

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中(表七之二)

113 學年度_九_年級_綜合_領域/_輔導_科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第二週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	

			動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
第三週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	
第四週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13	

<p>第五週</p>	<p>主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>學習紀錄 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13</p>	
<p>第六週</p>	<p>主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13</p>	
<p>第七週 【第一次段考】</p>	<p>主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小</p>	<p>【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1</p>	

			隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第八週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法, 瞭解國中畢業後各類型學校特色, 並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第九週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法, 瞭解國中畢業後各類型學校特色, 並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第十週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道, 並檢視自己現階段的表現。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第十一週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊, 澄清自己的疑惑, 作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十二週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊, 澄清自己的疑惑, 作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第十三週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊, 覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題, 並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第十四週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊, 覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題, 並調整策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 涯 J8 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第十五週 【第二次段考】	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源,	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8 品 EJU1	

		促進心理健康。	緒與壓力的成因、影響與調適。	務，練習以合理的心態來面對挑戰。			
第十六週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1.認識壓力來源及壓力正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8 品 EJU1	
第十七週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1.認識壓力來源及壓力正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8 品 EJU1	
第十八週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8 品 EJU1	
第十九週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8 品 EJU1	
第二十週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚! 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的	實作評量	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8	

		策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。		品 EJU1	
第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚! 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育】生 J7 【品德教育】品 J8 品 EJU1	
第二十二週 【第三次段考】	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚! 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育】生 J7 【品德教育】品 J8 品 EJU1	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運	【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2.藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	口語評量	【生涯規劃教育】涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 【生命教育】生 J1	

			用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第二週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2.藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關聯性。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 【生命教育】 生 J1	
第三週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	【活動二】生涯新世界 1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生涯影響, 並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 【生命教育】 生 J1	

			<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第四週	<p>主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2.覺察環境變動對自己的生涯影響, 並培養跨領域能力。</p>	<p>學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1</p>	
第五週	<p>主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工</p>	<p>【活動三】生涯圖像</p> <p>1.釐清自己的生涯發展願景, 澄清個人價值與生命意義, 增進自己未來發展的正向</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13</p>	

			<p>作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>能量。</p> <p>2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J1</p>	
第六週	<p>主題二青春新配方(輔導)</p> <p>單元 1 未來想像</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動三】生涯圖像</p> <p>1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p> <p>2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6</p> <p>涯 J9</p> <p>涯 J12</p> <p>涯 J13</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1</p>	
第七週	<p>主題二青春新配方(輔導)</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p>	

【第一次段考】	單元 2 盛夏的任務	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。		生 J4 生 J7	
第八週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 生 J4 生 J7	
第九週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 生 J4 生 J7	
第十週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 生 J4 生 J7	

		個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	習資源探索與資訊整合運用。	面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。			
第十一週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 生 J4 生 J7	
第十二週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 生 J4 生 J7	
第十三週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J4 生 J7	

			文環境之美的欣賞、維護與保護。				
第十四週 【第二次段考】	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J4 生 J7	
第十五週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論, 探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J4 生 J7	
第十六週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論, 探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J4 生 J7	
第十七週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略, 尊重不同的生命發展歷程, 具體回饋並實際傳承。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J4 生 J7	

			童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。				
第十八週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略, 尊重不同的生命發展歷程, 具體回饋並實際傳承。	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J4 生 J7	

備註:

1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。

2.議題融入填表說明:

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題: 性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題: 長照服務、失智症。

(5)其他議題: 性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中(表七之二)

113 學年度_九_年級_綜合_領域/_童軍_科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】看見臺灣之美 1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J3	
第二週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J3	
第三週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗	【活動二】社區探索趣 1.蒐集社區自然環境	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】	

		係，規劃並執行合宜的戶外活動。	其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。		戶 J3	
第四週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J3	
第五週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J3	
第六週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的	【活動四】城鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 【戶外教育】 戶 J3	

			環保策略與行動。				
第七週 【第一次段考】	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動一】點燃服務熱情 1.認識社區服務，分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的意義與價值。	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	
第八週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】點燃服務熱情 1.認識社區服務，分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的意義與價值。	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第九週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	
第十週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	

			現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十一週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察力, 探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖, 分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪, 提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	
第十二週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與	【活動三】服務學習即刻啟動 1.執行服務學習方案。 2.分工合作執行服務學習。 3.運用反思法評估服務學習成效。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	

			多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十三週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	
第十四週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5 【長照服務】 【失智症】	

			務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十五週 【第二次段考】	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十六週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十七週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11	

		永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十八週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色, 並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十九週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色, 並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第二十週	主題三青春護家園 (童軍)	3d-IV-2 分析環境與個人	童 Da-IV-2 人類與生活環境互	【活動四】捍衛地球不退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1	

	單元 3 地球捍衛戰士	行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。		環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第二十一 週 【第三次段 考】	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第二十二 週 【第三次段 考】	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	

用。							
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J6	
第二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J6	

			並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】—「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型, 分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6	
第四週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的	【活動二】—「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型, 分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6	

			參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題, 規劃執行服務方案, 過程中展現對國際文化的理解與重, 並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6	
第六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題, 規劃執行服務方案, 過程中展現對國際文化的理解與重, 並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6	

			家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第七週 【第一次段考】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	口頭評量 活動參與	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5	
第八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	口頭評量 活動參與	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5	

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第九週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5	
第十週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5	

			現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	法。			
第十一週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5	
第十二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與	【活動三】擁抱世界分享愛 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 【人權教育】 人 J5	

			多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十四週 【第二次段考】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國	【活動一】國際議題觀測站 1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	

			際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18	

			多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十七週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】牽起世界大步走 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
第十八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規	【活動三】牽起世界大步走 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環 J1 環 J4 環 J10 環 J11	

			劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	注國際人權議題的目標。		【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
--	--	--	---	-------------	--	--	--

備註：

1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中(表七之二)

113 學年度_九_年級_綜合_領域/_家政_科教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	口語評量	【國際教育】 國 J4	
第二週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4	
第三週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4	
第四週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因, 並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4	

第五週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因, 並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4	
第六週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性, 並以合宜的方式參與文化交流活動, 展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】 國 J4	
第七週 【第一次段考】	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性, 並以合宜的方式參與文化交流活動, 展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】 國 J4	
第八週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性, 並以合宜的方式參與文化交流活動, 展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】 國 J4	
第九週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足, 練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	

		動，豐富個人及家庭生活。	個人興趣與能力的覺察。	資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2.以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。			
第十一週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十二週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十三週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十四週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	

				2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			
第十五週 【第二次段考】	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1.欣賞自己與他人的夢想代表物。 2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 涯 J6	
第十六週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7	
第十七週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7	
第十八週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生	【活動二】生活好 easy 1.分析自己面對生活選擇時的想法及態	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7	

		要事務。	活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。			
第十九週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量	【家庭教育】 家 J7	
第二十週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7	
第二十一週 【第三次段考】	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7	

			培養。				
第二十二週 【第三次段考】	主題二青春觀世界(家政) 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫, 評估實施成效並提出調整方法, 與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍, 從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量	【環境教育】 環 J6	
第二週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍, 從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量	【環境教育】 環 J6	
第三週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍, 從食安新聞中瞭解食	口語評量	【環境教育】 環 J6	

		略，以保護自己或他人。	行動。	物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。			
第四週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	學習紀錄	【環境教育】 環 J6	
第五週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	實作評量	【環境教育】 環 J6	
第六週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6	
第七週 【第一次段考】	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	

		感。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第八週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成, 對於自己的意義或影響。	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	
第九週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗, 探究服飾具備的功能或意涵, 並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	
第十週	主題三青春實踐家(家政)	3c-IV-2 展現多元社會生	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意	【活動三】歷練的累積	學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6	

	單元 2 攀登成熟的彼端	活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力, 並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。		【多元文化教育】 多 J5	
第十一週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力, 並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	
第十二週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與	【活動四】食在玩美能運用資源, 以創新思考結合美感設計班級活動方案, 並執行, 運用美學於日常生活中, 展現美感, 豐富生活。	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	

		動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十三週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	
第十四週 【第二次段考】	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	【活動四】食在玩美能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	

		學於日常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十五週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	實作評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	
第十六週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	實作評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	

第十七週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式 1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中, 能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	
第十八週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式 1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中, 能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【品德教育】 品 EJU6 【多元文化教育】 多 J5	

備註:

- 1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。
- 2.議題融入填表說明:

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。