

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中(表七之二)

113 學年度\_八\_年級\_社會\_領域/\_公民\_科教學計畫表

| 第一學期 |             |                                                                     |                                                      |                                                                                    |                              |                                      |    |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元/主題<br>名稱 | 學習重點                                                                |                                                      | 學習目標                                                                               | 評量方式                         | 議題融入                                 | 備註 |
|      |             | 學習表現                                                                | 學習內容                                                 |                                                                                    |                              |                                      |    |
| 第一週  | 單元 1 人民與國家  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別<br><br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。<br>4. 體認政府權力對人民權利的影響。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J4<br>人權教育人 J1<br>人 J4<br>人 J5 |    |
| 第二週  | 單元 1 人民與國家  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別<br><br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。<br>3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。<br>4. 體認政府權力對人民權利的影響。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J4<br>人權教育人 J1<br>人 J4<br>人 J5 |    |
| 第三週  | 單元 1 人民與國家  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                           | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別<br><br>公 Ab-IV-1 民主國家             | 1. 認識國家的構成要素。<br>2. 了解國家與政府的差異。                                                    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習     | 性別平等性 J4<br>人權教育人 J1                 |    |

|     |            |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                       |                              |                                                        |  |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |            | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                         | 中權力與權利的差別及關連                                                                                  | 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。<br>4. 體認政府權力對人民權利的影響。                                                       | 歷程檔案                         | 人 J4<br>人 J5                                           |  |
| 第四週 | 單元 2 憲法與人權 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異<br><br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br><br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解法治與人治的區別。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>4. 知道憲法是人民權利的保障書。<br>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等<br>性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |
| 第五週 | 單元 2 憲法與人權 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異<br><br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br><br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解法治與人治的區別。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>4. 知道憲法是人民權利的保障書。<br>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等<br>性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |

|            |                   |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                       |                              |                                                    |  |
|------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 第六週        | 單元 2 憲法<br>與人權    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異<br><br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br><br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解法治與人治的區別。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>4. 知道憲法是人民權利的保障書。<br>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |
| 第七週<br>段考週 | 單元 2 憲法<br>與人權    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異<br><br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br><br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解法治與人治的區別。<br>2. 了解法律的位階與內涵。<br>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。<br>4. 知道憲法是人民權利的保障書。<br>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J1<br>性 J3<br>性 J4<br>性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |
| 第八週        | 單元 3 法治<br>社會下的政府 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                            | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br><br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須                                  | 1. 了解法治社會的重要性。<br>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並                                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1<br>人 J4<br>人 J5                       |  |

|      |               |                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                     |                              |                                         |  |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--|
|      |               | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                        | 符合權力分立的原則？                                                             | 思考其緣由。                                                                                              |                              |                                         |  |
| 第九週  | 單元 3 法治社會下的政府 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br><br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解法治社會的重要性。<br>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。                                | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1<br>人 J4<br>人 J5            |  |
| 第十週  | 單元 3 法治社會下的政府 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br><br>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解法治社會的重要性。<br>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。<br>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。                                | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J1<br>人 J4<br>人 J5            |  |
| 第十一週 | 單元 4 我國的政府    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                     | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。<br>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。<br>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。<br>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡， | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等<br>性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14 |  |

|      |            |                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                           |                              |                                     |  |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |            | 活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                |                                    | 並進行探究。                                                                                                    |                              |                                     |  |
| 第十二週 | 單元 4 我國的政府 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。<br>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。<br>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。<br>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14 |  |
| 第十三週 | 單元 4 我國的政府 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。<br>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。<br>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。<br>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14 |  |

|             |                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                              |                                                                                               |  |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週        | 單元 4 我國的政府     | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                                                                                             | <p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J3</p> <p>性 J12</p> <p>性 J13</p> <p>性 J14</p>                                        |  |
| 第十五週<br>段考週 | 單元 5 民主社會的公共意見 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>                                             | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>                                 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J4</p> <p>性 J3</p> <p>性 J12</p> <p>性 J14</p> <p>人權教育人 J1</p> <p>人 J4</p> <p>人 J5</p> |  |
| 第十六週        | 單元 5 民主社會的公共意見 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼                                                                                                                       | 1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。                                                                                                   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參           | <p>性別平等性 J4</p> <p>性 J3</p>                                                                   |  |

|      |                |                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                              |                              |                                                                                                               |  |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>                               | <p>麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>                        | <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>                                   | 與討論及學習歷程檔案                   | <p>性 J12</p> <p>性 J14</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1</p> <p>人 J4</p> <p>人 J5</p>                                     |  |
| 第十七週 | 單元 5 民主社會的公共意見 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等</p> <p>性 J4</p> <p>性 J3</p> <p>性 J12</p> <p>性 J14</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1</p> <p>人 J4</p> <p>人 J5</p> |  |
| 第十八週 | 單元 6 民主國家的政治參與 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                  | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>                                                                                                             | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p>                              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等</p> <p>性 J3</p> <p>性 J4</p> <p>性 J12</p> <p>性 J14</p>                                                 |  |

|      |                |                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                          |                                     |                                                                 |  |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                | <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>                                           | <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>                                    | <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>                                                                 |                                     | <p>海洋教育<br/>海 J11</p>                                           |  |
| 第十九週 | 單元 6 民主國家的政治參與 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等性 J3<br/>性 J4<br/>性 J12<br/>性 J14<br/>海洋教育<br/>海 J11</p> |  |
| 第二十週 | 單元 6 民主國家的政治參與 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民</p>                 | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票</p>         | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等性 J3<br/>性 J4<br/>性 J12<br/>性 J14<br/>海洋教育<br/>海 J11</p> |  |

|          |                | 知識，提出自己對公民議題的見解。                                                                                                                  | 有哪些基本原則？                                                                                           |                                                                           |                              |                                                 |    |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 第二十一週    | 單元 6 民主國家的政治參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br><br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br><br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。<br>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。<br>3. 認識我國公平投票的基本原則。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J3<br>性 J4<br>性 J12<br>性 J14<br>海洋教育海 J11 |    |
| 第二十二週段考週 | 單元 6 民主國家的政治參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br><br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br><br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。<br>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。<br>3. 認識我國公平投票的基本原則。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J3<br>性 J4<br>性 J12<br>性 J14<br>海洋教育海 J11 |    |
| 第二學期     |                |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                           |                              |                                                 |    |
| 教學期程     | 單元/主題<br>名稱    | 學習重點                                                                                                                              |                                                                                                    | 學習目標                                                                      | 評量方式                         | 議題融入                                            | 備註 |
|          |                | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                                               |                                                                           |                              |                                                 |    |

|     |                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                     |                               |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第一週 | 【公民】<br>單元 1 契約<br>與生活 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺民法在我們生活中的關係。</li> <li>2. 認識何謂契約。</li> <li>3. 學習契約訂定的原則與方式。</li> <li>4. 了解民法中行為能力的概念。</li> </ol> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人 J1<br/>人 J4<br/>人 J5</p> |  |
| 第二週 | 【公民】<br>單元 1 契約<br>與生活 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契</p>                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺民法在我們生活中的關係。</li> <li>2. 認識何謂契約。</li> <li>3. 學習契約訂定的原則與方式。</li> <li>4. 了解民法中行為能力的概念。</li> </ol> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人 J1<br/>人 J4<br/>人 J5</p> |  |

|     |                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                              |                      |  |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
|     |                    |                                                                                                                 | <p>約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>                                                      |                                                                                                                                             |                              |                      |  |
| 第三週 | 【公民】<br>單元 1 契約與生活 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺民法在我們生活中的關係。</li> <li>2. 認識何謂契約。</li> <li>3. 學習契約訂定的原則與方式。</li> <li>4. 了解民法中行為能力的概念。</li> </ol> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人 J1<br>人 J4<br>人 J5 |  |

|     |                                |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                |                              |                        |  |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
|     |                                |                                                                                                  | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？                                                                                                     |                                                                                |                              |                        |  |
| 第四週 | 【公民】<br>單元 2 民事<br>糾紛的解決<br>途徑 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 1. 了解侵權行為的概念。<br>2. 知道不履行契約時所須負的責任。<br>3. 學習民事糾紛的解決方法。<br>4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |
| 第五週 | 【公民】<br>單元 2 民事<br>糾紛的解決<br>途徑 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 1. 了解侵權行為的概念。<br>2. 知道不履行契約時所須負的責任。<br>3. 學習民事糾紛的解決方法。<br>4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |

|            |                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                              |                        |  |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|--|
| 第六週        | 【公民】<br>單元 2 民事<br>糾紛的解決<br>途徑 | 社 1a-IV-1 發覺生活<br>經驗或社會現象與社<br>會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1 應用社會<br>領域內容知識解析生<br>活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民<br>知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為<br>的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活<br>上人民如何解決民事<br>紛爭？這些解決方法<br>各有哪些優缺點？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一<br>般契約只要雙方當事<br>人合意即可生效，而<br>有些契約必須完成登<br>記方能生效？契約不<br>履行會產生哪些責<br>任？ | 1. 了解侵權行為的概<br>念。<br>2. 知道不履行契約時<br>所須負的責任。<br>3. 學習民事糾紛的解<br>決方法。<br>4. 了解不同民事糾紛<br>解決方法的優缺點。 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學習<br>歷程檔案 | 性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |
| 第七週<br>段考週 | 【公民】<br>單元 2 民事<br>糾紛的解決<br>途徑 | 社 1a-IV-1 發覺生活<br>經驗或社會現象與社<br>會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1 應用社會<br>領域內容知識解析生<br>活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民<br>知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為<br>的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活<br>上人民如何解決民事<br>紛爭？這些解決方法<br>各有哪些優缺點？<br>公 Bj-IV-1 為什麼一<br>般契約只要雙方當事<br>人合意即可生效，而<br>有些契約必須完成登<br>記方能生效？契約不<br>履行會產生哪些責<br>任？ | 1. 了解侵權行為的概<br>念。<br>2. 知道不履行契約時<br>所須負的責任。<br>3. 學習民事糾紛的解<br>決方法。<br>4. 了解不同民事糾紛<br>解決方法的優缺點。 | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學習<br>歷程檔案 | 性 J5<br>性 J12<br>性 J14 |  |
| 第八週        | 【公民】<br>單元 3 犯罪<br>與刑法         | 社 1a-IV-1 發覺生活<br>經驗或社會現象與社<br>會領域內容知識的關<br>係。                                                                           | 公 Bi-IV-1 國家為什<br>麼要制定刑法？為什<br>麼行為的處罰，必須                                                                                                                                  | 1. 了解制定刑法的目<br>的。<br>2. 理解罪刑法定原則。                                                              | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學習         | 人 J1<br>人 J4<br>人 J5   |  |

|     |                    |                                                              |                                                                                                                                     |                                                |                              |                      |  |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
|     |                    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                       | 以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？<br>我國刑罰的制裁方式有哪些？<br>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                                 | 3. 探討刑罰目的與種類。                                  | 歷程檔案                         |                      |  |
| 第九週 | 【公民】<br>單元 3 犯罪與刑法 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？<br>我國刑罰的制裁方式有哪些？<br>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解制定刑法的目的。<br>2. 理解罪刑法定原則。<br>3. 探討刑罰目的與種類。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人 J1<br>人 J4<br>人 J5 |  |
| 第十週 | 【公民】<br>單元 3 犯罪與刑法 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？                                                         | 1. 了解制定刑法的目的。<br>2. 理解罪刑法定原則。<br>3. 探討刑罰目的與種類。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人 J1<br>人 J4<br>人 J5 |  |

|      |                    |                                                                                                      |                                                      |                                     |                              |                                 |  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
|      |                    |                                                                                                      | 我國刑罰的制裁方式有哪些？<br>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ |                                     |                              |                                 |  |
| 第十一週 | 【公民】<br>單元 4 犯罪的追訴 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？            | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14 |  |
| 第十二週 | 【公民】<br>單元 4 犯罪的追訴 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？            | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14 |  |
| 第十三週 | 【公民】<br>單元 4 犯罪的追訴 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                   | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？            | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習     | 性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14 |  |

|         |                          |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                    |                              |                                                    |  |
|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|         |                          | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                       |                                                                                                                                  |                                                    | 歷程檔案                         |                                                    |  |
| 第十四週段考週 | 【公民】<br>單元 4 犯罪的追訴       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                                                                                        | 1. 了解刑事訴訟的程序。<br>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。                | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J3<br>性 J12<br>性 J13<br>性 J14                    |  |
| 第十五週    | 【公民】<br>單元 5 生活中的行政法規與救濟 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                         | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 探討行政法的意義。<br>2. 認識生活中常見的行政管制。<br>3. 了解行政救濟的重要性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J4<br>性 J3<br>性 J12<br>性 J14<br><br>人 J1<br>人 J4 |  |

|      |                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                              |                                                    |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                              | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。                                                                                                                                     |                                                    |                              |                                                    |  |
| 第十六週 | 【公民】<br>單元 5 生活中的行政法規與救濟 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 | 1. 探討行政法的意義。<br>2. 認識生活中常見的行政管制。<br>3. 了解行政救濟的重要性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J4<br>性 J3<br>性 J12<br>性 J14<br><br>人 J1<br>人 J4 |  |
| 第十七週 | 【公民】<br>單元 5 生活中的行政法規與救濟 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？                                                                                                                                                           | 1. 探討行政法的意義。<br>2. 認識生活中常見的行政管制。<br>3. 了解行政救濟的重要性。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J4<br>性 J3<br>性 J12<br>性 J14                     |  |

|      |                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                     |                                                                |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 係。                                                                                                              | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p> |                                                                                |                                     | <p>人 J1</p> <p>人 J4</p>                                        |  |
| 第十八週 | 【公民】<br>單元 6 兒少權利的保護 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>                                            | <p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性 J3</p> <p>性 J4</p> <p>性 J12</p> <p>性 J14</p> <p>海 J11</p> |  |
| 第十九週 | 【公民】<br>單元 6 兒少      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                                                                         | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童                                                                                                                                                   | 1. 了解兒童權利的發展與保障。                                                               | 口頭問答、課堂觀察紀錄、                        | <p>性 J3</p> <p>性 J4</p>                                        |  |

|      |                  |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                 |                              |                                                 |  |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      | 權利的保護            | 會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                        | 及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？                        | 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。                     | 上機實作、參與討論及學習歷程檔案             | 性 J12<br>性 J14<br><br>海 J11                     |  |
| 第二十週 | 【公民】單元 6 兒少權利的保護 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J3<br>性 J4<br><br>性 J12<br>性 J14<br><br>海 J11 |  |
| 第二十週 | 【公民】單元 6 兒少權利的保護 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生                                    | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有                                                         | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J3<br>性 J4<br><br>性 J12<br>性 J14              |  |

|              |                                 |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                 |                              |                                                 |  |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|              |                                 | 活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                              | 哪些相關的重要保護措施？<br>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？                                                            |                                                                 |                              | 海 J11                                           |  |
| 第二十一週<br>段考週 | 【公民】<br>單元 6 兒少權利的保護<br>(第三次段考) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | 1. 了解兒童權利的發展與保障。<br>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。<br>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J3<br>性 J4<br><br>性 J12<br>性 J14<br><br>海 J11 |  |

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中(表七之二)

113 學年度\_八\_年級\_社會\_領域/\_地理\_科教學計畫表

| 第一學期 |                   |                                                                  |                                                |                                                                                                                 |                              |          |    |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----|
| 教學期程 | 單元/主題<br>名稱       | 學習重點                                                             |                                                | 學習目標                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入     | 備註 |
|      |                   | 學習表現                                                             | 學習內容                                           |                                                                                                                 |                              |          |    |
| 第一週  | 單元 1 中國的人口分布與自然環境 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。<br>2. 了解中國人口分布的情況。<br>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。<br>4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8 |    |
| 第二週  | 單元 1 中國的人口分布與自然環境 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。<br>2. 了解中國人口分布的情況。<br>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。<br>4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8 |    |

|     |                   |                                                                                                      |                                                |                                                                                                                              |                              |                                              |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第三週 | 單元 1 中國的人口分布與自然環境 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                     | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。<br>2. 了解中國人口分布的情況。<br>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。<br>4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8                                     |  |
| 第四週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。                      | 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1<br>環 J8<br>海洋教育海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |
| 第五週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然              | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。                      | 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。                                             | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1<br>環 J8<br>海洋教育海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |

|            |                 |                                                                                                      |                           |                                                                                                                              |                              |                                              |  |
|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
|            |                 | 環境與人文景觀的相互關係。                                                                                        |                           | 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。                                                                                     |                              |                                              |  |
| 第六週        | 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1<br>環 J8<br>海洋教育海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |
| 第七週<br>段考週 | 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。<br>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。<br>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1<br>環 J8<br>海洋教育海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |
| 第八週        | 單元 3 中國的產業轉型    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                                                              | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。        | 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。                                                                                                         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機               | 環境教育環 J4                                     |  |

|     |                   |                                                                  |                                            |                                                                                                                         |                              |                                                                          |  |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 與區域差異             | 會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                        | 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。                       | 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。<br>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。<br>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。                         | 實作、參與討論及學習歷程檔案               | 環 J8<br>環 J10<br>環 J11<br>海洋教育<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13                 |  |
| 第九週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。<br>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。<br>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4<br>環 J8<br>環 J10<br>環 J11<br>海洋教育<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |
| 第十週 | 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。<br>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。<br>3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。<br>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4<br>環 J8<br>環 J10<br>環 J11<br>海洋教育<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |

|      |              |                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                     |                              |                                                                                      |  |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |                                                                                                      |                                                   | 會地理探究的第一步。                                                                                                                          |                              |                                                                                      |  |
| 第十一週 | 單元 4 全球化下的中國 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8<br>環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育<br>海 J1<br>海 J2<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |
| 第十二週 | 單元 4 全球化下的中國 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8<br>環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育<br>海 J1<br>海 J2<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |
| 第十三週 | 單元 4 全球化下的中國 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要                                                 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。                                                                                          | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8<br>環 J10<br>環 J11                                                       |  |

|             |                         |                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                     |                              |                                                                                      |  |
|-------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                         | 環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                     |                                                   | 2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。                                               |                              | 海洋教育<br>海 J1<br>海 J2<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13                                       |  |
| 第十四週        | 單元 4 全球化下的中國            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。<br>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。<br>3. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8<br>環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育<br>海 J1<br>海 J2<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |
| 第十五週<br>段考週 | 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                     | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                | 1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。<br>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。<br>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J7<br>環 J10<br>環 J11<br>環 J12<br>環 J13<br><br>海洋教育<br>海 J12                |  |

|      |                       |                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                              |                              |                                                               |  |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 單元5大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                                               | 1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。<br>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。<br>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11<br>環 J12<br>環 J13<br><br>海洋教育海 J12 |  |
| 第十七週 | 單元5大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                                               | 1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。<br>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。<br>3. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11<br>環 J12<br>環 J13<br><br>海洋教育海 J12 |  |
| 第十八週 | 單元6大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民民族文化的連結。 | 1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。<br>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。               | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11<br>環 J12<br>環 J13<br><br>海洋教育海 J12 |  |

|      |                         |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                          |  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                                |                                                                                                | <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>                                                                                                           |                              |                                                                          |  |
| 第十九週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J7<br/>環 J10<br/>環 J11<br/>環 J12<br/>環 J13</p> <p>海洋教育海 J12</p> |  |

|       |                         |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                          |  |
|-------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十週  | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J7<br/>環 J10<br/>環 J11<br/>環 J12<br/>環 J13</p> <p>海洋教育海 J12</p> |  |
| 第二十一週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p>                                                                                                                         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J7<br/>環 J10<br/>環 J11<br/>環 J12<br/>環 J13</p> <p>海洋教育海 J12</p> |  |

|          |                         |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                      |  |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                         |                                                                                                                |                                                                                                | <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p>                                                                                                           |                              |                                                                                      |  |
| 第二十二週段考週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育環 J7</p> <p>環 J10</p> <p>環 J11</p> <p>環 J12</p> <p>環 J13</p> <p>海洋教育海 J12</p> |  |
| 第二學期     |                         |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                      |  |

| 教學期程 | 單元/主題<br>名稱              | 學習重點                                                                                        |                                            | 學習目標                                                 | 評量方式                         | 議題融入     | 備註 |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----|
|      |                          | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                       |                                                      |                              |          |    |
| 第一週  | 【地理】<br>單元 1 東北亞的自然環境與觀光 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。<br>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 |    |
| 第二週  | 【地理】<br>單元 1 東北亞的自然環境與觀光 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。<br>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 |    |
| 第三週  | 【地理】<br>單元 1 東北亞的自然環境與觀光 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。<br>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 |    |

|            |                          |                                                                                             |                                                         |                                          |                              |                                                          |  |
|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 第四週        | 【地理】<br>單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。<br>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1<br>環 J8<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |
| 第五週        | 【地理】<br>單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。<br>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1<br>環 J8<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |
| 第六週        | 【地理】<br>單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。<br>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1<br>環 J8<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6<br>海 J9 |  |
| 第七週<br>段考週 | 【地理】<br>單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                             | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。                                | 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論        | 環境教育<br>環 J1<br>環 J8                                     |  |

|     |                            |                                                                                             |                                                                 |                                                                                    |                              |                                                    |  |
|-----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|     | 展與挑戰                       | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                    | 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。                                     | 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。                                                                   | 及學習歷程檔案                      | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J6<br>海 J9                       |  |
| 第八週 | 【地理】<br>單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。<br>2. 了解東南亞多元文化的發展。<br>3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8<br><br>海洋教育<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |
| 第九週 | 【地理】<br>單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 了解東南亞的自然環境背景。<br>2. 了解東南亞多元文化的發展。<br>3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J8<br><br>海洋教育<br>海 J3<br>海 J12<br>海 J13 |  |

|      |                            |                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                    |                              |                                             |  |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 第十週  | 【地理】<br>單元 3 東南亞的區域特色與經濟發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                         | 1. 了解東南亞的自然環境背景。<br>2. 了解東南亞多元文化的發展。<br>3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8<br><br>海洋教育海 J3<br>海 J12<br>海 J13  |  |
| 第十一週 | 【地理】<br>單元 4 南亞的區域特色與經濟發展  | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。<br>2. 了解南亞多元文化的發展。<br>3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J3<br>海 J13 |  |
| 第十二週 | 【地理】<br>單元 4 南亞的區域特色與經濟發展  | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                              | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                         | 1. 了解南亞的自然環境背景。<br>2. 了解南亞多元文化的發展。<br>3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J3          |  |

|         |                           |                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                |                              |                                             |  |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--|
|         |                           | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                   | 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。                                                                    | 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。                                                             |                              | 海 J13                                       |  |
| 第十三週    | 【地理】<br>單元 4 南亞的區域特色與經濟發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。<br>2. 了解南亞多元文化的發展。<br>3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J3<br>海 J13 |  |
| 第十四週段考週 | 【地理】<br>單元 4 南亞的區域特色與經濟發展 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解南亞的自然環境背景。<br>2. 了解南亞多元文化的發展。<br>3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。<br>4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J3<br>海 J13 |  |
| 第十五週    | 【地理】<br>單元 5 西亞與北非的區域特色   | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                              | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色                                                             | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。                              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J1          |  |

|      |                         |                                                                                             |                                                     |                                                           |                              |                                                     |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      |                         | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                   |                                                     |                                                           |                              | 海 J2<br>海 J13                                       |  |
| 第十六週 | 【地理】<br>單元 5 西亞與北非的區域特色 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色         | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br><br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J1<br>海 J2<br>海 J13 |  |
| 第十七週 | 【地理】<br>單元 5 西亞與北非的區域特色 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色         | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。<br><br>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J10<br>環 J11<br><br>海洋教育海 J1<br>海 J2<br>海 J13 |  |
| 第十八週 | 【地理】<br>單元 6 西亞與北非的國際衝突 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。<br><br>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11                          |  |

|              |                         |                                                                                             |                                                     |                                                                                            |                              |                            |  |
|--------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|
|              |                         |                                                                                             |                                                     | 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。                                                                  |                              |                            |  |
| 第十九週         | 【地理】<br>單元 6 西亞與北非的國際衝突 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。<br><br>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。<br><br>3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11 |  |
| 第二十週         | 【地理】<br>單元 6 西亞與北非的國際衝突 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。<br><br>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。<br><br>3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11 |  |
| 第二十一週<br>段考週 | 【地理】<br>單元 6 西亞與北非的國際衝突 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                              | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。                                                                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7<br>環 J10<br>環 J11 |  |

|  |  |                           |  |                                                                      |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 |  | <p>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。</p> <p>3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中(表七之二)

113 學年度\_八\_年級\_社會\_領域/\_歷史\_科教學計畫表

| 第一學期 |                    |                                                                                 |                              |                                                               |                              |              |    |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱            | 學習重點                                                                            |                              | 學習目標                                                          | 評量方式                         | 議題融入         | 備註 |
|      |                    | 學習表現                                                                            | 學習內容                         |                                                               |                              |              |    |
| 第一週  | 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 |    |
| 第二週  | 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 |    |
| 第三週  | 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。<br>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 |    |

|     |                    |                                                                                                                 |                            |                                                                                              |                              |                                       |  |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 第四週 | 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |
| 第五週 | 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |
| 第六週 | 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |

|            |                    |                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                              |                              |                                                                   |  |
|------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週<br>段考週 | 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                              | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。                        | 1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。<br>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。<br>3. 透過史料探究不同記載的用意。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6                             |  |
| 第八週        | 單元 3 宋元時期的國際互動與交流  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。<br>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。<br>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。                                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>人權教育<br>人 J4<br>人 J5<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |
| 第九週        | 單元 3 宋元時期的國際互動與交流  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                       | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。<br>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。<br>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。                                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>人權教育<br>人 J4<br>人 J5                             |  |

|      |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                              |                                     |                                                                         |  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                   |                                                                    |                                                                              |                                     | <p>海洋教育<br/>海 J5<br/>海 J6</p>                                           |  |
| 第十週  | 單元 3 宋元時期的國際互動與交流   | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>       | <p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>                | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育<br/>海 J5<br/>海 J6</p> |  |
| 第十一週 | 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                              | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J5<br/>海 J9<br/>海 J13</p>                                 |  |

|      |                     |                                                                                                                     |                                                         |                                                                   |                              |                               |  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
| 第十二週 | 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |
| 第十三週 | 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |
| 第十四週 | 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。<br>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。<br>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |

|             |                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                       |                              |                                                                     |  |
|-------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週<br>段考週 | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9<br/>海 J13</p> |  |
| 第十六週        | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9<br/>海 J13</p> |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                    |                              |                                                                     |  |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                 | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>                                                    | <p>1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>                              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9<br/>海 J13</p> |  |
| 第十八週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9<br/>海 J13</p> |  |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                    |                              |                                                                     |  |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   | 事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                    |                              |                                                                     |  |
| 第十九週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9<br/>海 J13</p> |  |
| 第二十週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>                                                                                                                             | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9</p>           |  |

|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                    |                              |                                                                     |  |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|          |                   | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                    |                              | 海 J13                                                               |  |
| 第二十一週    | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等性 J12</p> <p>人權教育人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育海 J9<br/>海 J13</p> |  |
| 第二十二週段考週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>                                                                                  | <p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p>                                                                 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參           | 性別平等性 J12                                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                 |            |                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p> | 與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育<br/>人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|--|

| 第二學期 |                        |                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                            |                              |              |    |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                | 學習重點                                                                            |                                                                                                    | 學習目標                                                                                       | 評量方式                         | 議題融入         | 備註 |
|      |                        | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                               |                                                                                            |                              |              |    |
| 第一週  | 【歷史】<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 認識中華民國的建立過程與發展。<br>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 |    |
| 第二週  | 【歷史】<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 認識中華民國的建立過程與發展。<br>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。<br>4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 |    |
| 第三週  | 【歷史】<br>單元 1 中華民國早期的發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。<br>2. 認識中華民國的建立過程與發展。<br>3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。                         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J9 |    |

|     |                      |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                               |                              |                                       |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                                                 |                                                                                                   | 4. 理解民國初年中國的外交與國際局勢。                                                                          |                              |                                       |  |
| 第四週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |
| 第五週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |
| 第六週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                          | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。                                | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |

|            |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                               |                              |                                       |  |
|------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|            |                          | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                                        |                                                                                                   | 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。                                                                   |                              |                                       |  |
| 第七週<br>段考週 | 【歷史】<br>單元 2 現代國家的追求     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                              | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。<br>2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。<br>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等性 J12<br><br>海洋教育<br>海 J5<br>海 J6 |  |
| 第八週        | 【歷史】<br>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                           | 1. 理解日本軍國主義形成的原因。<br>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。<br>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。                             | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13         |  |

|     |                          |                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                   |                              |                               |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
| 第九週 | 【歷史】<br>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解日本軍國主義形成的原因。<br>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。<br>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |
| 第十週 | 【歷史】<br>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解日本軍國主義形成的原因。<br>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。<br>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |

|      |                           |                                                                                                                     |                                                                       |                                                                            |                              |                               |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
| 第十一週 | 【歷史】<br>單元 4 中國共產政權的建立與發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。<br>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |
| 第十二週 | 【歷史】<br>單元 4 中國共產政權的建立與發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。<br>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |
| 第十三週 | 【歷史】<br>單元 4 中國共產政權的建立與發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。<br>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13 |  |

|             |                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                            |                              |                                                   |  |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 第十四週        | 【歷史】<br>單元 4 中國共產政權的建立與發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                    | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                            | 1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。<br>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。<br>3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育<br>海 J5<br>海 J9<br>海 J13                     |  |
| 第十五週<br>段考週 | 【歷史】<br>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解美蘇 冷戰的局勢與其對東亞的影響。<br>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4<br>人 J5<br><br>海洋教育<br>海 J9<br>海 J13 |  |
| 第十六週        | 【歷史】<br>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                     | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。                                                 | 1. 理解美蘇 冷戰的局勢與其對東亞的影響。                                                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討         | 人權教育<br>人 J4<br>人 J5                              |  |

|      |                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                             |                                     |                                                              |  |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                                         | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                           | <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                                             | <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p>                               | <p>論及學習歷程檔案</p>                     | <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p>                               |  |
| 第十七週 | <p><b>【歷史】</b><br/>單元 5 冷戰時期東亞國家的競合</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解美蘇 冷戰的局勢與其對東亞的影響。</p> <p>2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p> |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                            |                                     |                                                              |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 6 現代東亞的發展</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p> |  |
| 第十九週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 6 現代東亞的發展</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>                                                                                               | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p> |  |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                            |                              |                                                              |  |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|       |                      | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                            |                              |                                                              |  |
| 第二十週  | 【歷史】<br>單元 6 現代東亞的發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育<br/>人 J4<br/>人 J5</p> <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p> |  |
| 第二十一週 | 【歷史】<br>單元 6 現代東亞的發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>                                                                                       | <p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p>                                                               | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實              | <p>人權教育<br/>人 J4<br/>人 J5</p>                                |  |

|     |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                               |                      |                                |  |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|
| 段考週 |  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育<br/>海 J9<br/>海 J13</p> |  |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。