

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	生活管理	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	特需九(九年級全)	
授課教師	鍾佳滢	學生人數	5	
核心素養	● 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 ● 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 ● 特生-A-B3 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。 ● 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	

第 1 週 08/30(日)~09/05(六)	一、認識高職學群—工業類介紹(機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群及土木群)	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	1. 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 2 週 09/06(日)~09/12(六)		2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 3. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	2. 特生 K-SP-2 社區環境與資源的認識。 3. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 4. 職業試探。 5. 生涯教育。	
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	一、認識高職學群—農業類介紹(農業群及食品群)	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	1. 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)		2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 3. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	2. 特生 K-SP-2 社區環境與資源的認識。 3. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 4. 職業試探。 5. 生涯教育。	
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	一、認識高職學群—家事類介紹(家政群及餐旅群)	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	1. 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)		2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 3. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	2. 特生 K-SP-2 社區環境與資源的認識。 3. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 4. 職業試探。 5. 生涯教育。	
第 7 週 10/11(日)~10/17(六)	一、認識高職學群—海事水產類介紹(水產群及海事群)	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關	1. 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。 2. 特生 K-SP-2 社區環境與資源的認識。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論

		的活動，並表達意見。 3. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	3. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 4. 職業試探。 5. 生涯教育。	
第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	二、升學資訊探索—社區高中職資訊蒐集	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 2. 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	1. 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 2. 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 3. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 4. 職業試探。 5. 生涯教育。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 9 週 10/25(日)~10/31(六)				
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)				
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)	三、生涯決策:個人助力及阻力分析	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 2. 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	1. 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 2. 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 3. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 4. 生涯教育。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)				
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	三、生涯決策:選定欲就讀之科系	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	1. 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 2. 特生 K-sP-2 社	資料蒐集整理 參與討論

		- 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 區環境與資源的認識。 - 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 - 職業試探。 - 生涯教育。	
第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	三、生涯決策: 志願選填說明	- 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 - 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 - 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 - 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	- 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 - 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 - 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 - 生涯教育。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)	四、自我決策 能力培養:戶外 教學地點選擇	- 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 - 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 H-sA-1 休	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論

第 17 週 12/20(日)~12/26(六)		調整。 3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	閒活動內容與時間的規劃。 4. 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 5. 戶外教育。	
第 18 週 12/27(日)~01/02(六)	四、自我決策能力培養:戶外教學行程規畫	1. 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 2. 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	1. 特生 E-sP-2 金錢的概念。 2. 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 3. 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 4. 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 5. 戶外教育。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 19 週 01/03(日)~01/09(六)				
第 20 週 01/10(日)~01/16(六)				
第 21 週 01/17(日)~01/23(六)				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	四、自我決策能力培養:戶外教學經費考量	1. 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 2. 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以	1. 特生 E-sP-2 金錢的概念。 2. 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 3. 特生 H-sA-1 休	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論

第 2 週 02/14(日)~02/20(六)		調整。 3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	閒活動內容與時間的規劃。 4. 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 5. 戶外教育。	
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)	四、自我決策能力培養:戶外教學資料彙整	1. 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 2. 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	1. 特生 E-sP-2 金錢的概念。 2. 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)		3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	3. 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 4. 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 5. 戶外教育。	
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	四、自我決策能力培養:戶外教學 PPT 製作、表決	1. 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 2. 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	1. 特生 E-sP-2 金錢的概念。 2. 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 6 週 03/14(日)~03/20(六)		3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	3. 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)		4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	4. 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 5. 戶外教育。	
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	四、自我決策能力培養:戶外教學日	1. 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。	1. 特生 E-sP-2 金錢的概念。 2. 特生 E-sA-3 個	資料蒐集整理 觀察記錄

		- 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 - 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 - 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	- 人預算、收支與管理。 - 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 - 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 - 戶外教育。	參與討論
第 9 週 04/04(日)~04/10(六)	四、自我決策能力培養:心得分享	- 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 - 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 - 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	- 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 - 特生 L-sA-4 自我回饋。 - 戶外教育。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	五、預防詐騙:165 打詐儀表網頁介紹	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 E-sA-5 金	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論

		- 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 融詐騙的認識與防範。 - 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	
第 11 週 04/18(日)~04/24(六)	五、預防詐騙: 網路購物詐騙	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 - 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 12 週 04/25(日)~05/01(六)				
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	五、預防詐騙: 假投資詐騙	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 - 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	五、預防詐騙: 假交友(投資詐財)詐騙	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 E-sA-5 金	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論

		- 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 融詐騙的認識與防範。 - 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	
第 15 週 05/16(日)~05/22(六)	五、預防詐騙: 假交友(徵婚詐財)詐騙	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 - 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 16 週 05/23(日)~05/29(六)	五、預防詐騙: 色情應召詐財詐騙	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 - 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 - 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	- 特生 E-sP-2 金錢的概念。 - 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 - 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 - 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論
第 17 週 05/30(日)~06/05(六)	高中職生活準備	- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 - 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	- 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 - 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	課堂問答 參與討論

		3. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 4. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。		
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)	期末檢討	1. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 2. 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	1. 特生 L-SP-1 自我目標的設定。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	課堂問答 參與討論

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	9-2/國 9A
授課教師	鍾佳潏	學生人數	2
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 ● 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一第五冊 L2 詞選	1. 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第五冊 L3 在錯誤中學習	1. 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第五冊 L5 與宋元思書	1. 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念	1. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
南一第五冊 L6 人生逆境	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第五冊 L8 生於憂患死於安樂	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第五冊 自學二 大明湖	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第五冊 語文常識 對聯	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一第六冊 L1 一棵開花的樹	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知	1. 特學 A-III-1 訊息中的細	1.紙筆評量 2.課堂提問

	識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	3.同儕討論
南一第六冊 L2 曲選	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第六冊 自學一 湖心亭看雪	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第六冊 聊齋選讀: 雨錢	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
會考前複習	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
會考試題檢討	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.紙筆評量 2.課堂提問

	2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		3.同儕討論
資料統整與未來進路 分析- 高中職升學選擇	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 3. 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	1. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 3. 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	口頭分享
畢業前的準備- 學習檔案資料整理	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	1. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 3. 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	9-1、9-3/國 9B
授課教師	鍾佳潁	學生人數	2
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 ● 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一第五冊 L2 詞選	1. 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第五冊 L3 在錯誤中學習	1. 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第五冊 L5 與宋元思書	1. 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念	1. 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
南一第五冊 L6 人生逆境	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第五冊 L8 生於憂患死於安樂	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第五冊 自學二 大明湖	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第五冊 語文常識 對聯	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一第六冊 L1 一棵開花的樹	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知	1. 特學 A-III-1 訊息中的細	1.紙筆評量 2.課堂提問

	識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	3.同儕討論
南一第六冊 L2 曲選	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第六冊 自學一 湖心亭看雪	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
南一第六冊 聊齋選讀: 雨錢	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
會考前複習	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
會考試題檢討	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.紙筆評量 2.課堂提問

	2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		3.同儕討論
資料統整與未來進路 分析- 高中職升學選擇	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 3. 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	1. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 3. 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	口頭分享
畢業前的準備- 學習檔案資料整理	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	1. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 3. 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	9-3/國 9C
授課教師	鍾佳潁	學生人數	1
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 ● 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一第五冊 L2 詞選	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
南一第五冊 L3 在錯誤中學習	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第五冊 L5 與宋元思書	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組	1.紙筆評量 2.課堂提問

		織方法。	
南一第五冊 L6 人生逆境	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第五冊 L8 生於憂患死於安樂	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
南一第五冊 自學二 大明湖	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
南一第五冊 語文常識 對聯	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一第六冊 L1 一棵開花的樹	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
南一第六冊 L2 曲選	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問

	識產生連結。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
南一第六冊 自學一 湖心亭看雪	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
南一第六冊 聊齋選讀: 雨錢	1. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
會考前複習	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問
會考試題檢討	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.紙筆評量 2.課堂提問
資料統整與未來進路 分析- 高中職升學選擇	1. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 2. 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 3. 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	1. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 3. 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	口頭分享
畢業前的準備- 學習檔案資料整理	1. 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 2. 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表	1. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 2. 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 3. 特生 L-sA-2 目標的執	實作評量

	達意見。	行與檢核。	
--	------	-------	--

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	8-1/國 8A
授課教師	鍾佳潁	學生人數	2
核心素養	● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 ● 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林第三冊 L1 田園之秋選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 L2 古詩選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 語一 詞類	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第三冊	1. 特學 1-III-7 條列學習內	1. 特學 A-III-4 重點標記或	1.紙筆評量

L4 愛蓮說	容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 L6 鳥	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第三冊 L7 張釋之執法	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 L9 一棵開花的樹	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林第四冊 L1 運動家的風度	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1.紙筆評量 2.課堂提問

	- 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 - 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	3.同儕討論
翰林第四冊 L2 木蘭詩	- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	- 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
翰林第四冊 語一 語文應用文 ——書信、便條	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第四冊 L4 我所知道的康橋	- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 - 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論

翰林第四冊 L5 陋室銘	- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
-----------------	---	---	--

	識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
翰林第四冊 語二 應用 文——題辭、柬帖	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第四冊 L7 飛魚	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第四冊 L8 空城計	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第四冊 語二 應用 文——題辭、柬帖	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	8-3/國 8B
授課教師	鍾佳潁	學生人數	2
核心素養	● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 ● 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林第三冊 L1 田園之秋選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 L2 古詩選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 語一 詞類	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第三冊	1. 特學 1-III-7 條列學習內	1. 特學 A-III-4 重點標記或	1.紙筆評量

L4 愛蓮說	容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 L6 鳥	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第三冊 L7 張釋之執法	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第三冊 L9 一棵開花的樹	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林第四冊 L1 運動家的風度	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1.紙筆評量 2.課堂提問

	- 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 - 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	3.同儕討論
翰林第四冊 L2 木蘭詩	- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	- 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
翰林第四冊 語一 語文應用文 ——書信、便條	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第四冊 L4 我所知道的康橋	- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 - 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論

翰林第四冊 L5 陋室銘	- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 - 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知	- 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
-----------------	---	---	--

	識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
翰林第四冊 語二 應用 文——題辭、柬帖	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量
翰林第四冊 L7 飛魚	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 4. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第四冊 L8 空城計	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 3. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
翰林第四冊 語二 應用 文——題辭、柬帖	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	國 7A
授課教師	鍾佳滢	學生人數	2
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第一冊 L1 夏夜	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 L3 吃冰的滋味	1. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 2. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 3. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 語一 標點符號使用法	1. 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第一冊 L4 差不多先生傳	1. 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 2. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 3. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 L5 論語選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第一冊 L7 兒時記趣	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 L8 紙船印象	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第二冊 L1 傘	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 L2 近體詩選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第二冊 L4 背影	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 L5 聲音鐘	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

	識。 5. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第二冊 L7 記承天夜遊	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 3. 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 L8 音樂家與職籃巨星	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 (語一)文字 構造介紹：象形、指事、會意及形聲	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 (語二)：字體 演變與書法欣賞	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	國 7B
授課教師	鍾佳潁	學生人數	4
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第一冊 L1 夏夜	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 L3 吃冰的滋味	1. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 2. 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 3. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 語一 標點符號使用法	1. 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第一冊 L4 差不多先生傳	1. 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 2. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 3. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 L5 論語選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第一冊 L7 兒時記趣	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第一冊 L8 紙船印象	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒第二冊 L1 傘	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 L2 近體詩選	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第二冊 L4 背影	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 5. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 L5 聲音鐘	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 4. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知	1. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

	識。 5. 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
康軒第二冊 L7 記承天夜遊	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 3. 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 L8 音樂家與職籃巨星	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 (語一)文字 構造介紹：象形、指事、會意及形聲	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
康軒第二冊 (語二)：字體 演變與書法欣賞	1. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	數 9A	
授課教師	彭穆旒	學生人數	3	
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 08/30(日)~09/05(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 連比及連比例式的意義及應用	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 2 週 09/06(日)~09/12(六)				
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 理解及應用平行 線截比例線段性 質	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)				
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 探索三角形的相似性質	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)				
第 7 週 10/11(日)~10/17(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 相似三角形的定義及應用	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 10/25(日)~10/31(六)				
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)	康軒第五冊 第二單元 圓 理解點、直線與圓之間的位置關係	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)				
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)	康軒第五冊 第二單元 圓 理解圓心角、圓周角與弧的關係及度數的求法	5. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 6. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 7. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		並延伸相關知識。	4. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	康軒第五冊 第三單元 幾何與證明 理解數學的推理與證明的意義	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)				
第 17 週 12/20(日)~12/26(六)	康軒第五冊 第三單元 幾何與證明 理解三角形的外心、內心與重心	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 18 週 12/27(日)~01/02(六)				
第 19 週 01/03(日)~01/09(六)				

第 20 週 01/10(日)~01/16(六)				
第 21 週 01/17(日)~01/23(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	康軒第六冊 第一單元 二次函數 理解及描繪二次函數	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 2 週 02/14(日)~02/20(六)				
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)				
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)				
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	康軒第六冊 第二單元 統計與機率 理解資料的分析及繪製分析圖	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 6 週 03/14(日)~03/20(六)	康軒第六冊 第二單元 統計與機率 理解機率的意義及利用樹狀圖分析	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	康軒第六冊 第二單元 生活中的立體圖形 認識及計算空間中的線、平面與形體	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 04/04(日)~04/10(六)				
第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	總複習 空間與形狀篇	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 11 週 04/18(日)~04/24(六)		2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 12 週 04/25(日)~05/01(六)	總複習 資料與不確定性篇	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	資料統整與未來進路分析	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 資料蒐集整理 2. 課堂提問

第 15 週 05/16(日)~05/22(六)		法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	3.同儕討論
第 16 週 05/23(日)~05/29(六)				
第 17 週 05/30(日)~06/05(六)				
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)	畢業前的準備	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 3. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.資料蒐集整理 2.課堂提問 3.同儕討論

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	數 9B	
授課教師	彭穆旻	學生人數	2	
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。 護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 08/30(日)~09/05(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 連比及連比例式的意義及應用	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 2 週 09/06(日)~09/12(六)				
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 理解及應用平行 線截比例線段性 質	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)				
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 探索三角形的相似性質	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)				
第 7 週 10/11(日)~10/17(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

		重點。		
第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	康軒第五冊 第一單元 相似形 相似三角形的定義及應用	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 10/25(日)~10/31(六)				
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)	康軒第五冊 第二單元 圓 理解點、直線與圓之間的位置關係	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)				
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)	康軒第五冊 第二單元 圓 理解圓心角、圓周角與弧的關係及度數的求法	5. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 6. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 7. 特學 1-IV-5 依	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		據學習內容聯想並延伸相關知識。	想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	康軒第五冊 第三單元 幾何與證明 理解數學的推理與證明的意義	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)				
第 17 週 12/20(日)~12/26(六)	康軒第五冊 第三單元 幾何與證明 理解三角形的外心、內心與重心	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 18 週 12/27(日)~01/02(六)				
第 19 週 01/03(日)~01/09(六)				

第 20 週 01/10(日)~01/16(六)				
第 21 週 01/17(日)~01/23(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	康軒第六冊 第一單元 二次函數 理解及描繪二次函數	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 2 週 02/14(日)~02/20(六)				
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)				
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)				
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	康軒第六冊 第二單元 統計與機率 理解資料的分析及繪製分析圖	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 6 週 03/14(日)~03/20(六)	康軒第六冊 第二單元 統計與機率 理解機率的意義及利用樹狀圖分析	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	康軒第六冊 第二單元 生活中的立體圖形 認識及計算空間中的線、平面與形體	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 04/04(日)~04/10(六)				
第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	總複習 空間與形狀篇	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 11 週 04/18(日)~04/24(六)		2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 12 週 04/25(日)~05/01(六)	總複習 資料與不確定性篇	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	資料統整與未來進路分析	1. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 資料蒐集整理 2. 課堂提問

第 15 週 05/16(日)~05/22(六)		法增進對學習內容的精熟度。 2. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 3. 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	2. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	3.同儕討論
第 16 週 05/23(日)~05/29(六)				
第 17 週 05/30(日)~06/05(六)				
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)	畢業前的準備	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 3. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.資料蒐集整理 2.課堂提問 3.同儕討論

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	數 8A	
授課教師	彭穆旒	學生人數	2	
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。 護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 08/30(日)-09/05(六)	翰林第三冊 第一單元 乘法公式與多項式 乘法公式的應用及多項式的加減	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 5.	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		法增進對學習內容的精熟度。	6. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 2 週 09/06(日)~09/12(六)				
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	翰林第三冊 第一單元 乘法公式與多項式 多項式的乘除	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	翰林第三冊 第二單元 二次方根與畢氏定理 二次方根的意義及根式的值	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 7 週	第一次段考	特學 1-III-6 自行找	特學 B-III-2 預習和	紙筆評量

10/11(日)~10/17(六)		出並標記學習內容的重點。	複習的工作。	
第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	翰林第三冊 第二單元 二次方根與畢氏定理 根式的運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 10/25(日)~10/31(六)				
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)	翰林第三冊 第二單元 二次方根與畢氏定理 畢氏定理的定義及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)				
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)	翰林第三冊 第三單元 因式分解 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

			的均衡發展)與原則。	
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	翰林第三冊 第三單元 因式分解 利用十字交乘法 因式分解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)	翰林第三冊 第四單元 一元二次方程式 因式分解法解一元二次方程式	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 17 週 12/20(日)~12/26(六)	翰林第三冊 第四單元 一元二次方程式	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 18 週 12/27(日)~01/02(六)	配方法與公式解 及應用	內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 19 週 01/03(日)~01/09(六)	翰林第三冊 第五單元 統計資料處理 統計資料處理方式	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 01/10(日)~01/16(六)				
第 21 週 01/17(日)~01/23(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	翰林第四冊 第一單元 數列與級數 認識及判別數列與等差數列	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 2 週 02/14(日)~02/20(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
		3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方	3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作	

		法增進對學習內容的精熟度。	與和諧人際關係。	
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)	翰林第四冊 第一單元 數列與級數 等差數列的應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)				
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	翰林第四冊 第二單元 線型函數與其圖形 線型函數與其圖形的關係與值	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 03/14(日)~03/20(六)				
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 內角與外角的認	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 9 週 04/04(日)~04/10(六)	識及計算	2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 基本的尺規作圖	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 04/18(日)~04/24(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 認識三角形的全等性質及理解中垂線性質與判別	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	1. 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 12 週 04/25(日)~05/01(六)		3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 理解及計算中垂線與角平分線性質	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 05/16(日)~05/22(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 三角形的邊角關係	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 16 週 05/23(日)~05/29(六)	翰林第四冊 第四單元 平行與四邊形 認識及判別平行線與截角性質	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 17 週 05/30(日)~06/05(六)	翰林第四冊 第四單元 平行與四邊形 平行四邊形定義的理解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)				
第 19 週 06/13(日)~06/19(六)	翰林第四冊 第四單元 平行與四邊形 特殊四邊形的判別	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 06/20(日)~06/26(六)				

第 21 週 06/27(日)~07/03(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
-----------------------------	-------	----------------------------	-------------------------	------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	數 8B	
授課教師	彭穆旒	學生人數	3	
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 08/30(日)~09/05(六)	翰林第三冊 第一單元 乘法公式與多項式 乘法公式的應用及多項式的加減	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 2 週 09/06(日)~09/12(六)				
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	翰林第三冊 第一單元 乘法公式與多項式 多項式的乘除	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)				
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	翰林第三冊 第二單元 二次方根與畢氏定理 二次方根的意義及根式的值	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)				
第 7 週 10/11(日)~10/17(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	翰林第三冊 第二單元 二次方根與畢氏定理	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 9 週 10/25(日)~10/31(六)	根式的運算	2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)	翰林第三冊 第二單元 二次方根與畢氏定理 畢氏定理的定義及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)				
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)	翰林第三冊 第三單元 因式分解 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	翰林第三冊 第三單元 因式分解 利用十字交乘法 因式分解	- 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 - 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 - 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)	翰林第三冊 第四單元 一元二次方程式 因式分解法解一元二次方程式	- 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 - 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 - 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第 17 週 12/20(日)~12/26(六)	翰林第三冊 第四單元 一元二次方程式 配方法與公式解及應用	- 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 - 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 - 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第 18 週 12/27(日)~01/02(六)				

第 19 週 01/03(日)~01/09(六)	翰林第三冊 第五單元 統計資料處理 統計資料處理方式	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 01/10(日)~01/16(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 21 週 01/17(日)~01/23(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	翰林第四冊 第一單元 數列與級數 認識及判別數列與等差數列	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 2 週 02/14(日)~02/20(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)	翰林第四冊 第一單元 數列與級數 等差數列的應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	

		用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	翰林第四冊 第二單元 線型函數與其圖形 線型函數與其圖形的關係與值	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 03/14(日)~03/20(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 內角與外角的認識及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 04/04(日)~04/10(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 基本的尺規作圖	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 04/18(日)~04/24(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 認識三角形的全等性質及理解中垂線性質與判別	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 12 週 04/25(日)~05/01(六)				
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 理解及計算中垂線與角平分線性質	- 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 - 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 - 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第 15 週 05/16(日)~05/22(六)	翰林第四冊 第三單元 三角形的基本性質 三角形的邊角關係	- 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 - 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 - 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論
第 16 週 05/23(日)~05/29(六)	翰林第四冊 第四單元 平行與四邊形 認識及判別平行線與截角性質	- 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 - 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 - 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 - 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 - 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 - 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	- 紙筆評量 - 課堂提問 - 同儕討論

第 17 週 05/30(日)~06/05(六)	翰林第四冊 第四單元 平行與四邊形 平行四邊形定義的理解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)				
第 19 週 06/13(日)~06/19(六)	翰林第四冊 第四單元 平行與四邊形 特殊四邊形的判別	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 06/20(日)~06/26(六)				
第 21 週 06/27(日)~07/03(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	數 7A	
授課教師	彭穆旒	學生人數	2	
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 08/30(日)~09/05(六)	南一第一冊 第一單元 整數 運算與科學記號 數與數線的定義 計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 2 週 09/06(日)~09/12(六)				
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	南一第一冊 第一單元 整數 運算與科學記號 整數的加減運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 3. 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重 點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息。 4. 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)				
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	南一第一冊 第一單元 整數 運算與科學記號 指數記法與科學 記號	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 3. 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重 點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息。 4. 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)				
第 7 週 10/11(日)~10/17(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	特學 B-III-2 預習和 複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	南一第一冊 第二單元因數分 解與分數運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 9 週 10/25(日)~10/31(六)	質因數的分解	2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)	南一第一冊 第二單元因數分解與分數運算 公因數與公倍數的判別及分數的四則運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)				
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)	南一第一冊 第二單元因數分解與分數運算 指數律	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	南一第一冊 第三單元一元一次方程式 以符號列式與運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)	南一第一冊 第三單元一元一次方程式 一元一次方程式的列式與求解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 17 週 12/20(日)~12/26(六)				
第 18 週 12/27(日)~01/02(六)				
第 19 週 01/03(日)~01/09(六)	南一第一冊 第三單元一元一次方程式 一元一次方程式的應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 01/10(日)~01/16(六)				

第 21 週 01/17(日)~01/23(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	南一第二冊 第一單元 二元一次聯立方程式 二元一次方程式的認識及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 2 週 02/14(日)~02/20(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)	南一第二冊 第一單元 二元一次聯立方程式 解二元一次聯立方程式	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	南一第二冊 第一單元 二元一次聯立方程式 二元一次聯立方程式的應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		法增進對學習內容的精熟度。	係。	
第 6 週 03/14(日)~03/20(六)	南一第二冊 第二單元平面直角坐標系 直角坐標平面的表示	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	南一第二冊 第二單元平面直角坐標系 二元一次方程式的圖形	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 04/04(日)~04/10(六)				

第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	南一第二冊 第三單元 比例 比例式的定義	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 04/18(日)~04/24(六)	南一第二冊 第三單元 比例 正比與反比的意義及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 12 週 04/25(日)~05/01(六)				
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	南一第二冊 第四單元一元一次不等式 理解一元一次不等式的意義及其解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 05/16(日)~05/22(六)	南一第二冊 第四單元一元一次不等式 解一元一次不等式及其應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 16 週 05/23(日)~05/29(六)				
第 17 週 05/30(日)~06/05(六)	南一第二冊 第五單元 統計圖表與資料分析 統計圖表與平均數、中位數、眾數的計算及繪製	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)				

第 19 週 06/13(日)~06/19(六)	南一第二冊 第六單元 生活中的幾何圖形 幾何圖形、線對稱與三視圖的定義及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 06/20(日)~06/26(六)				
第 21 週 06/27(日)~07/03(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	數 7B	
授課教師	彭穆旒	學生人數	4	
核心素養	● 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ● 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ● 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 08/30(日)~09/05(六)	南一第一冊 第一單元 整數 運算與科學記號 數與數線的定義 計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 3. 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重 點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息。 4. 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 2 週 09/06(日)~09/12(六)				
第 3 週 09/13(日)~09/19(六)	南一第一冊 第一單元 整數 運算與科學記號 整數的加減運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 3. 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重 點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息。 4. 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 09/20(日)~09/26(六)				
第 5 週 09/27(日)~10/03(六)	南一第一冊 第一單元 整數 運算與科學記號 指數記法與科學 記號	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 3. 特學 1-IV-2 運 用多元的記憶方 法增進對學習內 容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重 點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多 元的學習環境或 訊息。 4. 家 J8 探討家庭 消費與財物管理 策略。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 6 週 10/04(日)~10/10(六)				
第 7 週 10/11(日)~10/17(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。	特學 B-III-2 預習和 複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 10/18(日)~10/24(六)	南一第一冊 第二單元因數分 解與分數運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知 識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學 習內容的記憶方 法。 2. 特學 A-III-4 重	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

第 9 週 10/25(日)~10/31(六)	質因數的分解	2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 10 週 11/01(日)~11/07(六)	南一第一冊 第二單元因數分解與分數運算 公因數與公倍數的判別及分數的四則運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 11/08(日)~11/14(六)				
第 12 週 11/15(日)~11/21(六)	南一第一冊 第二單元因數分解與分數運算 指數律	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 13 週 11/22(日)~11/28(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 14 週 11/29(日)~12/05(六)	南一第一冊 第三單元一元一次方程式 以符號列式與運算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 12/06(日)~12/12(六)				
第 16 週 12/13(日)~12/19(六)	南一第一冊 第三單元一元一次方程式 一元一次方程式的列式與求解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 17 週 12/20(日)~12/26(六)				
第 18 週 12/27(日)~01/02(六)				
第 19 週 01/03(日)~01/09(六)	南一第一冊 第三單元一元一次方程式 一元一次方程式的應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 01/10(日)~01/16(六)				

第 21 週 01/17(日)~01/23(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 02/07(日)~02/13(六)	南一第二冊 第一單元 二元一次聯立方程式 二元一次方程式的認識及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 2 週 02/14(日)~02/20(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3 週 02/21(日)~02/27(六)	南一第二冊 第一單元 二元一次聯立方程式 解二元一次聯立方程式	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 4 週 02/28(日)~03/06(六)		2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 5 週 03/07(日)~03/13(六)	南一第二冊 第一單元 二元一次聯立方程式 二元一次聯立方程式的應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論

		法增進對學習內容的精熟度。	係。	
第 6 週 03/14(日)~03/20(六)	南一第二冊 第二單元平面直角坐標系 直角坐標平面的表示	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 7 週 03/21(日)~03/27(六)	第一次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量
第 8 週 03/28(日)~04/03(六)	南一第二冊 第二單元平面直角坐標系 二元一次方程式的圖形	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 9 週 04/04(日)~04/10(六)				

第 10 週 04/11(日)~04/17(六)	南一第二冊 第三單元 比例 比例式的定義	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 11 週 04/18(日)~04/24(六)	南一第二冊 第三單元 比例 正比與反比的意義及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 12 週 04/25(日)~05/01(六)				
第 13 週 05/02(日)~05/08(六)	第二次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

第 14 週 05/09(日)~05/15(六)	南一第二冊 第四單元一元一次不等式 理解一元一次不等式的意義及其解	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 15 週 05/16(日)~05/22(六)	南一第二冊 第四單元一元一次不等式 解一元一次不等式及其應用	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 16 週 05/23(日)~05/29(六)				
第 17 週 05/30(日)~06/05(六)	南一第二冊 第五單元 統計圖表與資料分析 統計圖表與平均數、中位數、眾數的計算及繪製	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 18 週 06/06(日)~06/12(六)				

第 19 週 06/13(日)~06/19(六)	南一第二冊 第六單元 生活中的幾何圖形 幾何圖形、線對稱與三視圖的定義及計算	1. 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 2. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 3. 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.紙筆評量 2.課堂提問 3.同儕討論
第 20 週 06/20(日)~06/26(六)				
第 21 週 06/27(日)~07/03(六)	第三次段考	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	紙筆評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。