

115 學年度九年級社會領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【交通安全教育課程】	

		題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第一週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問			【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
--	--	---	--	--	--	--

		題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪一些優缺點？	1.我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2.我能舉例說明資源分配的方法有哪些，並比較其優缺點。 3.我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 4.我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【交通安全教育課程】	
第二週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bh-IV-1 自然環境背	1.能說明歐洲的地形與氣候特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對	

		驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	3.活動練習	陸上環境與生活的影響。	
--	--	---	--	--	---------------	--------------------	--

		現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第二週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能說明古埃及的政權發展。 2.能分析古埃及的文化成就。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	第三篇經濟生活的運作及	社 1a-IV-1	公 Bm-IV-1	1.我能舉例說明家庭與學校所提	1.作業整理	【生命教育】	

	參與 第一章選擇與消費	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	供的誘因有哪些。 2.我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。	2.紙筆測驗 3.活動練習	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第三週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2.能說明歐洲區域結盟的內涵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差					
--	--	---	--	--	--	--	--

		異性 並欣賞其文化之美					
第三週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古希臘的政治發展。 2.能覺察古希臘的文化特色。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.我能了解什麼是消費者。 2.我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		念。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解其 抉擇。				【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐 洲發展綠能 的原因與條 件。	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣賞 其差異。	

		題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		規劃與執行社會領域的問題探究 訪查 創作或展演等活動。					
第四週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1	歷 Na-IV-2 理解希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘化文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.我能說明什麼是生產者。 2.我能理解生產者的目的。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消	

		見。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展 並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性 並欣賞 其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字 照 片、圖表、數 據、地圖、年 表 言語等多 種方式 呈現 並解釋探究 結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的					
--	--	--	--	--	--	--	--

		問題探究 訪查 創作或展演等活動。					
第五週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古羅馬的政治演變。 2.能覺察古羅馬的文化發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.我能說明價格變動對生產者的影響。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		驗或社會現象。					
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展					
--	--	---	--	--	--	--	--

		演等活動。					
第六週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。 5.能說明古希臘的政治發展。 6.能覺察古希臘的文化特色。。 7.了解亞歷山大東征。 8.認識希臘化文化。 9.能說明古羅馬的政治演變 10.能覺察古羅馬的文化發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.我能說明什麼是生產者。 2.我能理解生產者的目的。 3.我能說明價格變動對生產者的影響。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

						【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【全民國防教育課程】	

		反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究					
--	--	---	--	--	--	--	--

		結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究 訪 查 創作或展 演等活動。					
第七週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。 6.能說明古希臘的政治發展。 7.能覺察古希臘的文化特色。 8.了解亞歷山大東征。 9.認識希臘化文化。 10.能說明古羅馬的政治演變 11.能覺察古羅馬的文化發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 第二章生產與生產資源 (第一次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-1 個人與家庭的觀點，說明選擇的必要。 為什麼需要做選擇？如 何選擇？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各 有哪些優點？ 公 BI-IV-2 如何計算某 項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校	1.我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2.我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 3.我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。 4.我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。 5.我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。 6.我能理解生產者的目的。 7.我能說明價格變動對生產者的影響。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】	

			如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同? 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點?			環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明不同的美洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	

		相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第八週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.能分析佛教興起前的印度社會。 2.能說明佛教的興起。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	

		運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所			國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害防治教育課程】	
--	--	---	--	--	---	--

		屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	
第九週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.能說明北美洲的自然環境特色。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生	

		象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。			命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

		界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性 並欣賞 其 文 化 之 美。					
第九週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料, 解釋重要 歷史人物與 事件間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料, 進行歷史 事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人	歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3.認識拜占庭帝國。 4.認識基督教的第一次分裂。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	第三篇經濟生活的運作及	公 1a-IV-1	公 Cf-IV-1	1.我能敏覺家庭與學校附近，商	1.問題討論	【家庭教育】	

	參與 第三章市場與競爭	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商更容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	家常見的競爭方式。 2.我能分析價格競爭與非價格競爭。	2.紙筆測驗	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	
第十週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

		相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第十週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞	

		料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文			世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	--	--	---	--

		化淵源 處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式 呈現並解釋探究結果。					
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十一週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.能說明中南美洲的自然環境特色。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、	

		象與社會領地 1a-IV-1 域內容知識的關係。 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			能源、與旅遊等產業的結構與發展。	
--	--	---	--	--	--	-------------------------	--

		界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、訪 查、創作或展 演等活動。					
第十一週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	1.能說明文藝復興的背景與精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與	

		遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社				他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	--	--	--	--	--

		會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。					
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2c-IV-2	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?	1.我能探究勞動參與的重要性。 2.我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 3.我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與	

		珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【家庭暴力防治教育課程】	
第十二週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		見。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展 並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性 並欣賞 其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字 照 片、圖表、數 據、地圖、年 表 言語等多 種方式 呈現 並解釋探究 結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的					
--	--	--	--	--	--	--	--

		問題探究 訪查 創作或展演等活動。					
第十二週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2.我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現	

		的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				況。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性侵害防治教育課程】	
第十三週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲(第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】	

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

		體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十三週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界(第二次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.能說明美洲古文明的特色。 2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 3.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 4.能分析英國東印度公司對印度的影響。 5.能尊重澳洲原住民的特色。 6.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	---	--

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與(第二次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值，並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第十四週	第一篇世界風情（下）	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1.能說明中南美洲國家經濟發展	1.分組討論	【國際教育】	

	第四章中南美洲	發覺生活經自然環境背的特徵。 驗或社會現象與社會領地 Bi-IV-2 域內容知識移民與產業的關係。 活動的發展。 地 1a-IV-1地 Bi-IV-3 說明重要地經濟發展的理現象分布區域差異。 特性的成因 地 Bi-IV-4 地 1a-IV-2問題探究：南說明重要環美洲熱帶雨境 經濟與文林的開發與化議題間的保育。 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及		2.紙筆測驗 3.作業練習	國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
--	---------	--	--	-----------------------------	----------------------------	--

		其發展 並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性 並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字 照片、圖表、數據、地圖、年表 言語等多種方式 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究 訪查 創作或展演等活動。					
第十四週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、	歷 1a-IV-2 理解所習得 佛 教 的 起 源	歷 Nb-IV-1 佛 教 的 起 源	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	第四章近代歐洲與多元世界	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9.能瞭解大航海時代出現的原料、進行歷史事件的因果分析。 10.能說明新航路探險的經過。 11.能說明美洲古文明的特色。 12.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 13.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 14.能分析英國東印度公司對印度的影響。 15.能尊重澳洲原住民的特色。 16.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。		識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bn-IV-1 個人與家庭	1.我能舉例說明日常生活的食衣住行, 哪些是自行生產, 哪些是 1.問題討論 2.紙筆測驗		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資	

	第三章市場與競爭第四章勞動參與	識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	交易而來。 2.我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。 3.我能分析價格競爭與非價格競爭。 4.我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 5.我能探究勞動參與的重要性。 6.我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 7.我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 8.我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 9.我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 10.我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。		源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配	
--	------------------------	--	--	--	--	---	--

						的性別不平等，並提出解決策略。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十五週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

		本概念與技能 檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵 並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字 照片、圖表、數據、地圖、年表 言語等多種方式 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究 訪查 創作或展					
--	--	---	--	--	--	--	--

		演等活動。					
第十五週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.我能分析貨幣具備的特性與功能。	1.資料蒐集 2.活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】	

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十六週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

		地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能 檢視生活中 面對的選擇 與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵，並 提出相關意 見。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究 結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的					
--	--	--	--	--	--	--	--

		問題探究 訪查 創作或展演等活動。					
第十六週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並展 現開闊的世 界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省 思自身或所 屬群體的文 化淵源、處 境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。					
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼 會出現?	1.我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.我能分析貨幣具備的特性與功能。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他	

		驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十七週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能 檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵 並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字 照片、圖表、數據、地圖、年表 言語等多種方式 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

		規劃與執行社會領域的問題探究 訪查 創作或展演等活動。					
第十七週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.能分析科學革命的背景。 2.能指出科學革命的重要成就。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3	1.我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】	

		應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	使用信用卡與儲值卡的差異。			生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】	

		說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究					
--	--	--	--	--	--	--	--

		結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究 訪 查 創作或展 演等活動。					
第十八週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十八週	第三篇經濟生活的運作及	公 1a-IV-1	公 Bn-IV-4	1.我能分析國際分工帶來的影	1.作業整理	【國際教育】	

	參與第六章國際貿易與外幣	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	臺灣開放外國商品進口的利弊。	響。 2.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	2.紙筆測驗	國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大	1.能說明兩極地區的自然環境特色。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		理現象分布 特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環 境 經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	洋洲與臺灣 原住民族文 化的連結。				
第十九週	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與 事件間的關	歷 Qa-IV-2 工業革命與 社會變遷。	1.能認識工業革命的原因、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護	

		聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1			不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀機。 行，哪些人會想要買外幣？ 會想要賣外幣？	1.我能說明匯率的意義。 2.我能了解買賣貨幣的最佳時機。 3.我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】	

		結果。					
第二十週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3.能歸納氣候的成因與特徵。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。	

		人文環境互動的結果。					
第二十週	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代世界的形成	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能認識美國獨立的過程與影響。 2.能分析法國大革命對世界各國帶來的改變。 3.能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.討論發表 5.心得報告 6.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

		社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究 結果。					
第二十週	第三篇經濟生活的運作及 參與 第六章國際貿易與外幣	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行探 究。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式,呈現	公 Bp-IV-4 買賣外幣通 常透過銀機 行,哪些人會 想要買外幣 ? 哪些人會 想要賣外幣 ?	1.我能說明匯率的意義。 2.我能了解買賣貨幣的最佳時機。 3.我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	1.作業整理 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

		並解釋探究結果。				
第二十一週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	社 1a-IV-1地 1a-IV-1地 1a-IV-1地 1a-IV-1地 1a-IV-2地 1b-IV-1地 1b-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 說明重要地理現象分布特性的成因。 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歸納自然與	地 Bc-IV-1地 Bc-IV-2地 Bc-IV-4地 Bc-IV-4地 Bc-IV-2 自然環境與資源。 全球氣候變遷的衝擊。 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2.能歸納氣候的成因與特徵。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		人文環境互動的結果。					
第二十一週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革、 第六章近代歐洲的變革 （第三次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能詮釋宗教改革的影響。 2.能分析科學革命的背景。 3.能指出科學革命的重要成就。 4.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 5.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 6.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 7.能認識工業革命的原因、過程與影響。 8.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 9.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 10.能認識美國獨立的過程與影響。 11.能分析法國大革命對世界各國帶來的改變。 12.能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		種方式,呈現並解釋探究結果。					
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 第六章國際貿易與外幣(第三次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣?	1.我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.我能分析貨幣具備的特性與功能。 3.我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 4.我能分析國際分工帶來的影響。 5.我能說明臺灣開放商品進口後,對消費者與生產者各有哪些利弊。 6.我能說明匯率的意義。 7.我能了解買賣貨幣的最佳時機。 8.我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。 9.我能說明匯率的意義。 10.我能了解買賣貨幣的最佳時機。 11.我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	1.作業整理 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區部落及傳統土地領域的地理分佈。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第一週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展	動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。 2.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 4.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 5.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
-----	--------------------------------	--	----------------------	--	---	---	--

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解科技發展如何改變我們的生活。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能說出地名由來的可能原因。 2.能解釋地名的由來與演變。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第二週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能認識義大利半島統一前的局勢。 2.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。	1.學習單 2.小組討論 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
-----	--------------------------------	--	-----------------------------	---	--	---	--

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3.了解科技產生的風險。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能說出地名由來的可能原因。 2.能解釋地名的由來與演變。 3.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實	

						踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家與帝國主義的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美洲的發展及回應。	1.能說出帝國主義的內涵。 2.能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4.能同理被殖民地人民處境。	1.討論發表 2.心得報告 3.紙筆評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三週	第三篇全球關連第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3.了解科技產生的風險。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.能說出地名由來的可能原因。 2.能解釋地名的由來與演變。 3.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化	

		境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後會議	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3.能分析一戰對世界的影響。	1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，				彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	--	--	--	---	--

		呈現並解釋探究結果。					
第四週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	了解如何保障智慧財產權。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第五週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文	1.能說出地名由來的可能原因。 2.能解釋地名的由來與演變。 3.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避	

		特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	化的關係。			難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	
--	--	--	-------	--	--	--	--

						所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	第二篇世界的歷史 (下) 第二章第一次世界大戰 與戰後會議	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3.能認識民族自決原則的內容。 4.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第五週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.了解如何保障智慧財產權。 2.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第六週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能說出地名由來的可能原因。 2.能解釋地名的由來與演變。 3.能說出聚落地名與族群文化的關係。 4.能利用政府資訊查詢地名。 5.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族	

		歸納自然與人文環境互動的結果。				文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	第二篇世界的歷史（下）第二章第一次世界大戰與戰後會議	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.協助學生複習一至二章教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】	

		釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃	

		解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	影響及改變。		料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第七週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名與文化(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能說出地名由來的可能原因。 2.能解釋地名的由來與演變。 3.能說出聚落地名與族群文化的關係。 4.能利用政府資訊查詢地名。 5.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.師生互動 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 4.習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	

		的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	第二篇世界的歷史（下）第二章第一次世界大戰與戰後會議（第一次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.拉丁美洲的獨立運動 2.德國與義大利的建國 3.19 世紀帝國主義 4.第一次世界大戰 5.巴黎和會與國際聯盟	1.師生互動 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	

						則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與(第一次段考)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1.師生互動 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 4.習作評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第八週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動	

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第八週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	

		發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	2.能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4.能體會極權政治對人權的侵害。		文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	---------------------------	---	--	---	--

		題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第九週	第一篇地理議題	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1.能分析臺灣的自然環境對農	1.課堂問答	【環境教育】	

	第二章臺灣的農業發展與食品議題	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4.能說明食品安全的重要性。	2.隨堂測驗 3.習作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	
--	-----------------	--	---	--	-----------------------------	--	--

		或展演等活動。				原則。	
第九週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰 與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.能分析二戰戰前的世界局勢。 2.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3.能認識戰爭後期與結束的過程。 4.能分析戰時國際會議的內容與影響。 5.能理解聯合國成立的意義。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		美。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
第九週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元	

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				文化相關的問題與政策。	
第十週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 2.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 3.能說明食品安全的重要性。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

		社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。				【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。	
第十週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰 與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	1.能認識冷戰時期的國際局 勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的 情形。	1.問題討論 2.課堂互動 3.分組討論	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。	

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解國際社會的互動模式。 2.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十一週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4.能說明食品安全的重要性。 5.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地	

		探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。				行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。	
第十一週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰 與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意	歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	1.能理解冷戰後國際局勢多元 並立的局面。 2.能尊重世界的多元文化。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。	

		義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十一週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十二週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4.能說明食品安全的重要性。 5.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思	

		呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	第二篇世界的歷史 (下) 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識第三世界。 2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 3. 了解歐洲共產政權崩潰。 4. 認識全球化時代。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十三週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4.能說明食品安全的重要性。 5.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全	

		多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢（第二次段考）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.協助學生複習第三章教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.課堂問答 2.隨堂測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與（第二次段考）	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與	

		性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				國際交流。	
第十四週	第一篇地理議題 總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十四週	歷史 總複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十四週	公民總複習	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國國際參與有什麼影響？	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十五週	地理 地圖的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解臺灣過去街景的樣貌。	1.課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十五週	歷史 世界文化遺產	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2.認識聯合國教科文組織的功能。 3.了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱	

		要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十五週	公民 動物咖啡館	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	地理 海盜的故事	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	1.影片觀賞 2.課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	結盟。				
第十六週	歷史 吉祥物的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的 出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	1.了解吉祥物的由來。 2.分析吉祥物帶來的經濟價 值。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本閱 讀之外，依學習 需求選擇適當的 閱讀媒材，並了 解如何利用適當 的管道獲得文本 資源。	
第十六週	公民 言論自由無上限？	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解 決民事紛 爭？這些解 決方法各有 哪些優缺 點？ 公 Cb-IV-2	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方 以及可能觸犯的法律。	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒 體的公共性與社 會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。	

			媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？				
第十七週	地理 奶茶大不同	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	1.課程討論 2.分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十七週	歷史 台灣流行音樂	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解台灣音樂的歷史及發展。 2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱	

		社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十七週	公民消費契約	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	地理礦火捕魚	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4	1.了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2.了解臺灣漁業發展現況。	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循	

		的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	問題探究： 產業活動的挑戰與調適。			環與生態系統運作的關係。	
第十八週	歷史 茶葉的故事	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2.知道茶對於台灣經濟的影響。 3.能辨別不同的茶。	1.課程討論 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週	公民 糧食危機	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3.思考減少量浪費糧食的方法。	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	程」？				
	地理 未來世界的工作	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 臺灣的國際反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2.思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	1.課程討論 2.上臺分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

備註：

- 1.從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
- 2.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 3.議題融入填表說明：
 - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4)縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。