動白板做英語課程教學



運用智慧互動白板做英語課程教學

課程實踐省思與回饋

1. 運用智慧互動白板做英語課程教學，提升學生興趣與專注力，藉由有趣的動畫與生動活潑的講解與口語練習，讓學生習慣英語的語速與語感，提升學生的聽說能力。
2. 根據學習扶助科技化評量測驗結果，了解學生的學習程度，根據其程度實施英語教學與多元評量，並根據學生的評量表現，隨時修正教學策略與評量方式，期望能提升學生的學習表現。
3. 帶領學生逐題做習作的練習，依學生程度適時講解與補充，盼能提升學生的讀寫能力。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 授課年級：9 年級 授課教師：洪孟潔 評鑑日期：112 年 01 月 16 日 評鑑教師：陳世盟			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聽講後，寫學習單 1



說明：學生聽講後，寫學習單 2



說明：認識褶皺的向斜及背斜 1



說明：認識褶皺的向斜及背斜搭配學習單

課程實踐省思與回饋

講解課程的概念後，讓學生透過學習單的書寫，可以對課程的重點，能夠加深印象以及更加熟悉課程的學習內容。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域 授課年級：九年級 授課教師：康瑞賓 評鑑日期：112 年 1 月 19 日 評鑑教師：康瑞賓			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解應用問題



說明：講解應用問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生程度普遍低落，需花費更多時間讓學生去思考、吸收，不能因教學進度而趕課；鼓勵學生在課堂中提問。
2. 學生課後練習不足、被動，造成課堂中學習尚可，隔天就忘的狀況。
3. 在校時間不足讓學生去練習相關問題，有待解決。
4. 學生程度落差大，成績呈現兩極化。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域 授課年級：9 年級 授課教師：莊旻澄 評鑑日期：112 年 01 月 18 日				評鑑教師：莊旻澄
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述	
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良	☐ 滿意
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良	☒ 滿意
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良	☐ 滿意
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良	☐ 滿意
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良	☒ 滿意
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良	☒ 滿意
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良	☐ 滿意
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良	☒ 滿意
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良	☐ 滿意
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良	☐ 滿意
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良	☐ 滿意

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂舉例說明



說明：課堂舉例說明



說明：解題說明



說明：解題說明

課程實踐省思與回饋

面對數學學習需要加強的學生，如何幫助學習扶助以及課後練習，是需要面對的現實難題。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 授課年級：9 年級 授課教師：陳世盟 評鑑日期：112 年 01 月 18 日 評鑑教師：洪孟潔			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組操作針孔成像



說明：學生分組操作針孔成像



說明：學生操作電路的連接



說明：學生操作電路的連接

課程實踐省思與回饋

雖然課程內容仍是太多，且每週節數只有 3 節，但若是透過操作課程，能幫助學生加深印象，驗證學習知識、熟悉課程的學習內容。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國文 授課年級：七年級 授課教師：陳秀琳 評鑑日期：111 年 10 月 7 日 評鑑教師：林筱瑩			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編課程講義——讀懂文章的方法



說明：以第一課解說「讀懂文章的方法」



說明：以「讀懂文章的方法」操作第三課



說明：以第三課練習學習重點

課程實踐省思與回饋

1. 建立學習任務目標及教學模組。
2. 依據會考題型設計教學策略及自編課程講義進行閱讀策略，並依學生能力滾動調整。
3. 根據會考、習作及課本題目配合教學進度給予學生練習。
4. 運用、調整 MAPS—提問設計教學自編教材，以提升學生閱讀能力與學習成效。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 1 學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域-公民科 授課年級：9 年級 授課教師：陳怡君 評鑑日期： 111 年 12 月 30 日 評鑑教師：林宗慶			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課過程



說明：上課過程



說明：上課過程



說明：上課過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生透過實際體驗感受媒體曝光效應
2. 課堂上能夠即時回饋統計數據給學生
3. 要增進電子設備的穩定度
4. 可以設計更精良的互動模式

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 授課年級： 7 年級 授課教師： 溫漢儒 評鑑日期： 112 年 01 月 18 日 評鑑教師：洪孟潔			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聽講後，請同學提出問題 1



說明：學生聽講後，教師提問讓學生回答



說明：介紹消化性潰瘍(補充資料)，讓學生認識形成原因，進而保健身體。

說明：

課程實踐省思與回饋

講解課程的概念後，讓學生提出問題，共同討論，而後再由教師提問讓學生回答，增進學生認知，同時將概念應用於生活之中，來保健身體。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文-表演藝術 授課年級：七、八 授課教師：黃東芝 評鑑日期：112 年 1 月 18 日				評鑑教師：鄭仔伶	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以影片介紹舞台形式及運用



說明：活動前解說



說明：失落的一角



說明：這不是布這是…。, 一組一個場景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藝術家老師運用了一些空間概念結合班級管理及調整情緒的口令作為暖場，也開始了這一學期的序幕。

這學期空間大多移動到舞台上，半密閉式的空間比起舞台下開闊的場地更能集中學生的專注度。

教學得以互相觀摩切磋能增進教師教學運用。

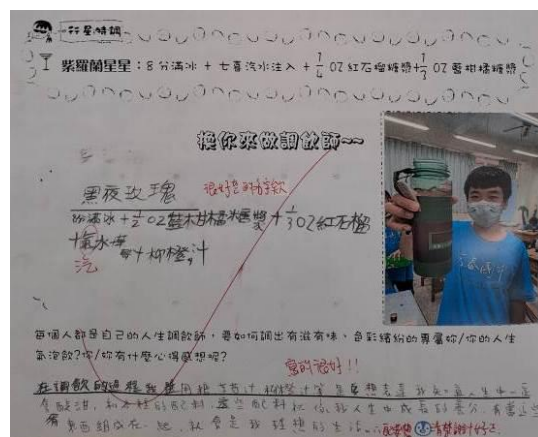
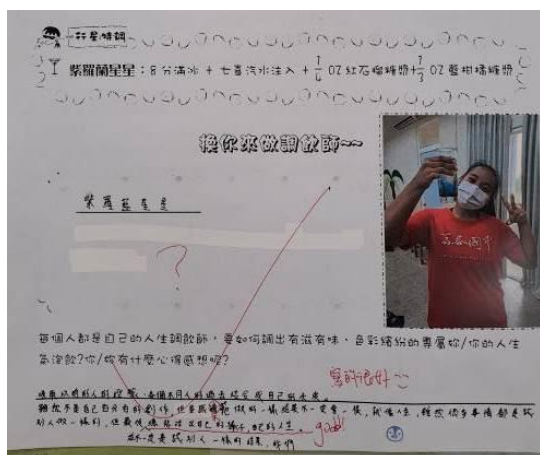
在三段落的練習上增加了影片及學習單的運用，教學接近學生生活上的思想層面，本屆學生特質部分能在台上大方接受引導的呈現，有助於學生彼此間的演出發展。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：輔導 授課年級：8 授課教師：黃南燕 評鑑日期：112 年 1 月 4 日				評鑑教師：黃東芝	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良	☐ 滿意	☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程單元：你可以為自己做更多選擇(調飲)



課程實踐省思與回饋

- 一、 學生對飲料很有興趣，都很有自己的想法，完成度很高，也讓學生很有成就感。
- 二、 從自己設計內容及步驟馬上得到回饋，學生也可從人體會出生涯也需自己設計。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文-音樂 授課年級：七、八、九 授課教師：鄭仔伶 評鑑日期：112 年 2 月 13 日				評鑑教師：邱郁祺
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基礎樂理介紹



說明：中音直笛吹奏



說明：鋼琴基礎彈奏

課程實踐省思與回饋

1. 七年級基礎樂理、中音直笛基礎吹奏。
2. 八年級認識台灣民歌、中音直笛樂曲吹奏。
3. 九年級課程認識鋼琴鍵盤、鋼琴基礎彈奏。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一、彈性課程名稱：美術社團 二、課程類型： ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 三、授課年級：全年級 四、授課教師：邱郁祺 評鑑教師：黃東芝 五、評鑑日期：112 年 1 月 17 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：綠建築繪畫



說明：鉛筆素描—街景



說明：漫畫



說明：課堂情景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綠建築繪畫
2. 鉛筆素描
3. 風景畫
4. 想像力訓練
5. 嘗試多元媒材

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 1 學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一、彈性課程名稱：鄉野踏查 二、課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 三、授課年級：8 四、授課教師：陳怡君 評鑑教師：林宗慶 五、評鑑日期： 112 年 1 月 9 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：帶學生走出校園，探訪泰山村		說明：跟同學解說鳳梨栽種的方式
		
說明：觀賞泰山國小壁畫		說明：學生回來繪製泰山地圖
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) ● 能夠走訪更多在地社區 ● 課程設計前端可以多加在地社區的認識 ● 活動安排未考量到學生體力 ● 產出地圖的方式可以更多樣		

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：趣味邏輯 授課年級：9 授課教師：黃南燕 評鑑日期：112 年 1 月 4 日				評鑑教師：李婉榕	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程單元：文書夾星星製作



課程實踐省思與回饋

- 一、 此單元製作較困難，依照每個步驟教學仍有大部份學生無法完成，下次可能先分組選出小老師，分組進行。
- 二、 雖然很難，但學生都願意完成，興緻高昂。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 2 學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 授課年級：9-1 授課教師：李宜靜 評鑑日期：112 年 6 月 14 日 評鑑教師：柯雪紅			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生英語口說評量

說明：學習成果展-英語歌謠比賽



說明：藉由肢體活動加深背單字印象

說明：學習成果展-英語歌謠比賽

課程實踐省思與回饋

由於本校有申請「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫-子計畫三：提升學生口說英語展能樂學計畫」，英語領域會議決定舉辦三場全校性英語日活動，分別為一、英語歌謠比賽：分為班級賽團體賽及個人賽，提供全年級每位學生參與英語活動之機會；九年級因為會考結束，所以非常踴躍參加，為了唱好英文歌，下課時間努力練習單字發音，這股風氣瀰漫在校園中。

二、課餘時間 10 分鐘說英語活動利用酷英網-空中英語教室研發課程模組，辦理課餘時間 10 分鐘學生開口說英語活動，並提供參與學生適度獎勵，以鼓勵學生每週定時於課餘時間口說英語；酷英網上完整的教案及單字簡報等，讓老師可以輕鬆備課，學生也有明確的指示可以遵循，效果十分顯著。

三、英語日活動：抄寫學校英語牆的生活英語單字及對話，並且朗讀給英語老師，由老師決定是否通過，學生在過程中，抄下了幾乎整面牆單字，為了念的正確獲得獎品，互相討論發音，無形之中提升了學習的樂趣及成效。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文-視覺藝術 授課年級：七、八、九 授課教師：邱郁祺 評鑑日期：112 年 5 月 25 日				評鑑教師：鄭仔伶
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強

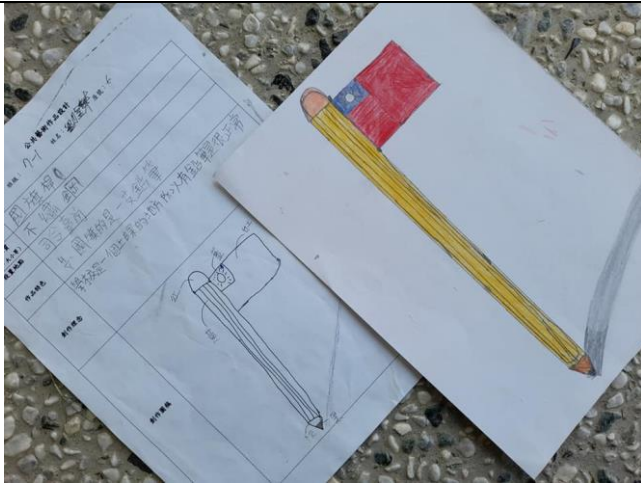
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鏤空封套設計



說明：神經學繪畫



說明：校園公共藝術品設計



說明：紙公仔



說明：橡膠版刻製



說明：印章刻製

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 七年級發揮想像力進行數字設計；嘗試輕黏土製作及應用；公共藝術概念介紹及作品發想
2. 八年級以小組合作方式進行故事拼畫；結合地圖概念設計假想地圖
3. 九年級融入自我觀察進行鏤空封套設計；介紹廣告設計及包裝設計，進而發想產品包裝

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 2 學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域-公民科 授課年級：9 年級 授課教師：陳怡君 評鑑日期： 111 年 5 月 30 日 評鑑教師：林宗慶			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生上台自我介紹		說明：學生上台自我介紹
		
說明：學生上台自我介紹		說明：學生上台自我介紹
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
1. 透過引導讓學生能夠對生活有更多的觀察；		
2. 透過評量規劃，讓學生能夠有更多樣貌的呈現；		
3. 建議評量的項目、0 流程也可以讓學生參與。		

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：趣味邏輯 授課年級：9 授課教師：黃南燕 評鑑日期：112 年 6 月 27 日				評鑑教師：莊旻澄	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良	☐ 滿意	☒ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可 ☐ 待加強

一、 學生興高采烈的玩完，也對各種押注的機率普遍了解，不過少數學生贏得不少，只好再三強調不要賭博。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 2 學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一、彈性課程名稱：鄉野踏查 二、課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 三、授課年級：7 四、授課教師：陳怡君 評鑑教師：林宗慶 五、評鑑日期：112 年 5 月 30 日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生上台說故事		說明：學生上台說故事
		
說明：學生上台說故事		說明：學生上台說故事
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 讓學生自己找在地的故事，梳理故事，訓練邏輯； 2. 透過學生上台講故事分享，讓學生也能夠了解更多台灣在地的故事； 3. 未來可以鎖定某個區域或主題的故事進行分享，例如原住民傳說故事等； 4. 可以協助學生梳理故事內容。		

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 2 學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 授課年級：8-2 授課教師：吳英仲 評鑑日期：112 年 03 月 10 日 評鑑教師：李宜靜			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生英語 RT 口語練習



說明：學生英語翻譯練習



說明：藉由課文翻譯加深背單字印象



說明：學習成果展-英語 RT 比賽前演練

課程實踐省思與回饋

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合-童軍 授課年級：8 授課教師：李婉榕 評鑑日期：112 年 6 月 29 日				評鑑教師：黃南燕
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良	☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良	☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良	☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良	☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

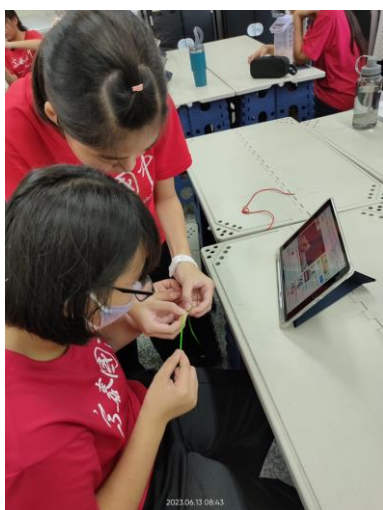
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



完工!



成品加工



互相討論教學



成品加工成吊飾

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於手工藝非常有興趣,除了基本作品完成還會自行搜尋新的物品要製作
2. 利用分組方式討論,隨時依班級特性調整規劃上課方式,意外達到不錯的效果

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域-地理科 授課年級：七、八年級 授課教師：李淑芬 評鑑日期：112 年 06 月 26 日				評鑑教師：林宗慶	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂教學(科技融入教學)



說明：分組合作學習



說明：課堂教學(傳統板書)



說明：分組學習與討論

課程實踐省思與回饋

1. 我的優點或特色是：

- (1)視學生程度調整評量及上課方式。
- (2)了解學生個別化學習狀況，給予不同學習任務。
- (3)媒體識讀融入教學。

2. 我尚可成長和改進的空間的是：

- (1)媒材隨時更新；(2)自製教材；(3)評量方式多元。

3. 我成長的構想是：

- (1)標準化評量高階研習；(2)12年國教總綱回流研習；(3)參加社會領域國教輔導團
- (4)跨領域備課。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：生活科技 授課年級：7 年級 授課教師：林皓琨 評鑑日期：112 年 6 月 07 日 評鑑教師：張立人			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

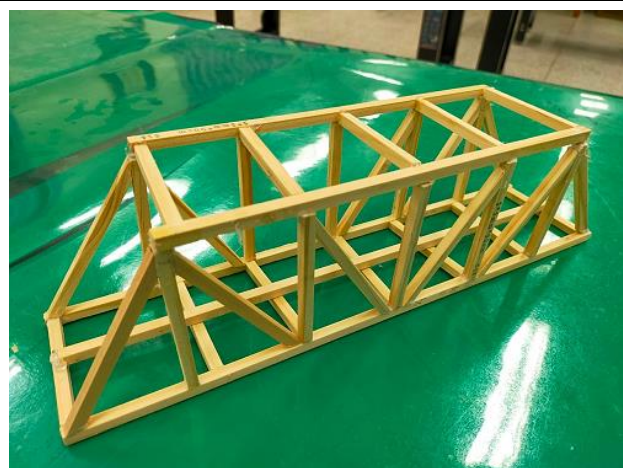
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



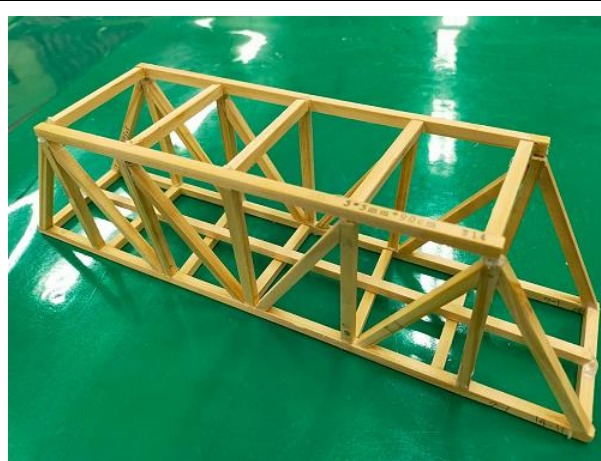
教師教學



教師教學



學生作品



學生作品

課程實踐省思與回饋

本學期讓七年級同學製作桁架橋，並結合防災課程融入教學，應用於日常生活情境中。課程內容由介紹橋樑種類、原理，之後由學生自行繪製橋樑三視圖，並按圖施作橋樑。

課程省思：七年級學生對於圖形概念尚薄弱，可讓學生直接按照老師提供的範本實作，但亦開放自由創作，重點在於木工的基本概念：畫線-切割-黏貼。七年級的學生對於木工加工器具較不熟稔，建議下次教學時可提早讓學生施作，後面才不會太趕。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度第 2 學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 授課年級：七年級 授課教師：柯雪紅 評鑑日期：112 年 6 月 27 日				評鑑教師：李宜靜		
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良	☐ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良	☐ 滿意	☒ 尚可	☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良	☒ 滿意	☐ 尚可	☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生英語口說評量



學生上台發表當天學習課程內容



藉由分組練習加深英語句型熟悉度



運用智慧互動白板做英語課程教學

課程實踐省思與回饋

1. 運用智慧互動白板做英語課程教學，提升學生興趣與專注力。
2. 根據學生的學習程度實施英語教學與多元評量，這學期增加口說評量的次數與分組練習的機會，明顯提高學生的課堂參與度與學習興趣。
3. 帶領學生逐題做習作的練習，依學生程度適時講解與補充，提升學生的讀寫能力。
4. 提供適度的食物獎勵，學生為了得到獎勵會主動去問同學，積極完成學習單，提升學習成效。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 授課年級：9 年級 授課教師：洪孟潔 評鑑日期：112 年 06 月 02 日 評鑑教師：陳世盟			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論



說明：學生聽講後，寫學習單



說明：會考後，進行元素符號賓果遊戲



說明：元素符號賓果遊戲規則講解

課程實踐省思與回饋

1. 透過學生分組討論過程，學生可以多思考抽象或概念不夠清楚的部分，學習成效有一定的效果。
2. 會考結束考，藉由自然相關的遊戲方式，讓學生複習課程，學生積極參與，學習效果不錯。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域 授課年級：七年級 授課教師：康瑞賓 評鑑日期：112 年 6 月 27 日 評鑑教師：康瑞賓			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解二元一次方程式應用問題



說明：講解二元一次方程式應用問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生程度普遍低落，需花費更多時間讓學生去思考、吸收，不能因教學進度而趕課；鼓勵學生在課堂中提問。
2. 學生課後練習不足、被動，造成課堂中學習尚可，隔天就忘的狀況。
3. 在校時間不足讓學生去練習相關問題，有待解決。
4. 學生程度落差大，成績呈現兩極化。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 授課年級：9 年級 授課教師：陳世盟 評鑑日期：112 年 6 月 29 日 評鑑教師：溫漢儒			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活中的營養成分融入聚合物主題



說明：生活中的營養成分融入聚合物主題



說明：學生分組操作合力



說明：學生分組操作影響摩擦力大小因素

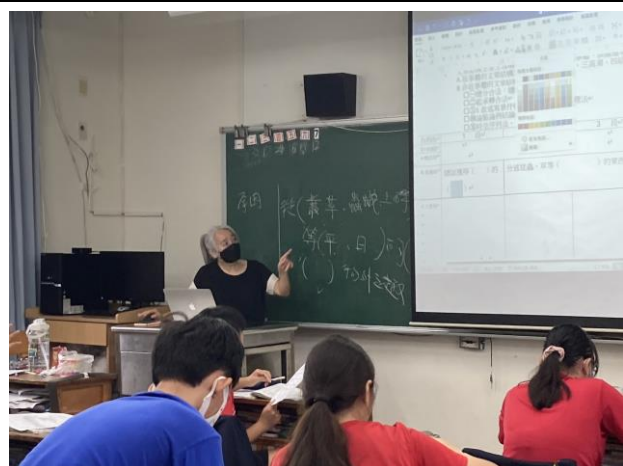
課程實踐省思與回饋

8 年級課程內容太多，且每週節數只有 3 節，大多處於趕課狀態，但實際的操作課程，讓學生從另一個角度了解學習知識，也加深對課程內容的記憶。

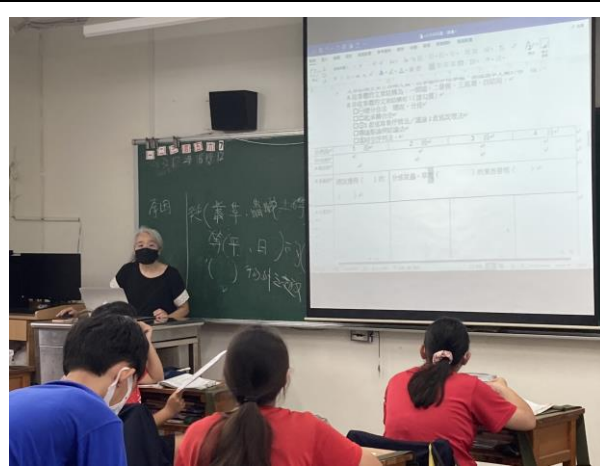
屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國文 授課年級：七年級 授課教師：陳秀琳 評鑑日期：112 年 6 月 27 日				評鑑教師：林筱瑩	
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述		
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：調整 MAPS—提問設計教學自編教材



說明：調整 MAPS—提問設計教學自編教材 L5



說明：調整 MAPS—提問設計教學自編教材 L5



說明：線上教學與 MAPS—提問設計教學
自編教材 L8

課程實踐省思與回饋

1. 依據會考題型設計教學策略及自編課程講義進行閱讀策略，並依學生能力滾動調整。
2. 根據會考、習作及課本題目配合教學進度給予學生練習。
3. 運用、調整 MAPS—提問設計教學自編教材，以提升學生閱讀能力與學習成效。
4. 省思：需更熟練操作 iPad 及 ChatGPT 於教學現場。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文-表演藝術 授課年級：七、八 授課教師：黃東芝 評鑑日期：112 年 6 月 26 日				評鑑教師：邱郁祺
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☒ 優良	☐ 滿意
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良	☒ 滿意
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良	☐ 滿意
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良	☒ 滿意
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良	☐ 滿意
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良	☐ 滿意
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良	☒ 滿意
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良	☐ 滿意
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良	☒ 滿意
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良	☒ 滿意
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☒ 優良	☐ 滿意
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：以遊戲培養學生專注力



說明：以無聲短影片引導學生配合劇情運用聲音表達情緒



說明：設計專屬毛根人(配合時事話題)



說明：分組完成指令:從 A 點抵達 B 點

課程實踐省思與回饋

相較以往的學生，七年級生沒有那麼明顯有小團體排擠現象，而那一兩位學生在這一年中，皆能找到自己與同學相處的模式而沒有變的太孤立，主動接近同學之外同學大多也能接納他們。

在漸近式引導的課程中，學生帶入生活的情感到課堂上，是另一個青少年尋找情緒宣洩的方式，雖然不能一一透過戲劇給予全然的發洩，但營造讓學生舒壓又能學習的課程是必要的課題。

本次課程也帶入了國際、社會議題，有感學生對於時事不關心也容易被帶風向，影響其價值觀不容易中立判斷網路傳聞及人言是非。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：輔導 授課年級：8 授課教師：黃南燕 評鑑日期：112 年 5 月 4 日 評鑑教師：黃東芝			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程單元：兒少性剝削防制宣導



自我保護 P.65

網路交友-自我保護事件簿

迷人、龐人與謎人的網路交友、電子戀情裡真的找不到真愛嗎?我們不能說一定沒有,但是網路交友面臨的問題與傷害也是日有所聞,讓人不得不小心!碰到各種狀況時,你是否有正確的觀念來保護你自己?就請你來檢視一下囉!

我在網路上認識了一個頗受網友好評的神秘客“火花”,談吐幽默風趣(網路上咖),形象良好(傳說中咖),有不凡的社交手腕及正面評價(也是網友說的),他真的跟我很談得來,每次都聊得很開心。

- 我蠻喜歡跟“火花”聊天的,我的同學們也都有自己的網友。不過也有聽說網友騙人的例子,交網友到底好不好?
 - ☐ 用網路交友最好,反正對方又不知道我是誰,我說什麼對方都會相信
 - ☐ 千萬不要交網友,你又不知道對方是誰,太可怕了
 - ☒ 交網友沒什麼不好,只是要特別小心自己的安全
- 在聊天的過程裡,“火花”告訴我許多關於他的事情,我想...
 - ☒ 雖然我對“火花”的感覺不錯,但是關於“火花”的事,暫時不要全盤相信比較好
 - ☐ 不需要猜忌別人吧,更何況“火花”這個人給我的感覺還不錯
- 我跟“火花”在網路上往來了幾天,“火花”問我家裡的電話,我該不該告訴他?
 - ☐ 告訴他們,不過只是電話而已,應該沒有關係吧
 - ☒ 雖然只是電話號碼,還是不要給比較好
- 今天我跟“火花”線上聊天,“火花”說他覺得我是個很好的人,他很想像我一面,我跟“火花”說...
 - ☐ 好啊,跟網友見面可以多聊一點
 - ☒ 先把家裡電話給“火花”,在電話中交談一陣子再見面
 - ☒ 我跟“火花”才在網路上認識不久,也許等彼此更熟悉一些,再討論是否要見面比較好
- 我常在網路上看到一些色情廣告,也有網站提供留言板,讓網友留言找性伴侶,並且藉此營利...
 - ☐ 留言是個人行為,應該沒問題吧
 - ☒ 當然是犯法的啊

交網友跟一般交友一樣,彼此都必須是誠實的,但因為網路隱匿的特性,使得網路結誼重重,交友的時候要特別小心。

若在網路上媒介色情交易,或是轉介網路提供留言板,讓網友留言找性伴侶,而留言訊息涉及性交易,則可能構成犯法。

P.66 自我保護

在“火花”的建議下,我試著有禮貌地拒絕他...
☐ 我還是會跟他見面,所以繼續跟“火花”是一起,他絕對不會有問題。
☒ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。

主人,這件好開心...
 7. 雖然第一通“火花”建議,不因為我們兩人的關係上已經斷了,所以應該放下這段關係。
☐ 是啊,只有陌生人會利用網路來騙我。
☒ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。

8. 我不會跟他見面,因為他已經拒絕了我,如果真的要見面,我會覺得他有點煩躁的。
☐ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。
☒ 啊,一定我錯太多了,一定是第一次見面,他就不會見面了。

9. 跟“火花”聊了幾天,他的建議,我要我前面跟他說的一樣,後來“火花”問我,你不會跟他見面,他就不會見面了,我會覺得他有點煩躁。
☐ 是啊,只有陌生人會利用網路來騙我。
☒ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。

10. 跟“火花”聊了幾天,他的建議,我要我前面跟他說的一樣,後來“火花”問我,你不會跟他見面,他就不會見面了,我會覺得他有點煩躁。
☐ 是啊,只有陌生人會利用網路來騙我。
☒ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。

11. 後來我決定不去見面了,因為他拒絕了我,我會覺得他有點煩躁。
☐ 是啊,只有陌生人會利用網路來騙我。
☒ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。

12. 跟“火花”聊了幾天,他的建議,我要我前面跟他說的一樣,後來“火花”問我,你不會跟他見面,他就不會見面了,我會覺得他有點煩躁。
☐ 是啊,只有陌生人會利用網路來騙我。
☒ 既然他拒絕我,我還是自己的另一半的事,那就尊重他拒絕我吧。

交網友跟一般交友一樣,彼此都必須是誠實的,但因為網路隱匿的特性,使得網路結誼重重,交友的時候要特別小心。

若在網路上媒介色情交易,或是轉介網路提供留言板,讓網友留言找性伴侶,而留言訊息涉及性交易,則可能構成犯法。

課程實踐省思與回饋

- 學生對拍私密照及外流的安全意識普遍都有,但還是要再三叮嚀強調。
- 從網路交友探討防詐騙及詐片,學生都很有回應。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 授課年級： 7 年級 授課教師： 溫漢儒 評鑑日期： 112 年 06 月 16 日 評鑑教師：洪孟潔			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☒ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

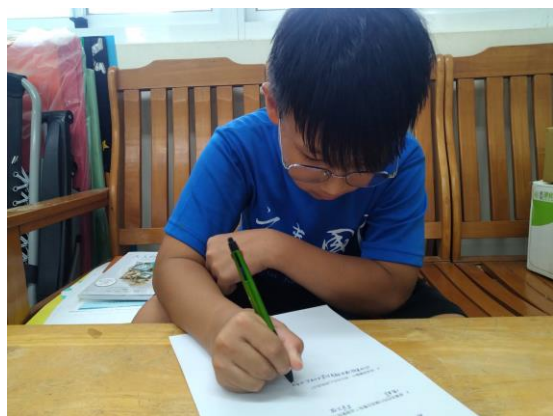
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生討論實驗結果



說明：任課教師評論學生的成果



說明：實驗後，學生完成學習單



說明：學生對於實驗結果很滿意

課程實踐省思與回饋

1. 學生分組實驗，透過觀察、討論的過程，學生更有興趣參與，打破程度上的差異，共同學習共同成長。
2. 學生對於實驗非常有興趣，對於結果也很滿意，但要說明清楚造成實驗結果的原因仍然模糊，這點需要教師不斷地說明講解。

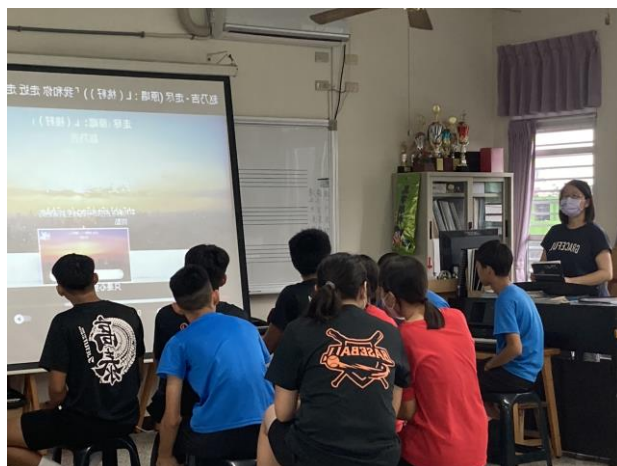
屏東縣立高泰國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文-音樂 授課年級：全年級 授課教師：鄭仔伶 評鑑日期：112 年 06 月 26 日				評鑑教師：邱郁祺
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述	
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中音直笛吹奏歌曲



說明：民歌歌曲練唱



說明：音樂背景及樂譜介紹

課程實踐省思與回饋

1. 七年級基礎樂理、中音直笛基礎吹奏。
2. 八年級認識台灣民歌、中音直笛樂曲吹奏。
3. 九年級課程認識鋼琴鍵盤、鋼琴基礎彈奏。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

一、彈性課程名稱：美術社團

二、課程類型：

☐統整性主題/專題/議題探究課程

☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程

☐其他類課程

三、授課年級：全年級

四、授課教師：邱郁祺

評鑑教師：黃東芝

五、評鑑日期：112 年 5 月 25 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐ 優良 ☐ 滿意 ☒ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



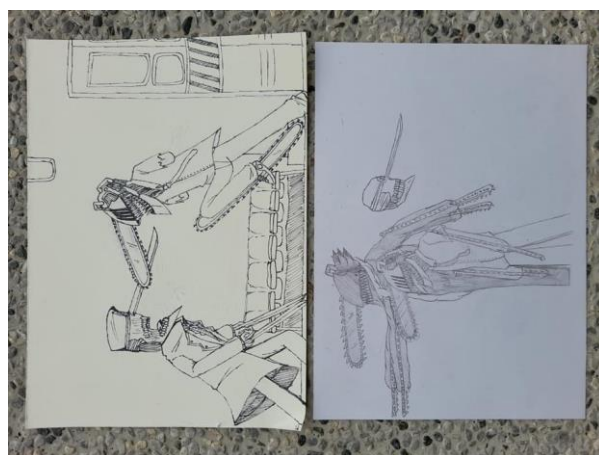
說明：花卉小品—色鉛筆



說明：海景—壓克力



說明：天空小品—粉彩



說明：漫畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 漫畫表現

2. 各類媒材創作

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國文 授課年級：九年級 授課教師：方志恩 評鑑日期： 112 年 1 月 4 日 評鑑教師：林筱瑩			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☒ 優良 ☐ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合教學進度提供複習學習單



說明：國學常識複習



說明：段考前複習課程



說明：段考前複習課程

課程實踐省思與回饋

1. 教學進度及設計提問需時時依照學生的能力加以調整及修正。
2. 以九年級的會考題目配合教學進度給予學生練習。
3. 挑選文言文文章進行閱讀策略教學。
4. 將研習(MAPS—提問設計教學)所學，逐步設計教學、改良修正，實施運用於學生，有效提升學習成效。

屏東縣立高泰國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域 授課年級：9 年級 授課教師：莊旻澄 評鑑日期：112 年 06 月 29 日				評鑑教師：莊旻澄
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☒ 優良 ☐ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 優良 ☐ 尚可	☒ 滿意 ☐ 待加強
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐ 優良 ☒ 尚可	☐ 滿意 ☐ 待加強

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂舉例說明



說明：課堂舉例說明



說明：解題說明



說明：解題說明

課程實踐省思與回饋

面對數學學習需要加強的學生，如何幫助學習扶助以及課後練習，是需要面對的現實難題。