

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 詩歌朗誦 5. 主題寫作	【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【職業試探】
2	9/6~9/10	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
3	9/13~9/17	第二課 無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
4	9/20~9/24	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 【家庭教育】
5	9/27~10/1	第三課 母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 【家庭教育】
6	10/4~10/8	語文常識（一）標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】

			3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。		
7	10/11~10/15 (第一次段考)	第四課 論語選(第一次段考)	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18~10/22	第四課 論語選	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25~10/29	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。	1. 口語表達 2. 作業評量 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【失智症議題】
10	11/1~11/5	第五課 背影	1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。	1. 口語表達 2. 作業評量 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
11	11/8~11/12	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
12	11/15~11/19	第六課 心囚	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
13	11/22~11/26	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的	1. 作業評量 2. 口語表達	【閱讀素養教育】

			能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。		
14	11/29~12/3 (第二次段考)	第七課 兒時記趣(第二次段考)	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	12/6~12/10	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	12/13~12/17	第八課朋友相交	1. 認識作者 <u>蔡涵</u> 生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【人權教育】 【品德教育】
17	12/20~12/24	第八課朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
18	12/27~12/31	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	1/3~1/7	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	1/10~1/14	第十課 藍色串珠項鍊	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 學習擬訂小說情節大綱。 4. 體會小說人物面對感情的態度與價值	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 【品德教育】

			觀。		
21	1/17~1/21 (第三次段考)	自學一穿越時空講故事——古代神話與寓言選、自學二貪睡的長頸鹿、自學三行動的水滴才能匯流大河(第三次段考)	<p>自學一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識神話及寓言的起源、形式與演變。 2. 理解神話故事背後的意義。 3. 理解文言文之字句義。 4. 了解成語典故之由來。 5. 能分享自己的看法，並有效經營具道德之群己關係。 <p>自學二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在生存環境中所面臨的挑戰。 2. 了解個人特質及優勢、劣勢點。 3. 嘗試為個人發掘機會、排除威脅。 4. 了解「對比」的寫作手法。 <p>自學三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於日常生活中，關心社會與文化相關議題。 2. 能在日常生活中，嘗試解決問題、造福他人。 3. 理解善念及正能量所激起的漣漪效應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 小組發表 5. 專題報告 	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	第一課小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作 	【閱讀素養】 【生命教育】
2	2/14~2/18	第一課小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告 4. 主題寫作 	【閱讀素養】 【生命教育】

3	2/21~2/25	第二課石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	1. 口頭表達 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
4	2/28~3/4	第二課石虎是我們的龍貓	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。	1. 小組報告 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
5	3/7~3/11	第三課聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
6	3/14~3/18	第三課聲音鐘	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
7	3/21~3/25	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 口頭報告	【多元文化】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	第四課森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
9	4/4~4/8	第四課森林最優美的一天	1. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 2. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保	1. 紙筆測驗 2. 口語表達 3. 主題寫作.	【閱讀素養】 【環境教育】 【戶外教育】

			育。		
10	4/11~4/15	第五課近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（李白）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】
11	4/18~4/22	第五課近體詩選	1. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養愛鄉、愛國的情操。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	1. 學習單 2. 詩歌背誦、吟唱 3. 口語表達	【閱讀素養】 【人權教育】 【生命教育】
12	4/25~4/29	第六課紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
13	5/2~5/6	第六課紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 主題寫作	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化】
15	5/16~5/20	第七課孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
16	5/23~5/27	第七課孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。	1. 作業呈現 2. 口語表達	【生命教育】 【家庭教育】

			2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。	3. 文章朗誦	
17	5/30~6/3	第八課五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	6/6~6/10	第八課五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
19	6/13~6/17	第九課謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 主題寫作	【品德教育】 【生命教育】
20	6/20~6/24	第九課謝天 第十課貓的天堂(第三次段考)	第九課謝天 1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」 第十課貓的天堂 1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現	1. 學習單 2. 小組報告 3. 作業評量 4. 課程討論 5. 閱讀理解學習單 6. 辯論比賽 7. 繪本創作 8. 短文寫作	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

			的不同價值觀。的態度。		
21	6/27~6/30 (第三次段考)	第九課謝天 第十課貓的天堂(第三次段考)	<p>第九課謝天</p> <p>1. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。</p> <p>2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</p> <p>3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」</p> <p>第十課貓的天堂</p> <p>1. 認識小說與情節結構。</p> <p>2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。</p> <p>3. 體會小說所呈現</p> <p>的不同價值觀。的態度。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課程討論</p> <p>5. 閱讀理解學習單</p> <p>6. 辯論比賽</p> <p>7. 繪本創作</p> <p>8. 短文寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

110 學年度 七 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>[Get Ready]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 <p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>[Get Ready]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>【家庭教育】</p>
2	9/6~9/10	Lesson 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>【家庭教育】</p>

			<p>極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		
3	9/13~9/17	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</p> <p>5. 能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	【家庭教育】
4	9/20~9/24	<p>Lesson 1 Who's This Young Man?</p> <p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</p> <p>5. 能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【環境教育】</p>

			4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
5	9/27~10/1	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
6	10/4~10/8	Lesson 2 What Are These?	1. 能使用 What...?的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【多元文化教育】

			<p>回答。</p> <p>5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		
8	10/18~10/22	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	【多元文化教育】
9	10/25~10/29	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p>	【多元文化教育】
10	11/1~11/5	<p>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	7. 角色扮演	
11	11/8~11/12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【職業試探】</p>
12	11/15~11/19	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p>

			<p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		
13	11/22~11/26	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 Please Take My Seat</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>3. 能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p>
14	11/29~12/3 (第二次段考)	<p>Lesson 5 Please Take My Seat</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p>

15	12/6~12/10	Lesson 5 Please Take My Seat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 	【品德教育】
16	12/13~12/17	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 	[Lesson 5] 【品德教育】 [Lesson 6] 【國際教育】

			<p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		
17	12/20~12/24	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...?的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	【國際教育】
18	12/27~12/31	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...?的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	【國際教育】
19	1/3~1/7	Review 3 Book 1 總複習	<p>[Review 3]</p> <p>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【國際教育議題】</p>

			<p>止、勸告。</p> <p>3. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。</p> <p>[Book 1 總複習]</p> <p>1. 學會 6 個母音與 12 個子音。</p> <p>2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。</p> <p>3. 學會以 be 動詞為主的現在式。</p> <p>4. 學會形容詞的位置。</p> <p>5. 學會名詞的複數變化。</p> <p>6. 學會 and 與 too 的用法</p> <p>7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。</p> <p>8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。</p> <p>9. 學會 Where 的問句。</p> <p>10. 學會 There is.../There are...句型。</p> <p>11. 學會 some 與 any 的用法。</p> <p>12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。</p> <p>14. 學會 What time/day...?問答句。</p> <p>15. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	
20	1/10~1/14	<p>Book 1 總複習</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1. 學會 6 個母音與 12 個子音。</p> <p>2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。</p> <p>3. 學會以 be 動詞為主的現在式。</p> <p>4. 學會形容詞的位置。</p> <p>5. 學會名詞的複數變化。</p> <p>6. 學會 and 與 too 的用法</p> <p>7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。</p> <p>8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。</p> <p>9. 學會 Where 的問句。</p> <p>10. 學會 There is.../There are...句型。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>[Get Ready]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>【家庭教育】</p>

			11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。 15. 能聽懂簡易的日常生活對話。 16. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		
21	1/17~1/21 (第三次段考)	Book 1 總複習	1. 學會 6 個母音與 12 個子音。 2. 學會不定冠詞 a/an 的用法。 3. 學會以 be 動詞為主的現在式。 4. 學會形容詞的位置。 5. 學會名詞的複數變化。 6. 學會 and 與 too 的用法 7. 學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8. 學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9. 學會 Where...?問答句。 10. 學會 There is.../There are...句型。 11. 學會 some 與 any 的用法。 12. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13. 學會祈使句、現在進行式之問答句。 14. 學會 What time/day...?問答句。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready] 1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。 [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 1] 【資訊教育】 【失智症議題】

			4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
2	2/14~2/18	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【資訊教育】
3	2/21~2/25	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【資訊教育】
4	2/28~3/4	Lesson 1 I Play Basketball	[Lesson 1]	1. 檔案評量	[Lesson 1]

		<p>Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 	<p>【資訊教育】 [Lesson 2] 【家庭教育】</p>
5	3/7~3/11	<p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 	<p>【家庭教育】</p>

			6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
6	3/14~3/18	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【家庭教育】
7	3/21~3/25	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能使用現在簡單式提問與回答。 3. 能使用 can 提問與回答。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【性別平等教育】

			心。		
8	3/28~4/1 (第一次段考)	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【性別平等教育】
9	4/4~4/8	Lesson 3 What's the Date Today?	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【性別平等教育】
10	4/11~4/15	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	[Lesson 3] 【性別平等教育】 [Lesson 4] 【多元文化教育】

			6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		
11	4/18~4/22	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【多元文化教育】
12	4/25~4/29	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【多元文化教育】

13	5/2~5/6	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	<p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用 What's the date today?以及 When...?詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。 3. 能使用 How many / How much...?詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。 <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 	[Lesson 5] 【家庭教育】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 	【家庭教育】
15	5/16~5/20	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【家庭教育】

			<p>4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		
16	5/23~5/27	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</p> <p>2. 能使用 How often?的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/O/、/Ol/和/Ok/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。</p> <p>3. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p>
17	5/30~6/3	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night,</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p>	<p>【國際教育】</p>

			yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	
18	6/6~6/10	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【國際教育】
19	6/13~6/17	Review 3 【第三次評量週】	1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 2. 能使用 How often...?詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。 3. 能使用過去簡單式的提問與回答。 4. 能使用 Was / Were there...?的句型造句，並用 There was / were....正確回答問題。 5. 能使用 How's the weather...? 及 What's the weather like...? 詢問天氣，並且能用正確的天氣形容詞回答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	[Lesson 1] 【資訊教育】
20	6/20~6/24	Book 2 總複習	1. 26 個英文字母書寫體。 2. 現在簡單式。 3. 情態助動詞 can。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【資訊教育】

			4. When...?及 What's the date...?的問句及其回答。 5. 月分與序數。	4. 討論發表 5. 聽力練習	
21	6/27~6/30 (第三次段考)	Book 2 總複習	1. Whose...?的問句及其回答。 2. 所有格代名詞。 3. How many...?及 How much...?的問句與其回答。 4. 頻率副詞。 5. 過去式 be 動詞的問句及其回答。 6. What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。	1. 口語練習 2. 小組互動	【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	1-1 負數與數線	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/6~9/10	1-2 整數的加減	1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/13~9/17	1-2 整數的加減	1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】

			<p>2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。</p> <p>3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。</p> <p>4. 能求數線上兩點間的距離與其中點。</p>	4. 作業	【戶外教育】
4	9/20~9/24	1-3 整數的乘除與四則運算	<p>1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負\times正、正\times負、負\times負的意義。</p> <p>2. 課文中的三個範例分別為負\times正、正\times負、負\times負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。</p> <p>3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。</p> <p>4. 由於小學的乘法是針對正數及0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。</p> <p>5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	9/27~10/1	1-3 整數的乘除與四則運算	<p>1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。</p> <p>2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

6	10/4~10/8	1-4 指數記法與科學記號	1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	1-4 指數記法與科學記號	1. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n} 。 2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 3. 了解科學記號的意義與使用。 4. 察覺和轉換科學記號的使用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	10/18~10/22	2-1 因數與倍數	1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25~10/29	2-1 因數與倍數	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
10	11/1~11/5	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<p>或三個數的最大公因數。</p> <p>4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。</p> <p>5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。</p>		
11	11/8~11/12	2-2 最大公因數與最小公倍數	<p>1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	11/15~11/19	2-3 分數的四則運算	<p>1. 知學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。</p> <p>2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。</p> <p>3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。</p> <p>4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。</p> <p>5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
13	11/22~11/26	2-3 分數的四則運算	<p>1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。</p> <p>2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。</p> <p>3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。</p> <p>4. 能使用分數的四則運算解應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
14	11/29~12/3 (第二次段考)	2-4 指數律	<p>1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>到的新分數就是它們的乘積。</p> <p>2. 能熟練分數的乘法運算。</p> <p>3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。</p> <p>4. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。</p> <p>5. 能熟悉指數律。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	育】
15	12/6~12/10	3-1 代數式的化簡	<p>1. 了解文字符號代表數的意義。</p> <p>2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。</p> <p>3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。</p> <p>4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。</p> <p>5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	12/13~12/17	3-1 代數式的化簡	<p>1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。</p> <p>2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。</p> <p>3. 應用分配律化簡代數式。</p> <p>4. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$，並應用分配律來化簡。</p> <p>5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。</p> <p>6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	12/20~12/24	3-2 一元一次方程式	<p>1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【閱讀素養教育】

			2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	4. 作業	
18	12/27~12/31	3-2 一元一次方程式	1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】
19	1/3~1/7	3-3 應用問題	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/10~1/14	3-3 應用問題	1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	1/17~1/21 (第三次段考)	總複習 休業式	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	1-1 二元一次方程式	1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【資訊教育】
2	2/14~2/18	1-1 二元一次方程式	1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 【資訊教育】
3	2/21~2/25	1-2 解二元一次聯立方	1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意	1. 紙筆測驗	【環境教育】

		程式	<p>義。</p> <p>2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。</p> <p>3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。</p> <p>4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。</p> <p>5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。</p> <p>6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	【資訊教育】
4	2/28~3/4	1-2 解二元一次聯立方程式	<p>1. 將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。</p> <p>2. 引入加減消去法的名稱。</p> <p>3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。</p> <p>4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式。</p> <p>5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。</p> <p>6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	【環境教育】 【資訊教育】
5	3/7~3/11	1-3 應用問題	<p>1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【環境教育】 【資訊教育】

			2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。	4. 作業	【職業試探】
6	3/14~3/18	1-3 應用問題	1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】
7	3/21~3/25	2-1 直角坐標平面	1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。 3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上一已知點的坐標，先從原點 O 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。 4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。 6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。 7. 練習點在坐標平面上的平移。 8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【交通安全】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	2-1 直角坐標平面	1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。 2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。 3. 依據點的位置判別坐標的正負。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

9	4/4~4/8	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。 2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。 4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。 5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	4/11~4/15	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。 2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於(6,0)的直線。 3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。 5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。 6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。 7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			<p>程式解的幾何意義。</p> <p>8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。</p>		
11	4/18~4/22	3-1 比例式	<p>1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。</p> <p>2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。</p> <p>3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比的運算性質。</p> <p>4. 練習將比以最簡整數比表示。</p> <p>5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積＝內項乘積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	4/25~4/29	3-1 比例式	<p>1. 若已知 $ad=bc$，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。</p> <p>2. 若 $x:y=a:b$，則可假設 $x=ar$，$y=br(r \neq 0)$，並加以推論。</p> <p>3. 利用比例式的性質解應用問題。</p> <p>4. 理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$，面積比為 $a^2:b^2$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	5/2~5/6	3-2 正比與反比	<p>1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。</p> <p>2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間(x)與行駛距離(y)的關係列表觀察，發現行駛時間(x)變 n 倍，行駛距離(y)就跟著變 n 倍。</p> <p>3. 當 x 值改變，y 值也跟著改變，且保持 y 值是 x 值的某個固定倍數，就說「y 與 x 成正比」。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 比較成正比與不成正比的關係式。 5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。 6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。		
14	5/9~5/13 (第二次段考)	3-2 正比與反比	1. 當 x 值改變， y 值也跟著改變，且保持 x 值與 y 值的乘積是某個固定的數，就說「 y 與 x 成反比」。 2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 x 、 y 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。 3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。 4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。 5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	5/16~5/20	4-1 認識一元一次不等式	1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念。 2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】

			5. 練習將文字敘述改寫成不等式。 6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。 7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。		
16	5/23~5/27	4-2 解一元一次不等式	1. 說明何謂解一元一次不等式。 2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 3. 利用數線上的兩點 a 、 b ，同時向右移或同時向左移後， a 、 b 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。 4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$ ，則 $ac>bc$ 」的觀念。 5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】
17	5/30~6/3	4-2 解一元一次不等式	1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】

18	6/6~6/10	5-1 統計圖表與資料分析	<ul style="list-style-type: none"> 1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 2. 整理出資料的次數分配表。 3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。 6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。 11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多個眾數，也可以沒有眾數。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	6/13~6/17	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。 2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。</p> <p>4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。</p> <p>5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。</p>		
20	6/20~6/24	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<p>1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</p> <p>2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。</p> <p>3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。</p> <p>4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。</p> <p>5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。</p> <p>6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
21	6/27~6/30 (第三次段考)	總複習 休業式	總複習	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	全冊對應之議題

110 學年度七年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【交通安全】
1	9/1~9/3	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【失智症議題】
1	9/1~9/3	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	1. 理解人性尊嚴的意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】
2	9/6~9/10	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【海洋教育】 數學

				7. 活動報告	
2	9/6~9/10	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 1 課史前文化與原住 民族	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類 生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
2	9/6~9/10	第三單元 融入群體的 個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權 保障	1. 知道人權的重要性。 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】
3	9/13~9/17	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位置、地圖與座 標系統	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
3	9/13~9/17	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 1 課史前文化與原住 民族	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【職業試探】
3	9/13~9/17	第三單元 融入群體的	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	1. 教師觀察	【人權教育】

		個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
4	9/20~9/24	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
4	9/20~9/24	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
4	9/20~9/24	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】
5	9/27~10/1	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	1. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】

		響		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
5	9/27~10/1	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 2 課大航海時代各方 勢力在臺灣	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
5	9/27~10/1	第三單元 融入群體的 個人生活 第 2 課公平正義下的性 別平等	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】
6	10/4~10/8	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課位置對臺灣的影 響	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】
6	10/4~10/8	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 2 課大航海時代各方 勢力在臺灣	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

				6. 專案報告 7. 活動報告	
6	10/4~10/8	第三單元 融入群體的 個人生活 第2課公平正義下的性 別平等	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	第一單元 基本概念與 臺灣 【第一次評量週】複習 第一單元第1-2課	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【海洋教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	第二單元 臺灣的歷史 (上) 【第一次評量週】複習 第二單元第1-2課	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。 5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動,以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	第三單元 融入群體的 個人生活 【第一次評量週】複習 第三單元第1-2課	1. 理解人性尊嚴的意義。 2. 知道人權的重要性。 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】

			5. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 8. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
8	10/18~10/22	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
8	10/18~10/22	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18~10/22	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
9	10/25~10/29	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】

				5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
9	10/25~10/29	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25~10/29	第三單元 融入群體的 個人生活 第3課我們都是一家人	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
10	11/1~11/5	第一單元 基本概念與 臺灣 第3課臺灣的地形	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
10	11/1~11/5	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

				7. 活動報告	
10	11/1~11/5	第三單元 融入群體的 個人生活 第 3 課我們都是一家人	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【失智症議題】
11	11/8~11/12	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣的海域	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
11	11/8~11/12	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	11/8~11/12	第三單元 融入群體的 個人生活 第 4 課家庭協奏曲	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2. 知道如何促進家庭中的平權。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
12	11/15~11/19	第一單元 基本概念與	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 教師觀察	【環境教育】

		臺灣 第 4 課臺灣的海域		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】
12	11/15~11/19	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	11/15~11/19	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
13	11/22~11/26	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【海洋教育】
13	11/22~11/26	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝國時期的行	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 【閱讀素養教

		政治理		4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	育】
13	11/22~11/26	第三單元 融入群體的 個人生活 第 4 課家庭協奏曲	1. 關心我國當前重要的家庭議題。 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	第一單元 基本概念與 臺灣 【第二次評量週】複習 第一單元第 3-4 課	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布 4. 認識海岸類型 5. 認識臺灣的海岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	第二單元 臺灣的歷史 (上) 【第二次評量週】複習 第二單元第 3-4 課	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 4. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 5. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	第三單元 融入群體的 個人生活 【第二次評量週】複習 第三單元第 3-4 課	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。 3. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 4. 知道如何促進家庭中的平權。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【家庭教育】

				6. 專案報告 7. 活動報告	
15	12/6~12/10	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
15	12/6~12/10	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	1. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
15	12/6~12/10	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	12/13~12/17	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】

16	12/13~12/17	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第5課清帝國時期的農 商發展	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟 腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的 崛起。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教 育】
16	12/13~12/17	第三單元 融入群體的 個人生活 第5課校園生活中的公 共參與	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
17	12/20~12/24	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣的水文	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
17	12/20~12/24	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第6課清帝國時期的社 會與文化	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】
17	12/20~12/24	第三單元 融入群體的 個人生活	1. 知道社區如何形成。 2. 了解社區參與對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 【原住民族教

		第 6 課我住故我在・社區與部落		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	育】
18	12/27~12/31	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
18	12/27~12/31	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
18	12/27~12/31	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	1. 認識部落對原住民族的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【原住民族教育】
19	1/3~1/7	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【職業試探】

				5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
19	1/3~1/7	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
19	1/3~1/7	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	1. 探討部落的危機與解決之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【原住民族教育】
20	1/10~1/14	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
20	1/10~1/14	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

				7. 活動報告	
20	1/10~1/14	第三單元 融入群體的 個人生活 第 6 課我住故我在・社 區與部落	1. 探討部落的危機與解決之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 【原住民族教 育】
21	1/17~1/21 (第三次段考)	第一單元 基本概念與 臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】
21	1/17~1/21 (第三次段考)	第二單元 臺灣的歷史 (上) 【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利 設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易 活動。 3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的 崛起。 4. 知道清代初期的械鬥與民變。 5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文 教發展。 6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的 傳播情形。 7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 理解開港通商後對原住民族的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】

			9. 了解山地原住民的處境。		
21	1/17~1/21 (第三次段考)	第三單元 融入群體的 個人生活 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成。 7. 探究社區參與對公共生活的影響。 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 9. 探討部落的危機與解決之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課臺灣的人口成長 與分布	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
1	2/11	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 1 課日治時期的統治	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
1	2/11	第三單元 公民的社會 參與 第 1 課社會生活中的公 民德性	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
2	2/14~2/18	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課臺灣的人口成長 與分布	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

2	2/14~2/18	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第1課日治時期的統治	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
2	2/14~2/18	第三單元 公民的社會 參與 第1課社會生活中的公民德性	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
3	2/21~2/25	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣的人口成長 與分布	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
3	2/21~2/25	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第1課日治時期的統治	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
3	2/21~2/25	第三單元 公民的社會 參與 第1課社會生活中的公民德性	1. 肯認積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
4	2/28~3/4	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課臺灣的人口組成 與多元族群	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【失智症議題】

4	2/28~3/4	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第2課日治時期的經濟發展	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
4	2/28~3/4	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	1. 理解團體的意義並肯認參與的重要性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】
5	3/7~3/11	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
5	3/7~3/11	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第2課日治時期的經濟發展	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
5	3/7~3/11	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】
6	3/14~3/18	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【職業試探】
6	3/14~3/18	第二單元 臺灣的歷史	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】

		(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】
6	3/14~3/18	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】
7	3/21~3/25	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 職業試探
7	3/21~3/25	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
7	3/21~3/25	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 【第一次評量週】	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		【第一次評量週】			
8	3/28~4/1 (第一次段考)	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社 【第一次評量週】	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【戶外教育】
9	4/4~4/8	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
9	4/4~4/8	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	4/4~4/8	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
10	4/11~4/15	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
10	4/11~4/15	第二單元 臺灣的歷史	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗	1. 教師觀察	【品德教育】

		(下) 第3課日治時期的社會與文化	<p>習慣的差異。</p> <p>2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	4/11~4/15	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	<p>1. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p>
11	4/18~4/22	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	<p>1. 認識工業類型之分類</p> <p>2. 判斷不同工業考量的區位因素</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
11	4/18~4/22	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	<p>1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	4/18~4/22	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	<p>1. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>3. 知道文化會影響社會規範的形成。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p>
12	4/25~4/29	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	<p>1. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>2. 明白臺灣工業轉型與升級方向</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

12	4/25~4/29	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治 變遷	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	4/25~4/29	第三單元 公民的社會 參與 第 4 課社會互動中的社會 規範	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
13	5/2~5/6	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣的第二、三 級產業	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
13	5/2~5/6	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治 變遷	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】
13	5/2~5/6	第三單元 公民的社會 參與 第 4 課社會互動中的社會 規範	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣的第二、三 級產業 【第二次評量週】	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】

14	5/9~5/13 (第二次段考)	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 4 課戰後臺灣的政治 變遷 【第二次評量週】	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【閱讀素養教育】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	第三單元 公民的社會 參與 第 4 課社會互動中的社會 規範 【第二次評量週】	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】
15	5/16~5/20	第一單元 基本概念與 臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型 與交通網絡	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
15	5/16~5/20	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸 關係與外交	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【國際教育】
15	5/16~5/20	第三單元 公民的社會 參與 第 5 課社會變遷中的公 平正義	1. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
16	5/23~5/27	第一單元 基本概念與 臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型 與交通網絡	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
16	5/23~5/27	第二單元 臺灣的歷史	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交	1. 教師觀察	【閱讀素養教

		(下) 第5課戰後臺灣的兩岸 關係與外交	上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 【國際教育】
16	5/23~5/27	第三單元 公民的社會 參與 第5課社會變遷中的公 平正義	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之 道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
17	5/30~6/3	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣的區域發展 與差異	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特 色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教 育】
17	5/30~6/3	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第6課戰後臺灣的經濟 與社會發展	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影 響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創 新發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】
17	5/30~6/3	第三單元 公民的社會 參與 第6課社會福利中的國 家責任	1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
18	6/6~6/10	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣的區域發展 與差異	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特 色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教 育】
18	6/6~6/10	第二單元 臺灣的歷史 (下)	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背 景。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 【原住民族教

		第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
18	6/6~6/10	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
19	6/13~6/17	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】
19	6/13~6/17	第二單元 臺灣的歷史（下） 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
19	6/13~6/17	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
20	6/20~6/24	第一單元 基本概念與	1. 認識聚落的定義	1. 教師觀察	【閱讀素養教

		<p>臺灣 複習第一單元第 5-6 課</p>	<p>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9. 認識臺灣六都的發展優勢 10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 【環境教育】 【原住民族教育】 【交通安全】</p>
20	6/20~6/24	<p>第二單元 臺灣的歷史 (下) 複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺灣情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。 8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>

			10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。 15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 16. 知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。		
20	6/20~6/24	第三單元 公民的社會 參與 複習第三單元第 5-6 課	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會正義與社會福利的意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】
21	6/27~6/30 (第三次段考)	第一單元 基本概念與 臺灣 複習全冊	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【原住民族教育】

			8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡		
21	6/27~6/30 (第三次段考)	第二單元 臺灣的歷史 (下) 複習全冊	1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體制。 3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4. 知道日治時期的基礎建設。 5. 了解日治時期的農業政策。 6. 明白日治時期的南進工業化發展。 7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8. 了解日治時期社會文化的變遷。 9. 知道二二八事件發生的始末與影響。 10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 11. 了解臺灣民主化的發展歷程。 12. 知道戰後臺灣的外交處境。 13. 明白戰後兩岸關係的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

			14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。		
21	6/27~6/30 (第三次段考)	第三單元 公民的社會 參與 複習全冊	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。 4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 6. 了解社會正義與社會福利的意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【人權教育】

110 學年度 七 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、	【1-1】 1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 4. 探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5. 省思人類應該珍惜及保護環境的理由。	【1-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	9/6~9/10	第 1 章生命世界與科學方法 1-2 探究自然的科學方法 1-3 進入實驗室	【1-2】 1. 說明科學方法及其應用的範疇。 2. 探討設計實驗時應注意的重點。 3. 科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。 4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。	【1-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	9/13~9/17	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造	1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症議題】
4	9/20~9/24	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。	【能源教育】 【品德教育】

		實驗 2-1 細胞的觀察	2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。	3. 學習成就評量。	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	9/27~10/1	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次	【2-3】 1. 能說明物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 【2-4】 1. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 2. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 3. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/4~10/8	第 3 章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1. 學生能參與活動並提出問題。 2. 能正確回答問題。	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素(第一次段考)	1. 瞭解酵素與人類生活的關係。 2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。 3. 認識酵素的成分及性質。 4. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				1. 學生能參與實驗並提出問題。 2. 能正確回答問題。	
8	10/18~10/22	第 3 章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	1. 瞭解綠色植物透過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。 2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。 3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。 4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 能思考並回答老師上課的問題。 專題報告 1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。	【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25~10/29	第 3 章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。 3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。	觀察評量 1. 是否具備觀察、思考的能力。 2. 是否認真聽講。 3. 對於老師的提問能正確回答。 口頭評量 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能說出人體消化管的順序。 3. 重新排列消化管及消化	【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				腺的正確位置。 4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。	
10	11/1~11/5	第 4 章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/8~11/12	第 4 章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	1. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。 2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 3. 能說出蒸散作用與水分	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				上升的關係。	
12	11/15~11/19	第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成	1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。 2. 學習人體血液循環的組成與功能。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2. 能說出血液的組成。 3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/22~11/26	第 4 章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。 2. 認識淋巴循環的組成與途徑。 3. 認識人體的防禦作用。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	第 5 章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應 (第二次段考)	【5-1】 1. 說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。	【5-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			2. 認識受器的基本構造與功能。 3. 認識動器的種類及反應方式。 4. 科學家小傳：介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。 5. 探討感覺疲勞產生的原因。		【戶外教育】
15	12/6~12/10	第 5 章生物體的協調作用 5-2 神經系統	【5-2】 1. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 2. 了解並歸納神經系統的組成與功能。 3. 分析及探討體內神經傳導的路徑。 4. 說明反應時間的意義。 5. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 6. 科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。 實驗 5-1 1. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。	【5-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 【實驗 5-1】 1. 觀察 2. 實作評量 3. 作業評量	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	12/13~12/17	第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	1. 說明激素對生物體的作用與影響。 2. 了解內分泌系統的組成與功能。 3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。	1. 觀察 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	12/20~12/24	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應	1. 介紹動物的各種本能行為。 2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。 3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 4. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的	1. 觀察 2. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			成因及實例。		
18	12/27~12/31	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？ 人類可以用哪些方式將它們排出體外？	【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	1/3~1/7	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	1/10~1/14	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。 3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				1. 能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有那些改變？	
21	1/17~1/21 (第三次段考)	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	1. 尺度是什麼 2. 用尺度溝通	1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學			
2	2/14~2/18	第1章生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖	【1-1】 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 【1-2】 1. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 2. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。	【1-1】 1. 觀察： • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： • 能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 • 能說出減數分裂的目的。 • 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 【1-2】 1. 觀察： • 討論時是否發言踴躍。	【閱讀素養】

				<ul style="list-style-type: none"> • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出幾種無性生殖的方式。 • 能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 • 能區別無性生殖與有性生殖的差異。 	
3	2/21~2/25	第 1 章生殖 1-3 有性生殖	<p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解動物有性生殖的方式。 2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。 	<p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> • 能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 • 能區別體內受精與體外受精的差異。 • 能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 • 能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。 	【閱讀素養】
4	2/28~3/4	第 1 章生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察	<p>【實驗 1-1】</p> <p>藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。</p>	<p>【實驗 1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> • 是否能夠依照老師的指 	【閱讀素養】

			<p>【實驗 1-2】 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。</p>	<p>示，正確的進行實驗。</p> <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 • 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 • 作業能按時繳交。 • 作業內容是否自行完成。 <p>【實驗 1-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 • 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 • 作業能按時繳交。 • 作業內容是否自行完成。 	
--	--	--	---	---	--

5	3/7~3/11	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。 4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。 <p>【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解等位基因如何傳遞給子代。 2. 分析子代基因型與表現型的數目。 	<p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 • 可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> • 減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 • 利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。 	<p>【閱讀素養】 【職業試探】</p>
6	3/14~3/18	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳	<p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類的性別是如何決定的。 2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 <p>【實驗 2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類性別與性聯遺傳的原理。 2. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 3. 分析出男性罹患色盲的機率比女性高。 	<p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> • 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> • 能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 <p>【實驗 2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> • 是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2. 實作評量： <ul style="list-style-type: none"> • 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作， 	<p>【閱讀素養】</p>

				<p>尊重他人。</p> <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 • 作業能按時繳交。 • 作業內容是否自行完成。 	
7	3/21~3/25	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-3 突變與遺傳諮詢、</p> <p>2-4 生物技術</p>	<p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解突變的意義、特性及重要性。 2. 知道多數的突變對生物是有害的。 3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。 4. 了解突變如何對生物演化產生影響。 5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。 <p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解生物技術的意義。 2 認識生物技術的應用。 3 思考生物技術所衍生的問題。 	<p>【2-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 • 讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 2. 紙筆測驗： <ul style="list-style-type: none"> • 測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> • 某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ • 發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？ • 為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ <p>【2-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： 	<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

				<p>討論時是否發言踴躍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ • ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？ 	
8	3/28~4/1 (第一次段考)	第 3 章演化 3-1 化石、3-2 生物的演化（第一次段考）	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2. 探討活化石存在的條件，並舉例討論。 3. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 <p>【3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在演化的過程中，曾發生多次大滅絕的事件。 2. 能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。 3. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。 	<p>【3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 <p>【3-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
9	4/4~4/8	第 3 章演化 3-3 生物的分類、	<p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物 	<p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【環境教育】

		實驗 3-1 檢索表的 認識與應用	<p>種的親緣關係。</p> <p>2. 了解種的定義。</p> <p>3. 知道生物分類的七大階層。</p> <p>4. 知道現行的生物分類系統。</p> <p>5. 認識病毒的構造。</p> <p>6. 了解微生物的特徵與種類。</p> <p>【實驗 3-1】</p> <p>1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢索表鑑定生物。</p> <p>2. 能製作簡易的檢索表。</p>	<p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>【實驗 3-1】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 實作評量</p> <p>3 作業評量</p>	
10	4/11~4/15	第 4 章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界 及菌物界	<p>【4-1】</p> <p>1. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。</p> <p>2. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。</p> <p>3. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。</p> <p>4. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。</p>	<p>【4-1】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p>	【環境教育】
11	4/18~4/22	第 4 章形形色色的生物 4-2 植物界、實驗 4-1 蕨類植物的觀察	<p>【4-2】</p> <p>1. 知道植物體的構造。</p> <p>2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。</p> <p>3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。</p> <p>4. 了解植物與人類生活上的關係。</p> <p>【實驗 4-1】</p> <p>1. 了解蕨類植物的外部形態。</p>	<p>【4-2】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>【實驗 4-1】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			2. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。 3. 根據蕨類構造不同進行分類。	3 作業評量	
12	4/25~4/29	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界	【4-3】 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解無脊椎動物的特徵，列舉生活上常見的例子。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	【4-3】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
13	5/2~5/6	第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界	【4-3】 1. 了解動物界的構造特徵。 2. 知道動物界中的分類與常見的各門。 3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4. 了解動物與人類生活上的關係。 5. 了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	【4-3】 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	第 5 章生物與環境 5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查	【5-1】 1. 學習族群與群集的概念。 2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 3. 學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。 4. 能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。 【實驗 5-1】 1. 了解族群個體數目調查的目的與重要	【5-1】 1. 觀察： • 請同學課前預習本節的內容。 • 自由發表時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 • 教師講解時，是否能夠專	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】

			<p>性。</p> <p>2. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。</p> <p>3. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。</p>	<p>心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出族群與群集的概念。 • 能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 • 能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。 • 能說出族群估算方法。 <p>3. 教師的講解與補充：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定义，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 <p>4. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 <p>【實驗 5-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 • 於教師規定時間完成實驗活動內容。 • 遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之 	
--	--	--	---	--	--

				<p>道。</p> <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 • 活動進行時態度認真嚴謹。 • 在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 	
15	5/16~5/20	<p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-2 生物間的互動關係</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>【5-2】</p> <p>1. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。</p> <p>2. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。</p> <p>3. 認識消長(演替)的原理與過程。</p>	<p>【5-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論時是否發言踴躍。 • 發表意見時是否條理清晰。 • 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 • 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生是否能說出生物間的互動的概念。 • 學生是否能列舉生物間的互動的方式。 <p>3. 預習教材：</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 	
16	5/23~5/27	第 5 章生物與環境 5-3 生態系	【5-3】 1. 認識生態系與影響生態系的環境因子。 2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。 3. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 4. 了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。 5. 認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。 6. 認識能量流動與物質循環的概念。 7. 圖解說明物質循環之碳循環。	【5-3】 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> 討論時是否發言踴躍。 發表意見時是否條理清晰。 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> 能說出生態系的概念及其影響的環境因子。 能說出能量流動的概念。 能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 能說出物質循環的概念。 分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3. 預習教材： <ul style="list-style-type: none"> 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
17	5/30~6/3	第 5 章生物與環境 5-3 生態系	【探究任務】 1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環	【探究任務】 1. 觀察：	【環境教育】 【生命教育】

			<p>境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。</p> <p>2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成調查結果差異的可能原因。</p>	<p>• 學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。</p> <p>●於教師規定時間完成實驗活動內容。</p> <p>●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>• 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。</p> <p>• 活動進行時態度認真嚴謹。</p> <p>• 在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。</p> <p>3. 作業評量：</p> <p>• 紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。</p>	【戶外教育】
18	6/6~6/10	第 5 章生物與環境 5-4 生態系的類型	<p>【5-4】</p> <p>1. 認識陸域主要的生態系。</p> <p>2. 認識水域生態系的分布與特色。</p> <p>3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。</p> <p>4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。</p>	<p>【5-4】</p> <p>1. 觀察：</p> <p>• 討論時是否發言踴躍。</p> <p>• 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>• 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>• 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <p>• 能說出陸域主要的生態系。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> •能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。 •能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。 •能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。 •能說出臺灣河口生態系的分布與特色。 	
19	6/13~6/17	第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機	【6-1】 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 【6-2】 1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響。 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種汙染的成因及危害。 6. 能明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。 7. 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。	【6-1】 1. 觀察 2. 口頭回答 【6-2】 1. 觀察 2. 分組討論	【環境教育】 【民族教育】
20	6/20~6/24	第 6 章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡	【6-3】 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。	【6-3】 1. 觀察 2. 分組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】

			2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。		【交通安全】
21	6/27~6/30 (第三次段考)	跨科主題 生物與環境的演變（第三次段考）	【人類活動與水土保持的關係】 1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。 2. 能了解植物對水土保持的重要性。 3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。 【植物適應環境的演變】 1. 從觀察植物的構造，發現規律，藉以認識費波那契數列。 2. 藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘。 3. 學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。	【人類活動與水土保持的關係】 1. 實作評量 【植物適應環境的演變】 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 書面報告 4. 小組口頭報告	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】

110 學年度 七 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	童軍： 第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航 家政： 第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第 1 單元 國中有意思	童軍： 1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 家政： 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 輔導： 1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
2	9/6~9/10	童軍： 第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航 家政： 第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第 1 單元 國中有意思	童軍： 1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。 家政： 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 輔導： 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【長照服務】
3	9/13~9/17	童軍：	童軍：	1. 口語評量	【人權教育】

		<p>第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航 家政： 第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第1單元 國中有意思</p>	<p>1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。 家政： 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 輔導： 1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。</p>	2. 高層次紙筆評量	<p>【品德教育】 【生涯規畫教育】 【長照服務】</p>
4	9/20~9/24	<p>童軍： 第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在一起 家政： 第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式</p>	<p>童軍： 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。 家政： 1. 能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 輔導： 1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】</p>
5	9/27~10/1	<p>童軍： 第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在一起 家政： 第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式</p>	<p>童軍： 1. 完成小隊分工。 家政： 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 輔導： 1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】</p>
6	10/4~10/8	<p>童軍： 第一主題 人我新關係</p>	<p>童軍： 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>

		<p>第2單元 當我們同在一起</p> <p>家政：</p> <p>第三主題 生活新人王</p> <p>第2單元 縫紉巧手</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 晉級的國中生</p> <p>第2單元 國中方程式</p>	<p>納小隊規範。</p> <p>家政：</p> <p>1. 認識並學會基本手縫工具的使用。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。</p>	3. 實作評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【職業試探】</p>
7	10/11~10/15 (第一次段考)	<p>童軍：</p> <p>第一主題 人我新關係</p> <p>第3單元 小隊進行式</p> <p>家政：</p> <p>第三主題 生活新人王</p> <p>第2單元 縫紉巧手</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 晉級的國中生</p> <p>第2單元 國中方程式</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。</p> <p>家政：</p> <p>1. 認識並學會基本手縫工具的使用。</p> <p>2. 能說出各種手縫法的使用時機。</p> <p>3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
8	10/18~10/22	<p>童軍：</p> <p>第一主題 人我新關係</p> <p>第3單元 小隊進行式</p> <p>家政：</p> <p>第三主題 生活新人王</p> <p>第3單元 改造高手</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 晉級的國中生</p> <p>第2單元 國中方程式</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p> <p>家政：</p> <p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
9	10/25~10/29	<p>童軍：</p> <p>第一主題 人我新關係</p> <p>第3單元 小隊進行式</p> <p>家政：</p> <p>第三主題 生活新人王</p> <p>第3單元 改造高手</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 晉級的國中生</p> <p>第3單元 學習快易通</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。</p> <p>家政：</p> <p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

			2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。		
10	11/1~11/5	童軍： 第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 家政： 第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	童軍： 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 家政： 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 輔導： 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
11	11/8~11/12	童軍： 第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 家政： 第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	童軍： 1. 參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 家政： 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 輔導： 1. 藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
12	11/15~11/19	童軍： 第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 家政： 第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 輔導： 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通	童軍： 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 家政： 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 輔導： 1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
13	11/22~11/26	童軍： 第二主題 環境「心」探索	童軍： 1. 透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 【生涯規畫教

		<p>第1單元 校園夢幻島</p> <p>家政：</p> <p>第四主題 「玩」美空間</p> <p>第1單元 淨亮新「室」計</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 晉級的國中生</p> <p>第3單元 學習快易通</p>	<p>園的資訊，並向其他同學分享。</p> <p>家政：</p> <p>1. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。</p> <p>2. 擬定「淨亮好室執行計畫」。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>		育】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	<p>童軍：</p> <p>第二主題 環境「心」探索</p> <p>第1單元 校園夢幻島</p> <p>家政：</p> <p>第四主題 「玩」美空間</p> <p>第1單元 淨亮新「室」計</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 晉級的國中生</p> <p>第3單元 學習快易通</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。</p> <p>家政：</p> <p>1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
15	12/6~12/10	<p>童軍：</p> <p>第二主題 環境「心」探索</p> <p>第1單元 校園夢幻島</p> <p>家政：</p> <p>第四主題 「玩」美空間</p> <p>第1單元 淨亮新「室」計</p> <p>輔導：</p> <p>第六主題 生涯尋寶趣</p> <p>第1單元 生涯尋寶我最行</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。</p> <p>2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。</p> <p>家政：</p> <p>1. 以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。</p> <p>輔導：</p> <p>1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【交通安全】</p>
16	12/13~12/17	<p>童軍：</p> <p>第二主題 環境「心」探索</p> <p>第2單元 探索生活圈</p> <p>家政：</p> <p>第四主題 「玩」美空間</p> <p>第1單元 淨亮新「室」計</p>	<p>童軍：</p> <p>1. 透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。</p> <p>家政：</p> <p>1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		輔導： 第六主題 生涯尋寶趣 第1單元 生涯尋寶我最行	同感官體驗到的感受。 輔導： 1. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。		
17	12/20~12/24	童軍： 第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 家政： 第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 輔導： 第六主題 生涯尋寶趣	童軍： 1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 家政： 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 輔導： 1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
18	12/27~12/31	童軍： 第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 家政： 第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 輔導： 第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣	童軍： 1. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 家政： 1. 學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 輔導： 1. 回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1. 檔案評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
19	1/3~1/7	童軍： 第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 家政： 第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活 輔導：	童軍： 1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 家政： 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最	1. 口語評量 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】

		第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯多寶閣	後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 輔導： 1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。		
20	1/10~1/14	童軍： 第二主題 環境「心」探索 第2單元 探索生活圈 家政： 第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 輔導： 第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣	童軍： 1. 完成「愛我社區推手」行動策略。 家政： 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 輔導： 1. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
21	1/17~1/21 (第三次段考)	童軍： 複習全冊 家政： 複習全冊 輔導： 複習全冊	童軍： 複習第一、二主題。 家政： 複習第三、四主題。 輔導： 複習第五、六主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 輔導： 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你	童軍： 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 家政： 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 輔導： 1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症議題】

			注意之事項。		
2	2/14~2/18	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 輔導： 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你	童軍： 1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 家政： 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 輔導： 1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【長照服務】
3	2/21~2/25	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 輔導： 第五主題 讓心更靠近 第1單元 我想更懂你	童軍： 1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。 家政： 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 輔導： 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】
4	2/28~3/4	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 家政： 第三主題 用愛鋪滿家	童軍： 1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】

		<p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第1單元 我想更懂你</p>	<p>旅行安全的要件。</p> <p>家政：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 <p>輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 		【交通安全】
5	3/7~3/11	<p>童軍：</p> <p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第2單元 規畫我最行</p> <p>家政：</p> <p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第1單元 我想更懂你</p>	<p>童軍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 <p>家政：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 <p>輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
6	3/14~3/18	<p>童軍：</p> <p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第2單元 規畫我最行</p> <p>家政：</p> <p>第三主題 用愛鋪滿家</p> <p>第1單元 家庭愛行動</p> <p>輔導：</p> <p>第五主題 讓心更靠近</p> <p>第1單元 我想更懂你</p>	<p>童軍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 <p>家政：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 輔導： 1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。		
7	3/21~3/25	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 輔導： 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離	童軍： 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 家政： 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 輔導： 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 輔導： 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離	童軍： 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 家政： 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 輔導： 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】
9	4/4~4/8	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 家政：	童軍： 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】

		<p>第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長</p> <p>輔導： 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離</p>	<p>家政： 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。</p> <p>輔導： 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>		
10	4/11~4/15	<p>童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長</p> <p>輔導： 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離</p>	<p>童軍： 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。</p> <p>家政： 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。</p> <p>輔導： 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與：行動的具體方式。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】</p>
11	4/18~4/22	<p>童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊</p>	<p>童軍： 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>

		家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長 輔導： 第五主題 讓心更靠近 第2單元 溝通零距離	2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 家政： 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 輔導： 1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。		【家庭教育】
12	4/25~4/29	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長 輔導： 第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入	童軍： 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 家政： 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】

			輔導： 1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。		
13	5/2~5/6	童軍： 第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 家政： 第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 共學齊成長 輔導： 第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入	童軍： 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 家政： 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 輔導： 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家庭教育】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 家政： 第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 輔導： 第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入	童軍： 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 家政： 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 輔導： 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】

			2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。		
15	5/16~5/20	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 家政： 第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 輔導： 第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入	童軍： 1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 家政： 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 輔導： 1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】
16	5/23~5/27	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 家政： 第四主題 生活好味道 第1單元 街角遇到菜市場 輔導： 第六主題 征服學習王國 第1單元 學習玩家登入	童軍： 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 家政： 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 輔導： 1. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】
17	5/30~6/3	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 家政： 第四主題 生活好味道 第2單元 從市場到廚房	童軍： 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 家政： 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】

		輔導： 第六主題 征服學習王國 第2單元 進入學習戰場	並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 輔導： 1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。		
18	6/6~6/10	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 家政： 第四主題 生活好味道 第2單元 從市場到廚房 輔導： 第六主題 征服學習王國 第2單元 進入學習戰場	童軍： 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 家政： 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 輔導： 1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】
19	6/13~6/17	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 家政： 第四主題 生活好味道 第3單元 「食」在好繽紛	童軍： 1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 家政： 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】

		輔導： 第六主題 征服學習王國 第 2 單元 進入學習戰場	結。 輔導： 1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。		
20	6/20~6/24	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第 2 單元 服務全面啟動 家政： 第四主題 生活好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛 輔導： 第六主題 征服學習王國 第 2 單元 進入學習戰場	童軍： 1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 家政： 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 輔導： 1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	2. 口語評量 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評量 5. 檔案評量	【人權教育】
21	6/27~6/30 (第三次段考)	童軍： 第二主題 完勝服務學習 第 2 單元 服務全面啟動 家政： 第四主題 生活好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛 輔導： 第六主題 征服學習王國 第 2 單元 進入學習戰場	童軍： 1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。 家政： 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 輔導： 1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N 字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】

110 學年度 七 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	健康 第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 體育 第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測	1.從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。 2.了解運動前健康評估的意義及內容。 3.學會運動前健康安全問卷的使用方法。 4.學會運動前危險因子分類的評量標準。 5.了解體適能檢測項目及流程安排。 6.學會運動處方基本設計原則。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【人權教育】 【性別平等教育】
2	9/6~9/10	健康 第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 體育 第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全	1.認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。 2.理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。 3.能了解運動設施的分類。 4.能了解運動場地的特色與使用注意事項，並能遵守各項場地的使用規範。 5.能透過觀察記錄的方式，瞭解環境可能潛藏的危險，並能提出改善策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【人權教育】 【環境教育】 【失智症議題】
3	9/13~9/17	健康 第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走 體育 第4單元活力青春大放送 第1章 雙輪闖天下——自行車	1.理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。 2.理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。 3.認識公共自行車設置的普及化對環境保護、節能減碳及身心健康的重要性。 4.了解自行車騎乘位置設定方式、基本姿勢要領及踩踏動作技術的訣竅。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【人權教育】
4	9/20~9/24	健康	1.認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功	1.口頭評量	【性別平等教育】

		第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 體育 第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車	能運作。 2.備道路行駛之事前準備作業及安全裝備確認等知能。 3.識自行車騎乘禮儀及尊重路權，能有效降低意外事故發生的機會。 4.備自行車簡易故障排除的技能，以及規畫安全的自行車漫遊旅程。	2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【人權教育】 【長照服務】 【交通安全】
5	9/27~10/1	健康 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 體育 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	1.認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。 2.了解跑步的動作要領。 3.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/4~10/8	健康 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 體育 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	1.思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。 2.學會短距離跑及接力跑的動作技巧。 3.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 4.培養尊重他人及團隊合作的精神。 5.了解跑步的動作要領。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	健康 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 體育 第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	1.能了解青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，並培養正確的保健策略。 2.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 3.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.紙筆評量 2.學習單 3.隨堂測驗	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
8	10/18~10/22	健康 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	1.能學會潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。 2.學習如何判斷水域安全。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答	【性別平等教育】 【海洋教育】

		體育 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	3.了解安全戲水要點。 4.練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人。	4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	
9	10/25~10/29	健康 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 體育 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳	1.能說出青春期常見的生理問題，並具備處理生理問題的健康知能。 2.練習運用救生圈等救生物品從岸上安全救人及救生正確觀念。 3.至少學會一種基本水中自救方式。 4.運用游泳技能，享受水中遊戲樂趣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】 【海洋教育】
10	11/1~11/5	健康 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 體育 第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	1.能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態。 2.能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並改善動作技能。 3.能做到運球技術，並學習充分運用於活動中，發揮團隊合作學習之方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】
11	11/8~11/12	健康 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 體育 第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	1.能因應自身的生活情境，接納並喜歡自己青春期的變化。 2.認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。 3.能養成守法的態度，實踐運動道德，培養運動家精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】
12	11/15~11/19	健康 第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 體育 第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	1.認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。 2.了解排球運動的由來。 3.學會排球低手傳球與接球步法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】 【安全教育】
13	11/22~11/26	健康 第1單元健康青春向前行	1.了解自我概念形成的因素。 2.學會排球低手傳球與接球步法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 【安全教育】

		第4章活出青春的光彩 體育 第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	3.在練習中，能與同學合作共同完成目標。	3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	
14	11/29~12/3 (第二次段考)	健康 第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩 體育 第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	1.認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。 2.肯定自己的價值，以激發自我潛能與實現自我，並以積極正向的想法建立健康樂觀的生活態度。 3.學習設定目標，建立自信與追求成長，實現心中的理想。 4.能做到正確之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1.紙筆評量 2.學習單 3.隨堂測驗	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
15	12/6~12/10	健康 第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 體育 第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	1.認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 2.了解事故傷害定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。 3.能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用。 4.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習，促進人際互動關係。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】 【長照服務】
16	12/13~12/17	健康 第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 體育 第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	1.了解事故傷害定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。 2.能了解體操地板運動項目的動作技巧發展，以及與其相關之知識與技能原理。 3.能練習跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【安全教育】 【防災教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
17	12/20~12/24	健康	1.熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發	1.口頭評量	【安全教育】

		第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 體育 第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。 2.藉由各式跳躍、滾翻與側翻等動作技巧，表現個人的身體控制能力。 3.能具備審美與表現的能力，培養賞析的態度與能力。	2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【防災教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
18	12/27~12/31	健康 第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 體育 第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	1.因應不同環境安全狀況(交通、校園、社區)，了解健康技能與生活技能對於健康維護的重要性。 2.將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。 3.了解創意啦啦舞的由來，知悉啦啦隊表演大致分為競技啦啦隊、舞蹈啦啦隊及創意啦啦舞。 4.了解舞蹈啦啦隊以身體的展現為主，並透過舞蹈編排、隊形變化及穩定度的控制，優雅展現舞蹈啦啦隊的力與美。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【安全教育】 【防災教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【交通安全】
19	1/3~1/7	健康 第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 體育 第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞	1.將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。 2.因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。 3.學會啦啦隊基本口號及手勢。 4.培養團隊合作的精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【安全教育】 【防災教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
20	1/10~1/14	健康 第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境 體育 第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盡致——扯鈴	1.因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。 2.自我檢視生活環境的安全狀態，並透過問題解決技能，針對危險持續調整與修正。 3.能了解扯鈴運鈴技術之相關知識與技能原理，透過練習，以改善動作技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】

			4.能學習如何欣賞扯鈴動作，並提供回饋，進而增進彼此學習效能。		
21	1/17~1/21 (第三次段考)	健康 全冊複習 體育 全冊複習	【學習總評量】	1. 紙筆評量 2. 學習單 3. 術科測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	健康 第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 體育 第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基－心肺耐力	1.了解傳染病與社會發展的重要性。 2.認識傳染病發生的三大因素。 3.知道目前常見的傳染病種類與預防方法。 4.了解心肺耐力對健康的重要性。 5.了解評估心肺耐力的方法並學會監控運動強度。 6.培養努力不懈的精神和毅力及規律運動的習慣。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 口語問答 4. 學習單 5. 課堂觀察 6. 隨堂測驗	【環境教育】 【生涯規畫教育】
2	2/14~2/18	健康 第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界 體育 第4單元自主鍛鍊展活力 第2章動吃關係大解密－運動營養	1.了解傳染病與社會發展的重要性。 2.認識傳染病發生的三大因素。 3.知道目前常見的傳染病種類與預防方法。 4.了解個人體型與身體活動量的分級，進而估算符合自己的每天熱量需求。 5.認識各類營養素，了解各類營養素對運動的重要性，並能均衡飲食。 6.了解水分對人體的重要性，並能評估脫水可能引起的生理現象，以及具備從事運動前水分補充的正確觀念。 7.能掌握運動前、中及後的營養與水分增補策略，並於運動競賽前，能自行規畫一份簡易的運動營養增補表單，增進運動表現	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 口語問答 4. 學習單 5. 課堂觀察 6. 隨堂測驗	【安全教育】 【環境教育】 【長照服務】

			及賽後修復。		
3	2/21~2/25	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝—跆拳道	1.了解傳染病與社會發展的重要性。 2.認識傳染病發生的三大因素。 3.知道目前常見的傳染病種類與預防方法。 4.採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。 5.能理解跆拳道技術之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力與該項運動之風險，反思個人動作技術，發展精進動作技能的有效學習策略。 6.能做到基本技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【環境教育】 【生涯規畫教育】
4	2/28~3/4	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝—跆拳道	1.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級和家庭醫師等制度，有效的運用醫療資源 2.能做到基本技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 3.能展現「以禮始、以禮終」、守紀律之武德精神。 4.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
5	3/7~3/11	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電—飛盤	1.了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級和家庭醫師等制度，有效的運用醫療資源 2.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 3.能了解飛盤傳盤與接盤技術相關的知識與技能原理。 4.能做到正手、反手傳盤之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【生命教育】 【品德教育】 【長照服務】

6	3/14~3/18	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電—飛盤	1.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2.學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 3.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 4.能做到正手、反手傳盤及其他之接盤法，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及發揮團隊合作學習之方法。 5.能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【生命教育】 【品德教育】
7	3/21~3/25	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游—游泳	1.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2.學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。 3.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 4.認識奧林匹克運動會游泳比賽四種泳姿：蝶式、仰式、蛙式與自由式(捷泳)。 5.打水練習：浮板打水、漂浮打水。 6.划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【生命教育】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰 體育	1.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 2.學習運用批判性思考的生活技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫	1.紙筆評量 2.學習單 3.隨堂測驗	【生命教育】

		<p>第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游－游泳</p>	<p>療行為。</p> <p>3.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。</p> <p>4.打水練習：浮板打水、漂浮打水。</p> <p>5.划手練習：抓水→往內抱水→往外往後推水→手臂出水→水上移臂。</p> <p>6.手腳配合練習：入門者從划二次手踢六次腳之六打法學起。</p> <p>7.換氣動作練習：岸上划手換氣、下水後池邊換氣練習。</p> <p>8.認識單臂划手換氣及一手六腳等捷泳練習方法。</p> <p>9.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。</p>		
9	4/4~4/8	<p>健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章菸害現形記</p> <p>體育 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體塗鴉－創造性舞蹈</p>	<p>1.了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。</p> <p>2.面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。</p> <p>3.關注菸品與電子煙在國內外的使用現況與未來趨勢。</p> <p>4.了解舞蹈藝術的起源與舞蹈的類別。</p> <p>5.增進基本身體適能，與身體動覺的敏銳度，探索自我潛能的發揮與實現。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口語問答</p> <p>4.學習單</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.運動欣賞</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
10	4/11~4/15	<p>健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記</p> <p>體育 第 5 單元挑戰體能秀青春</p>	<p>1.利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。</p> <p>2.關注臺灣對菸品的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口語問答</p> <p>4.學習單</p> <p>5.課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p>

		第3章身體塗鴉－創造性舞蹈	3.享受體驗舞蹈元素的樂趣，學會運用舞蹈元素創作。 4.培養舞蹈欣賞能力，豐富肢體動作的美感經驗。	6.隨堂測驗	
11	4/18~4/22	健康 第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記 體育 第6單元球藝大會串 第1章身應聲入網－籃球	1.利用菸害的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 2.關注臺灣對菸品的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。 3.能了解籃球投籃技術之相關知識與技能原理，並練習以改善動作技能。 4.能做到上籃並依據自己的能力，找出適合自己的投籃方式。 5.能養成固定運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【法治教育】
12	4/25~4/29	健康 第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 體育 第6單元球藝大會串 第1章身應聲入網－籃球	1.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理和社會各健康層面造成的衝擊與風險。 2.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 3.利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 4.能做到上籃並依據自己的能力，找出適合自己的投籃方式。 5.能養成固定運動的習慣，並培養互助合作的運動精神。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【法治教育】
13	5/2~5/6	健康 第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 2.利用情境演練生活技能，公開表達個人拒	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答	【人權教育】

		體育 第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中—排球	絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 3.了解排球的各式基本攻擊技術。 4.學會如何將排球戰術運用在比賽上。 5.增加運動欣賞的能力。	4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	
14	5/9~5/13 (第二次段考)	健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 體育 第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中—排球	1.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 2.利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 3.關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 4.了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，幫助親友遠離酒與檳榔等有害健康的成癮物質。 5.了解排球的各式基本攻擊技術。 6.增加運動欣賞的能力。	1.紙筆評量 2.學習單 3.隨堂測驗	【法治教育】 【人權教育】
15	5/16~5/20	健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 體育 第 6 單元球藝大會串 第 3 章「桌」拿好手—桌球	1.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 2.利用情境演練生活技能，公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 3.關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 4.了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，幫助親友遠離酒與檳榔等有害健康的成癮物質。 5.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【法治教育】 【性別平等教育】

			6.進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 7.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。		
16	5/23~5/27	健康 第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 體育 第6單元球藝大會串 第3章「桌」拿好手—桌球	1.理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 3.認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。 4.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 5.進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 6.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【家庭教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
17	5/30~6/3	健康 第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油 體育 第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重—足球	1.理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 2.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】

			<p>3.認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。</p> <p>4.能了解足球停空中球與踢空中球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>5.能做到停空中球與踢空中球之技術，並能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。</p>		
18	6/6~6/10	健康 第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 體育 第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重—足球	<p>1.認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。</p> <p>2.能做到停空中球與踢空中球之技術，並能研擬策略運用於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。</p> <p>3.能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通進行活動，培養運動家精神。</p> <p>4.透過足球比賽活動，能做到尊重同學、共同參與事務及合作學習的態度。</p> <p>5.設計適合的運動計畫，養成規律運動習慣，提升體適能與運動技能。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口語問答</p> <p>4.學習單</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.隨堂測驗</p>	【生涯規劃教育】
19	6/13~6/17	健康 第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 體育 第4單元自主鍛鍊展活力 第5單元挑戰體能秀青春	<p>1.認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。</p> <p>2.了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。</p> <p>3.認識霸凌與網路霸凌，了解其相關規範，並且保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。</p> <p>4.第4單元：認識心肺耐力相關知識及運動</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口語問答</p> <p>4.學習單</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.隨堂測驗</p>	【生涯規畫教育】 【安全教育】 【品德教育】

			計畫的擬定。 5.了解運動的水分與營養補給知識。 6.認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 7.第5單元：認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 8.學習並增進捷泳的能力。 9.透過運動五大要素，探索與創作身體律動。		
20	6/20~6/24	健康 第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 體育 第6單元球藝大會串	1.認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 【體育】 1.學習籃球投籃。 2.學習排球低手發球技巧並學會接發球。 3.學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 4.學習足球停球、踢空中球技術。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.口語問答 4.學習單 5.課堂觀察 6.隨堂測驗	【家庭教育】 【法治教育】 【體育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】
21	6/27~6/30 (第三次段考)	總複習	【學習總評量】	1. 紙筆測驗 2. 技能測驗 3. 學習單	

110 學年度 七 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	視覺藝術： 第一課探索視覺旅程 音樂： 第五課音樂有「藝」思 表演藝術： 第九課-演繹人生	視覺藝術： 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 音樂： 1.透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。 2.透過呼吸學習放鬆，並認識自己與欣賞他人的特質。 表演藝術： 1.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】
2	9/6~9/10	視覺藝術： 第一課探索視覺旅程 音樂： 第五課音樂有「藝」思 表演藝術： 第九課-演繹人生	視覺藝術： 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 音樂： 1.從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。 表演藝術： 1.藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.表現評量 6.實作評量 7.欣賞評量 8.教師評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】
3	9/13~9/17	視覺藝術： 第一課探索視覺旅程 音樂： 第五課音樂有「藝」思 表演藝術： 第九課-演繹人生	視覺藝術： 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 音樂： 1.經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。 表演藝術： 1.觀察職業人物，掌握特質，建立演員角色。	1.發表評量 2.討論評量 3.欣賞評量 4.學習單評量 5.表現評量 6.實作評量 7.態度評量 8.教師評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】

4	9/20~9/24	視覺藝術： 第一課探索視覺旅程 音樂： 第五課音樂有「藝」思 表演藝術： 第九課-演繹人生	視覺藝術： 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 音樂： 1.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。 表演藝術： 1.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評 7.表現評量 8.實作評量 9.態度評量 10.教師評量 11.學習檔案評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】
5	9/27~10/1	視覺藝術： 第一課探索視覺旅程 音樂： 第五課音樂有「藝」思 表演藝術： 第九課-演繹人生	視覺藝術： 1.能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2.能認識視覺藝術的美感形式要素。 3.能理解美的形式原理的視覺呈現。 4.能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。 音樂： 1.藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。 表演藝術： 1.欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.欣賞評量 5.學習單評量 6.學生互評 7.表現評量 8.實作評量 9.態度評量 10.教師評量 11.學習檔案評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【人權教育】
6	10/4~10/8	視覺藝術： 第二課畫出我的日常 音樂： 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術： 第十課舞動吧！身體	視覺藝術： 1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 音樂： 1.透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。 表演藝術： 1.透過對於身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.討論發表 6.欣賞評量 7.實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】

7	10/11~10/15 (第一次段考)	視覺藝術： 第二課畫出我的日常 音樂： 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術： 第十課舞動吧！身體	視覺藝術： 1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 音樂： 1.經由指揮圖示與活動，了解基礎指揮。 表演藝術： 1.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.欣賞評量 7.表現評量 8.學習單評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】
8	10/18~10/22	視覺藝術： 第二課畫出我的日常 音樂： 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術： 第十課舞動吧！身體	視覺藝術： 1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。 音樂： 1.藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動，理解如何賞析聲樂曲。 表演藝術： 1.藉由舞蹈動作元素的體驗與探索，展現自己的身體動作。	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量 5.實作評量 6.學生互評	【環境教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】
9	10/25~10/29	視覺藝術： 第二課畫出我的日常 音樂： 第六課唱起歌來快樂多 表演藝術： 第十課舞動吧！身體	視覺藝術： 1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素	1.教師評量 2.實作評量 3.學生互評 4.學習單評量 5.欣賞評量 6.表現評量 7.態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】

			<p>和形式原理。</p> <p>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。</p> <p>音樂：</p> <p>1.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。</p> <p>表演藝術：</p> <p>1.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。</p> <p>2.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。</p>	8.發表評量	
10	11/1~11/5	<p>視覺藝術：</p> <p>第二課畫出我的日常</p> <p>音樂：</p> <p>第六課唱起歌來快樂多</p> <p>表演藝術：</p> <p>第十課舞動吧！身體</p>	<p>視覺藝術：</p> <p>1.能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。</p> <p>2.能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。</p> <p>3.能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。</p> <p>4.能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。</p> <p>音樂：</p> <p>1.運用科技，培養自主學習唱歌的興趣。</p> <p>2.學習以中音直笛吹奏樂曲，應用於生活中的歡慶場合。</p> <p>表演藝術：</p> <p>1.運用舞蹈動作元素，創作出自己的打招呼之舞。</p> <p>2.在分組討論、創作呈現的過程，培養觀察、溝通與鑑賞的能力，落實尊重與包容。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.表現評量</p> <p>7.態度評量</p> <p>8.發表評量</p> <p>9.學習單評量</p> <p>10.討論評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
11	11/8~11/12	<p>視覺藝術：</p> <p>第三課色彩百變 Show</p> <p>音樂：</p> <p>第七課-傳唱時代的聲音</p> <p>表演藝術：</p> <p>第十一課-打開表演藝術大門</p>	<p>視覺藝術：</p> <p>1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。</p> <p>2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。</p> <p>3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。</p> <p>音樂：</p> <p>1.藉由欣賞並習唱歌曲，體會臺灣音樂之美。</p> <p>表演藝術：</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.教師評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.學生互評</p> <p>7.發表評量</p> <p>8.表現評量</p> <p>9.欣賞評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係。		
12	11/15~11/19	視覺藝術： 第三課色彩百變 Show 音樂： 第七課-傳唱時代的聲音 表演藝術： 第十一課-打開表演藝術大門	視覺藝術： 1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 音樂： 1.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。 表演藝術： 1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.教師評量 6.學生互評 7.表現評量 8.欣賞評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
13	11/22~11/26	視覺藝術： 第三課色彩百變 Show 音樂： 第七課-傳唱時代的聲音 表演藝術： 第十一課-打開表演藝術大門	視覺藝術： 1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 音樂： 1.經由西元 1930~1990 年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。 表演藝術： 1.欣賞各種不同類型的表演藝術。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.實作評量 5.教師評量 6.學生互評 7.表現評量 8.欣賞評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	視覺藝術： 第三課色彩百變 Show 音樂： 第七課-傳唱時代的聲音 表演藝術： 第十一課-打開表演藝術大門	視覺藝術： 1.能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2.能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4.能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。	1.態度評量 2.實作評量 3.學習單評量 4.教師評量 5.發表評量 6.欣賞評量 7.態度評量 8.討論評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

			音樂： 1. 透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 表演藝術： 1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。		
15	12/6~12/10	視覺藝術： 第三課色彩百變 Show 音樂： 第七課-傳唱時代的聲音 表演藝術： 第十一課-打開表演藝術大門	視覺藝術： 1. 能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2. 能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3. 能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4. 能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。 音樂： 1. 透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。 表演藝術： 1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 態度評量 2. 實作評量 3. 學習單評量 4. 教師評量 5. 發表評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
16	12/13~12/17	視覺藝術： 第四課漫遊「藝」境 音樂： 第八課「藝」起生活趣 表演藝術： 第十二課-精采的幕後世界	視覺藝術： 1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3. 能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4. 能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 音樂： 1. 能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 表演藝術： 1. 認識劇場分工與製作流程。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 教師評量 6. 觀察評量 7. 實作評量 8. 參與評量 9. 問答評量 10. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】
17	12/20~12/24	視覺藝術： 第四課漫遊「藝」境 音樂： 第八課「藝」起生活趣	視覺藝術： 1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】

		表演藝術： 第十二課-精采的幕後世界	參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 音樂： 1.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 表演藝術： 1.認識劇場分工與製作流程。	5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	育】
18	12/27~12/31	視覺藝術： 第四課漫遊「藝」境 音樂： 第八課「藝」起生活趣 表演藝術： 第十二課-精采的幕後世界	視覺藝術： 1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 音樂： 1.能認識臺灣的藝文展演空間，走入生活中多元的藝文展演場所。 表演藝術： 1.認識劇場分工與製作流程。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】
19	1/3~1/7	視覺藝術： 第四課漫遊「藝」境 音樂： 第八課「藝」起生活趣 表演藝術： 第十二課-精采的幕後世界	視覺藝術： 1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 音樂： 1.藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的樂趣。 表演藝術：	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.參與評量 9.問答評量 10.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】

			1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。		
20	1/10~1/14	視覺藝術： 第四課漫遊「藝」境 音樂： 第八課「藝」起生活趣 表演藝術： 第十二課-精采的幕後世界	視覺藝術： 1.能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。 音樂： 1. 藉由唱奏及合奏過程，體驗音樂演出的六趣。 表演藝術： 1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 教師評量 6. 觀察評量 7. 實作評量 8. 參與評量 9. 問答評量 10. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】
21	1/17~1/21 (第三次段考)	視覺藝術： 全冊總複習 音樂： 全冊總複習 表演藝術： 全冊總複習	視覺藝術： 1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識視角、素描技巧與構圖。 3.認識色彩與水彩技法。 4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 音樂： 1.透過生活與樂曲認識音樂元素、了解計譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2.建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3.認識西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4.透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 表演藝術： 1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】

			成一齣迷你舞臺劇。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	視覺藝術： 第一課平面造形總動員 音樂： 第五課管弦交織的樂章 表演藝術： 第九課-「妝」點劇場「服」號	視覺藝術： 1.能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。 音樂： 1.透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。 表演藝術： 1.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 2.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【性別平等教育】
2	2/14~2/18	視覺藝術： 第一課平面造形總動員 音樂： 第五課管弦交織的樂章 表演藝術： 第九課-「妝」點劇場「服」號	視覺藝術： 1.能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。 音樂： 1.透過圖片與樂曲引導，分辨西洋弦樂器與管樂器。 表演藝術： 1.藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 2.認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【性別平等教育】
3	2/21~2/25	視覺藝術： 第一課平面造形總動員 音樂： 第五課管弦交織的樂章 表演藝術： 第九課-「妝」點劇場「服」號	視覺藝術： 1.能使用自然物與人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。 2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。 音樂： 1.經由演奏圖照，建立交響樂團基本位置的概念。 表演藝術： 2.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【性別平等教育】
4	2/28~3/4	視覺藝術： 第一課平面造形總動員 音樂：	視覺藝術： 1.能理解生活中圖像設計的功能，了解圖像符號的意涵與設計手法。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量	【性別平等教育】

		<p>第五課管弦交織的樂章</p> <p>表演藝術： 第九課-「妝」點劇場「服」號</p>	<p>2.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。</p> <p>音樂： 1.根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。</p> <p>表演藝術： 1.認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。</p>	<p>4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量</p>	
5	3/7~3/11	<p>視覺藝術： 第一課平面造形總動員</p> <p>音樂： 第五課管弦交織的樂章</p> <p>表演藝術： 第九課-「妝」點劇場「服」號</p>	<p>視覺藝術： 1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。</p> <p>音樂： 1.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。</p> <p>表演藝術： 1.與同學一起分工合作，完成 Show Time。</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量</p>	【性別平等教育】
6	3/14~3/18	<p>視覺藝術： 第一課平面造形總動員</p> <p>音樂： 第五課管弦交織的樂章</p> <p>表演藝術： 第九課-「妝」點劇場「服」號</p>	<p>視覺藝術： 1.能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。</p> <p>音樂： 1.透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。</p> <p>表演藝術： 1.與同學一起分工合作，完成 Show Time。</p>	<p>1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.學生互評 9.表現評量</p>	【性別平等教育】
7	3/21~3/25	<p>視覺藝術： 第二課造形萬花筒</p> <p>音樂： 第六課聲部競逐的藝術</p> <p>表演藝術： 第十課-臺灣在地舞蹈</p>	<p>視覺藝術： 1.能體驗生活中無所不在的造形，並了解造形與機能的關係。 2.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>音樂： 1.透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色。</p> <p>表演藝術： 1.了解原住民族舞蹈起源與特色。 2.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化</p>	<p>1.發表評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量 5.觀察評量 6.學習單評量 7.教師評量 8.表現評量 9.實作評量</p>	<p>【環境教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>

			的創新表演。		
8	3/28~4/1 (第一次段考)	視覺藝術： 第二課造形萬花筒 音樂： 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術： 第十課-臺灣在地舞蹈：	視覺藝術： 1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。 音樂： 1.藉著作曲家及其重要作品的解析，認識巴洛克時期的重要曲式。 表演藝術： 1.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.實作評量 8.學習單評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
9	4/4~4/8	視覺藝術： 第二課造形萬花筒 音樂： 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術： 第十課-臺灣在地舞蹈	視覺藝術： 1.能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2.能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。 音樂： 1.藉著作曲家及其重要作品的解析，認識巴洛克時期的重要曲式。 表演藝術： 1.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.實作評量 7.實作評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
10	4/11~4/15	視覺藝術： 第二課造形萬花筒 音樂： 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術： 第十課-臺灣在地舞蹈	視覺藝術： 1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。 音樂： 1.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 表演藝術： 1.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.表現評量 9.欣賞評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】

			2.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。		
11	4/18~4/22	視覺藝術： 第二課造形萬花筒 音樂： 第六課聲部競逐的藝術 表演藝術： 第十課-臺灣在地舞蹈	視覺藝術： 1.能透過立體造形創作，增進生活中對藝術的參與度。 音樂： 1.經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。 表演藝術： 1.認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。 2.藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量 5.態度評量 6.討論評量 7.學習單評量 8.表現評量 9.欣賞評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】
12	4/25~4/29	視覺藝術： 第三課藝遊臺灣 音樂： 第七課音樂時光隧道 表演藝術： 第十一課-無聲有聲妙趣多	視覺藝術： 1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 音樂： 1.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2.經由藝術探索活動，認識流行音樂產業的分工，參與多元音樂活動。 3.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 表演藝術： 1.認識默劇表演形式及默劇表演家，練習默劇的基本技巧及表演原則。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.表現評量 7.實作評量 8.欣賞評量 9.討論評量	【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
13	5/2~5/6	視覺藝術： 第三課藝遊臺灣 音樂： 第七課音樂時光隧道 表演藝術： 第十一課-無聲有聲妙趣多	視覺藝術： 1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 音樂： 1.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。	1.教師評量 2.發表評量 3.學習檔案評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.實作評量 7.學習單評量 8.學生互評	【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

			<p>2.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。</p> <p>表演藝術： 1.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p>	<p>9.欣賞評量 10.討論評量</p>	
14	5/9~5/13 (第二次段考)	<p>視覺藝術： 第三課藝遊臺灣 音樂： 第七課音樂時光隧道 表演藝術： 第十一課-無聲有聲妙趣多</p>	<p>視覺藝術： 1.能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2.透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 音樂： 1.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 3.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 表演藝術： 1.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量</p>	<p>【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>
15	5/16~5/20	<p>視覺藝術： 第三課藝遊臺灣 音樂： 第七課音樂時光隧道 表演藝術： 第十一課-無聲有聲妙趣多</p>	<p>視覺藝術： 1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 音樂： 1.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 3.認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 表演藝術： 1.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量 6.態度評量 7.表現評量 8.實作評量 9.欣賞評量 10.討論評量</p>	<p>【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>
16	5/23~5/27	<p>視覺藝術： 第三課藝遊臺灣 音樂： 第七課音樂時光隧道</p>	<p>視覺藝術： 1.能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。 音樂：</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.學習單評量 4.觀察評量</p>	<p>【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>

		表演藝術： 第十一-課無聲有聲妙趣多	1.透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2.藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。 3.從生活中學習欣賞配音，了解配音的類型，以及配音員的工作內容。 表演藝術： 1.探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	6. 態度評量 7. 表現評量 8. 實作評量 9. 欣賞評量 10. 討論評量	育】
17	5/30~6/3	視覺藝術： 第四課街頭秀藝術 音樂： 第八課音樂實驗室 表演藝術： 第十二課-展現街頭表演力	視覺藝術： 1.能理解街頭藝術的多樣魅力。 2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 音樂： 1. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 表演藝術： 1. 從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量 6. 觀察評量 7. 表現評量	【環境教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
18	6/6~6/10	視覺藝術： 第四課街頭秀藝術 音樂： 第八課音樂實驗室 表演藝術： 第十二課-展現街頭表演力：	視覺藝術： 1.能理解街頭藝術的多樣魅力。 2.能透過無牆美術館的認識，培養對在地藝文環境的關注。 音樂： 1.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 2.透過網路與科技的應用，了解音樂載體發展。 3.熟悉中音直笛指法，流暢進行中音直笛習奏。 表演藝術： 1.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 討論評量 6. 觀察評量 7. 實作評量 8. 學生互評 9. 欣賞評量	【環境教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
19	6/13~6/17	視覺藝術： 第四課街頭秀藝術 音樂： 第八課音樂實驗室 表演藝術： 第十二課-展現街頭表演力	視覺藝術： 1.能理解街頭藝人的表現形式與創意，拓展多元的視野。 2.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 音樂：	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【環境教育】 【科技教育】 【多元文化教育】

			1.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 2.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 表演藝術： 1.欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。 2.分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	7.實作評量 8.學生互評	
20	6/20~6/24	視覺藝術： 第四課街頭秀藝術 音樂： 第八課音樂實驗室 表演藝術： 第十二課-展現街頭表演力	視覺藝術： 1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 音樂： 1.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 2.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 表演藝術： 3.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評	【環境教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
21	6/27~6/30 (第三次段考)	視覺藝術： 第四課街頭秀藝術 音樂： 第八課音樂實驗室 表演藝術： 第十二課-展現街頭表演力	視覺藝術： 1.能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。 音樂： 1.結合音樂與生活科技，操作音樂演奏的應用程式。 2.透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。 表演藝術： 3.透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量 6.觀察評量 7.表現評量	

110 學年度 七 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1~9/3	生活科技： 關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 資訊科技： 第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活～ 1-3 個人電腦及其周邊設備	生活科技： 1.認識生活科技教室的環境。 2.遵守生活科技教室的使用規範。 3.掌握緊急事故的標準作業程序。 資訊科技： 1.能了解資訊科技的意涵。 2.能了解資訊科技的發展趨勢。 3.能認識常見的電腦設備。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【安全教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
2	9/6~9/10	生活科技： 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 資訊科技： 第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決～ 1-6 資訊科技與跨領域整合	生活科技： 1.了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2.認識常見的創意思考法。 3.應用創意思考法以提出不同想法。 資訊科技： 1.能了解問題解決的思維模式。 2.能了解資訊科技及其社會相關議題。 3.能了解資訊科技與跨領域整合。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	9/13~9/17	生活科技： 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 資訊科技： 第 1 章資訊科技導論 習作第一章	生活科技： 1.了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2.認識常見的創意思考法。 3.應用創意思考法以提出不同想法。 資訊科技： 1.能了解資訊科技的意涵。 2.能了解資訊科技的發展趨勢。 3.能認識常見的電腦設備。 4.能了解問題解決的思維模式。 5.能了解資訊科技及其社會相關議題。 6.能了解資訊科技與跨領域整合。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	9/20~9/24	生活科技： 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1）	生活科技： 1.認識科技問題解決的歷程。 2.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 資訊科技：	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

		2-1 認識演算法與程式語言	1.能了解演算法的基本概念。	6.課堂問答	
5	9/27~10/1	生活科技： 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-1 認識演算法與程式語言	生活科技： 1.認識科技問題解決的歷程。 2.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 資訊科技： 1.能了解程式語言的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
6	10/4~10/8	生活科技： 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇	生活科技： 1.認識科技問題解決的歷程。 2.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 資訊科技： 1.能了解 Scratch 的基本功能。 2.能熟悉 Scratch 的基本操作。 3.能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	10/11~10/15 (第一次段考)	生活科技： 關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇	生活科技： 1.藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 2.認識常見的科技範疇。 資訊科技： 1.能了解 Scratch 的基本功能。 2.能熟悉 Scratch 的基本操作。 3.能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【海洋教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18~10/22	生活科技： 關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-3 Scratch 程式設計-計算篇	生活科技： 1.了解科技系統的概念。 2.知道科技系統是由許多子系統所組成。 3.舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。 資訊科技： 1.能了解循序結構。 2.能了解選擇結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25~10/29	生活科技： 關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1）	生活科技： 1.了解科技演進的主因。 2.能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。 資訊科技： 1.能了解選擇結構。 2.能了解重複結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

		2-3 Scratch 程式設計-計算篇			
10	11/1~11/5	生活科技： 關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選用者 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-3 Scratch 程式設計-計算篇	生活科技： 1.了解如何選用科技產品。 2.了解科技產品的分類方式。 3.在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。 資訊科技： 1.能了解選擇結構。 2.能了解重複結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【閱讀素養教育】
11	11/8~11/12	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-3 Scratch 程式設計-計算篇	生活科技： 1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。 資訊科技： 1.能了解循序結構。 2.能了解選擇結構。 3.能了解重複結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	11/15~11/19	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	生活科技： 1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。 資訊科技： 1.能了解 Scratch 的畫筆功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
13	11/22~11/26	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	生活科技： 1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。 資訊科技： 1.能了解 Scratch 的畫筆功能。 2.能了解 Scratch 的變數積木。 3.能了解迴圈的概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
14	11/29~12/3 (第二次段考)	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎	生活科技： 1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。	1.發表 2.口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】

		挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。 資訊科技： 1.能了解 Scratch 的畫筆功能。 2.能了解 Scratch 的變數積木。 3.能了解迴圈的概念。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
15	12/6~12/10	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 資訊科技： 第 2 章基礎程式設計（1） 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	生活科技： 1.了解電腦輔助設計的重要性。 2.認識電腦建模軟體。 3.能具備基本的電腦繪圖能力。 資訊科技： 1.能了解循序結構。 2.能了解選擇結構。 3.能了解重複結構。 4.能了解 Scratch 的畫筆功能。 5.能了解 Scratch 的變數積木。 6.能了解迴圈的概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
16	12/13~12/17	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 資訊科技： 第 3 章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義 3-2 資料搜尋	生活科技： 1.了解電腦輔助設計的重要性。 2.認識電腦建模軟體。 3.能具備基本的電腦繪圖能力。 資訊科技： 1.能了解資料的形式與意義。 2.能了解資料處理的目的。 3.能了解資料搜尋的意義與功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
17	12/20~12/24	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 資訊科技： 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	生活科技： 1.了解電腦輔助設計的重要性。 2.認識電腦建模軟體。 3.能具備基本的電腦繪圖能力。 資訊科技： 1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】
18	12/27~12/31	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	生活科技： 1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

		資訊科技： 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	3.認識基本的材料與其處理方式。 資訊科技： 1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
19	1/3~1/7	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 資訊科技： 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	生活科技： 1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。 資訊科技： 1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	1/10~1/14	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 資訊科技： 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	生活科技： 1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。 資訊科技： 1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。 5.能了解試算表的統計圖表功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
21	1/17~1/21 (第三次段考)	生活科技： 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 資訊科技： 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	生活科技： 1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。 資訊科技： 1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。 5.能了解試算表的統計圖表功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 資訊科技： 第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料 4-2 個人資料的保護措施	生活科技： 1.了解結構的原理與功能。 2.了解力的種類與應用。 資訊科技： 1.能了解個人資料。 2.能了解有關個人資料的合理利用。 3.能了解個人資料保護的相關規定。 4.能了解保護自己個人資料應注意的事項。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
2	2/14~2/18	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 資訊科技： 第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料 4-2 個人資料的保護措施	生活科技： 1.了解結構的原理與功能。 2.了解力的種類與應用。 資訊科技： 1.能了解個人資料。 2.能了解有關個人資料的合理利用。 3.能了解個人資料保護的相關規定。 4.能了解保護自己個人資料應注意的事項。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
3	2/21~2/25	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 資訊科技： 第 4 章資料保護與資訊安全 4-2 個人資料的保護措施	生活科技： 1.了解結構的原理與功能。 2.了解力的種類與應用。 資訊科技： 1.能了解個人資料。 2.能了解有關個人資料的合理利用。 3.能了解個人資料保護的相關規定。 4.能了解保護自己個人資料應注意的事項。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
4	2/28~3/4	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 資訊科技： 第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施～ 習作第四章	生活科技： 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。 資訊科技： 1.能了解個人資料。 2.能了解有關個人資料的合理利用。 3.能了解個人資料保護的相關規定。 4.能了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.能了解資安意識的意義。 6.能了解常見的資安技術。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

			7.能了解資安管理。 8.能了解使用網路時要隨時注意的安全防範措施。		
5	3/7~3/11	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 資訊科技： 第 4 章資料保護與資訊安全 習作第四章	生活科技： 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。 資訊科技： 1.能了解個人資料。 2.能了解有關個人資料的合理利用。 3.能了解個人資料保護的相關規定。 4.能了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.能了解資安意識的意義。 6.能了解常見的資安技術。 7.能了解資安管理。 8.能了解使用網路時要隨時注意的安全防範措施。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
6	3/14~3/18	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 資訊科技： 第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	生活科技： 1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。 資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.能了解 Scratch 複製角色的功能。 3.能了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	3/21~3/25	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活 資訊科技： 第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	生活科技： 1.了解機械的特性。 2.認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3.認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。 資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.能了解 Scratch 複製角色的功能。 3.能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4.能了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 5.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【安全教育】 【閱讀素養教育】
8	3/28~4/1 (第一次段考)	生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運	生活科技： 1.了解簡單機械的原理。 2.了解機械的運動類型及應用方式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>動的類型</p> <p>資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇</p>	<p>資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.能了解 Scratch 複製角色的功能。 3.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4.能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5.能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p>	<p>4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	
9	4/4~4/8	<p>生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用</p> <p>資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇</p>	<p>生活科技： 1.認識常見機構的種類與功能。 2.辨識各種常見機構於生活中的應用。</p> <p>資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.能了解 Scratch 複製角色的功能。 3.能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 5.能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 6.能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 7.能了解 Scratch 運算的積木使用。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
10	4/11~4/15	<p>生活科技： 關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用</p> <p>資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇</p>	<p>生活科技： 1.認識常見機構的種類與功能。 2.辨識各種常見機構於生活中的應用。</p> <p>資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.能了解 Scratch 複製角色的功能。 3.能了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6.能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7.能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 8.能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 9.能了解 Scratch 運算的積木使用。 10.能了解 Scratch 變數的積木使用。</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 【閱讀素養教育】</p>
11	4/18~4/22	<p>生活科技： 關卡 5 製作一個創意機構玩具</p> <p>資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2）</p>	<p>生活科技： 1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 【閱讀素養教育】</p>

		5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	<p>設計創意機構玩具。</p> <p>4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5.依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>資訊科技：</p> <p>1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。</p> <p>2.能了解 Scratch 複製角色的功能。</p> <p>3.能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>4.能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。</p> <p>5.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>6.能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7.能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>8.能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>9.能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>10.能了解 Scratch 變數的積木使用。</p>	6.課堂問答	
12	4/25~4/29	<p>生活科技：</p> <p>關卡 5 製作一個創意機構玩具</p> <p>資訊科技：</p> <p>第 5 章基礎程式設計（2）習作第五章</p>	<p>生活科技：</p> <p>1.了解專題活動內容與規範。</p> <p>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5.依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>資訊科技：</p> <p>1.能了解設計 Scratch 遊戲的流程。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			2.能了解 Scratch 複製角色的功能。 3.能了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6.能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7.能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 8.能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 9.能了解 Scratch 運算的積木使用。 10.能了解 Scratch 變數的積木使用。		
13	5/2~5/6	生活科技： 關卡 5 製作一個創意機構玩具 資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇	生活科技： 1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2.能了解 Scratch 匯入角色的功能。 3.能了解 Scratch 運算的積木使用。 4.能了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5.能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
14	5/9~5/13 (第二次段考)	生活科技： 關卡 5 製作一個創意機構玩具 資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇	生活科技： 1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

			<p>註。</p> <p>5.依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>資訊科技：</p> <p>1.能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。</p> <p>2.能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>3.能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>4.能了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。</p> <p>5.能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p>		
15	5/16~5/20	<p>生活科技： 關卡 5 製作一個創意機構玩具</p> <p>資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇</p>	<p>生活科技：</p> <p>1.了解專題活動內容與規範。</p> <p>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5.依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>資訊科技：</p> <p>1.能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。</p> <p>2.能了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>3.能了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>4.能了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>5.能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	5/23~5/27	<p>生活科技： 關卡 5 製作一個創意機構玩具</p>	<p>生活科技：</p> <p>1.了解專題活動內容與規範。</p> <p>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇	技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2.能了解 Scratch 匯入角色的功能。 3.能了解 Scratch 運算的積木使用。 4.能了解 Scratch 變數的積木使用。 5.能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	
17	5/30~6/3	生活科技： 關卡 5 製作一個創意機構玩具 資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇	生活科技： 1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 資訊科技： 1.能了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2.能了解 Scratch 匯入角色的功能。 3.能了解 Scratch 運算的積木使用。 4.能了解 Scratch 變數的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

			5.能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。		
18	6/6~6/10	生活科技： 關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係 資訊科技： 第 5 章基礎程式設計（2） 習作第五章	生活科技： 1.了解機械產品與日常生活的關係。 2.機械對社會的貢獻與影響。 3.機械的相關職業與達人介紹。 資訊科技： 1.能了解 Scratch 複製角色的功能。 2.能了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 3.能了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4.能了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5.能了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 6.能了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 7.能了解 Scratch 運算的積木使用。 8.能了解 Scratch 變數的積木使用。 9.能了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
19	6/13~6/17	生活科技： 關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係 資訊科技： 第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理使用的議題	生活科技： 1.了解機械產品與日常生活的關係。 2.機械對社會的貢獻與影響。 3.機械的相關職業與達人介紹。 資訊科技： 1.能了解我國的著作權法。 2.能了解著作人格權與著作財產權。 3.能了解著作受著作權法保護的條件。 4.能了解著作的合理使用。 5.能了解合理使用判斷的要點。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
20	6/20~6/24	生活科技： 關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係 資訊科技： 第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作的合理使用	生活科技： 1.了解建築與日常生活的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。 資訊科技： 1.能了解我國的著作權法。 2.能了解著作人格權與著作財產權。 3.能了解著作受著作權法保護的條件。 4.能了解著作的合理使用。 5.能了解合理使用判斷的要點。 6.能了解合理使用相關範例。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			7.能了解在校園常見的合理使用情形。 8.能了解使用自由或開源碼軟體。 9.能了解創用 CC 授權。		
21	6/27~6/30 (第三次段考)	生活科技： 關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係 資訊科技： 第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 避免違反合理使用的措施～習作第六章	生活科技： 1.了解建築與日常生活的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。 資訊科技： 1.能了解我國的著作權法。 2.能了解著作人格權與著作財產權。 3.能了解著作受著作權法保護的條件。 4.能了解著作的合理使用。 5.能了解合理使用判斷的要點。 6.能了解合理使用相關範例。 7.能了解在校園常見的合理使用情形。 8.能了解使用自由或開源碼軟體。 9.能了解創用 CC 授權。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。