

115 學年度 八 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 1】朋友的模樣	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】指尖下的滑世代	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】指尖下的滑世代	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 3】朋友的距離	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】友誼一點通	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六週	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】友誼一點通	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

第七週 【第一次段考】	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 4】友誼一點通	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第八週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 1】情緒日常	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 2】情緒偵查站	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	瞭解情緒發生的原因。瞭解情緒的不同反應。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 3】我的情緒地圖	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	用心關照自己的情緒。 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 3】我的情緒地圖	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	用心關照自己的情緒。 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十二週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週 【第二次段考】	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	學習因應自己的情緒。 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十四週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】做自己的主角	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】	

		作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十六週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】做自己的主角	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十七週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 2】我的 Style	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人	

		展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十八週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 3】打造未來之星	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十九週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 3】打造未來之星	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資	運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	

		1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二十週	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二十一週 【第三次段考】	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 4】追夢高手	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

		源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻	

						板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的	

			多元性別差異。			偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】	
--	--	--	---------	--	--	---	--

						國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第三週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 2】睜開性別之眼	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	

						備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第四週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 2】睜開性別之眼	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號	

					中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	
--	--	--	--	--	--	--

						值。 國 J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	
第五週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 3】性別職業 萬花筒	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展，提升個人價 值與生命意義。 3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世界， 突破傳統的性別 職業框架，勇於 探索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	引導學生瞭解自我特質 與興趣，再思考如何選 擇未來的發展及職業， 從而打破傳統的工作性 別框架。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊 重他人的性傾向、 性別特質與性別認 同。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號 中的性別意涵及人 際溝通中的性別問 題。 性 J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益 相關法律與性別平 等運動的楷模，具 備關懷性別少數的 態度。 性 J11 去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通，具 備與他人平等互動 的能力。	

						【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第六週	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 4】性別平等進行式	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問	

					題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護	
--	--	--	--	--	---	--

						不同文化群體的人權與尊嚴。	
第七週 【第一次段考】	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 4】性別平等 進行式	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	1.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的	

						各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第八週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 1】愛情來了	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的	學習面對情實初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規	

			發展歷程及家庭建立的預備。			劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第九週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 2】尊重的開始	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習尊重自己與對方。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	

		處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十二週	輔導 主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主	

	單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	經營。		權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週 【第二次段考】	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規	

			發展歷程及家庭建立的預備。			劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十四週	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。【生涯規劃教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十五週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 1】繽紛職業秀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		個人生涯進路。	度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
第十六週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】職業大進擊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】職業大進擊	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			展。				
第十八週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 3】職場世界	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十週	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	【活動 4】我的未來我做主	值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十一週 【第三次段考】	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

115 學年度 八 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 1】戶外活動 繽紛樂	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	1.表達自己的戶外活動經 驗。 2.瞭解戶外活動可能發生 的問題與解決方法。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。	
第二週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 2】「衣」展戶 外魔法	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	瞭解戶外基本衣著知 能，提升戶外活動時的 自我保護並降低對環境 的衝擊。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。	
第三週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 2】「衣」展戶	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	瞭解戶外基本衣著知 能，提升戶外活動時的 自我保護並降低對環境 的衝擊。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。	

	外魔法					【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發展。	
第四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 3】行前有規 劃，「包」準沒煩惱	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	具備基本的戶外裝備知 能，能因應戶外活動的 需求或突發情形，提升 戶外活動的安全與品 質。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。	
第五週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 3】行前有規 劃，「包」準沒煩惱	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	具備基本的戶外裝備知 能，能因應戶外活動的 需求或突發情形，提升 戶外活動的安全與品 質。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。	
第六週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 4】準備出門 「野 Fun 去」	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	整合運用戶外活動衣 著、糧食、裝備等知 能，規劃並檢核戶外活 動前的準備，提升戶外 活動安全與品質的成 效。	1.高層次紙筆評 量 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發	

						展。	
第七週 【第一次段考】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動 4】準備出門 「野 Fun 去」	3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	整合運用戶外活動衣 著、糧食、裝備等知 能，規劃並檢核戶外活 動前的準備，提升戶外 活動安全與品質的成 效。	1.高層次紙筆評 量 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好良態 度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展。	
第八週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 1】戶外開伙 樂無窮	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。	分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	
第九週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 2】野炊準備 好 Easy	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 家 Ab-IV-1 食物	探究戶外活動食物選擇 的原則，規劃、準備戶 外活動食材的數量與項 目。	1.活動參與 2.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	

			的選購、保存與有效運用。				
第十週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 2】野炊準備 好 Easy	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.活動參與 2.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 3】預約戶外野炊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 4】開心野炊 「Fun 飯趣」	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第十三週 【第二次段考】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 4】開心野炊 「Fun 飯趣」	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂 逍遙 【活動 4】開心野炊 「Fun 飯趣」	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關	1.活動參與 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作	

	功坊 【活動 1】沙盤推演	力，並與環境做合宜的互動。	養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	的安全要素。		與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十六週	童軍 主題一、青春樂郊遊單元三、戶外安全練功坊 【活動 2】戶外安全對策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規劃雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

第十七週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動 2】戶外安全 對策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規劃雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動 3】安全急先鋒	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提升戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

			休閒活動知能的整合與運用。				
第十九週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動 3】安全急先鋒	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提升戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動 4】戶外安全防護高手	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

			理。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。				
第二十一週 【第三次段考】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動 4】戶外安全 防護高手	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、 風險管理與緊 急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	整合各種戶外安全相關 知能，運用相關繩結知 能，以提升戶外活動安 全與品質。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 安 J11 學習創傷救 護技能。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不 冒險 【活動 1】野外活動	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用最佳處理 策略，以保護自	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖	1.分享登山活動對人類的 吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發 生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警	

	樂無窮	己或他人。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】危機就是轉機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

			議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】危機就是轉機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	1.分析登山活動中的各種風險。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問	

	單元一、野外探險不冒險 【活動 3】險中求生，絕處逢生	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.提出基本預防及危機因應的策略。		題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 3】險中求生，絕處逢生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】	

			緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 4】順利生存有法寶	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度	

						與技能。	
第七週 【第一次段考】	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 4】順利生存有法寶	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 1】環環相扣解危機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能表達野外可能發生的危險情境。 2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活	

			童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			發生事故的影響因素。	
第九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	童軍 主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方	1.口語評量 2.活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生	

	單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	法，以保障野外活動安全。	3.學習紀錄	活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 3】STOP 待生機	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活	1.認識 S.T.O.P.法則，學習安全的應變行為。 2.因應各種危險情況，發出求生訊號。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

			議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十二週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週 【第二次段考】	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活	

			童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			發生事故的影響因素。	
第十四週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十五週	童軍 主題一、青春探險隊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	1.能分享野外活動覓食的經驗。	1.口頭分享	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生	

	單元三、野外求生看過來 【活動 1】野外飲食知多少	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.瞭解野外活動飲水的重要性。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】Z 世代神農氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1.認識野外尋找水源與取水的方法。 2.學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3.運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			克服困境的方法。				
第十七週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】Z 世代神農氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識野外尋找水源與取水的方法。 2.學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3.運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 3】野外求生野炊達人	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與	1.選用無具野炊炊具與菜單準備。 2.討論規劃野炊分工表。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量 3.口頭分享 4.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十九週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 4】野外求生動手做	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	執行無具野炊活動，並以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 4】野外求生動手做	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	執行無具野炊活動，並以友善環境的方式善後。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			生存能力。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。				
第二十一週 【第三次段考】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看 過來 【活動 4】野外求生 動手做	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	執行無具野炊活動，並 以友善環境的方式善 後。	1.高層次紙筆評 量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

115 學年度 八 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 1】探索料理 祕訣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 1】探索料理 祕訣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第三週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 2】「食」在有	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念，並嘗試做烹飪計畫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	用。				
第四週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 3】烹調練功 坊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第五週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 3】烹調練功 坊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第六週	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 4】料理一定 行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		活中重要事務。					
第七週 【第一次段考】	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」 驗室 【活動 4】料理一定 行	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促進個人 成長。 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物 的選購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	分享烹飪過程中的心 得。以烹飪流程計畫 的概念，分析檢核各階段 中實作的優缺點，並嘗 試找出烹飪計畫的改進 方案。	1.高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生活 目標。	
第八週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 1】「衣」探究 竟	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	覺察服飾搭配與個人形 象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	
第九週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 2】打造高 「衣」Q	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	分析衣服顏色所呈現的 感覺，並依據外型選擇 衣物、配件，找出合適 的服裝搭配。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	
第十週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 2】打造高 「衣」Q	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	分析衣服顏色所呈現的 感覺，並依據外型選擇 衣物、配件，找出合適 的服裝搭配。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	
第十一週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 3】翻閱	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美	家 Bb-IV-1 服飾 的選搭、美感展 現與個人形象管 理。	運用造型搭配的原理， 形塑合宜的個人形象。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。	

	「衣」Q 事件簿	感。					
第十二週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 3】翻閱 「衣」Q 事件簿	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十三週 【第二次段考】	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 4】「玩」美 「衣」Q 研究室	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 4】「玩」美 「衣」Q 研究室	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 1】最「家」小偵探	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動	

						(休閒、節慶等)。	
第十六週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 1】最「家」小偵探	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十七週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 2】「緣」來一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第十八週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 3】你不懂我的心	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2.學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十九週	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二十週	家政 主題三、青春魔法師	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體	

	單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛	過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二十一週 【第三次段考】	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1.實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 1】餐桌上的故事	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週	家政 主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家 【活動 2】代代傳愛	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 3】家傳菜，手作情	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 3】家傳菜，手作情	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第五週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第七週 【第一次段考】	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動 4】譜出家的溫度	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第八週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 1】家人互動二三事	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第九週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 2】心的彼端	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青	

	成長	方式，增進經營家庭生活的能力。	求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			少年在家庭中的角色責任。	
第十一週	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中成長	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第十二週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十三週 【第二次段考】	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理	1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十四週	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十五週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 1】家人親愛拼圖	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第十六週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】愛的通關 密語	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	覺察經營家庭生活所需 的各種能力。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	
第十七週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】愛的通關 密語	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	覺察經營家庭生活所需 的各種能力。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	
第十八週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 3】愛的存摺	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營 家庭生活的能 力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	擬訂增進經營家庭生活 之各種行動策略。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	
第十九週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 3】愛的存摺	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通的 方式，增進經營	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人	擬訂增進經營家庭生活 之各種行動策略。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。	

		家庭生活的能力。	互動。				
第二十週	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十一週 【第三次段考】	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。