

一、普通班-國中 (表七-2)

114 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/31~09/06	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 1 選擇與機會成本	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	環境教育 人權教育

			5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因而來影響學生的行為。	歷程檔案	生涯教育 家庭教育
2	09/07~09/13	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 1 選擇與機會成本	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因而來影響學生的行為。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育 生涯教育 家庭教育
3	09/14~09/20	地理 單元 1 漠南非洲的自然	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育

		環境和文化發展		上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
		歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 1 選擇與機會成本	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因而來影響學生的行為。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育 生涯教育 家庭教育
4	09/21~09/27	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 2 希臘與羅馬的古	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

		文明	2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
		公民 單元 2 價格與資源分配	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、安全教育、生涯議題
5	09/28~10/04	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 2 價格與資源分配	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教

			<p>3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>育、安全教</p> <p>育、生涯議題</p>
6	10/05~10/11	<p>地理</p> <p>單元 2 漠南非洲的經濟發展</p>	<p>1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>
		<p>歷史</p> <p>單元 2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>人權教育</p>
		<p>公民</p> <p>單元 2 價格與資源分配</p>	<p>1.認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2.以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>性別平等教</p> <p>育、安全教</p> <p>育、生涯議題</p>
7	10/12~10/18	<p>地理</p> <p>單元 2 漠南非洲的經濟發展</p>	<p>1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p>	<p>環境教育</p>

		段考週	3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 段考週	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 2 價格與資源分配 段考週	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念, 探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育、安全教育、生涯議題
8	10/19~10/25	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2.了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2.了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

			<p>信仰樣貌。</p> <p>3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>生命教育</p> <p>多元文化教育</p>
		<p>公民</p> <p>單元 3 廠商競爭下的市場</p>	<p>1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>人權教育</p>
9	10/26~11/01	<p>地理</p> <p>單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色</p>	<p>1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。</p> <p>2.了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>環境教育</p>
		<p>歷史</p> <p>單元 3 普世宗教的起源與發展</p>	<p>1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2.了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>多元文化教育</p>
		<p>公民</p> <p>單元 3 廠商競爭下的市</p>	<p>1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2.了解政府如何保障消費者權益及消費者</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p>	<p>人權教育</p>

		場	<p>若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>	<p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	
10	11/02~11/08	<p>地理</p> <p>單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色</p>	<p>1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。</p> <p>2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>環境教育</p>
		<p>歷史</p> <p>單元 3 普世宗教的起源與發展</p>	<p>1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2.了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。</p> <p>3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>多元文化教育</p>
		<p>公民</p> <p>單元 3 廠商競爭下的市場</p>	<p>1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。</p> <p>2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。</p> <p>3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。</p> <p>4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>人權教育</p>
11	11/09~11/15	地理	<p>1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p>	<p>環境教育</p>

		單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 4 交易與專業分工	1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
12	11/16~11/22	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

				上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
		公民 單元 4 交易與專業分工	1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
13	11/23~11/29	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的 經濟發展與區域結盟	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育

		公民 單元 4 交易與專業分工	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	環境教育
14	11/30~12/06	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 段考週	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>
		歷史 單元 4 近代歐洲的興起 段考週	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	人權教育
		公民 單元 4 交易與專業分工	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p> <p>上機實作、參與討論及學習</p> <p>歷程檔案</p>	環境教育
15	12/07~12/13	地理 單元 5 北美洲的區域特	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、</p>	環境教育

		色與經濟發展	2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		歷史 單元 5 多元世界的互動	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
16	12/14~12/20	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 5 多元世界的互動	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

			後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
		公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
17	12/21~12/27	地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 5 多元世界的互動	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育

				上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
18	12/28~01/03	地理 單元 6 中南美洲的區域 特色與經濟發展	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 6 革命的時代	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2.了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
		公民 單元 6 科技發展下的支 付工具	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	資訊教育 科技教育 法治教育
19	01/04~01/10	地理 單元 6 中南美洲的區域 特色與經濟發展	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育

			3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		歷史 單元 6 革命的時代	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2.了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
		公民 單元 6 科技發展下的支付工具	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	資訊教育 科技教育 法治教育
20	01/11~01/17	地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 6 革命的時代	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2.了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

				上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 6 科技發展下的支付工具	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	資訊教育 科技教育 法治教育
21	01/18~01/21	地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展 段考週	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 人權教育
		歷史 單元 6 革命的時代 段考週	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2.了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育
		公民 單元 6 科技發展下的支付工具	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	資訊教育

		段考週	3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	科技教育 法治教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11~02/14	地理 單元 1 地名怎麼來?	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 現代國家的建立	1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 拉丁美洲獨立與德、義建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 1 全球化的影響	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 海洋教育

				歷程檔案	國際教育
2	02/15~02/21	地理 單元 1 地名怎麼來?	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 現代國家的建立	1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 拉丁美洲獨立與德、義建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 1 全球化的影響	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育 國際教育
3	02/22~02/28	地理 單元 1 地名怎麼來?	1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	環境教育

				歷程檔案	
		歷史 單元 1 現代國家的建立	1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 拉丁美洲獨立與德、義建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 1 全球化的影響	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 海洋教育 國際教育
4	03/01~03/07	地理 單元 2 聚落的命名與商 品行銷	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 2 帝國主義與第一	2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育

		次世界大戰		歷程檔案	
		公民 單元 2 國際社會的參與	2-1 為什麼要參與國際社會? 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育
5	03/08~03/14	地理 單元 2 聚落的命名與商 品行銷	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 2 帝國主義與第一 次世界大戰	2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 2 國際社會的參與	2-1 為什麼要參與國際社會? 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	人權教育 國際教育

				歷程檔案	
6	03/15~03/21	地理 單元 2 聚落的命名與商 品行銷	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 2 帝國主義與第一 次世界大戰	2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 2 國際社會的參與	2-1 為什麼要參與國際社會？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育
7	03/22~03/28	地理 單元 2 聚落的命名與商	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	環境教育

		品行銷 段考週	2-3 地名、產業與商品行銷	歷程檔案	
		歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰 段考週	2-1 帝國主義的擴張 2-2 第一次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 2 國際社會的參與 段考週	2-1 為什麼要參與國際社會? 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育
8	03/29~04/04	地理 單元 3 從產地到餐桌	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史	3-1 一戰結束後的局勢變化	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育

		單元 3 戰間期與第二次 世界大戰	3-2 第二次世界大戰	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	
		公民 單元 3 智慧財產的保障 與運用	3-1 為什麼要保障智慧財產權? 3-2 如何合理使用他人的著作? 3-3 侵害著作權須負何種責任?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	品德教育 法治教育
9	04/05~04/11	地理 單元 3 從產地到餐桌	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 3 戰間期與第二次 世界大戰	3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 3 智慧財產的保障	3-1 為什麼要保障智慧財產權? 3-2 如何合理使用他人的著作?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	品德教育 法治教育

		與運用	3-3 侵害著作權須負何種責任?	歷程檔案	
10	04/12~04/18	地理 單元 3 從產地到餐桌	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎? 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢? 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 3 戰間期與第二次 世界大戰	3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育
		公民 單元 3 智慧財產的保障 與運用	3-1 為什麼要保障智慧財產權? 3-2 如何合理使用他人的著作? 3-3 侵害著作權須負何種責任?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	品德教育 法治教育
11	04/19~04/25	地理 單元 4 食品安全面面觀	4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育

		歷史 單元 4 冷戰與今日世界	4-1 冷戰 4-2 兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 環境教育
		公民 單元 4 現代公民與媒體 識讀	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見? 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼 影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 品德教育
		地理 單元 4 食品安全面面觀	4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
12	04/26~05/02	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	4-1 冷戰 4-2 兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 環境教育
		公民	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見?	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育

		單元 4 現代公民與媒體 識讀	4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	品德教育
13	05/03~05/09	地理 單元 4 食品安全面面觀	4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 4 冷戰與今日世界	4-1 冷戰 4-2 兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 環境教育
		公民 單元 4 現代公民與媒體 識讀	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見? 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 品德教育
14	05/10~05/16	地理 單元 4 食品安全面面觀	4-1 你吃的食物安全嗎? 4-2 全民如何監督食安問題?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	環境教育

		段考週		歷程檔案	
		歷史 單元 4 冷戰與今日世界 段考週	4-1 冷戰 4-2 兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 環境教育
		公民 單元 4 現代公民與媒體 識讀 段考週	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見? 4-2 閱聽人的媒體識讀 4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響?	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	性別平等教育 品德教育
15	05/17~05/23	地理 臺灣的名字~古地名踏 查/地理	1.故鄉的名字 2.故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育 戶外教育
		歷史 文化流行~文化的變遷/	1.中西文化的特色 2.中西文化的差異	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習	多元文化教育 國際教育

		歷史	3.不經意的文化歧視	歷程檔案	
		公民 全球化的影響/公民	1.生活中有哪些地方受全球化的影響? 2.臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育
16	05/24~05/30	地理 臺灣的名字~古地名踏 查/地理	1.故鄉的名字 2.故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育 戶外教育
		歷史 文化流行~文化的變遷/ 歷史	1.中西文化的特色 2.中西文化的差異 3.不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	多元文化教育 國際教育
		公民 全球化的影響/公民	1.生活中有哪些地方受全球化的影響? 2.臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育

17	05/31~06/06	地理 臺灣的名字~古地名踏 查/地理	1.故鄉的名字 2.故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育 戶外教育
		歷史 文化流行~文化的變遷/ 歷史	1.中西文化的特色 2.中西文化的差異 3.不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	多元文化教育 國際教育
		公民 全球化的影響/公民	1.生活中有哪些地方受全球化的影響? 2.臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育
18	06/07~06/13	地理 臺灣的名字~古地名踏 查/地理 畢業典禮	1.故鄉的名字 2.故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	環境教育 海洋教育 戶外教育

	歷史 文化流行~文化的變遷/ 歷史 畢業典禮	1.中西文化的特色 2.中西文化的差異 3.不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	多元文化教育 國際教育
	公民 全球化的影響/公民 畢業典禮	1.生活中有哪些地方受全球化的影響? 2.臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、 上機實作、參與討論及學習 歷程檔案	人權教育 國際教育

填表說明：

1.議題融入如下:

- 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。