

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國中（表七-2）

110 學年度 八 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                      |  |   |        |
|------|-----------|----------------------|--|---|--------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                 | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3   | 一、白靈新詩選              | 1. 聽出新詩朗誦的韻律感。<br>2. 說出詩中所描述的內容。<br>3. 了解詩中所抒寫的情懷與想法。                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】 |
| 2    | 9/6~9/10  | 一、白靈新詩選<br>二、古體詩選    | 1. 學習新詩常見的擬人和象徵手法。<br>2. 培養同理包容的能力、積極向上的態度。<br>3. 聽出古體詩音韻的和諧。                | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】 |
| 3    | 9/13~9/17 | 二、古體詩選               | 1. 分辨不同語氣的用意。<br>2. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。<br>3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。<br>4. 說出兩首詩的主題。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】 |
| 4    | 9/20~9/24 | 二、古體詩選               | 1. 了解設問法在詩中的作用。<br>2. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。<br>3. 分享思念親友、孝親的相關經驗。                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】 |
| 5    | 9/27~10/1 | 二、古體詩選<br>三、土芭樂的生存之道 | 1. 體會友情、親情的可貴並有所回報。<br>2. 理解詩中蘊含的思念之情。<br>3. 聽出文中土芭樂的各種特色。                   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量                       | 【生命教育】 |

|   |                        |  |   |   |  |
|---|------------------------|--|---|---|--|
|   |                        |  | 4. 口述不同物種的生長特色。<br>5. 認識具體描寫食物的技巧。<br>6. 了解土芭樂的生存策略。<br>7. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。   | 4. 習作評量<br>5. 紙筆評量                                  |  |
| 6 | 10/4~10/8              | 三、土芭樂的生存之道<br>語文天地一、語法(上)<br>—詞類介紹                 | 1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。<br>2. 比較不同物種，突顯敘述主體的特色。<br>3. 學習換位思考，不固守成見。<br>4. 說出自己品嚐芭樂的感受。<br>5. 了解作者感謝土芭樂的原因。<br>6. 了解語法的重要性。<br>7. 分辨「字」與「詞」的不同。<br>8. 指出句子裡各詞語的類別。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【生命教育】<br>【閱讀素養教育】                               |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | 語文天地一、語法(上)<br>—詞類介紹<br><b>【第一次評量週】複習第一課~語文天地一</b> | 1. 活用各種實詞、虛詞表情達意。<br>2. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>3. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】   |
| 8 | 10/18~10/22            | 四、田園之秋選  | 1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。<br>2. 說出文中所描寫的雷電威勢。<br>3. 理解作者對大自然的敬愛之情。<br>4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。<br>5. 體會大自然的變化之美。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【交通安全】                       |
| 9 | 10/25~10/29            | 四、田園之秋選<br>五、五柳先生傳                                 | 1. 欣賞大自然的各種變化。<br>2. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。<br>3. 學習透過日記書寫個人感受。<br>4. 聽出文中西北雨不同階段的變化。<br>5. 說出西北雨從開始到結束的歷程。<br>6. 以正確的語音朗讀課文。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 |

|    |                       |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|
|    |                       |   | 7. 聽出五柳先生名號的由來。<br>8. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。  |   |   |
| 10 | 11/1~11/5             | 五、五柳先生傳                                 | 1. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。<br>2. 認識「先傳後贊」的寫作形式。<br>3. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。<br>4. 說出對五柳先生的看法。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b>                                   |
| 11 | 11/8~11/12            | 五、五柳先生傳<br>六、我在圖書館的一天                   | 1. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。<br>2. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。<br>3. 從日常生活中養成儉樸的美德。<br>4. 說出文中圖書館的空間安排。<br>5. 感受自然與人文的融合之美。<br>6. 聽出文中介紹的各種座椅。<br>7. 理解北投圖書館的設計巧思。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【能源教育】</b> |
| 12 | 11/15~11/19           | 六、我在圖書館的一天                              | 1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。<br>2. 分享去圖書館的經驗及感受。<br>3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。<br>4. 運用轉化的修辭技巧寫作。<br>5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【能源教育】</b>  |
| 13 | 11/22~11/26           | 六、我在圖書館的一天                              | 1. 說出對綠建築的認識。<br>2. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。<br>3. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【職業試探】</b>                                     |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | 語文天地二、語法(下)<br>一句型介紹<br><b>【第二次評量週】</b> | 1. 認識句子的類型。<br>2. 判別四種基本的句型。<br>3. 活用四種基本句型造句。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量                       | <b>【閱讀素養教育】</b>   |

|    |             |             |  |   |  |
|----|-------------|-------------|--|---|--|
|    |             |             |  | 4. 習作評量<br>5. 紙筆評量                                  |  |
| 15 | 12/6~12/10  | 七、愛蓮說       | 1. 聽出文中感嘆的語氣。<br>2. 說出文中三種花卉的象徵含義。<br>3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。<br>4. 了解論說文的特質與要求。<br>5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>【生命教育】                       |
| 16 | 12/13~12/17 | 七、愛蓮說       | 1. 說出作者喜愛蓮花的原因。<br>2. 理解文中三種花卉的象徵含義。<br>3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。<br>4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>【生命教育】                       |
| 17 | 12/20~12/24 | 八、鳥         | 1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。<br>2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。<br>3. 了解作者愛鳥的心意。<br>4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。<br>5. 關懷萬物，學習與自然共處。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】                       |
| 18 | 12/27~12/31 | 八、鳥<br>九、冬陽 | 1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。<br>2. 學習詠物抒懷的寫作手法。<br>3. 培養愛物的悲憫情懷。<br>4. 聽出文末的感慨語氣。<br>5. 說出陽光的功效。<br>6. 理解冬陽在生活上的好處。<br>7. 分析科技文明對生活的影響。<br>8. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。<br>9. 體會並珍惜大自然的恩惠。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 19 | 1/3~1/7     | 九、冬陽        | 1. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。  | 1. 實作評量   | 【家庭教育】                                 |

|    |                      |                   |   |   |                  |
|----|----------------------|-------------------|---|---|------------------|
|    |                      | 十、拆牆              | 2. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。<br>3. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。<br>4. 能說出印象中的冬天景色。<br>5. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。<br>6. 學習運用多重感官的描摹手法。<br>7. 了解老祖宗的生活智慧。<br>8. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。<br>9. 說出牆東西兩邊文化的差異。<br>10. 了解文中跨越文化隔閡的深意。<br>11. 學習使用對比手法表達觀點。<br>12. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 | 2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量            | 【閱讀素養教育】【多元文化教育】 |
| 20 | 1/10~1/14            | 十、拆牆<br>複習第七課～第十課 | 1. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。<br>2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。<br>3. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。<br>4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。<br>5. 學習如何以繁筆描述文章場景。<br>6. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。<br>7. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>8. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【多元文化教育】【閱讀素養教育】 |
| 21 | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | 複習第三冊全            | 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】         |

| 第二學期 |           |                        |   |   |                    |
|------|-----------|------------------------|---|---|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入               |
| 1    | 2/11      | 一、一棵開花的樹               | 1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。<br>2. 分享對感情的認知與觀點。   | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【生命教育】             |
| 2    | 2/14~2/18 | 一、一棵開花的樹<br>二、樂府詩選—木蘭詩 | 1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。<br>2. 學習運用物象表達情意。<br>3. 培養面對感情的真誠態度。<br>4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。   | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【生命教育】<br>【性別平等教育】 |
| 3    | 2/21~2/25 | 二、樂府詩選—木蘭詩             | 1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。<br>2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。<br>3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。   | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【性別平等教育】           |
| 4    | 2/28~3/4  | 二、樂府詩選—木蘭詩<br>三、漁鎮的孩子  | 1. 建立性別平等的觀念。<br>2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。<br>3. 聽出期盼與不安的語氣。<br>4. 說出適合烏魚產卵的環境。<br>5. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。   | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【性別平等教育】<br>【海洋教育】 |
| 5    | 3/7~3/11  | 三、漁鎮的孩子<br>語文天地一、書信、便條 | 1. 說出兩個孩子的爭吵過程。<br>2. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。<br>3. 學習具體描述人物情感的筆法。<br>4. 學習連結、切換不同場景的技巧。<br>5. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。<br>6. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。<br>7. 能模仿文章的筆調續寫結局。<br>8. 認識傳統書信和現代書信的不同。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【海洋教育】<br>【資訊教育】   |

|    |                     |                                      |  |   |                              |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 6  | 3/14~3/18           | 語文天地一、書信、便條                          | 1. 了解書信的撰寫方式。<br>2. 運用書信和便條與人順利溝通。   | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【資訊教育】                       |
| 7  | 3/21~3/25           | 四、我所知道的康橋<br>【第一次評量週】複習<br>第一課~語文天地一 | 1. 聽出分享美景的欣喜語氣。<br>2. 練習以歡快的語調朗讀本文。<br>3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。<br>4. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>5. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 8  | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | 四、我所知道的康橋                            | 1. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。<br>2. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。<br>3. 學習運用第二人稱的敘事手法。<br>4. 學習「情景交融」的寫作手法。<br>5. 感受作者對康橋的眷戀之情。<br>6. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。              | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】             |
| 9  | 4/4~4/8             | 四、我所知道的康橋<br>五、張釋之執法                 | 1. 分享自己出遊時曾見過的美景。<br>2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。<br>3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。<br>4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。<br>5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。<br>6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。<br>7. 尊重法律的精神與價值。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】   |
| 10 | 4/11~4/15           | 五、張釋之執法<br>六、罐頭由來                    | 1. 聽出張釋之說話的用意。<br>2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量                                  | 【法治教育】<br>【資訊教育】             |

|    |                     |   |  |   |                              |
|----|---------------------|---|--|---|------------------------------|
|    |                     |   | 3. 認識藉事寫人的寫作手法。<br>4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。<br>5. 運用「對話」表現人物特質與題旨。<br>6. 聽出罐頭發明的原始動機。  | 3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量                       | 【閱讀素養教育】                     |
| 11 | 4/18~4/22           | 六、罐頭由來                                    | 1. 聽出文中所舉的中西事例。<br>2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。<br>3. 分享自己使用罐頭的經驗。<br>4. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。<br>5. 了解罐頭改良的過程。<br>6. 學習理性、客觀的說明方式。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 12 | 4/25~4/29           | 六、罐頭由來<br>語文天地二、題辭、東帖                     | 1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。<br>2. 培養探索周遭事物起源的興趣。<br>3. 了解題辭的種類與作法。<br>4. 認識不同用途的東帖。<br>5. 掌握題辭、東帖的寫作要領。          | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】 |
| 13 | 5/2~5/6             | 語文天地二、題辭、東帖<br><b>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</b> | 1. 培養正確使用題辭、東帖的能力。<br>2. 能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。<br>3. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>4. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。                       | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | 七、陋室銘                                     | 1. 欣賞銘文的聲情之美。<br>2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。<br>3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。<br>4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。<br>5. 認識「銘」的性質及特色。                        | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【品德教育】                       |

|    |           |                    |   |   |  |
|----|-----------|--------------------|---|---|--|
|    |           |                    | 6. 學習運用典故表達個人心志。<br>7. 體會人生應以修養品德為重。  |   |  |
| 15 | 5/16~5/20 | 七、陋室銘<br>八、先學著張開眼睛 | 1. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。<br>2. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。<br>3. 書寫座右銘期勉自己。<br>4. 期許自我充實學識，培養多元知能。<br>5. 說出「好奇心」的重要性。<br>6. 分享在日常生活中發現美的經驗。<br>7. 學習為文章的段落訂定小標題。<br>8. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>               |
| 16 | 5/23~5/27 | 八、先學著張開眼睛          | 1. 聽出小標題與內容的關聯性。<br>2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。<br>3. 了解「張開眼睛」的含義。<br>4. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | <b>【閱讀素養教育】</b>                                |
| 17 | 5/30~6/3  | 九、看雲的日子            | 1. 聽出文中雲的不同種類。<br>2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。<br>3. 說出文中對雲的各種描摹。<br>4. 了解文中描述的觀雲經驗。<br>5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。<br>6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。<br>7. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。             | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> |
| 18 | 6/6~6/10  | 九、看雲的日子<br>十、項鍊    | 1. 分享自身的觀雲經驗。<br>2. 歸納作者看雲得到的體悟。<br>3. 以有情的眼光觀照自然萬物。  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量                       | <b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>               |

|    |                      |                           |   |   |                              |
|----|----------------------|---------------------------|---|---|------------------------------|
|    |                      |                           | 4. 聽出主角在不同情緒時的語氣。<br>5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。<br>6. 能分析小說結構。<br>7. 反思浮華不實的缺點。   | 4. 紙筆評量<br>5. 自我評量                                  | 【戶外教育】<br>【品德教育】             |
| 19 | 6/13~6/17            | 十、項鍊                      | 1. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。<br>2. 模擬故事角色進行對話。<br>3. 針對同學的表演給予回饋。<br>4. 理解作者的寫作目的。<br>5. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。<br>6. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。<br>7. 練習以順敘法書寫事件。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |
| 20 | 6/20~6/24            | 複習第四冊全                    | 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 複習第四冊全<br><b>【第三次評量週】</b> | 1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。<br>2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。  | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【閱讀素養教育】                     |

110 學年度 八 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |  |   |   |  |
|------|-----------|--|---|---|--|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                                   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3   | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation | 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。<br>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。               | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】   |
| 2    | 9/6~9/10  | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation | 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。<br>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。               | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動            | 【戶外教育】   |
| 3    | 9/13~9/17 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation | [Lesson 1]<br>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。<br>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | [Lesson 1]<br>【戶外教育】<br>[Lesson 2]<br>【多元文化教育】 |

|   |           |   |  |   |                        |
|---|-----------|---|--|---|------------------------|
|   |           |   | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。 |   |                        |
| 4 | 9/20~9/24 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation<br>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。               | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動            | 【多元文化教育】               |
| 5 | 9/27~10/1 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?   | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。               | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】               |
| 6 | 10/4~10/8 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?   | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表                       | [Lesson 2]<br>【多元文化教育】 |

|   |                        |  |   |  |                                 |
|---|------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|   |                        |  | <p>關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p>   |  |                                 |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>Review 1</p>                       | <p>[Review 1]</p> <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>【品德教育】</p> |
| 8 | 10/18~10/22            | <p>Review 1</p> <p>Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p>   | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】</p>                   |

|    |             |   |   |  |                              |
|----|-------------|---|---|--|------------------------------|
|    |             |   | 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。<br>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。   |  |                              |
| 9  | 10/25~10/29 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。<br>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】                       |
| 10 | 11/1~11/5   | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動            | 【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【職業試探】 |
| 11 | 11/8~11/12  | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber            | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表                                  | 【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 12 | 11/15~11/19 | Lesson 4 I Want to Be a                     | [Lesson 4]  | 1. 口語練習  | [Lesson 4]                   |

|    |                       |   |   |   |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|
|    |                       | <p>YouTuber</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</li> <li>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</li> <li>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</li> <li>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</li> <li>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。[Review 2]</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</li> <li>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</li> <li>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>                  | <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【失智症議題】</p> |
| 13 | 11/22~11/26           | <p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>Review 2</p>             | <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</li> <li>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</li> <li>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</li> </ol> <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</li> <li>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</li> <li>3. 能使用使役動詞的句型。</li> <li>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</li> <li>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。</li> <li>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol> | <p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p>  |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</li> <li>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</li> <li>3. 能使用使役動詞的句型。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> </ol>                  | <p>【戶外教育】</p>  |

|    |             |  |  |  |   |
|----|-------------|--|--|--|---|
|    |             |  | 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。   | 5. 小組互動                                  |   |
| 15 | 12/6~12/10  | Lesson 5 My Family Will<br>Take a Trip to Japan<br><b>【第二次評量週】</b>                                   | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能使用使役動詞的句型。<br>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習            | <b>【戶外教育】</b>   |
| 16 | 12/13~12/17 | Lesson 5 My Family Will<br>Take a Trip to Japan  | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能使用使役動詞的句型。<br>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。<br>[Lesson 6]<br>1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。<br>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | [Lesson 5]<br><b>【戶外教育】</b><br>[Lesson 6]<br><b>【資訊教育】</b><br><b>【交通安全】</b> |
| 17 | 12/20~12/24 | Lesson 5 My Family Will<br>Take a Trip to Japan<br>Lesson 6 How Do We Get<br>There from the Station? | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | <b>【資訊教育】</b>   |

|    |             |  |  |   |        |
|----|-------------|--|--|---|--------|
|    |             |  | 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。<br>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。   |   |        |
| 18 | 12/27~12/31 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。<br>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習            | 【資訊教育】 |
| 19 | 1/3~1/7     | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 能了解使役動詞的使用時機。<br>3. 能使用未來式提問與回答。<br>4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】 |
| 20 | 1/10~1/14   | Review 3                                       | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主詞。<br>11. 未來式。<br>12. 使役動詞。<br>13. 問路及指示方向。<br>14. 表位置的介系詞片語。<br>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動                                  | 【戶外教育】 |

|      |                      |  | 16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。   |   |  |
|------|----------------------|--|---|---|--|
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | B3 總複習<br>【第三次評量週】                     | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主詞。<br>11. 未來式。<br>12. 使役動詞。<br>13. 問路及指示方向。<br>14. 表位置的介系詞片語。<br>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。<br>16. 花費動詞：take、spend、cost、pay。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動                                  | [Lesson 1]<br><b>【戶外教育】</b><br>[Lesson 2]<br><b>【多元文化教育】</b> |
| 第二學期 |                      |  |   |   |  |
| 週次   | 日期                   | 單元名稱                                   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入   |
| 1    | 2/11                 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。<br>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b>  |
| 2    | 2/14~2/18            | L1 The Coat Is Lighter                 | 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字  | 1. 檔案評量   | <b>【環境教育】</b>  |

|   |           |   |  |  |        |
|---|-----------|---|--|--|--------|
|   |           | Than the Jacket   | <p>句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>   | <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>                |        |
| 3 | 2/21~2/25 | <p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N.與</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | 【環境教育】 |

|   |           |  |  |   |  |
|---|-----------|--|--|---|--|
|   |           |  | adj.+N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。  |   |  |
| 4 | 2/28~3/4  | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store             | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N.與 adj.+N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】   |
| 5 | 3/7~3/11  | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store             | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N.與 adj.+N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 1]<br>【環境教育】<br>[Lesson 2]<br>【閱讀素養教育】 |
| 6 | 3/14~3/18 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store<br>Review 1 | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N.與   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】                                       |

|   |                     |                                     |  |   |                        |
|---|---------------------|-------------------------------------|--|---|------------------------|
|   |                     |                                     | adj.+N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>[Review 1]<br>1. 複習 L1-L2 單字與句型。<br>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。<br>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>4. 能使用 used to V 的句型。 |   |                        |
| 7 | 3/21~3/25           | L3 Our Food Smells Good<br>【第一次評量週】 | 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中的主題句與細節。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。                | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】               |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | L3 Our Food Smells Good             | 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中的主題句與細節。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。                | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 2]<br>【閱讀素養教育】 |

|    |           |   |  |   |          |
|----|-----------|---|--|---|----------|
| 9  | 4/4~4/8   | L3 Our Food Smells Good<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly | <p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</li> <li>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</li> <li>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</li> <li>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</li> <li>5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol> <p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</li> <li>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</li> <li>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</li> <li>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | 【閱讀素養教育】 |
| 10 | 4/11~4/15 | L4 Let's Set Up Camp Quickly                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</li> <li>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</li> <li>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</li> <li>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | 【閱讀素養教育】 |

|    |           |                                       |   |   |  |
|----|-----------|---------------------------------------|---|---|--|
|    |           |                                       | 心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。  |   |  |
| 11 | 4/18~4/22 | L4 Let's Set Up Camp Quickly          | 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 3]<br>【閱讀素養教育】<br>[Lesson 4]<br>【戶外教育】 |
| 12 | 4/25~4/29 | L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2 | [Lesson 4]<br>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>[Review 2]<br>1. 複習 L3-L4 單字與句型。<br>2. 能使用連綴動詞的句型。<br>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】   |
| 13 | 5/2~5/6   | L5 I Felt the Ground                  | 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句   | 1. 檔案評量   | 【戶外教育】   |

|    |                     |   |  |   |                      |
|----|---------------------|---|--|---|----------------------|
|    |                     | Shaking When the Earthquake Hit<br>【第二次評量週】   | 及問答句。<br>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。                                    | 2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演            |                      |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  | 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。               | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 4]<br>【戶外教育】 |
| 15 | 5/16~5/20           | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | [Lesson 5]<br>1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>【防災教育】     |

|    |           |   |   |   |   |
|----|-----------|---|---|---|---|
|    |           |   | <p>作。</p> <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用不定代名詞。</li> <li>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> <li>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</li> <li>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol> |   |   |
| 16 | 5/23~5/27 | L6 If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic in the Ocean | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用不定代名詞。</li> <li>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> <li>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</li> <li>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>   |
| 17 | 5/30~6/3  | L6 If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic in the Ocean | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用不定代名詞。</li> <li>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | <p>[Lesson 5]</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> |

|    |           |   |  |   |                  |
|----|-----------|---|--|---|------------------|
|    |           |   | 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。  |   | 【海洋教育】           |
| 18 | 6/6~6/10  | L6 If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic in the Ocean<br>Review 3 | [Lesson 6]<br>1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。<br>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>[Review 3]<br>1. 複習 L5-L6 單字與句型。<br>2. 能使用感官動詞的句型。<br>3. 能使用反身代名詞的用法。<br>4. 能使用 not only...but also...的句型。<br>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。<br>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |
| 19 | 6/13~6/17 | 第四冊總複習<br>【第三次評量週】  | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。  | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫                       | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |

|    |                      |        |   |   |                                |
|----|----------------------|--------|---|---|--------------------------------|
| 20 | 6/20~6/24            | 第四冊總複習 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫                       | [Lesson 6]<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 第四次總複習 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】                         |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |               |  |                                    |                    |
|------|-----------|---------------|--|------------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱          | 教學重點   | 評量方式                               | 議題融入               |
| 1    | 9/1~9/3   | 1-1 乘法公式      | 1.經由長方形面積，了解乘法分配律。<br>2.了解乘法分配律對負數與減法也適用。<br>3.透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ 。<br>4.能利用和的平方公式，進行數字運算。<br>5.透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ 。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 2    | 9/6~9/10  | 1-1 乘法公式      | 1.能利用差的平方公式，進行數字運算。<br>2.透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 。<br>3.能利用平方差公式，進行數字運算。<br>4.能利用乘法公式解應用問題。  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 3    | 9/13~9/17 | 1-2 多項式與其加減運算 | 1.理解多項式的意義。<br>2.明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。<br>3.報讀多項式各項的係數與次數。<br>4.能將多項式按照降冪或升冪排列。<br>5.明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。<br>6.能以橫式計算多項式的加減。<br>7.能以直式計算多項式的加減。            | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 4    | 9/20~9/24 | 1-3 多項式的乘除運算  | 1.計算單項式乘以單項式。<br>2.利用乘法分配律來做多項式的乘法。<br>3.利用直式乘法來做多項式的乘法。<br>4.利用乘法公式來做多項式的乘法。  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|   |                        |              |   |                                    |   |
|---|------------------------|--------------|---|------------------------------------|---|
| 5 | 9/27~10/1              | 1-3 多項式的乘除運算 | 1.計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。<br>2.明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。<br>3.利用直式除法來做多項式的除法。<br>4.能利用多項式的四則運算解應用問題。   | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |
| 6 | 10/4~10/8              | 2-1 平方根與近似值  | 1.能找到面積分別為2和5的正方形。<br>2.能用「 $\sqrt{2}$ 」表示面積為2的正方形邊長。<br>3.能知道若一個正方形面積為 $a$ ，則它的邊長為「 $\sqrt{a}$ 」，滿足 $(\sqrt{a})^2=a$<br>4.能用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。<br>5.能利用十分逼近法求 $\sqrt{a}$ 的近似值。  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【科技教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | 2-1 平方根與近似值  | 1.能利用計算器求 $\sqrt{a}$ 的近似值。<br>2.學會若 $a$ 是一個正數，則： $\sqrt{a}$ 是 $a$ 的正平方根， $-\sqrt{a}$ 是 $a$ 的負平方根， $(\sqrt{a})^2=a$ 、 $(-\sqrt{a})^2=a$ 。<br>3.理解0是0的平方根，記作 $\sqrt{0}=0$ 。<br>4.理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。   | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【科技教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 8 | 10/18~10/22            | 2-2 根式的運算    | 1.能理解 $a$ 是任意一個非0整數、分數或小數， $b$ 是大於或等於0的數，則 $a \times \sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$ ； $\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$ 。<br>2.能理解「 $a \geq 0, b \geq 0$ ，則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 」。<br>3.能理解「 $a \geq 0, b > 0$ ，則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$ 」。<br>4.能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ ，其 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【科技教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |

|    |             |                      |   |   |   |
|----|-------------|----------------------|---|---|---|
|    |             |                      | <p>中 <math>a</math> 是任意整數、分數或小數，且 <math>b</math> 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 <math>a\sqrt{b}</math> 為最簡根式。</p> <p>5.能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p> |   |   |
| 9  | 10/25~10/29 | 2-2 根式的運算            | <p>1.能利用最簡根式判斷是否為同類方根。</p> <p>2.能做根式的加減運算。</p> <p>3.能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。</p> <p>4.能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。</p> <p>5.能根式有理化，並熟練。</p>           | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>             | <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 10 | 11/1~11/5   | 2-3 畢氏定理             | <p>1.知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>2.能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。</p> <p>3.了解畢氏定理的意義。</p> <p>4.由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p>                    | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p> <p>5.視察</p> | <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 11 | 11/8~11/12  | 2-3 畢氏定理             | <p>1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。</p> <p>2.能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。</p> <p>3.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p>  | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>             | <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 12 | 11/15~11/19 | 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 | <p>1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。</p> <p>2.說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>3.用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p>                              | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>             | <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>               |

|    |                       |                      |  |                                    |   |
|----|-----------------------|----------------------|--|------------------------------------|---|
|    |                       |                      | 4.了解何謂兩多項式的公因式。<br>5.用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。<br>6.會用提出公因式進行多項式的因式分解。   |                                    |   |
| 13 | 11/22~11/26           | 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 | 1.將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。<br>2.將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。<br>3.能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。   | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【資訊教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | 3-2 利用十字交乘法做因式分解     | 1.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。<br>2.當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。<br>3.當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。<br>4.會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【資訊教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |
| 15 | 12/6~12/10            | 4-1 因式分解解一元二次方程式     | 1.由生活情境中知道一元二次方程式的意義。<br>2.能說出一元二次方程式的解或根的意義。<br>3.能驗算並指出一元二次方程式的解或根。<br>4.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。<br>5.藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。          | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | <b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b> |

|    |             |                  |  |                                    |  |
|----|-------------|------------------|--|------------------------------------|--|
|    |             |                  | 6.利用提公因式解一元二次方程式。  |                                    |  |
| 16 | 12/13~12/17 | 4-1 因式分解解一元二次方程式 | 1.能利用十字交乘法解一元二次方程式。<br>2.能利用乘法公式解一元二次方程式。<br>3.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 17 | 12/20~12/24 | 4-2 配方法與公式解      | 1.能解形如 $x^2=b, b \geq 0$ 的一元二次方程式。<br>2.解 $(x \pm a)^2=b, b > 0$ 的一元二次方程式。<br>3.利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。<br>4.能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 18 | 12/27~12/31 | 4-2 配方法與公式解      | 1.用配方法導出一般式 $ax^2+bx+c=0$ 的解的公式。<br>2.能用公式解求一元二次方程式的解。   | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 19 | 1/3~1/7     | 4-3 應用問題         | 1.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。<br>2.利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。<br>3.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。   | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 20 | 1/10~1/14   | 5-1 資料整理與統計圖表    | 1.能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。<br>2.能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。<br>3.能報讀累積次數分配折線圖。<br>4.能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。<br>5.能報讀相對次數分配折線圖。<br>6.能由相對次數分配表整理成累積相對次     | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【性別平等教育】 |

|      |                      |                   | 數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。<br>7.能報讀累積相對次數分配折線圖。<br>8.能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。             |                                    |                              |
|------|----------------------|-------------------|--|------------------------------------|------------------------------|
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | 總複習<br>休業式        | 總複習  | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論                   | 無                            |
| 第二學期 |                      |                   |  |                                    |                              |
| 週次   | 日期                   | 單元名稱              | 教學重點   | 評量方式                               | 議題融入                         |
| 1    | 2/11                 | 1-1 等差數列          | 1.了解數列的意義。<br>2.能看出數列的規律性並求得下一項。<br>3.了解等差數列的意義。<br>4.能求出等差數列的首項、公差。<br>5.能了解等差數列第 $n$ 項的通式。 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 2    | 2/14~2/18            | 1-1 等差數列          | 1.了解數列的意義。<br>2.能看出數列的規律性並求得下一項。<br>3.了解等差數列的意義。<br>4.能求出等差數列的首項、公差。<br>5.能了解等差數列第 $n$ 項的通式。 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 3    | 2/21~2/25            | 1-1 等差數列、1-2 等差級數 | 1.能求出等差數列中的任意項。<br>2.將等差數列與其他數學觀念結合應用。<br>2.能了解等差級數的概念。<br>3.能了解等差級數前 $n$ 項和的通式。             | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】                     |
| 4    | 2/28~3/4             | 1-2 等差級數          | 1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 $n$ 項及前 $n$ 項的和。<br>2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。                         | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 5    | 3/7~3/11             | 1-3 等比數列          | 1.了解等比數列的意義。<br>2.能求出等比數列的首項、公比。<br>3.能了解等比數列第 $n$ 項的通式。                                     | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答         | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |

|   |                     |                                      |   |                                    |  |
|---|---------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|   |                     |                                      | 4.能求出等比數列中的任意項。   | 4.作業                               |  |
| 6 | 3/14~3/18           | 1-3 等比數列、<br>2-1 函數與函數圖形             | 1.能理解等比中項的意義並求值。<br>2.能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。<br>3.透過數個對應關係的實例理解函數的意義。<br>4.能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。<br>5.能理解函數、函數值的定義。<br>6.能知道函數的表示法。<br>7.能求函數值。 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】               |
| 7 | 3/21~3/25           | 2-1 函數與函數圖形                          | 1.能了解函數圖形的意義。<br>2.能畫出函數圖形。<br>3.能了解並畫出線型函數的圖形。<br>4.知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。<br>5.能從圖形求出函數。<br>6.能了解線型函數圖形的應用。  | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】               |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | 3-1 角與尺規作圖                           | 1.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。<br>2.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。<br>3.了解角平分線的意義。<br>4.了解尺規作圖的意義。<br>5.能利用尺規作線段、角的複製。<br>6.能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線                           | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 9 | 4/4~4/8             | 3-1 角與尺規作圖、<br>3-2 三角形與多邊形的<br>內角與外角 | 1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線<br>2.複習小學學過「任意三角形的內角和為180度」。   | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |

|    |           |                   |   |   |                                 |
|----|-----------|-------------------|---|---|---------------------------------|
|    |           |                   | <p>3.理解三角形外角的意義。</p> <p>4.理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 <math>360^\circ</math>。</p> <p>5.能利用三角形內角和說出一組外角是 <math>360^\circ</math>。</p>  |   |                                 |
| 10 | 4/11~4/15 | 3-2 三角形與多邊形的內角與外角 | <p>1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>2.能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</p> <p>3.理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2)\times 180^\circ</math>。</p> <p>4.能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</p> <p>5.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>6.能利用所學性質解題。</p>   | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 11 | 4/18~4/22 | 3-3 三角形的全等性質      | <p>1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>5.能理解 <math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math> 的讀法和意義。</p> <p>6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> <p>7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>8.能作三角形的 SSS 尺規作圖。</p> <p>9.能理解三角形的 SSS 全等性質。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|    |                     |                                |  |                                    |                                |
|----|---------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|
|    |                     |                                | 10.能作三角形的 SAS 尺規作圖。<br>11.能理解三角形的 SAS 全等性質。  |                                    |                                |
| 12 | 4/25~4/29           | 3-3 三角形的全等性質                   | 1.能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。<br>2.能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。<br>3.能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。<br>4.能作三角形的 ASA 尺規作圖。<br>5.能理解三角形的 ASA 全等性質。<br>6.能理解三角形的 AAS 全等性質。<br>7.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。<br>8.能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 13 | 5/2~5/6             | 3-4 垂直平分線與角平分線的性質              | 1.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。<br>2.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。<br>3.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。<br>4.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。   | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【閱讀素養教育】                       |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | 3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 | 1.能驗證等腰三角形的兩底角相等。<br>2.能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。<br>3.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。<br>4.理解兩點之間以直線距離最短。<br>5.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。<br>6.能理解 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且                                    | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |              |  |                                    |   |
|----|-----------|--------------|--|------------------------------------|---|
|    |           |              | $c \geq a, c \geq b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。<br>7.能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。<br>8.能理解三線段長 $a、b、c$ ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。<br>9.能應用前述性質解題。  |                                    |   |
| 15 | 5/16~5/20 | 3-5 三角形的邊角關係 | 1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。<br>2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。<br>3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。<br>4.若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。  | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 16 | 5/23~5/27 | 4-1 平行       | 1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。<br>2.能理解平行線的基本性質：<br>(1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。<br>(2)兩平行線的距離處處相等。<br>(3)對於相異三直線 $L1、L2、L3$ 而言，如果 $L1//L2、L2//L3$ ，則 $L1//L3$ 。<br>3.能認識截線與截角的定義。<br>4.能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。<br>5.能利用平行線的截角性質進行運算。 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 17 | 5/30~6/3  | 4-1 平行       | 1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被  | 1.紙筆測驗                             | <b>【性別平等教育】</b>                                     |

|    |           |                            |   |   |   |
|----|-----------|----------------------------|---|---|---|
|    |           |                            | <p>另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>2.能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>3.能利用工具，過線外一點作平行線。</p>   | <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>               | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>                                 |
| 18 | 6/6~6/10  | 4-2 平行四邊形                  | <p>1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>3.能探討平行四邊形的性質：</p> <p>(1)鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2)兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3)對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4)兩對角線互相平分。</p> <p>(5)兩對角線將其面積四等分。</p> <p>4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 19 | 6/13~6/17 | 4-2 平行四邊形、<br>4-3 特殊四邊形的性質 | <p>1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>2.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>3.能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</p> <p>4.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> <p>5.能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</p> <p>6.能理解菱形的對角線互相垂直平分。</p> <p>7.能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏</p>  | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                               |

|    |                      |              |   |   |   |
|----|----------------------|--------------|---|---|---|
|    |                      |              | <p>形。</p> <p>8.能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>9.能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</p> <p>10.能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。</p> <p>11.能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</p> <p>12.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p> |   |   |
| 20 | 6/20~6/24            | 4-3 特殊四邊形的性質 | <p>1.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。</p> <p>2.能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。</p> <p>3.能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。</p> <p>4.能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。</p>   | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 總複習<br>休業式   | 總複習   | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>                           | 無   |

110 學年度八年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |         |                                     |   |  |        |
|------|---------|-------------------------------------|---|--|--------|
| 週次   | 日期      | 單元名稱                                | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自然環境               | 1. 認識中國地形整體特徵<br>2. 認識中國的山地地形的分布與特色<br>3. 認識中國的高原地形的分布與特色<br>4. 認識中國的盆地地形的分布與特色<br>5. 認識中國的平原地形的分布與特色<br>6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色<br>7. 能判讀中國地形圖<br>8. 能說出中國地形的種類與分布<br>9. 能說出地形對於人類活動的影響 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                       | 【環境教育】 |
| 1    | 9/1~9/3 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1. 認識中國古代文化多元並立的發展。<br>2. 認識商代封建的萌芽。<br>3. 知曉周代封建的發展。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作 | 【人權教育】 |
| 1    | 9/1~9/3 | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第一章國家與民主治理      | 1. 認識國家組成要素。<br>2. 了解國家存在目的。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察     | 【國際教育】 |

|   |          |                                     |   |  |        |
|---|----------|-------------------------------------|---|--|--------|
|   |          |                                     |   | 7. 活動報告<br>8. 操作   |        |
| 2 | 9/6~9/10 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自然環境               | 1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶<br>2. 能說出影響中國氣候的四個因素<br>3. 能說出中國夏季氣溫的特徵<br>4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素<br>5. 能說出中國冬季氣溫的特徵<br>6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素<br>7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義<br>8. 能說出中國降水時間分布的特徵<br>9. 能說出影響中國降水季節分布的因素<br>10. 能說出季風形成的過程<br>11. 能說出中國降水空間分布的特徵<br>12. 能說出影響中國降水空間分布的因素 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                       | 【環境教育】 |
| 2 | 9/6~9/10 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1. 認識東周封建制度的衰微。<br>2. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作 | 【人權教育】 |
| 2 | 9/6~9/10 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自然環境               | 1. 能說出中國的氣候區<br>2. 能說出中國季風氣候的分布<br>3. 能說出中國季風氣候的成因<br>4. 能說出中國季風氣候的特徵<br>5. 能說出中國乾燥氣候的分布<br>6. 能說出中國乾燥氣候的成因   | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察     | 【環境教育】 |

|   |           |                                     |  |  |                  |
|---|-----------|-------------------------------------|--|--|------------------|
|   |           |                                     | 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵<br>8. 能說出中國高地氣候的分布<br>9. 能說出中國高地氣候的成因<br>10. 能說出中國高地氣候的特徵  | 7. 活動報告<br>8. 操作   |                  |
| 3 | 9/13~9/17 | 第一單元 區域特色<br>第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式    | 1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因<br>2. 了解中國東半部作物呈「南稻北麥」分布的原因<br>3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【海洋教育】           |
| 3 | 9/13~9/17 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1. 了解秦始皇的統一政策。<br>2. 認識秦代至漢代的思想演變。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】           |
| 3 | 9/13~9/17 | 第四篇社會生活的組織及制度 (中)<br>第一章國家與民主治理     | 1. 了解民意與政府政策之間的關係。<br>2. 了解如何參與公共事務。                                       | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【國際教育】<br>【人權教育】 |
| 4 | 9/20~9/24 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口                 | 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係<br>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係<br>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【環境教育】<br>【職業試探】 |

|   |           |                                     |   |  |                   |
|---|-----------|-------------------------------------|---|--|-------------------|
|   |           |                                     | 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異<br>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市  |  |                   |
| 4 | 9/20~9/24 | 第三篇中國與東亞<br>（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】            |
| 4 | 9/20~9/24 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第二章憲法與人權保障      | 1. 了解人治與法治的定義與差異。   | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】<br>【人權教育】  |
| 5 | 9/27~10/1 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口                 | 1. 能說出中國所面臨的人口問題<br>2. 能說出口口數量龐大帶來的利與弊<br>3. 能說出環境負載力的意義<br>4. 能說出中國實施一胎化政策的背景<br>4. 能說出中國實施一胎化政策的效果<br>5. 能說出性別比失衡對社會的影響<br>6. 能說出口口老化對社會的影響 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【環境教育】<br>【失智症議題】 |
| 5 | 9/27~10/1 | 第三篇中國與東亞<br>（上）                     | 1. 了解華夏民族的形成。<br>2. 了解古代草原民族與中原農耕民  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量   | 【人權教育】            |

|   |           |                                 |  |  |                  |
|---|-----------|---------------------------------|--|--|------------------|
|   |           | 第二章商周至隋唐時期的民族與文化                | 族的對抗。<br>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                                       |                  |
| 5 | 9/27~10/1 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第二章憲法與人權保障  | 1. 了解法律的位階。<br>2. 了解憲法的意義、特性。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】<br>【人權教育】 |
| 6 | 10/4~10/8 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口             | 1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策<br>2. 能說出人口遷移的原因<br>3. 能說出文化擴散的意義<br>4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因<br>5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【多元文化教育】         |
| 6 | 10/4~10/8 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。<br>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。<br>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】           |
| 6 | 10/4~10/8 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第二章憲法與人權保障  | 1. 了解憲法的人民基本權利。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗   | 【法治教育】<br>【人權教育】 |

|   |                        |  |   |  |                  |
|---|------------------------|--|---|--|------------------|
|   |                        |  |   | 5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作   |                  |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與<br>經濟（第一次段考）                  | 1. 能說出中國農業轉型的主要原因<br>2. 能說出中國農業轉型後的特色<br>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例<br>4. 能說出中國農業發展所面臨的三<br>項挑戰            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】           |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | 第三篇中國與東亞<br>（上）<br>第二章商周至隋唐時<br>期的民族與文化（第<br>一次段考） | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影<br>響。<br>2. 了解秦漢至隋唐中國文化對外傳<br>播的情形。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】           |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與<br>經濟（第一次段考）                  | 1. 能說出中國農業轉型的主要原因<br>2. 能說出中國農業轉型後的特色<br>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例<br>4. 能說出中國農業發展所面臨的三<br>項挑戰            | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】<br>【人權教育】 |
| 8 | 10/18~10/22            | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與<br>經濟                         | 1. 能說出中國改革開放後的經濟發<br>展策略<br>2. 能說出中國改革開放後帶來的影<br>響<br>3. 能舉出中國工商業轉型的實際案<br>例<br>4. 能說出中國進行大型交通建設後 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】           |

|   |             |                                  |   |  |                  |
|---|-------------|----------------------------------|---|--|------------------|
|   |             |                                  | 帶來的影響   |  |                  |
| 8 | 10/18~10/22 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。<br>2. 知曉遼的興起與稱霸。<br>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】           |
| 8 | 10/18~10/22 | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第三章憲法與權力分立   | 1. 了解為什麼政府的體制需要權力分立。<br>2. 了解三權分立。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】           |
| 9 | 10/25~10/29 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟           | 1. 能說出中國的四大經濟區<br>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫<br>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫<br>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫<br>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫<br>6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題<br>7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】<br>【交通安全】 |
| 9 | 10/25~10/29 | 第三篇中國與東亞<br>(上)                  | 1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。<br>2. 認識元代建立之後的海外擴張。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量   | 【人權教育】           |

|    |             |                                |   |  |        |
|----|-------------|--------------------------------|---|--|--------|
|    |             | 第三章宋元多民族並立的時期                  | 3. 認識元代時期的種族政策。   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                                       |        |
| 9  | 10/25~10/29 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第三章憲法與權力分立 | 1. 了解五權分立。<br>2. 了解三權分立與五權分立的差異。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】 |
| 10 | 11/1~11/5   | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟         | 1. 能說出中國的四大經濟區<br>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫<br>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫<br>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫<br>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫<br>6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題<br>7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】 |
| 10 | 11/1~11/5   | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期   | 1. 了解宋元的陸路與海路貿易。<br>2. 認識宋代的農業發展。<br>3. 知曉宋代的商業發展與城市生活。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告                            | 【人權教育】 |

|    |             |                                |   |  |        |
|----|-------------|--------------------------------|---|--|--------|
|    |             |                                |   | 6. 活動操作  |        |
| 10 | 11/1~11/5   | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第三章憲法與權力分立 | 1. 了解憲政精神的定義。<br>2. 了解落實憲政精神的四大原則。                            | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】 |
| 11 | 11/8~11/12  | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯     | 1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因<br>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因<br>3. 能說出中國經濟狀況的轉變 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】 |
| 11 | 11/8~11/12  | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期   | 1. 了解宋元時期的儒學傳播。<br>2. 了解宋元時期的科技發展。<br>3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】 |
| 11 | 11/8~11/12  | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第四章中央政府    | 1. 了解中央政府的組成。<br>2. 了解行政權與立法權。                                | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】 |
| 12 | 11/15~11/19 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發           | 1. 能說出外國對中國的投資產業內容  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量   | 【能源教育】 |

|    |             |                                       |  |  |        |
|----|-------------|---------------------------------------|--|--|--------|
|    |             | 展與全球關聯                                | 2. 能說出中國對外國的投資產業內容<br>3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗   |        |
| 12 | 11/15~11/19 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第四章明清時期東亞<br>世界的變動 | 1. 認識明代的建立與外族的關係。<br>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。<br>3. 了解清帝國的建立與統治政策。                              | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】 |
| 12 | 11/15~11/19 | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第四章中央政府           | 1. 了解司法權、考試權與監察權。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】 |
| 13 | 11/22~11/26 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯            | 1. 能說出一帶一路政策的意涵<br>2. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設<br>3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】 |
| 13 | 11/22~11/26 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第四章明清時期東亞<br>世界的變動 | 1. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。<br>2. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。<br>3. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。<br>4. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】 |

|    |                       |                                      |  |  |                  |
|----|-----------------------|--------------------------------------|--|--|------------------|
| 13 | 11/22~11/26           | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第四章中央政府          | 1. 了解我國中央政府的制衡關係   | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】           |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）    | 1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊<br>2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【能源教育】<br>【環境教育】 |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） | 1. 認識明清時期的東西文化交流。<br>2. 了解東西化交流中斷的原因與影響。                         | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】           |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第四章中央政府（第二次段考）   | 1. 了解立法權與司法權的制衡關係。<br>2. 了解監察權與司法權的制衡關係。<br>3. 了解中央政府預算與決算的流程。   | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】           |
| 15 | 12/6~12/10            | 第二篇世界風情(上)<br>第一章全球氣候概述與氣候變遷         | 1. 能說出影響氣候的因素<br>2. 能說出寒帶氣候的特色<br>3. 能說出溫帶氣候的特色<br>4. 能說出熱帶氣候的特色 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【環境教育】           |

|    |             |                                      |   |  |        |
|----|-------------|--------------------------------------|---|--|--------|
| 15 | 12/6~12/10  | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第五章西力衝擊下的<br>東亞世界 | 1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。<br>2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】 |
| 15 | 12/6~12/10  | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第五章地方政府          | 1. 了解權力分立原則。<br>2. 了解均權制度。<br>3. 了解我國的地方政府劃分。   | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】 |
| 16 | 12/13~12/17 | 第二篇世界風情(上)<br>第一章全球氣候概述<br>與氣候變遷     | 1. 能說明氣候變遷的意涵<br>2. 能說出氣候變遷的主要成因<br>3. 能說出氣候變遷所造成的環境問題<br>4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響<br>5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響<br>6. 能說出海水面上升的成因與影響 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【環境教育】 |
| 16 | 12/13~12/17 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第五章西力衝擊下的<br>東亞世界 | 1. 認識黑船事件與日本的開港通商。<br>2. 了解自強運動的內涵與成敗。<br>3. 認識明治維新的內涵與成效。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】 |
| 16 | 12/13~12/17 | 第四篇社會生活的組織及制度(中)                     | 1. 了解我國的地方政府劃分。<br>2. 了解我國中央與地方政府的權力  | 1. 教師考評<br>2. 觀察   | 【法治教育】 |

|    |             |                                      |   |  |          |
|----|-------------|--------------------------------------|---|--|----------|
|    |             | 第五章地方政府                              | 分立現況。   | 3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作                     |          |
| 17 | 12/20~12/24 | 第二篇世界風情(上)<br>第一章全球氣候概述<br>與氣候變遷     | 1. 能說明永續發展的意涵<br>2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【環境教育】   |
| 17 | 12/20~12/24 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第五章西力衝擊下的<br>東亞世界 | 1. 知曉甲午戰爭的影響。<br>2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】   |
| 17 | 12/20~12/24 | 第四篇社會生活的組<br>織及制度(中)<br>第五章地方政府      | 1. 了解地方政府的職權與功能<br>2. 了解地方政府的財源。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】   |
| 18 | 12/27~12/31 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極<br>地區        | 1. 能說出大洋洲的位置特色<br>2. 能說出三大群島的主要成因<br>3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色<br>4. 能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【原住民族教育】 |

|    |             |                                  |  |  |          |
|----|-------------|----------------------------------|--|--|----------|
|    |             |                                  | 5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特色<br>6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態<br>7. 能描述三大群島目前的產業轉變  |  |          |
| 18 | 12/27~12/31 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。<br>2. 了解立憲運動實施的背景、內涵。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】   |
| 18 | 12/27~12/31 | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第五章地方政府      | 1. 了解地方政府的財源。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【法治教育】   |
| 19 | 1/3~1/7     | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極地區        | 1. 能說出澳洲的地形主體<br>2. 能說出澳洲的地形分區<br>3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業<br>4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈<br>能說出澳洲氣候的重要分界<br>5. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色<br>6. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【原住民族教育】 |

|    |           |                                    |  |  |          |
|----|-----------|------------------------------------|--|--|----------|
| 19 | 1/3~1/7   | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1. 了解晚清社會城市風貌的改變。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】   |
| 19 | 1/3~1/7   | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第六章政治參與        | 1. 了解政治的定義。<br>2. 了解政治參與的定義、方式與意義。   | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【人權教育】   |
| 20 | 1/10~1/14 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極地區          | 1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形<br>2. 能說出紐西蘭的主要氣候<br>3. 能說出紐西蘭的主要產業類型<br>4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【原住民族教育】 |
| 20 | 1/10~1/14 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1. 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。<br>2. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。                                   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】   |
| 20 | 1/10~1/14 | 第四篇社會生活的組織及制度(中)<br>第六章政治參與        | 1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗   | 【人權教育】   |

|      |                      |  |  | 5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作   |                    |
|------|----------------------|--|--|--|--------------------|
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極地區 (第三次段考)          | 1. 能說出兩極地區的主要景觀<br>2. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因<br>3. 能說出永晝永夜現象發生的地點<br>4. 能說明永晝、永夜現象的成因<br>5. 能說出北極地區的主體及特色<br>6. 能說出南極地區的主體及特色<br>7. 能分析北極地區的特殊地位 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗                                       | 【原住民族教育】           |
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 (第三次段考) | 1. 了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 活動操作                 | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | 第四篇社會生活的組織及制度 (中)<br>第六章政治參與 (第三次段考)       | 1. 了解選舉的原則。<br>2. 了解選舉權與投票權。<br>3. 了解常見的選舉負面手段。  | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗<br>5. 專案報告<br>6. 觀察<br>7. 活動報告<br>8. 操作 | 【人權教育】             |
| 第二學期 |                      |  |  |  |                    |
| 週次   | 日期                   | 單元名稱                                       | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入               |
| 1    | 2/11                 | 第一篇世界風情(中)<br>第一章東北亞的自然環境與文化               | 1. 認識日本地理位置。<br>2. 認識日本地形特徵。<br>3. 認識朝鮮半島地理位置。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評  | 【海洋教育】<br>【交通安全】   |

|   |           |                               |  |   |                    |
|---|-----------|-------------------------------|--|---|--------------------|
|   |           |                               | 4. 認識朝鮮半島地形特徵。   | 4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                  |                    |
| 1 | 2/11      | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第一章中華民國的建立 | 1. 清末的革命運動。<br>2. 辛亥革命的意義。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 1 | 2/11      | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第一章生活中的契約 | 1. 認識民法的內涵與契約。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【人權教育】<br>【法治教育】   |
| 2 | 2/14~2/18 | 第一篇世界風情(中)<br>第一章東北亞的自然環境與文化  | 1. 瞭解東北亞的氣候類型。<br>2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。<br>3. 瞭解日本氣候分布。<br>4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【海洋教育】<br>【多元文化教育】 |
| 2 | 2/14~2/18 | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第一章中華民國的建立 | 民初的政治的特色   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 2 | 2/14~2/18 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)              | 1. 認識契約訂定的原則與形式。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量  | 【人權教育】<br>【法治教育】   |

|   |           |                                   |  |   |                             |
|---|-----------|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|
|   |           | 第一章生活中的契約                         |  | 3. 紙筆測驗   |                             |
| 3 | 2/21~2/25 | 第一篇世界風情(中)<br>第一章東北亞的自然<br>環境與文化  | 1. 認識日本農業特色。<br>2. 認識日本漁業特色。<br>3. 認識日本文化特色。<br>4. 認識日本觀光資源。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【多元文化教育】                    |
| 3 | 2/21~2/25 | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第一章中華民國的建立     | 1. 民初的外交上與列強的關係。<br>2. 爆發五四運動的始末。                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          |
| 3 | 2/21~2/25 | 第三篇社會生活的組<br>織及制度(下)<br>第一章生活中的契約 | 1. 認識行為能力與契約效力。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【人權教育】<br>【法治教育】            |
| 4 | 2/28~3/4  | 第一篇世界風情(中)<br>第一章東北亞的自然<br>環境與文化  | 1. 認識日本農業特色。<br>2. 認識日本漁業特色。<br>3. 認識日本文化特色。<br>4. 認識日本觀光資源。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】<br>【失智症議題】 |
| 4 | 2/28~3/4  | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第一章中華民國的建立     | 1. 民初的外交上與列強的關係。<br>2. 爆發五四運動的始末。                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問                       | 【人權教育】                      |

|   |           |                                |   |   |                  |
|---|-----------|--------------------------------|---|---|------------------|
|   |           |                                |   | 6. 專案報告<br>7. 活動報告  |                  |
| 4 | 2/28~3/4  | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第一章生活中的契約  | 1. 認識行為能力與契約效力。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 5 | 3/7~3/11  | 第一篇世界風情（中）<br>第一章東北亞的自然環境與文化   | 1. 認識南北韓農業條件的差異。<br>2. 認識南北韓文化的相似之處。<br>3. 認識南韓的觀光資源。<br>4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 5 | 3/7~3/11  | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮      | 新文化運動的內涵  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 5 | 3/7~3/11  | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第二章民事糾紛的解決 | 1. 認識民事糾紛的法律責任。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 6 | 3/14~3/18 | 第一篇世界風情（中）<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰   | 1. 認識日本國際貿易。<br>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。<br>3. 認識日本的文化與觀光產業。                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>【職業試探】 |

|   |           |   |  |   |                  |
|---|-----------|---|--|---|------------------|
| 6 | 3/14~3/18 | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第二章舊傳統與新思潮           | 民初社會變遷下各層面的變化  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 6 | 3/14~3/18 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第二章民事糾紛的解決          | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 7 | 3/21~3/25 | 第一篇世界風情(中)<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰            | 1. 認識北韓共產經濟。<br>2. 認識南韓的經濟發展歷程。<br>3. 認識朝鮮半島主要都市。    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】           |
| 7 | 3/21~3/25 | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1. 帝國崩解<br>2. 民初政治<br>3. 民初外交<br>4. 新文化運動<br>5. 社會變遷 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 7 | 3/21~3/25 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第二章民事糾紛的解決          | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 8 | 3/28~4/1  | 第一篇世界風情(中)                              | 1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上                                    | 1. 教師觀察   | 【人權教育】           |

|   |                     |  |  |   |                  |
|---|---------------------|--|--|---|------------------|
|   | (第一次段考)             | 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考）                      | 的文化交流。<br>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。                        | 2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告            |                  |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 1. 帝國崩解<br>2. 民初政治<br>3. 民初外交<br>4. 新文化運動<br>5. 社會變遷 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第二章民事糾紛的解決（第一次段考）      | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                                      | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【品德教育】<br>【法治教育】 |
| 9 | 4/4~4/8             | 第一篇世界風情（中）<br>第三章東南亞                       | 1. 認識東南亞地理位置。<br>2. 認識東南亞地形特徵。<br>3. 認識東南亞國家行政區畫分。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 9 | 4/4~4/8             | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰                  | 國民政府的建立  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告            | 【閱讀素養】           |

|    |           |                              |  |   |                  |
|----|-----------|------------------------------|--|---|------------------|
|    |           |                              |  | 7. 活動報告   |                  |
| 9  | 4/4~4/8   | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第三章刑法與刑罰 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 10 | 4/11~4/15 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章東南亞         | 1. 認識東南亞氣候類型。<br>2. 認識東南亞氣候分布。<br>3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 10 | 4/11~4/15 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰    | 國民政府的內政與外交。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】           |
| 10 | 4/11~4/15 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第三章刑法與刑罰 | 1. 認識刑罰目的與種類。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 11 | 4/18~4/22 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章東南亞         | 1. 認識中南半島的宗教文化。<br>2. 認識南洋群島的宗教文化。<br>3. 認識中南半島的飲食文化。<br>4. 認識南洋群島的飲食文化。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 11 | 4/18~4/22 | 第二篇中國與東亞（下）                  | 日本勢力的擴張  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量  | 【閱讀素養】           |

|    |           |                              |   |   |                  |
|----|-----------|------------------------------|---|---|------------------|
|    |           | 第三章現代國家的挑戰                   |   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                       |                  |
| 11 | 4/18~4/22 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第三章刑法與刑罰 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 12 | 4/25~4/29 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章東南亞         | 1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。<br>2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。<br>3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢<br>4. 認識東南亞產業發展趨勢。<br>5. 認識東南亞經濟合作組織。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 12 | 4/25~4/29 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局    | 1. 中日交戰<br>2. 太平洋戰爭   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】           |
| 12 | 4/25~4/29 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第三章刑法與刑罰 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 13 | 5/2~5/6   | 第一篇世界風情（中）<br>第四章南亞          | 1. 認識南亞地形特徵。<br>2. 認識南亞氣候分布。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問                       | 【環境教育】<br>【人權教育】 |

|    |                     |                               |  |   |                  |
|----|---------------------|-------------------------------|--|---|------------------|
|    |                     |                               |  | 6. 專案報告<br>7. 活動報告  |                  |
| 13 | 5/2~5/6             | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第四章現代國家的變局 | 戰爭下人民的處境與苦難  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 13 | 5/2~5/6             | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第四章刑事訴訟   | 1. 認識刑事訴訟。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】<br>【職業試探】 |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | 第一篇世界風情(中)<br>第四章南亞           | 1. 認識南亞的人口分布與族群問題。<br>2. 認識南亞的宗教信仰。<br>3. 認識南亞的種姓制度。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第四章現代國家的變局 | 從國共內戰到中華民國政府遷臺                                       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第四章刑事訴訟   | 1. 認識刑事訴訟。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 15 | 5/16~5/20           | 第一篇世界風情(中)                    | 1. 認識南亞的傳統農業。  | 1. 教師觀察   | 【環境教育】           |

|    |           |  |  |   |                  |
|----|-----------|--|--|---|------------------|
|    |           | 第四章南亞（第二次段考）                               | 2. 認識南亞的新興工業。<br>3. 了解南亞的經濟發展。<br>4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。<br>5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。<br>6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。<br>7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。<br>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。 | 2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告            | 【人權教育】           |
| 15 | 5/16~5/20 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 1. 國民政府的建立。<br>2. 日本勢力的擴張。<br>3. 中日交戰與太平洋戰爭。<br>4. 東亞人民的苦難。<br>5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 15 | 5/16~5/20 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第四章刑事訴訟（第二次段考）         | 1. 認識警察、檢察官與法官的職權。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 16 | 5/23~5/27 | 第一篇世界風情（中）<br>第五章西亞與北非的自然環境與文化             | 1. 認識西亞與北非的國家。<br>2. 認識西亞與北非的地形。<br>3. 認識西亞與北非的氣候。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 16 | 5/23~5/27 | 第二篇中國與東亞（下）                                | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 中蘇關係。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量  | 【閱讀素養】           |

|    |           |                                  |   |   |                  |
|----|-----------|----------------------------------|---|---|------------------|
|    |           | 第五章共產政權在中國                       |   | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                       |                  |
| 16 | 5/23~5/27 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第五章行政法規與行政救濟 | 1. 認識行政法規與其意義。                            | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 17 | 5/30~6/3  | 第一篇世界風情（中）<br>第五章西亞與北非的自然環境與文化   | 1. 認識西亞與北非的農業與牧業。<br>2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 17 | 5/30~6/3  | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國        | 1. 文化大革命。<br>2. 改革開放後的情況。                 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】           |
| 17 | 5/30~6/3  | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第五章行政法規與行政救濟 | 1. 認識生活中常見的行政管制。                          | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 18 | 6/6~6/10  | 第一篇世界風情（中）<br>第五章西亞與北非的自然環境與文化   | 1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。<br>2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評   | 【環境教育】<br>【人權教育】 |

|    |           |                                  |  |   |                  |
|----|-----------|----------------------------------|--|---|------------------|
|    |           |                                  |  | 4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告                                  |                  |
| 18 | 6/6~6/10  | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第六章當代東亞的局勢    | 冷戰時期下東亞世界的發展   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【閱讀素養】           |
| 18 | 6/6~6/10  | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第五章行政法規與行政救濟 | 1. 認識行政救濟的方法。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【法治教育】           |
| 19 | 6/13~6/17 | 第一篇世界風情(中)<br>第六章西亞與北非的衝突與轉變     | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。<br>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 19 | 6/13~6/17 | 第二篇中國與東亞<br>(下)<br>第六章當代東亞的局勢    | 東亞國際組織的蛻變  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】           |
| 19 | 6/13~6/17 | 第三篇社會生活的組                        | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關  | 1. 教師觀察   | 【法治教育】           |

|    |                      |                                       |  |   |                                |
|----|----------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|
|    |                      | 織及制度（下）<br>第六章兒少權益的維護                 | 法律。  | 2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗  | <b>【性別平等】</b>                  |
| 20 | 6/20~6/24            | 第一篇世界風情（中）<br>第六章西亞與北非的衝突與轉變          | 1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。<br>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。                                    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【環境教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |
| 20 | 6/20~6/24            | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。<br>3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【閱讀素養】</b>                  |
| 20 | 6/20~6/24            | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第六章兒少權益的維護        | 1. 說明少年犯罪行為的處理。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | <b>【法治教育】</b><br><b>【性別平等】</b> |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 第一篇世界風情（中）<br>第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考）   | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。<br>2. 認識文化之間如何正面交流。                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | <b>【環境教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 第二篇中國與東亞（下）                           | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量  | <b>【閱讀素養】</b>                  |

|    |                      |                                       |   |   |                  |
|----|----------------------|---------------------------------------|---|---|------------------|
|    |                      | 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考）         | 3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 |                  |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第六章兒少權益的維護（第三次段考） | 1. 說明少年犯罪行為的處理。                             | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗                       | 【法治教育】<br>【性別平等】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 八 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |                                   |  |  |  |
|------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                              | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3   | 第一章基本測量<br>1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計 | <b>【1-1】</b><br>1. 連結日常生活經驗，了解測量的意義，並認識科學的基本量。<br>2. 從討論中察覺基本量需要制訂公制單位。<br>3. 認識質量、長度與時間常用的公制單位，從討論中察覺測量時需要依尺度選擇適當的單位。<br>4. 連結生活經驗，了解質量的意義，由實作熟悉使用天平測量質量。<br><b>【1-2】</b><br>1. 了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。<br>2. 能從測量結果察覺測量會有誤差，並能討論減少測量誤差的方法。 | <b>【1-1】</b><br>1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br><b>【1-2】</b><br>1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 設計實驗<br>5. 實驗操作<br>6. 實驗報告 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 2    | 9/6~9/10  | 第一章基本測量<br>1-3 體積與密度              | 1. 從探究活動熟悉體積的測量，並了解導出量的意義。<br>2. 能進行物體質量、體積測量實驗操作與紀錄，從分析數據發現兩者的關聯，進而得到密度的概念。<br>3. 從實作過程理解科學概念的探究過程。   | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 設計實驗<br>5. 實驗操作<br>6. 實驗報告   | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 3    | 9/13~9/17 | 第二章物質的世界<br>2-1 認識物質              | 1 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。<br>2. 能運用粒子模型討論說明物質三態的   | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問   | <b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b>  |

|   |           |                         |   |   |   |
|---|-----------|-------------------------|---|---|---|
|   |           |                         | <p>狀況和性質。</p> <p>3. 能區別物質的物理變化與化學變化。</p> <p>4. 能分辨物質的物理性質和化學性質。</p> <p>5. 能由組成和性質區分混合物與純物質。</p> <p>6. 能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。</p> <p>7. 由實驗操作中認識氧氣製備及氧氣的助燃性。</p> |   | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>                             |
| 4 | 9/20~9/24 | 第二章物質的世界<br>2-2 溶液與濃度   | <p>1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。</p> <p>2. 能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。</p> <p>3 能了解依定量成分配製的溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。</p> <p>4. 由沉澱現象認識寶何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗觀察</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>               |
| 5 | 9/27~10/1 | 第二章物質的世界<br>2-3 混合物的分離  | <p>1. 能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。</p> <p>2. 認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生活中的應用。</p> <p>3. 從探究活動中認識色層分析法。</p>   | 口頭詢問  | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 6 | 10/4~10/8 | 第三章波動與聲音<br>3-1 波的傳播與特徵 | <p>1. 連結生活現象，認識「波」及「波動」。</p> <p>2. 由彈簧波探究活動，了解波傳遞的現象與特性，認識橫波與縱波。</p> <p>3. 由速率的定義了解波速。</p> <p>4. 由連續週期波的波形觀察，了解並能說出波的週期、頻率、振幅及波長。</p>                       | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                             |

|   |                        |                                    |   |                  |   |
|---|------------------------|------------------------------------|---|------------------|---|
|   |                        |                                    | 5. 根據定義討論進而理解波速與頻率、波長的關係，並能用以推論週期波的傳播情況。  |                  |   |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | 第三章波動與聲音<br>3-2 聲音的形成 (第一次段考)      | 1. 由實驗觀察中，歸納得知物體振動才會發聲。<br>2. 能由生活實例中察覺聲音可藉固、液、氣態物質傳播，由科學史中知道聲波無法在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。<br>3. 從圖表討論中認識影響聲音傳播速率的因素。   | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 8 | 10/18~10/22            | 第三章波動與聲音<br>3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用 | <b>【3-3】</b><br>1. 由探究活動中察覺發音體的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。<br>2. 由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。<br>3. 由圖形判斷認識聲音響度、音調、音色與聲波的振幅、頻率、波形相關，並了解樂音與噪音的區別。<br>4. 能聲波波形比較聲音的差異。<br>5. 能討論並列舉噪音來源、影響，並列舉減輕或消除噪音危害的方法。<br><b>【3-4】</b><br>1. 連結生活經驗察覺聲音的反射現象，並從討論歸納中認識影響聲音是否容易反射的因素。<br>2. 能運用影響聲音反射的因素，說明回聲的應用及消除。<br>3. 能由波的觀點比較聲波與超聲波的異 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問 | <b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |             |                             |  |   |  |
|----|-------------|-----------------------------|--|---|--|
|    |             |                             | 同。<br>4. 察覺可利用超聲波反射進行測量、傳播等，並能說出超聲波的應用實例，如聲納。  |   |  |
| 9  | 10/25~10/29 | 第四章光、影像與顏色<br>4-1 光的傳播      | 1 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。<br>2. 從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。<br>3. 能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。<br>4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。<br>5. 連結自然現象，察覺光速極快，進而認識光速的大小和影響光速的因素。 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問                                  | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 10 | 11/1~11/5   | 第四章光、影像與顏色<br>4-2 光的反射與面鏡成像 | 1. 舉例說明日常生活中光的反射現象。<br>2. 由實驗觀察中理解光的反射定律，並用以解釋生活中的反射現象。<br>3. 由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。<br>4. 應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或發散的效果。<br>5. 觀察凹面鏡與凸面鏡的成像情形，連結到生活中的應用。                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢核                                | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 11 | 11/8~11/12  | 第四章光、影像與顏色<br>4-3 光的折射      | 1 連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。<br>2. 由光的折射探究活動理解折射現象以及視深與實深。<br>3. 能了解光線折射的成因與折射定律。<br>4. 能應用折射定律推論可能發生的折射  | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告<br>5. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|    |                       |                                     |   |   |  |
|----|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|    |                       |                                     | 現象。   |   |  |
| 12 | 11/15~11/19           | 第四章光、影像與顏色<br>4-4 透鏡成像              | 1. 連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成像情形。<br>2. 能說出透鏡的種類，並應用折射定律反射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成會聚或發散的效果。<br>3. 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。<br>4. 能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。   | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告<br>5. 紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 13 | 11/22~11/26           | 第四章光、影像與顏色<br>4-5 色散與顏色             | 1. 能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色散的現象。<br>2. 能說出三原色光。<br>3. 能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因<br>4. 能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。   | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告<br>5. 紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                                   |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | 第五章溫度與熱<br>5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量（第二次段考） | <b>【5-1】</b><br>1. 由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。<br>2. 由自製溫度計探究活動了解溫度計設計原理。<br>3. 由科學史認識溫標的制訂，察覺公制單位訂定會隨環境或社會狀況而有所變動，並知道不同溫標的溫度可以換算。<br><b>【5-2】</b><br>1 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。<br>2. 從加熱水的探究活動紀錄，分析數據發現加熱時間(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告            | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |

|    |             |                           |   |  |  |
|----|-------------|---------------------------|---|--|--|
|    |             |                           | 單位。<br>3. 由生活經驗討論，了解高溫物體與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。  |  |  |
| 15 | 12/6~12/10  | 第五章溫度與熱<br>5-3 比熱         | 1. 連結生活經驗，察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。<br>2. 能進行物體受熱升溫實驗操作與紀錄，並分析數據發現升溫狀況與物質種類有關，進而了解比熱的定義。<br>3. 能根據比熱定義，推論判斷熱源供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。<br>4. 能根據比熱大小，說明生活中的相關應用或自然界的相關現象。<br>5. 能根據生活經驗實例，說明熱對物質體積或狀態的影響。 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 16 | 12/13~12/17 | 第五章溫度與熱<br>5-4 熱的傳播方式     | 1. 從探究活動中認識進而了解熱傳播的三種方式。<br>2. 能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用。  | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告 | 【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 17 | 12/20~12/24 | 第六章物質的基本結構<br>6-1 元素與化合物  | 1. 由科學史了解科學家如何定義元素與化合物，以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。<br>2. 了解元素需發展命名方法的原因，認識一些常見元素的符號及命名方法。   | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 實驗操作<br>4. 實驗報告 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 18 | 12/27~12/31 | 第六章物質的基本結構<br>6-2 生活中常見的元 | 【6-2】<br>1. 從實驗操作過程，認識金屬元素與非金屬元素的特性，並能依特性進行分辨。  | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 專題報告            | 【性別平等教育】<br>【人權教育】   |

|    |           |   |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|
|    |           | 素、6-3 物質結構與原子                                       | <p>2. 認識常見的金屬、非金屬元素性質，察覺元素會因排列方式不同而有不同的性質。</p> <p>3. 能說明元素性質與其應用的關聯。</p> <p><b>【6-3】</b></p> <p>1. 能根據道耳頓原子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。</p> <p>2. 從科學史了解原子模型的發展，察覺科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。。</p> <p>3. 從原子模型發展史，了解原子的質子、中子及電子間的數量和質量關係。</p> <p>4. 能解讀及正確表示原子種類。</p>  |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>                        |
| 19 | 1/3~1/7   | <p>第六章物質的基本結構</p> <p>6-4 週期表、</p> <p>6-5 分子與化學式</p> | <p><b>【6-4】</b></p> <p>1 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2. 由探究活動觀察認識同一族元素有相似的化學反應特性。</p> <p><b>【6-5】</b></p> <p>1. 由科學史認識分子的概念，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2. 知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子，能分辨原子與分子的異同。</p> <p>3. 能分辨常見物質的粒子模型。</p> <p>4. 能根據分子式判斷分子組成，並能說出常見物質的分子式。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> |
| 20 | 1/10~1/14 | 跨科主題  | <b>【1】</b>   | <b>【1】</b>   | <b>【環境教育】</b>  |

|    |                      |  |   |   |   |
|----|----------------------|--|---|---|---|
|    |                      | 1. 生命的原動力、2. 地球的能源、3. 太陽的畫布                                    | <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2 能從實作活動中察覺距離太陽的遠近會影響地球所接收的太陽輻射量，進而了解適居區的概念。</p> <p>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>4 能運用知識解釋自己論點的正確性。</p> <p>【2】</p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2. 能知道能量能夠轉換為各種形式，且與日常生活中的能源緊密相關。</p> <p>【3】</p> <p>1 能從實作活動中察覺光通過介質時會有散射的現象，進而能了解同樣的太陽輻射為何能造成不同顏色的天空。</p> <p>2 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>3 能將知識正確的連結到自然現象。</p> | <p>1 口頭評量</p> <p>2 分組報告</p> <p>【2】</p> <p>1 口頭評量</p> <p>2 分組報告</p> <p>【3】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p> <p>3 分組報告</p>         | <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 21 | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | <p>跨科主題</p> <p>4. 紅外線的發現、5. 光的直進性與日地月運動、6. 光傳播速率的測量（第三次段考）</p> | <p>【4】</p> <p>1 認識紅外線與紫外線的相關概念。</p> <p>2 能知道太陽光中除了可見光，還有其他的輻射，進而了解研究天文時可針對不同輻射進行觀測。</p> <p>【5】</p> <p>1 能認識夜空所見太陽系內行星及月亮的光亮是來自反射太陽光。</p> <p>2 能了解月相變化及日、月食等自然現象，是因星體運行而造成所見現象發生變</p>  | <p>【4】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 分組報告</p> <p>【5】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p> <p>3 活動學習單</p> <p>【6】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|      |           |                                    | 化。<br>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。<br>4 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型。<br><b>【6】</b><br>1 從光速測定的科學史，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。<br>2 能運用前一節所學科學原理形成解釋。   |   |   |
|------|-----------|------------------------------------|--|---|---|
| 第二學期 |           |                                    |  |   |   |
| 週次   | 日期        | 單元名稱                               | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入  |
| 1    | 2/11      | 開學                                 |  |   |   |
| 2    | 2/14~2/18 | 第一章化學反應<br>1-1 常見的化學反應             | 1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。<br>2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。<br>3. 了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 3    | 2/21~2/25 | 第一章化學反應<br>1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量 | <b>【1-2】</b><br>1. 了解質量守恆定律。<br>2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。<br>3. 能用原子說解釋質量守恆定律。<br><b>【1-3】</b><br>1. 了解化學反應式的定義與概念。<br>2. 能完整寫出化學反應式。<br>3. 能說明化學反應式中各符號的意義。<br>4. 了解原子量及分子量的定義和概念。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 學習態度                                | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> |

|   |           |                          |  |   |  |
|---|-----------|--------------------------|--|---|--|
|   |           |                          | 5. 了解原子量、分子量是比較的质量。<br>6. 了解莫耳是一種計數單位。<br>7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。<br>8. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。   |   |  |
| 4 | 2/28~3/4  | 第二章氧化還原反應<br>2-1 氧化反應與活性 | 1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的<br>大小。<br>2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性<br>大小的關係。<br>3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其<br>氧化物的緻密性有關。<br>4. 能了解非金屬元素也有活性的大小。<br>5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的<br>酸鹼性。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 5 | 3/7~3/11  | 第二章氧化還原反應<br>2-2 氧化與還原   | 1. 認識狹義的氧化還原反應。<br>2. 了解氧化反應與還原反應的關係。<br>3. 了解對氧活性大的元素能從對氧活性<br>小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元<br>素置換出來。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 6 | 3/14~3/18 | 第二章氧化還原反應<br>2-3 氧化還原的應用 | 1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金<br>屬的原理。<br>2. 了解煉鐵的方法。<br>3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。<br>4. 了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合<br>作用，皆和氧化還原有關。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 報告<br>4. 學習態度                                  | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 7 | 3/21~3/25 | 第三章電解質與酸鹼<br>鹽           | 1. 了解電解質與非電解質的定義。<br>2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量  | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b>                                   |

|    |                     |                               |  |  |  |
|----|---------------------|-------------------------------|--|--|--|
|    |                     | 3-1 電解質                       | 在通電時，兩電極處會發生化學反應。<br>3. 了解離子移動是電解質導電的原因。   | 3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 學習態度                       | 【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                               |
| 8  | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | 第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-2 酸和鹼（第一次段考）  | 1. 認識實驗室中常使用的酸和鹼的性質。<br>2. 由對各種酸與鹼的了解，歸納出酸與鹼的通性。<br>3. 了解常用的酸與鹼之性質及用途。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 學習態度 | 【安全教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 9  | 4/4~4/8             | 第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-3 酸鹼的強弱與 pH 值 | 1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。<br>2. 了解如何配製一定濃度的溶液。<br>3. 知道純水會解離出 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ ，及水中 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 濃度間的關係。<br>4. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。<br>5. 能以 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 分辨酸性、中性及鹼性溶液。<br>6. 了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。<br>7. 能利用 pH 值表示 $[H^+]$ 的濃度，知道溶液的 pH 值越小，表示氫離子濃度越大。<br>8. 能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。<br>9. 了解酸鹼指示劑的意義，並知道有些蔬菜或水果可以製成酸鹼指示劑。<br>10. 可以從各種指示劑的變色結果，知道溶液的酸鹼性，並由此知道溶液的 pH 值。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 學習態度                     | 【安全教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 10 | 4/11~4/15           | 第三章電解質與酸鹼鹽<br>3-4 酸鹼反應        | 1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。<br>2. 認識酸鹼中和反應，並利用實驗說出酸   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗                                | 【環境教育】<br>【安全教育】<br>【品德教育】                               |

|    |           |                                      |   |   |   |
|----|-----------|--------------------------------------|---|---|---|
|    |           |                                      | <p>鹼反應過程的酸鹼性變化。</p> <p>3. 了解中和作用是<math>[H^+]</math>和<math>[OH^-]</math>化合成水的反應，其生成物為鹽。</p> <p>4. 了解生活中有關酸鹼中和的應用實例。</p> <p>5. 知道生活中常見的鹽（食鹽、碳酸鈣、硫酸鈣、碳酸鈉）之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。</p>  | <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 報告</p> <p>6. 學習態度</p>  | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>   |
| 11 | 4/18~4/22 | <p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-1 反應速率</p>    | <p>1. 了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。</p> <p>2. 了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。</p> <p>3. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。</p> <p>4. 知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。</p> <p>5. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。</p> <p>6. 知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。</p> <p>7. 能了解催化劑的意義。</p> <p>8. 能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。</p> <p>9. 了解生物體內有許多催化劑的功用。</p> <p>10. 了解催化劑是有選擇性的。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 設計實驗</p> <p>6. 學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 12 | 4/25~4/29 | <p>第四章反應速率與平衡</p> <p>4-2 可逆反應與平衡</p> | <p>1. 了解什麼是可逆反應。</p> <p>2. 能了解化學平衡是一種動態平衡。</p> <p>3. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。</p> <p>4. 能舉例出日常生活中有關化學平衡的</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>5. 報告</p>                  | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>                             |

|    |                     |   |  |   |  |
|----|---------------------|---|--|---|--|
|    |                     |   | 應用。<br>5. 知道化學平衡會受濃度、溫度等因素之改變而移動。  | 6. 學習態度   |  |
| 13 | 5/2~5/6             | 第五章有機化合物<br>5-1 有機化合物的組成、5-2 常見的有機化合物   | <b>【5-1】</b><br>1. 能觀察生活中各種物質的差異，並予以分類。<br>2. 能分辨有機物與無機物的差別。<br>3. 知道有機物的定義。<br>4. 藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。<br>5. 學生能運用知識解釋自己論點的正確性。<br><b>【5-2】</b><br>1. 認識有機化合物的結構。<br>2. 認識烴的結構與性質，知道主要來源為石油和天然氣。<br>3. 了解石油分餾後的組成成分與應用。<br>4. 認識天然氣的來源、成分與應用。<br>5. 認識石油、天然氣與煤皆屬於化石燃料。<br>6. 認識醇的結構與性質。<br>7. 認識酸的結構與性質。<br>8. 認識酯的結構與性質。<br>9. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【職業試探】</b><br><b>【失智症議題】</b> |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | 第五章有機化合物<br>5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 | <b>【5-3】</b><br>1. 了解聚合物的定義及應用。<br>2. 認識生活上常見的衣料纖維。<br><b>【5-4】</b><br>1. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告                       | <b>【環境教育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃】</b>                                    |

|    |           |                            |  |   |  |
|----|-----------|----------------------------|--|---|--|
|    |           |                            | 的成分。<br>2. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。<br>3. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。。  | 6. 設計實驗<br>7. 學習態度  | 【閱讀素養】<br>【戶外教育】                               |
| 15 | 5/16~5/20 | 第六章力與壓力<br>6-1 力與平衡（第二次段考） | 1. 說出力意義。<br>2. 了解力對物體產生的影響。<br>3. 了解力有不同的種類並能舉例說明。<br>4. 藉由操作彈簧秤實驗，了解質量、重量與力之間的關係。<br>5. 知道如何操作彈簧秤測量力的大小。<br>6. 了解力的表示法及其單位。<br>7. 了解力的合成與力的分解。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 學習態度            | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 16 | 5/23~5/27 | 第六章力與壓力<br>6-2 摩擦力         | 1. 了解摩擦力的意義。<br>2. 了解影響摩擦力的因素。<br>3. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解影響摩擦力的因素。<br>4. 了解靜摩擦力與動摩擦力。<br>5. 知道摩擦力在生活中的應用。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告<br>6. 設計實驗<br>7. 學習態度 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 5/30~6/3  | 第六章力與壓力<br>6-3 壓力          | 1. 了解壓力的意義。<br>2. 了解水壓的意義。<br>3. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。<br>4. 了解大氣壓力的意義。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 學習態度                     | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 18 | 6/6~6/10  | 第六章力與壓力<br>6-4 浮力          | 1. 了解浮力的定義。<br>2. 藉由金屬塊排開水的實驗，了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的水重，即是該物體在液體中所承受的浮力。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 實驗操作<br>5. 報告                       | 【安全教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |

|    |                      |                     |  |  |  |
|----|----------------------|---------------------|--|--|--|
|    |                      |                     | 3. 知道日常生活中常見的浮力例子。<br>4. 了解阿基米德浮力原理的定義。<br>5. 了解影響浮力的因素。   | 6. 設計實驗<br>7. 學習態度   | 【戶外教育】   |
| 19 | 6/13~6/17            | 跨科主題<br>取自自然        | 1. 能知道人類從自然環境汲取養份，以維護健康。<br>2. 能認識生活中常見的食品加工及保存方式。<br>3. 能知道常見食品添加物類別。<br>4. 能知道生活中廚餘的分類及再利用方式。<br>5. 能從實作活動中提出廚餘處理、循環再利用的可行方案。                        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 發表<br>4. 學習單                        | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】           |
| 20 | 6/20~6/24            | 跨科主題<br>還予自然        | 1. 能知道人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。<br>2. 能知道廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。<br>3. 能將知識正確的連結到所觀察到的自然現象。<br>4. 能知道回收寶特瓶可回收作為人造纖維的原料及其在生活中的應用。<br>5. 能具體實踐資源使用的 5R 原則。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 小組互動表現<br>4. 發表                       | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 跨科主題<br>適應自然（第三次段考） | 1. 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。<br>2. 能應用熱的傳播原理，說出能降低吸收來自太陽熱輻射的最佳牆壁顏色。<br>3. 能應用浮力建造一座平穩漂浮屋的模型。<br>4. 能知道綠建築的意涵。                              | 1. 觀察評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 設計實驗<br>4. 實驗操作<br>5. 發表<br>6. 同儕互評 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】           |

110 學年度 八 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |  |   |                                  |   |
|------|-----------|--|---|----------------------------------|---|
| 週次   | 日期        | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式                             | 議題融入  |
| 1    | 9/1~9/3   | <b>童軍：</b><br>第一主題 戶外炊事樂<br>第1單元 野地燧人氏<br><b>家政：</b><br>第三主題 資源有方<br>第1單元 支援家庭我可以<br><b>輔導：</b><br>第五主題 美麗「心」境界<br>第1單元 從「心」出發 | <b>童軍：</b><br>1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。<br><b>家政：</b><br>1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。<br>2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。<br><b>輔導：</b><br>1. 透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。<br>2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量    | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br><b>【長照服務】</b> |
| 2    | 9/6~9/10  | <b>童軍：</b><br>第一主題 戶外炊事樂<br>第1單元 野地燧人氏<br><b>家政：</b><br>第三主題 資源有方<br>第1單元 支援家庭我可以<br><b>輔導：</b><br>第五主題 美麗「心」境界<br>第1單元 從「心」出發 | <b>童軍：</b><br>1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。<br><b>家政：</b><br>1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。<br>2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。<br><b>輔導：</b><br>1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。<br>2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。                           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b>                  |
| 3    | 9/13~9/17 | <b>童軍：</b><br>第一主題 戶外炊事樂<br>第1單元 野地燧人氏<br><b>家政：</b><br>第三主題 資源有方<br>第1單元 支援家庭我可以  | <b>童軍：</b><br>1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。<br>2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。<br>3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b>                  |

|   |           |  |  |                                  |  |
|---|-----------|--|--|----------------------------------|--|
|   |           | <b>輔導</b><br>第五主題 美麗「心」境界<br>第1單元 從「心」出發   | <b>家政：</b><br>1. 能與同學分享行動計畫執行成果。<br>2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。<br><b>輔導：</b><br>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。  |                                  |  |
| 4 | 9/20~9/24 | <b>童軍：</b><br>第一主題 戶外炊事樂<br>第2單元 摩登炊事家<br><b>家政：</b><br>第三主題 資源有方<br>第2單元 聰明消費我最行<br><b>輔導：</b><br>第五主題 美麗「心」境界<br>第1單元 從「心」出發 | <b>童軍：</b><br>1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。<br><b>家政：</b><br>1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。<br><b>輔導：</b><br>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b> |
| 5 | 9/27~10/1 | <b>童軍：</b><br>第一主題 戶外炊事樂<br>第2單元 摩登炊事家<br><b>家政：</b><br>第三主題 資源有方<br>第2單元 聰明消費我最行<br><b>輔導：</b><br>第五主題 美麗「心」境界<br>第1單元 從「心」出發 | <b>童軍：</b><br>1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。<br><b>家政：</b><br>1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。<br>2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。<br><b>輔導：</b><br>1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量<br>3. 口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b> |
| 6 | 10/4~10/8 | <b>童軍：</b><br>第一主題 戶外炊事樂   | <b>童軍：</b><br>1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保  | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                                     |

|   |                        |   |  |   |  |
|---|------------------------|---|--|---|--|
|   |                        | <p>第2單元 摩登炊事家<br/><b>家政：</b><br/>第三主題 資源有方<br/>第2單元 聰明消費我最行<br/><b>輔導：</b><br/>第五主題美麗「心」境界<br/>第1單元從「心」出發</p>                                   | <p>育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。</p> <p><b>家政：</b><br/>1. 能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。</p> <p><b>輔導：</b><br/>1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br/>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br/>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p>   |   | <p>【生命教育】<br/>【生涯規畫教育】</p>   |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | <p><b>童軍：</b><br/>第一主題 戶外炊事樂<br/>第2單元 摩登炊事家<br/><b>家政：</b><br/>第四主題 「衣」Q達人<br/>第1單元 生活「織」慧王<br/><b>輔導：</b><br/>第五主題 美麗「心」境界<br/>第1單元 從「心」出發</p> | <p><b>童軍：</b><br/>1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。<br/>2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。</p> <p><b>家政：</b><br/>1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br/>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</p> <p><b>輔導：</b><br/>1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br/>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br/>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 高層次紙筆評量<br/>3. 實作評量</p>             | <p>【戶外教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】<br/>【生涯規畫教育】</p>                       |
| 8 | 10/18~10/22            | <p><b>童軍：</b><br/>第一主題 戶外炊事樂<br/>第2單元 摩登炊事家<br/><b>家政：</b><br/>第四主題 「衣」Q達人<br/>第1單元 生活「織」慧王<br/><b>輔導：</b><br/>第五主題 美麗「心」境界</p>                 | <p><b>童軍：</b><br/>1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。<br/>2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。<br/>3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。</p> <p><b>家政：</b><br/>1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。</p>  | <p>1. 實作評量<br/>2. 高層次紙筆評量<br/>3. 口語評量<br/>4. 檔案評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生命教育】<br/>【生涯規畫教育】<br/>【長照服務】<br/>【職業試探】</p> |

|    |             |   |   |  |   |
|----|-------------|---|---|--|---|
|    |             | 第2單元 寶貝人生   | <p>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。</p> <p><b>輔導：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。</li> <li>2. 能分享對生命旅程的感受或想法。</li> <li>3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。</li> </ol>  |  | 【失智症議題】   |
| 9  | 10/25~10/29 | <p><b>童軍：</b><br/>第二主題 露營 Have Fun<br/>第1單元 營地好風景</p> <p><b>家政：</b><br/>第四主題 「衣」Q達人<br/>第1單元 生活「織」慧王</p> <p><b>輔導：</b><br/>第五主題 美麗「心」境界<br/>第2單元 寶貝人生</p> | <p><b>童軍：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的露營經驗。</li> <li>2. 和隊員討論完成「營地大不同」。</li> </ol> <p><b>家政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</li> <li>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</li> </ol> <p><b>輔導：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</li> <li>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 10 | 11/1~11/5   | <p><b>童軍：</b><br/>第二主題 露營 Have Fun<br/>第1單元 營地好風景</p> <p><b>家政：</b><br/>第四主題 「衣」Q達人<br/>第1單元 生活「織」慧王</p> <p><b>輔導：</b><br/>第五主題 美麗「心」境界<br/>第2單元 寶貝人生</p> | <p><b>童軍：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。</li> </ol> <p><b>家政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</li> <li>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</li> </ol> <p><b>輔導：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。</li> <li>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|    |             |  |  |                    |  |
|----|-------------|--|--|--------------------|--|
| 11 | 11/8~11/12  | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第1單元 營地好風景<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第2單元 服裝妙管家<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第1單元 人際你我他 | <b>童軍：</b><br>1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。<br><b>家政：</b><br>1. 能說出洗標正確的意義。<br>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。<br>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。<br><b>輔導：</b><br>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。<br>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。               | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 12 | 11/15~11/19 | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第2單元 露營規畫師<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第2單元 服裝妙管家<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第1單元 人際你我他 | <b>童軍：</b><br>1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2. 能說出露營活動規畫方式。<br><b>家政：</b><br>1. 能說出洗標正確的意義。<br>2. 能回答正確的洗衣方式與流程。<br>3. 能表達洗標如何應用在生活中。<br>4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。<br><b>輔導：</b><br>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。<br>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 13 | 11/22~11/26 | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第2單元 露營規畫師<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第2單元 服裝妙管家<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事               | <b>童軍：</b><br>1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2. 能說出露營活動規畫方式。<br><b>家政：</b><br>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。<br><b>輔導：</b>   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |

|    |                       |  |   |  |   |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
|    |                       | 第 1 單元 人際你我他   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。</li> <li>2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。</li> </ol>   |  |   |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第 2 單元 露營規畫師<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第 2 單元 服裝妙管家<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第 1 單元 人際你我他   | <b>童軍：</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明露營活動的設計要點。</li> <li>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</li> <li>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</li> </ol> <b>家政：</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。</li> <li>2. 能使用正確的方式熨燙。</li> <li>3. 能使用合宜的方式收納衣物。</li> </ol> <b>輔導：</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。</li> <li>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。</li> <li>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【交通安全】</b> |
| 15 | 12/6~12/10            | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第 2 單元 露營規畫師<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第 3 單元 時尚「衣」達人<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第 1 單元 人際你我他 | <b>童軍：</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明露營活動的設計要點。</li> <li>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</li> <li>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</li> </ol> <b>家政：</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</li> </ol> <b>輔導：</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。</li> <li>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。</li> <li>3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                  |

|    |             |   |  |                                  |  |
|----|-------------|---|--|----------------------------------|--|
| 16 | 12/13~12/17 | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第2單元 露營規畫師<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第3單元 時尚「衣」達人<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第1單元 人際你我他  | <b>童軍：</b><br>1. 能說明露營活動的設計要點。<br>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。<br><b>家政：</b><br>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。<br><b>輔導：</b><br>1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。<br>2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 17 | 12/20~12/24 | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第3單元 露營新手指南<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第3單元 時尚「衣」達人<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第1單元 人際你我他 | <b>童軍：</b><br>1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。<br>2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。<br><b>家政：</b><br>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。<br><b>輔導：</b><br>1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。<br>2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。                            | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 18 | 12/27~12/31 | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第3單元 露營新手指南<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第3單元 時尚「衣」達人<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第2單元 團隊好夥伴 | <b>童軍：</b><br>1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。<br>2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。<br>3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。<br><b>家政：</b><br>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | <b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |

|    |                      |   |  |   |  |
|----|----------------------|---|--|---|--|
|    |                      |   | <b>輔導：</b><br>1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。   |   |  |
| 19 | 1/3~1/7              | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第3單元 露營新手指南<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第3單元 時尚「衣」達人<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第2單元 團隊好夥伴 | <b>童軍：</b><br>1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。<br>2. 能說出好露友須具備的條件。<br>3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。<br><b>家政：</b><br>1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。<br><b>輔導：</b><br>1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。<br>2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。              | 1. 口語評量<br>1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量        | 【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】                     |
| 20 | 1/10~1/14            | <b>童軍：</b><br>第二主題 露營 Have Fun<br>第3單元 露營新手指南<br><b>家政：</b><br>第四主題 「衣」Q 達人<br>第3單元 時尚「衣」達人<br><b>輔導：</b><br>第六主題 團體二三事<br>第2單元 團隊好夥伴 | <b>童軍：</b><br>1. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。<br><b>家政：</b><br>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。<br>2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。<br>3. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。<br><b>輔導：</b><br>1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。<br>2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量                   | 【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】                     |
| 21 | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | <b>童軍：</b><br>全冊複習<br><b>家政：</b><br>全冊複習<br><b>輔導：</b><br>全冊複習  | <b>童軍：</b><br>1. 複習第一、二主題。<br><b>家政：</b><br>1. 複習第三、四主題。<br><b>輔導：</b><br>1. 複習第五、六主題。   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.檔案評量<br>4.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教 |

|             |           |  |  |                                  |  |
|-------------|-----------|--|--|----------------------------------|--|
|             |           |  |  |                                  | 育】   |
| <b>第二學期</b> |           |  |  |                                  |  |
| 週次          | 日期        | 單元名稱   | 教學重點   | 評量方式                             | 議題融入   |
| 1           | 2/11      | <b>童軍：</b><br>第一主題 方位 My Way<br>第 1 單元 方位快易通<br><b>家政：</b><br>第三主題 我們這一家<br>第 1 單元 家的足跡<br><b>輔導：</b><br>第五主題 愛的進行式<br>第 1 單元 愛的時光隧道 | <b>童軍：</b><br>1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。<br>2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。<br><b>家政：</b><br>1. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。<br><b>輔導：</b><br>1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。<br>2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【交通安全】</b> |
| 2           | 2/14~2/18 | <b>童軍：</b><br>第一主題 方位 My Way<br>第 1 單元 方位快易通<br><b>家政：</b><br>第三主題 我們這一家<br>第 1 單元 家的足跡<br><b>輔導：</b><br>第五主題 愛的進行式<br>第 1 單元 愛的時光隧道 | <b>童軍：</b><br>1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。<br>2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。<br><b>家政：</b><br>1. 透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。<br><b>輔導：</b><br>1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。<br>2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>                  |
| 3           | 2/21~2/25 | <b>童軍：</b><br>第一主題 方位 My Way<br>第 1 單元 方位快易通<br><b>家政：</b><br>第三主題 我們這一家   | <b>童軍：</b><br>1. 分析指北針對戶外活動的重要性。<br>2. 能使用指北針找出正確方位。<br><b>家政：</b><br>1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>                  |

|   |           |  |  |                                  |                              |
|---|-----------|--|--|----------------------------------|------------------------------|
|   |           | 第 1 單元 家的足跡<br><b>輔導：</b><br>第五主題 愛的進行式<br>第 1 單元 愛的時光隧道   | 對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。<br><b>輔導：</b><br>1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。<br>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。   |                                  | 【職業試探】                       |
| 4 | 2/28~3/4  | <b>童軍：</b><br>第一主題 方位 My Way<br>第 1 單元 方位快易通<br><b>家政：</b><br>第三主題 我們這一家<br>第 1 單元 家的足跡<br><b>輔導：</b><br>第五主題 愛的進行式<br>第 1 單元 愛的時光隧道 | <b>童軍：</b><br>1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。<br>2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。<br><b>家政：</b><br>1. 藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。<br><b>輔導：</b><br>1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。<br>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】 |
| 5 | 3/7~3/11  | <b>童軍：</b><br>第一主題 方位 My Way<br>第 2 單元 讀圖非難事<br><b>家政：</b><br>第三主題 我們這一家<br>第 1 單元 家的足跡<br><b>輔導：</b><br>第五主題 愛的進行式<br>第 2 單元 愛情來敲門  | <b>童軍：</b><br>1. 能說明定向越野地圖的特色。<br>2. 能實際運用定向越野相關知能。<br><b>家政：</b><br>1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。<br><b>輔導：</b><br>1. 能完成「告白情書」的書寫。<br>2. 能討論課本第 105 頁拒絕告白的情境題，並進行報告。<br>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】 |
| 6 | 3/14~3/18 | <b>童軍：</b><br>第一主題 方位 My Way   | <b>童軍：</b><br>1. 能說明定向越野地圖的特色。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>【家庭教育】             |

|   |                     |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|---|
|   |                     | <p>第2單元 讀圖非難事</p> <p><b>家政：</b></p> <p>第三主題 我們這一家</p> <p>第1單元 家的足跡</p> <p><b>輔導：</b></p> <p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第2單元 愛情來敲門</p>  | <p>2. 能實際運用定向越野相關知能。</p> <p><b>家政：</b></p> <p>1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。</p> <p>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。</p> <p><b>輔導：</b></p> <p>1. 能完成「告白情書」的書寫。</p> <p>2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題，並進行報告。</p> <p>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。</p>   | 3. 高層次紙筆評量                                      | 【性別平等教育】                                    |
| 7 | 3/21~3/25           | <p><b>童軍：</b></p> <p>第一主題 方位 My Way</p> <p>第2單元 讀圖非難事</p> <p><b>家政：</b></p> <p>第三主題 我們這一家</p> <p>第2單元 故事你我他</p> <p><b>輔導：</b></p> <p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第2單元 愛情來敲門</p> | <p><b>童軍：</b></p> <p>1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。</p> <p>2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。</p> <p><b>家政：</b></p> <p>1. 透過課本第62頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p><b>輔導：</b></p> <p>1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。</p> <p>2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | <p><b>童軍：</b></p> <p>第一主題 方位 My Way</p> <p>第2單元 讀圖非難事</p> <p><b>家政：</b></p> <p>第三主題 我們這一家</p> <p>第2單元 故事你我他</p> <p><b>輔導：</b></p> <p>第五主題 愛的進行式</p> <p>第2單元 愛情來敲門</p> | <p><b>童軍：</b></p> <p>1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。</p> <p>2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。</p> <p><b>家政：</b></p> <p>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。</p> <p>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。</p> <p><b>輔導：</b></p> <p>1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。</p> <p>2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |
| 9 | 4/4~4/8             | <p><b>童軍：</b></p> <p>第一主題 方位 My Way</p>   | <p><b>童軍：</b></p> <p>1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>                   | <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>                 |

|    |           |   |   |   |  |
|----|-----------|---|---|---|--|
|    |           | <p>第2單元 讀圖非難事<br/><b>家政：</b><br/>第三主題 我們這一家<br/>第2單元 故事你我他<br/><b>輔導：</b><br/>第五主題 愛的進行式<br/>第2單元 愛情來敲門</p>                                       | <p>增進自己判別方位及定向越野的知能。<br/>2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。<br/><b>家政：</b><br/>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br/>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。<br/><b>輔導：</b><br/>1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。<br/>2. 能完成「好好談分手」的小組任務。</p>                              | 3. 高層次紙筆評量                                | 【性別平等教育】   |
| 10 | 4/11~4/15 | <p><b>童軍：</b><br/>第二主題 戶外 All Pass<br/>第1單元 野外安全紅綠燈<br/><b>家政：</b><br/>第三主題 我們這一家<br/>第2單元 故事你我他<br/><b>輔導：</b><br/>第五主題 愛的進行式<br/>第2單元 愛情來敲門</p> | <p><b>童軍：</b><br/>1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。<br/>2. 小隊討論完成課本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。<br/><b>家政：</b><br/>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br/>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。<br/><b>輔導：</b><br/>1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。<br/>2. 能完成「好好談分手」的小組任務。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等教育】</p>            |
| 11 | 4/18~4/22 | <p><b>童軍：</b><br/>第二主題 戶外 All Pass<br/>第1單元 野外安全紅綠燈<br/><b>家政：</b><br/>第三主題 我們這一家<br/>第2單元 故事你我他<br/><b>輔導：</b><br/>第五主題 愛的進行式<br/>第2單元 愛情來敲門</p> | <p><b>童軍：</b><br/>1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。<br/>2. 小隊討論完成課本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。<br/><b>家政：</b><br/>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br/>2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。</p>  | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等教育】<br/>【長照服務】</p> |

|    |           |   |   |                                  |  |
|----|-----------|---|---|----------------------------------|--|
|    |           |   | <b>輔導：</b><br>1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。<br>2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。<br>3. 能重新檢視告白情書並修正。   |                                  |  |
| 12 | 4/25~4/29 | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第 1 單元 野外安全紅綠燈<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第 1 單元 飲食探索去<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第 1 單元 職業世界登入 | <b>童軍：</b><br>1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。<br>2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。<br><b>家政：</b><br>1. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。<br>2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。<br>3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。<br>4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。<br><b>輔導：</b><br>1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。<br>2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【長照服務】</b> |
| 13 | 5/2~5/6   | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第 1 單元 野外安全紅綠燈<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第 1 單元 飲食探索去<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第 1 單元 職業世界登入 | <b>童軍：</b><br>1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。<br><b>家政：</b><br>1. 完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。<br>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。<br><b>輔導：</b><br>1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b>                  |

|    |                     |   |   |                                  |  |
|----|---------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第 1 單元 野外安全紅綠燈<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第 1 單元 飲食探索去<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第 1 單元 職業世界登入 | <b>童軍：</b><br>1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。<br><b>家政：</b><br>1. 完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。<br>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。<br><b>輔導：</b><br>1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【長照服務】</b> |
| 15 | 5/16~5/20           | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第 1 單元 野外安全紅綠燈<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第 2 單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第 1 單元 職業世界登入 | <b>童軍：</b><br>1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。<br><b>家政：</b><br>1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。<br>2. 能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。<br><b>輔導：</b><br>1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b>                  |
| 16 | 5/23~5/27           | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第 2 單元 戶外生活任我行<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第 2 單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第 1 單元 職業世界登入 | <b>童軍：</b><br>1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。<br>2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。<br><b>家政：</b><br>1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。<br>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b>                  |

|    |           |   |  |                                  |   |
|----|-----------|---|--|----------------------------------|---|
|    |           |   | <b>輔導：</b><br>1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。<br>2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。  |                                  |   |
| 17 | 5/30~6/3  | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第2單元 戶外生活任我行<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第2單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第1單元 職業世界登入 | <b>童軍：</b><br>1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。<br>2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。<br><b>家政：</b><br>1. 能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。<br>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。<br><b>輔導：</b><br>1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。<br>2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> |
| 18 | 6/6~6/10  | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第2單元 戶外生活任我行<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第2單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第2單元 選才寶典   | <b>童軍：</b><br>1. 能說明安全取水的方式。<br>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。<br>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。<br><b>家政：</b><br>1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。<br><b>輔導：</b><br>1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。<br>2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。                          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> |
| 19 | 6/13~6/17 | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第2單元 戶外生活任我行  | <b>童軍：</b><br>1. 能說明安全取水的方式。<br>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> |

|    |                      |   |   |                                  |                              |
|----|----------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------|
|    |                      | <b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第2單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第2單元 選才寶典   | 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。<br><b>家政：</b><br>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。<br><b>輔導：</b><br>1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。<br>2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。                                     |                                  | 育】                           |
| 20 | 6/20~6/24            | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第2單元 戶外生活任我行<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第2單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第2單元 選才寶典 | <b>童軍：</b><br>1. 能說明安全取水的方式。<br>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。<br>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。<br><b>家政：</b><br>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。<br><b>輔導：</b><br>1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | <b>童軍：</b><br>第二主題 戶外 All Pass<br>第2單元 戶外生活任我行<br><b>家政：</b><br>第四主題 飲食新風貌<br>第2單元 共享野餐趣<br><b>輔導：</b><br>第六主題 生涯 Online<br>第2單元 選才寶典 | <b>童軍：</b><br>1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。<br>2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。<br>3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。<br><b>家政：</b><br>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。<br><b>輔導：</b><br>1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 八 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |  |   |   |                                |
|------|-----------|--|---|---|--------------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入                           |
| 1    | 9/1~9/3   | <b>健康</b><br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 1 章飛揚青春擁抱愛<br><b>體育</b><br>第 4 單元體能挑戰趣<br>第 1 章大力水手—肌力與肌耐力 | 1.了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。<br>2.了解增進肌肉適能的益處。<br>3.了解肌肉適能訓練基本原則。<br>4.學會上肢、下肢及核心肌群、胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。<br>5.養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【職業試探】   |
| 2    | 9/6~9/10  | <b>健康</b><br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 1 章飛揚青春擁抱愛<br><b>體育</b><br>第 4 單元體能挑戰趣<br>第 2 章躍如脫兔—跳      | 1.因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。<br>2.了解跳遠及跳高的動作要領。<br>3.學會跳遠及跳高的動作技巧。<br>4.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。<br>5.培養尊重他人及團隊合作的精神。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 3    | 9/13~9/17 | <b>健康</b><br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 1 章飛揚青春擁抱愛<br><b>體育</b><br>第 4 單元體能挑戰趣<br>第 2 章躍如脫兔—跳      | 1.公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。<br>2.了解跳遠及跳高的動作要領。<br>3.學會跳遠及跳高的動作技巧。<br>4.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。<br>5.培養尊重他人及團隊合作的精神。                     | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 4    | 9/20~9/24 | <b>健康</b><br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 2 章青春愛的練習曲<br><b>體育</b><br>第 4 單元體能挑戰趣                     | 1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過越接近現實的觀察，越能體會情感真實的樣態。<br>2.認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。   | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察           | 【性別平等教育】<br>【環境教育】             |

|   |                        |  |  |   |                    |
|---|------------------------|--|--|---|--------------------|
|   |                        | 第3章翻山越嶺—山野活動   | 3.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。<br>4.了解台灣山林開放政策、登山活動的分類。<br>5.知道登山活動的特性及安全注意事項。<br>6.學會山野活動的裝備準備原則。  | 6.隨堂測驗  |                    |
| 5 | 9/27~10/1              | <b>健康</b><br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第2章青春愛的練習曲<br><b>體育</b><br>第4單元體能挑戰趣<br>第3章翻山越嶺—山野活動 | 1.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。<br>2.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。<br>3.了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。<br>4.知道山難發生的原因並了解預防方法。<br>5.學會發生緊急事故時的通報方法。          | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】 |
| 6 | 10/4~10/8              | <b>健康</b><br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第2章青春愛的練習曲<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第1章排列組合—排球   | 1.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。<br>2.了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。<br>3.了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考、抉擇並支持青少年拒絕性行為的立場。<br>4.了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員角色之工作。<br>5.學會排球高手托球方式。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | <b>健康</b><br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第3章青春變奏曲<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第1章排列組合—排球     | 1.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。<br>2.學會排球高手托球方式。<br>3.在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。  | 1.紙筆評量<br>2.學習單<br>3.隨堂測驗                               | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |

|    |             |   |   |   |                                    |
|----|-------------|---|---|---|------------------------------------|
| 8  | 10/18~10/22 | <b>健康</b><br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第3章青春變奏曲<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第2章彈跳之間—桌球  | 1.了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。<br>2.了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。<br>3.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。<br>4.進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。<br>5.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【性別平等教育】                           |
| 9  | 10/25~10/29 | <b>健康</b><br>第2單元健康飲食生活家<br>第1章飲食源頭探索<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第3章羽眾不同—羽球 | 1.能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。<br>2.能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習增進動作技能。<br>3.能做到正確正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而養成規律運動習慣。   | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【家庭教育】<br>【長照服務】<br><b>【失智症議題】</b> |
| 10 | 11/1~11/5   | <b>健康</b><br>第2單元健康飲食生活家<br>第1章飲食源頭探索<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第3章羽眾不同—羽球 | 1.能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。<br>2.能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習增進動作技能。<br>3.能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而養成規律運動習慣。<br>4.能瞭解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【家庭教育】                             |
| 11 | 11/8~11/12  | <b>健康</b>   | 1.能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生  | 1.口頭評量  | 【家庭教育】                             |

|    |             |   |   |   |                              |
|----|-------------|---|---|---|------------------------------|
|    |             | 第2單元健康飲食生活家<br>第1章飲食源頭探索<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第4章合作無間—籃球                | 的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。<br>2.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。<br>3.養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。<br>4.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而精進個人學習與挑戰個人極限。<br>5.能瞭解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。 | 2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗           | 【人權教育】                       |
| 12 | 11/15~11/19 | <b>健康</b><br>第2單元健康飲食生活家<br>第2章安全衛生飲食樂<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第4章合作無間—籃球  | 1.能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。<br>2.能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察在執行上的阻力及思考可行的解決策略。<br>3.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。<br>4.養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。<br>5.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而精進個人學習與挑戰個人極限。   | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【長照服務】   |
| 13 | 11/22~11/26 | <b>健康</b><br>第2單元健康飲食生活家<br>第2章安全衛生飲食樂<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第5章攻占堡壘—棒壘球 | 1.能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上可行的解決策略。<br>2.能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於在生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食物中毒發生。<br>3.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。<br>4.能做出肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，並運用於                               | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【交通安全】 |

|    |                       |  |  |   |                            |
|----|-----------------------|--|--|---|----------------------------|
|    |                       |  | 其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。   |   |                            |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | <b>健康</b><br>第2單元健康飲食生活家<br>第3章食品安全行動派<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第5章攻占堡壘—棒壘球  | 1.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。<br>2.藉由各式肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，表現個人的身體控制能力，展現個人運動潛能。<br>3.能具備欣賞與表現的能力，培養良好人際關係與團隊合作精神。                          | 1.紙筆評量<br>2.學習單<br>3.隨堂測驗<br>4.技能測驗                     | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】         |
| 15 | 12/6~12/10            | <b>健康</b><br>第2單元環境安全總動員<br>第3章食品安全行動派<br><b>體育</b><br>第5單元熱門運動大會串<br>第6章頂上功夫—足球 | 1.能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。<br>2.了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。<br>3.了解向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。<br>4.了解與運用比賽戰術的概念。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【家庭教育】                     |
| 16 | 12/13~12/17           | <b>健康</b><br>第3單元環境安全總動員<br>第1章致命的迷幻世界<br><b>體育</b><br>第5單元熱門運動大會串<br>第6章頂上功夫—足球 | 1.能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。<br>2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之態度。<br>3.了解與運用比賽戰術的概念。<br>4.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。<br>5.培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【品德教育】<br>【法治教育】           |
| 17 | 12/20~12/24           | <b>健康</b><br>第3單元環境安全總動員<br>第1章致命的迷幻世界<br><b>體育</b><br>第6單元現技好身手<br>第1章超越障礙—體操   | 1.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。<br>2.能運用課程所學的展現個人宣示反毒理念之能力。<br>3.享受完成動作的樂趣與快樂，能夠流暢地完成動作。<br>4.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及方法。<br>5.學會分腿／併腿騰躍之動作技巧。                              | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 |
| 18 | 12/27~12/             | <b>健康</b>  | 1.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培  | 1.口頭評量  | 【品德教育】                     |

|      | 31                   | 第3單元環境安全總動員<br>第1章致命的迷幻世界<br><b>體育</b><br>第6單元現技好身手<br>第1章超越障礙—體操              | 養個人的拒毒能力。<br>2.能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。<br>3.積極參與學習，並認同每個人有不同的課題與挑戰。<br>4.能夠隨時注意安全並培養尊重他人的精神。   | 2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗           | 【法治教育】<br>【安全教育】   |
|------|----------------------|--|---|---|--------------------|
| 19   | 1/3~1/7              | <b>健康</b><br>第3單元環境安全總動員<br>第2章成為毒害絕緣體<br><b>體育</b><br>第6單元現技好身手<br>第1章超越障礙—體操 | 1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。<br>2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。<br>3.發現自己動作技術上的問題並透過練習修正動作。<br>4.積極參與體操運動，能夠自我挑戰。<br>5.能夠注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。            | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【生涯規劃教育】<br>【安全教育】 |
| 20   | 1/10~1/14            | <b>健康</b><br>第3單元環境安全總動員<br>第2章成為毒害絕緣體<br><b>體育</b><br>第6單元現技好身手<br>第2章活靈活現—扯鈴 | 1.能在面對毒品邀約時珍視自己健康，執行拒絕技能。<br>2.能夠設定具體可行的目標，達成自我反毒人生目標。<br>3.能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。<br>4.能做到扯鈴之運動技能，並學習解決運動相關問題。<br>5.能學習如何欣賞扯鈴動作並提供回饋給同學。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【生涯規劃教育】<br>【安全教育】 |
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | 總複習  | 【學習總評量】   | 1.紙筆測驗<br>2.技能測驗<br>3.學習單                               |                    |
| 第二學期 |                      |  |   |   |                    |
| 週次   | 日期                   | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入               |
| 1    | 2/11                 | <b>健康</b><br>第1單元永續經營健康路<br>第1章美妙的生命<br><b>體育</b><br>第4單元健康體能樂生活               | 1.了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。<br>2.能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。<br>3.了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.課堂觀察                    | 【人權教育】<br>【安全教育】   |

|   |           |   |   |   |                            |
|---|-----------|---|---|---|----------------------------|
|   |           | 第1章身體軟Q力—柔軟度  | 4.認識身體各部位的靜態伸展動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。<br>5.認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。   |   |                            |
| 2 | 2/14~2/18 | <b>健康</b><br>第1單元永續經營健康路<br>第1章美妙的生命<br><b>體育</b><br>第4單元健康體能樂生活<br>第2章運動知識家—運動傷害防護 | 1.嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。<br>2.理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。<br>3.了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。<br>4.了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。<br>5.認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。                | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【人權教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全】 |
| 3 | 2/21~2/25 | <b>健康</b><br>第1單元永續經營健康路<br>第2章生命的軌跡<br><b>體育</b><br>第4單元健康體能樂生活<br>第3章化險為夷護身法—柔道   | 1.理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。<br>2.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。<br>3.尊重每個人不同的發展差異。<br>4.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。<br>5.了解柔道練習時周遭環境的安全性。<br>6.學會後倒、側倒時護身的動作技巧。<br>7.了解柔道禮儀的重要性與動作要領並注意安全。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【長照服務】 |
| 4 | 2/28~3/4  | <b>健康</b><br>第1單元永續經營健康路<br>第2章生命的軌跡<br><b>體育</b><br>第5單元熱血向前行<br>第1章水中蛙游—游泳        | 1.理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。<br>2.發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。<br>3.認識蛙式動作特色，以及蛙泳選競賽成績紀錄。<br>4.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合及換氣動作的動作要領及練習方法。<br>5.認識蛙式競賽規則。                                       | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【生命教育】<br>【品德教育】           |
| 5 | 3/7~3/11  | <b>健康</b><br>第1單元永續經營健康路<br>第3章伴生命共老  | 1.理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。<br>2.透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答                              | 【生命教育】<br>【長照服務】           |

|   |           |  |   |   |                                      |
|---|-----------|--|---|---|--------------------------------------|
|   |           | <b>體育</b><br>第 5 單元熱血向前行<br>第 1 章水中蛙游—游泳   | 並協助提升老年人的能力和效能感。<br>3.分析影響老化健康狀態的因素。<br>4.體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。<br>5.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合及換氣動作的動作要領及練習方法。<br>6.能積極運用學會之游泳技能，享受水中遊戲之樂趣。  | 4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗                               | 【失智症議題】                              |
| 6 | 3/14~3/18 | <b>健康</b><br>第 1 單元永續經營健康路<br>第 3 章伴生命共老<br><b>體育</b><br>第 5 單元熱血向前行<br>第 2 章智者的運動—定向越野        | 1.理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。<br>2.透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。<br>3.分析影響老化健康狀態的因素。<br>4.體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。<br>5.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。<br>6.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。<br>7.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【長照服務】 |
| 7 | 3/21~3/25 | <b>健康</b><br>第 2 單元慢性病的世界<br>第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」<br><b>體育</b><br>第 5 單元熱血向前行<br>第 2 章智者的運動—定向越野 | 1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。<br>2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br>3.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。<br>4.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。<br>5.能學會定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】           |

|    |                     |  |  |   |  |
|----|---------------------|--|--|---|--|
| 8  | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | <b>健康</b><br>第2單元慢性病的世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br><b>體育</b><br>第5單元熱血向前行<br>第3章力拔山河—八人制拔河 | 1. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。<br>2. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br>3. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。<br>4. 認識八人制拔河運動的發展與文化。<br>5. 了解團體運動的特質與精神。<br>6. 了解拔河運動的安全注意事項。<br>7. 認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。                   | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 口語問答<br>4. 學習單<br>5. 課堂觀察<br>6. 隨堂測驗 | <b>【生命教育】</b><br><b>【第2章智者的運動一定向越野】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【第3章力拔山河—八人制拔河】</b><br>無 |
| 9  | 4/4~4/8             | <b>健康</b><br>第2單元慢性病的世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br><b>體育</b><br>第5單元熱血向前行<br>第3章力拔山河—八人制拔河 | 1. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。<br>2. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br>3. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。<br>4. 認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。<br>5. 能與同學合作做出起步動作。<br>6. 了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。                                 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 口語問答<br>4. 學習單<br>5. 課堂觀察<br>6. 隨堂測驗 | <b>【生命教育】</b>  |
| 10 | 4/11~4/15           | <b>健康</b><br>第2單元慢性病的世界<br>第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br><b>體育</b><br>第6單元球賽對決<br>第1章棒壘一家親—棒壘球 | 1. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。<br>2. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。<br>3. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。<br>4. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。<br>5. 能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 口語問答<br>4. 學習單<br>5. 課堂觀察<br>6. 隨堂測驗 | <b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>  |

|    |           |  |  |  |   |
|----|-----------|--|--|--|---|
|    |           |  | <p>能，並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。</p> <p>6.能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>7.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</p>  |  |   |
| 11 | 4/18~4/22 | <b>健康</b><br>第 2 單元慢性病的世界<br>第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br><b>體育</b><br>第 6 單元球賽對決<br>第 1 章棒壘一家親—棒壘球 | <p>1.認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>2.認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>3.覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p> <p>4.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>5.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。</p> <p>6.能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>7.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口語問答</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 隨堂測驗</p> | <b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 12 | 4/25~4/29 | <b>健康</b><br>第 2 單元慢性病的世界<br>第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br><b>體育</b><br>第 6 單元球賽對決<br>第 2 章排敵禦攻—排球   | <p>1.認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>2.認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>3.覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p> <p>4.了解排球的攻擊基本技術。</p> <p>5.學會如何將排球攻擊運用在比賽上。</p> <p>6.增加運動欣賞的能力。</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口語問答</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 隨堂測驗</p> | <b>【生命教育】</b>                                     |
| 13 | 5/2~5/6   | <b>健康</b><br>第 2 單元慢性病的世界  | <p>1.同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>  | <b>【生命教育】</b>                                     |

|    |                     |   |   |  |                               |
|----|---------------------|---|---|--|-------------------------------|
|    |                     | <p>第 3 章「慢慢」長路不孤單</p> <p><b>體育</b></p> <p>第 6 單元球賽對決</p> <p>第 3 章羽出驚人—羽球</p>                                      | <p>2.採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。</p> <p>3.能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>4.能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>5.能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p>   | <p>3. 口語問答</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 隨堂測驗</p>                               |                               |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | <p><b>健康</b></p> <p>第 2 單元慢性病的世界</p> <p>第 3 章「慢慢」長路不孤單</p> <p><b>體育</b></p> <p>第 6 單元球賽對決</p> <p>第 3 章羽出驚人—羽球</p> | <p>1.同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。</p> <p>2.採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。</p> <p>1.能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>2.能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>3.能了解個別差異，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p>                              | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口語問答</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 隨堂測驗</p> | 【生命教育】                        |
| 15 | 5/16~5/20           | <p><b>健康</b></p> <p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第 1 章安全百分百</p> <p><b>體育</b></p> <p>第 6 單元球賽對決</p> <p>第 4 章誰與爭鋒—籃球</p>    | <p>1.能了解並能說出急救的目的。</p> <p>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。</p> <p>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。</p> <p>4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。</p> <p>5.能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>6.能做出攻守基本動作技能，並運用於籃球比賽中。</p> <p>7.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人之精神。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口語問答</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 隨堂測驗</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |

|    |           |   |  |   |                                  |
|----|-----------|---|--|---|----------------------------------|
| 16 | 5/23~5/27 | <b>健康</b><br>第3單元千鈞一髮覓生機<br>第1章安全百分百<br><b>體育</b><br>第6單元球賽對決<br>第4章誰與爭鋒—籃球 | 1.能了解並能說出急救的目的。<br>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。<br>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。<br>4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。<br>5.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | <b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 17 | 5/30~6/3  | <b>健康</b><br>第3單元千鈞一髮覓生機<br>第1章安全百分百<br><b>體育</b><br>第6單元球賽對決<br>第5章合作玩球—合球 | 1.能了解並能說出急救的目的。<br>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。<br>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。<br>4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。<br>5.能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。<br>6.能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討論及與之合作學習的態度。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | <b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 18 | 6/6~6/10  | <b>健康</b><br>第3單元千鈞一髮覓生機<br>第2章急救一瞬間<br><b>體育</b><br>第6單元球賽對決<br>第5章合作玩球—合球 | 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。<br>2.了解心肺復甦術 CPR（含 AED、復甦姿勢）的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。<br>3.能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。<br>4.能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討論及與之合作學習的態度。  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | <b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 19 | 6/13~6/17 | <b>健康</b>   | 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需  | 1.口頭評量  | <b>【安全教育】</b>                    |

|    |                      |  |  |   |        |
|----|----------------------|--|--|---|--------|
|    |                      | 第3單元千鈞一髮覓生機<br>第2章急救一瞬間<br><b>體育</b><br>第5單元團體攻防戰<br>第3章羽眾不同—羽球                  | 要幫助的人。<br>2.了解心肺復甦術 CPR（含 AED、復甦姿勢）的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。<br>3.了解羽球各種攻擊基本技術。<br>4.學會如何將羽球技巧運用在比賽上。<br>5.增加運動欣賞的能力。  | 2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗           |        |
| 20 | 6/20~6/24            | <b>健康</b><br>第3單元千鈞一髮覓生機<br>第2章急救一瞬間<br><b>體育</b><br>第4單元健康體能樂生活<br>第1章身體軟Q力—柔軟度 | 1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。<br>2.了解心肺復甦術 CPR（含 AED、復甦姿勢）的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。<br>3.了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。<br>4.認識身體各部位的靜態伸展動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。<br>5.認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.口語問答<br>4.學習單<br>5.課堂觀察<br>6.隨堂測驗 | 【安全教育】 |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | 總複習  | 【學習總評量】  | 1.紙筆測驗<br>2.技能測驗<br>3.學習單                               |        |

110 學年度 八 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |          |  |   |   |  |
|------|----------|--|---|---|--|
| 週次   | 日期       | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3  | <b>視覺藝術：</b><br>第一課雕塑美好<br><b>音樂：</b><br>第五課琴聲悠揚<br><b>表演藝術：</b><br>第九課藝起話相聲 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。<br>2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。<br>3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。<br>4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。<br>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。<br>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識相聲的形式及說學逗唱。<br>2.認識相聲的特色及舞臺道具。<br>3.了解相聲中製造笑點的類型。<br>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.實作評量<br>7.態度評量<br>8.欣賞評量<br>9.討論評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【職業試探】</b> |
| 2    | 9/6~9/10 | <b>視覺藝術：</b><br>第一課雕塑美好<br><b>音樂：</b><br>第五課琴聲悠揚<br><b>表演藝術：</b><br>第九課藝起話相聲 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。<br>2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。<br>3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。<br>4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。  | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.實作評量<br>7.態度評量<br>8.欣賞評量<br>9.討論評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品德教育】</b>                  |

|   |           |  |   |   |                            |
|---|-----------|--|---|---|----------------------------|
|   |           |  | 2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。<br>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。<br>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識相聲的形式及說學逗唱。<br>2.認識相聲的特色及舞臺道具。<br>3.了解相聲中製造笑點的類型。<br>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。   |   |                            |
| 3 | 9/13~9/17 | <b>視覺藝術：</b><br>第一課雕塑美好<br><b>音樂：</b><br>第五課琴聲悠揚<br><b>表演藝術：</b><br>第九課藝起話相聲 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。<br>2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。<br>3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。<br>4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。<br>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。<br>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識相聲的形式及說學逗唱。<br>2.認識相聲的特色及舞臺道具。<br>3.了解相聲中製造笑點的類型。<br>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.實作評量<br>7.態度評量<br>8.欣賞評量<br>9.討論評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 |
| 4 | 9/20~9/24 | <b>視覺藝術：</b><br>第一課雕塑美好  | <b>視覺藝術：</b><br>1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。  | 1.教師評量<br>2.學生互評  | 【環境教育】<br>【生命教育】           |

|   |           |  |   |   |                            |
|---|-----------|--|---|---|----------------------------|
|   |           | <b>音樂：</b><br>第五課琴聲悠揚<br><b>表演藝術：</b><br>第九課藝起話相聲                            | 2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。<br>3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。<br>4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。<br>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。<br>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識相聲的形式及說學逗唱。<br>2.認識相聲的特色及舞臺道具。<br>3.了解相聲中製造笑點的類型。<br>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。 | 3.學習單評量<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.實作評量<br>7.態度評量<br>8.欣賞評量<br>9.討論評量                     | 【品德教育】                     |
| 5 | 9/27~10/1 | <b>視覺藝術：</b><br>第一課雕塑美好<br><b>音樂：</b><br>第五課琴聲悠揚<br><b>表演藝術：</b><br>第九課藝起話相聲 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。<br>2.能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。<br>3.能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。<br>4.能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。<br>2.透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。<br>3.透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。<br>4.藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。<br>5.透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音  | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.學習單評量<br>4.發表評量<br>5.表現評量<br>6.實作評量<br>7.態度評量<br>8.欣賞評量<br>9.討論評量 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 |

|   |                        |   |   |  |   |
|---|------------------------|---|---|--|---|
|   |                        |   | <p>樂的創意。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識相聲的形式及說學逗唱。</li> <li>2.認識相聲的特色及舞臺道具。</li> <li>3.了解相聲中製造笑點的類型。</li> <li>4.了解相聲劇本的結構及生活素養。</li> </ol>   |  |   |
| 6 | 10/4~10/8              | <p><b>視覺藝術：</b><br/>第二課優游「字」在</p> <p><b>音樂：</b><br/>第六課歌劇停看聽</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第十課輕靈優雅的迴旋</p> | <p><b>視覺藝術：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。</li> <li>2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。</li> <li>3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。</li> </ol> <p><b>音樂：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。</li> <li>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。</li> <li>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。</li> <li>4.認識歌劇在當代的呈現方式。</li> </ol> <p><b>表演藝術：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞芭蕾的動作。</li> <li>2.芭蕾舞劇的欣賞。</li> <li>3.認識芭蕾的歷史。</li> <li>4.學習芭蕾的動作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.態度評量</li> <li>3.發表評量</li> <li>4.討論評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.學生互評</li> <li>8.表現評量</li> <li>9.欣賞評量</li> </ol> | <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | <p><b>視覺藝術：</b><br/>第二課優游「字」在</p> <p><b>音樂：</b><br/>第六課歌劇停看聽</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第十課輕靈優雅的迴旋</p> | <p><b>視覺藝術：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。</li> <li>2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。</li> <li>3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。</li> </ol> <p><b>音樂：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。</li> <li>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。</li> <li>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。</li> <li>4.認識歌劇在當代的呈現方式。</li> </ol> <p><b>表演藝術：</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.態度評量</li> <li>3.發表評量</li> <li>4.討論評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.學生互評</li> <li>8.表現評量</li> <li>9.欣賞評量</li> </ol> | <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |

|   |             |   |  |  |                                |
|---|-------------|---|--|--|--------------------------------|
|   |             |   | 1.欣賞芭蕾舞的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾舞的歷史。<br>4.學習芭蕾舞的動作。  |  |                                |
| 8 | 10/18~10/22 | <b>視覺藝術：</b><br>第二課優游「字」在<br><b>音樂：</b><br>第六課歌劇停看聽<br><b>表演藝術：</b><br>第十課輕靈優雅的迴旋 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。<br>2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。<br>3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。<br>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。<br>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。<br>4.認識歌劇在當代的呈現方式。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞芭蕾舞的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾舞的歷史。<br>4.學習芭蕾舞的動作。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量<br>6.觀察評量<br>7.學生互評<br>8.表現評量<br>9.欣賞評量 | 【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】 |
| 9 | 10/25~10/29 | <b>視覺藝術：</b><br>第二課優游「字」在<br><b>音樂：</b><br>第六課歌劇停看聽<br><b>表演藝術：</b><br>第十課輕靈優雅的迴旋 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。<br>2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。<br>3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。<br>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。<br>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。<br>4.認識歌劇在當代的呈現方式。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞芭蕾舞的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。                               | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量<br>6.觀察評量<br>7.學生互評<br>8.表現評量<br>9.欣賞評量 | 【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】 |

|    |            |   |   |  |  |
|----|------------|---|---|--|--|
|    |            |   | 3.認識芭蕾的歷史。<br>4.學習芭蕾的動作。  |  |  |
| 10 | 11/1~11/5  | <b>視覺藝術：</b><br>第二課優游「字」在<br><b>音樂：</b><br>第六課歌劇停看聽<br><b>表演藝術：</b><br>第十課輕靈優雅的迴旋 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。<br>2.能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。<br>3.能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。<br>2.透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。<br>3.認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。<br>4.認識歌劇在當代的呈現方式。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞芭蕾的動作。<br>2.芭蕾舞劇的欣賞。<br>3.認識芭蕾的歷史。<br>4.學習芭蕾的動作。   | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.實作評量<br>6.觀察評量<br>7.學生互評<br>8.表現評量<br>9.欣賞評量 | 【科技教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】                   |
| 11 | 11/8~11/12 | <b>視覺藝術：</b><br>第三課藝版藝眼<br><b>音樂：</b><br>第七課聲聲不息<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課走進電影世界    | <b>視覺藝術：</b><br>1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。<br>2.認識當代版畫作品的象徵符號。<br>3.了解版畫四大種類及製作方式。<br>4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。<br><b>表演藝術：</b><br>1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.討論評量<br>4.實作評量<br>5.發表評量<br>6.欣賞評量                               | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】 |

|    |                       |  |   |  |  |
|----|-----------------------|--|---|--|--|
| 12 | 11/15~11/19           | <b>視覺藝術：</b><br>第三課藝版藝眼<br><b>音樂：</b><br>第七課聲聲不息<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課走進電影世界 | <b>視覺藝術：</b><br>1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。<br>2.認識當代版畫作品的象徵符號。<br>3.了解版畫四大種類及製作方式。<br>4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。<br><b>表演藝術：</b><br>1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.討論評量<br>4.實作評量<br>5.發表評量<br>6.欣賞評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 13 | 11/22~11/26           | <b>視覺藝術：</b><br>第三課藝版藝眼<br><b>音樂：</b><br>第七課聲聲不息<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課走進電影世界 | <b>視覺藝術：</b><br>1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。<br>2.認識當代版畫作品的象徵符號。<br>3.了解版畫四大種類及製作方式。<br>4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。<br><b>表演藝術：</b><br>1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.討論評量<br>4.實作評量<br>5.發表評量<br>6.欣賞評量 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】 |
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | <b>視覺藝術：</b><br>第三課藝版藝眼  | <b>視覺藝術：</b><br>1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。   | 1.教師評量<br>2.態度評量   | 【環境教育】<br>【海洋教育】                                 |

|    |             |  |   |  |   |
|----|-------------|--|---|--|---|
|    |             | <b>音樂：</b><br>第七課聲聲不息<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課走進電影世界                            | 2.認識當代版畫作品的象徵符號。<br>3.了解版畫四大種類及製作方式。<br>4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。<br><b>表演藝術：</b><br>1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。  | 3.討論評量<br>4.實作評量<br>5.發表評量<br>6.欣賞評量   | <b>【原住民族教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【生命教育】</b>                                   |
| 15 | 12/6~12/10  | <b>視覺藝術：</b><br>第三課藝版藝眼<br><b>音樂：</b><br>第七課聲聲不息<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課走進電影世界 | <b>視覺藝術：</b><br>1.認識生活中不同版畫應用的表現方式。<br>2.認識當代版畫作品的象徵符號。<br>3.了解版畫四大種類及製作方式。<br>4.應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。<br><b>音樂：</b><br>1.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。<br>2.透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。<br>3.認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。<br><b>表演藝術：</b><br>1.了解電影與生活的連結。<br>2.認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。<br>3.分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 | 1.教師評量<br>2.實作評量<br>3.學生互評<br>4.發表評量<br>5.態度評量<br>6.欣賞評量<br>7.討論評量<br>8.學習檔案評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【生命教育】</b> |
| 16 | 12/13~12/17 | <b>視覺藝術：</b><br>第四課創造廣告<br><b>音樂：</b><br>第八課廣告音樂知多少                            | <b>視覺藝術：</b><br>1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。<br>2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。   | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.欣賞評量   | <b>【生命教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b>                    |

|    |             |  |   |  |   |
|----|-------------|--|---|--|---|
|    |             | <b>表演藝術：</b><br>第十二課創意廣告新點子  | 3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>2.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>3.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。<br>4.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。<br>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。<br>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。  | 5.實作評量<br>6.表現評量<br>7.態度評量<br>8.參與評量<br>9.活動評量   | <b>【閱讀素養教育】</b>   |
| 17 | 12/20~12/24 | <b>視覺藝術：</b><br>第四課創造廣告<br><b>音樂：</b><br>第八課廣告音樂知多少<br><b>表演藝術：</b><br>第十二課創意廣告新點子 | <b>視覺藝術：</b><br>1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。<br>2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。<br>3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>2.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>3.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。<br>4.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。<br>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.欣賞評量<br>4.實作評量<br>5.表現評量<br>6.發表評量<br>7.態度評量<br>8.討論評量<br>9.實作評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |             |  |   |  |   |
|----|-------------|--|---|--|---|
|    |             |  | 3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。  |  |   |
| 18 | 12/27~12/31 | <b>視覺藝術：</b><br>第四課創造廣告<br><b>音樂：</b><br>第八課廣告音樂知多少<br><b>表演藝術：</b><br>第十二課創意廣告新點子 | <b>視覺藝術：</b><br>1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。<br>2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。<br>3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>2.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>3.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。<br>4.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。<br>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。<br>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。 | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.欣賞評量<br>5.實作評量<br>6.表現評量<br>7.態度評量<br>8.參與評量<br>9.活動評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 19 | 1/3~1/7     | <b>視覺藝術：</b><br>第四課創造廣告<br><b>音樂：</b><br>第八課廣告音樂知多少<br><b>表演藝術：</b><br>第十二課創意廣告新點子 | <b>視覺藝術：</b><br>1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。<br>2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。<br>3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。<br><b>音樂：</b><br>1.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>2.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。<br>3.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。  | 1.教師評量<br>2.學生互評<br>3.發表評量<br>4.欣賞評量<br>5.實作評量<br>6.表現評量<br>7.態度評量<br>8.參與評量<br>9.活動評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |                      |  |  |   |   |
|----|----------------------|--|--|---|---|
|    |                      |  | <p>4.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。</p> <p>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。</p> <p>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p>   |   |   |
| 20 | 1/10~1/14            | <p><b>視覺藝術：</b><br/>第四課創造廣告</p> <p><b>音樂：</b><br/>第八課廣告音樂知多少</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第十二課創意廣告新點子</p> | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。</p> <p>2.體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。</p> <p>3.應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>1.透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>2.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。</p> <p>3.藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。</p> <p>4.聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>1.欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。</p> <p>2.理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。</p> <p>3.透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.欣賞評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.表現評量</p> <p>7.態度評量</p> <p>8.參與評量</p> <p>9.活動評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                             |
| 21 | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | <p><b>視覺藝術：</b><br/>全冊總複習</p> <p><b>音樂：</b><br/>全冊總複習</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>全冊總複習</p>              | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.能欣賞雕塑作品與了解其特色。能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。</p> <p>2.能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。能理解文字藝術的圖</p>   | <p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p>                             | <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|      |      |   | <p>像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。</p> <p>3.認識生活中不同版畫應用的表現方式。認識當代版畫作品的象徵符號。了解版畫四大種類及製作方式。應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。</p> <p>4.使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>1.藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。</p> <p>2.藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。認識歌劇在當代的呈現方式。</p> <p>3.藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。</p> <p>4.透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色，並創作出 Jingle。藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。</p> | <p>8.討論評量</p> <p>9.參與評量</p> <p>10.活動評量</p>              | <p>育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|------|------|---|---|---|---|
| 第二學期 |      |   |   |   |   |
| 週次   | 日期   | 單元名稱  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入  |
| 1    | 2/11 | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>第一課走入群眾的公共藝術</p> <p><b>音樂：</b></p> | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。</p> <p>2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意</p>   | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                             |

|   |           |  |  |   |   |
|---|-----------|--|--|---|---|
|   |           | <p>第五課有浪漫樂派真好</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>第九課表演中的即興</p>   | <p>涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>1.認識中西方即興表演活動。</p> <p>2.認識及體驗集體即興創作。</p>   | <p>5.欣賞評量</p> <p>6.實作評量</p>   | 【品德教育】  |
| 2 | 2/14~2/18 | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>第一課走入群眾的公共藝術</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>第五課有浪漫樂派真好</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>第九課表演中的即興</p> | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。</p> <p>2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>1.認識中西方即興表演活動。</p> <p>2.認識及體驗集體即興創作。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.實作評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 3 | 2/21~2/25 | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>第一課走入群眾的公共藝術</p>  | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共</p>   | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p>   | <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p>                               |

|   |          |   |   |   |   |
|---|----------|---|---|---|---|
|   |          | <p>術</p> <p><b>音樂：</b><br/>第五課有浪漫樂派真好</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第九課表演中的即興</p>                             | <p>藝術的內涵。</p> <p>2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b><br/>1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>1.認識及體驗即興創作。</p> <p>2.認識及體驗集體即興創作。</p>                   | <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.學生互評</p>                             | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>                             |
| 4 | 2/28~3/4 | <p><b>視覺藝術：</b><br/>第一課走入群眾的公共藝術</p> <p><b>音樂：</b><br/>第五課有浪漫樂派真好</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第九課表演中的即興</p> | <p><b>視覺藝術：</b><br/>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。</p> <p>2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b><br/>1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>1.認識及體驗接觸即興。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.學生互評</p> | <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 5 | 3/7~3/11 | <b>視覺藝術：</b>  | <b>視覺藝術：</b>  | 1.教師評量  | 【防災教育】  |

|   |           |   |   |  |  |
|---|-----------|---|---|--|--|
|   |           | <p>第一課走入群眾的公共藝術</p> <p><b>音樂：</b><br/>第五課有浪漫樂派真好</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第九課表演中的即興</p>                  | <p>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。</p> <p>2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b><br/>1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>1.認識及體驗集體即興創作。。</p> <p>2.認識及體驗即興劇場。</p> <p>3.認識及體驗接觸即興。</p> | <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.學生互評</p> <p>8.學習單評量</p>               | <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【失智症議題】</p> |
| 6 | 3/14~3/18 | <p><b>視覺藝術：</b><br/>第一課走入群眾的公共藝術</p> <p><b>音樂：</b><br/>第五課有浪漫樂派真好</p> <p><b>表演藝術：</b><br/>第九課表演中的即興</p> | <p><b>視覺藝術：</b><br/>1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。</p> <p>2.認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3.分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4.經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p><b>音樂：</b><br/>1.透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2.藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3.運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b></p>  | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.學生互評</p> <p>8.學習單評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>  |

|   |                     |  |   |   |  |
|---|---------------------|--|---|---|--|
|   |                     |  | 1.認識及體驗集體即興創作。。<br>2.認識及體驗即興劇場。<br>3.認識及體驗接觸即興。   |   |  |
| 7 | 3/21~3/25           | <b>視覺藝術：</b><br>第二課攝影的視界<br><b>音樂：</b><br>第六課百變的電影之聲<br><b>表演藝術：</b><br>第十課中國舞蹈大觀園 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。<br><b>音樂：</b><br>1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識中國舞蹈的起源、分類與特色。<br>2.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>3.賞析中國舞蹈藝術之美。                           | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.實作評量                      | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】 |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | <b>視覺藝術：</b><br>第二課攝影的視界<br><b>音樂：</b><br>第六課百變的電影之聲<br><b>表演藝術：</b><br>第十課中國舞蹈大觀園 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。<br>2.能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。<br>3.能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。<br><b>音樂：</b><br>1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.實作評量<br>7.學生互評<br>8.學習單評量 | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】 |
| 9 | 4/4~4/8             | <b>視覺藝術：</b><br>第二課攝影的視界   | <b>視覺藝術：</b><br>1.能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以   | 1.教師評量<br>2.態度評量  | 【生命教育】<br>【生涯規畫教                                     |

|    |           |  |  |   |   |
|----|-----------|--|--|---|---|
|    |           | <b>音樂：</b><br>第六課百變的電影之聲<br><b>表演藝術：</b><br>第十課中國舞蹈大觀園                             | 進行視覺文化的創作與鑑賞。<br><b>音樂：</b><br>1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。<br>2.賞析中國舞蹈藝術之美。        | 3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.實作評量<br>7.學生互評<br>8.學習單評量                     | <b>育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b>                        |
| 10 | 4/11~4/15 | <b>視覺藝術：</b><br>第二課攝影的視界<br><b>音樂：</b><br>第六課百變的電影之聲<br><b>表演藝術：</b><br>第十課中國舞蹈大觀園 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。<br><b>音樂：</b><br>1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.實作評量<br>7.學生互評<br>8.學習單評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 11 | 4/18~4/22 | <b>視覺藝術：</b><br>第二課攝影的視界<br><b>音樂：</b><br>第六課百變的電影之聲<br><b>表演藝術：</b><br>第十課中國舞蹈大觀園 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。<br><b>音樂：</b><br>1.欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。<br>2.欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。<br>3.唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。<br>4.運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.實作評量                      | <b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |

|    |           |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|
| 12 | 4/25~4/29 | <b>視覺藝術：</b><br>第三課水墨畫的趣味<br><b>音樂：</b><br>第七課福爾摩沙搖籃曲<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課好戲開鑼現風華 | <b>視覺藝術：</b><br>1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。<br>2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。<br>3.應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。<br><b>音樂：</b><br>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識臺灣傳統戲曲表演的種類。<br>2.認識臺灣傳統戲曲表演的戲神與禁忌。<br>3.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。<br>4.認識客家戲的發展史及表演內涵。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.學習單評量<br>4.觀察評量<br>6.態度評量<br>7.表現評量<br>8.實作評量<br>9.欣賞評量<br>10.討論評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 13 | 5/2~5/6   | <b>視覺藝術：</b><br>第三課水墨畫的趣味<br><b>音樂：</b><br>第七課福爾摩沙搖籃曲<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課好戲開鑼現風華 | <b>視覺藝術：</b><br>1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。<br>2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。<br><b>音樂：</b><br>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b>  | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.學習單評量<br>4.觀察評量<br>6.態度評量<br>7.表現評量<br>8.實作評量<br>9.欣賞評量<br>10.討論評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |

|    |                     |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|--|
|    |                     |  | 1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。<br>2.學習戲曲中的角色與妝扮。  |  |  |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | <b>視覺藝術：</b><br>第三課水墨畫的趣味<br><b>音樂：</b><br>第七課福爾摩沙搖籃曲<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課好戲開鑼現風華 | <b>視覺藝術：</b><br>1.藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。<br>2.欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。<br><b>音樂：</b><br>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。<br>2.學習戲曲中的角色與妝扮。   | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.學習單評量<br>4.觀察評量<br>6.態度評量<br>7.表現評量<br>8.實作評量<br>9.欣賞評量<br>10.討論評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 15 | 5/16~5/20           | <b>視覺藝術：</b><br>第三課水墨畫的趣味<br><b>音樂：</b><br>第七課福爾摩沙搖籃曲<br><b>表演藝術：</b><br>第十一課好戲開鑼現風華 | <b>視覺藝術：</b><br>1.應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。<br><b>音樂：</b><br>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。<br>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。<br>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。<br>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。<br><b>表演藝術：</b><br>1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。<br>2.學習戲曲中的角色與妝扮。<br>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。 | 1.教師評量<br>2.發表評量<br>3.學習單評量<br>4.觀察評量<br>6.態度評量<br>7.表現評量<br>8.實作評量<br>9.欣賞評量<br>10.討論評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b> |
| 16 | 5/23~5/27           | <b>視覺藝術：</b>   | <b>視覺藝術：</b>   | 1.教師評量   | <b>【環境教育】</b>  |

|    |          |   |  |   |   |
|----|----------|---|--|---|---|
|    |          | <p>第三課水墨畫的趣味</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>第七課福爾摩沙搖籃曲</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>第十一課好戲開鑼現風華</p>                 | <p>1.應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>1.透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。</p> <p>2.欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。</p> <p>3.透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。</p> <p>4.賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>1.認識歌仔戲的發展史及表演內涵。</p> <p>2.學習戲曲中的角色與妝扮。</p> <p>3.學習小生與小旦的身段與水袖表演。</p>  | <p>2.發表評量</p> <p>3.學習單評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.表現評量</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.欣賞評量</p> <p>10.討論評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |
| 17 | 5/30~6/3 | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>第四課畫話</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>第八課笙歌舞影劇藝堂</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>第十二課輕歌曼舞演故事</p> | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。</p> <p>2.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。</p> <p><b>音樂：</b></p> <p>1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。</p> <p>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。</p> <p>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。</p> <p><b>表演藝術：</b></p> <p>1. 認識音樂劇的起源與特色。</p> | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p> <p>5.欣賞評量</p> <p>6.表現評量</p>                               | <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>                 |
| 18 | 6/6~6/10 | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>第四課畫話</p> <p><b>音樂：</b></p>  | <p><b>視覺藝術：</b></p> <p>1.能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。</p>  | <p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p>   | <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>   |

|    |           |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|
|    |           | <p>第八課笙歌舞影劇藝堂<br/><b>表演藝術：</b><br/>第十二課輕歌曼舞演故事</p>   | <p>2.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。<br/>3.能關注當地的藝文發展，並賞析其相關的展演活動。<br/><b>音樂：</b><br/>1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br/>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br/>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br/>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br/>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。<br/><b>表演藝術：</b><br/>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。<br/>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。</p> | <p>4.討論評量<br/>5.實作評量<br/>6.欣賞評量<br/>7.表現評量</p>                       | <p>【人權教育】<br/>【性別平等教育】</p>                         |
| 19 | 6/13~6/17 | <p><b>視覺藝術：</b><br/>第四課畫話<br/><b>音樂：</b><br/>第八課笙歌舞影劇藝堂<br/><b>表演藝術：</b><br/>第十二課輕歌曼舞演故事</p> | <p><b>視覺藝術：</b><br/>1.能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。<br/>2.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。<br/>3.能關注當地的藝文發展，並賞析其相關的展演活動。<br/><b>音樂：</b><br/>1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br/>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br/>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br/>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br/>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。</p>      | <p>1.教師評量<br/>2.態度評量<br/>3.發表評量<br/>4.討論評量<br/>5.欣賞評量<br/>6.表現評量</p> | <p>【環境教育】<br/>【原住民族教育】<br/>【人權教育】<br/>【性別平等教育】</p> |

|    |                      |  |  |   |  |
|----|----------------------|--|--|---|--|
|    |                      |  | <b>表演藝術：</b><br>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。<br>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。   |   |  |
| 20 | 6/20~6/24            | <b>視覺藝術：</b><br>第四課畫話<br><b>音樂：</b><br>第八課笙歌舞影劇藝堂<br><b>表演藝術：</b><br>第十二課輕歌曼舞演故事 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。<br><b>音樂：</b><br>1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。<br>2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。 | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.表現評量<br>7.學生互評<br>8.學習單評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | <b>視覺藝術：</b><br>第四課畫話<br><b>音樂：</b><br>第八課笙歌舞影劇藝堂<br><b>表演藝術：</b><br>第十二課輕歌曼舞演故事 | <b>視覺藝術：</b><br>1.能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。<br><b>音樂：</b><br>1.透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。<br>2.藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。<br>3.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。<br>4.學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。<br>5.賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。<br><b>表演藝術：</b><br>1.欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。                     | 1.教師評量<br>2.態度評量<br>3.發表評量<br>4.討論評量<br>5.欣賞評量<br>6.表現評量<br>7.學生互評<br>8.學習單評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b> |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | 2.認識音樂劇作品中舞蹈的功能。 |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 八 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |           |   |   |  |  |
|------|-----------|---|---|--|--|
| 週次   | 日期        | 單元名稱  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   |
| 1    | 9/1~9/3   | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 1 生活中的能源科技<br><b>資訊科技：</b><br>第 1 章資訊倫理<br>1-1 資訊倫理的意涵<br>1-2 網路禮儀與規範 | <b>生活科技：</b><br>1.認識生活中的各種能源。<br>2.認識能源科技的演進。<br>3.了解生活中能源的種類。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解資訊倫理的意義。<br>2.了解資訊倫理的規範。<br>3.了解資訊倫理的對象。  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【人權教育】</b>                  |
| 2    | 9/6~9/10  | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 2 能源科技系統<br><b>資訊科技：</b><br>第 1 章資訊倫理<br>1-2 網路禮儀與規範<br>1-3 PAPA 理論   | <b>生活科技：</b><br>1.認識科技系統的概念。<br>2.認識家庭用電的能源科技系統。<br>3.了解家中使用的電力裝置及使用安全。<br><b>資訊科技：</b><br>1.認識 PAPA 理論的意義。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
| 3    | 9/13~9/17 | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 2 能源科技系統<br><b>資訊科技：</b><br>第 1 章資訊倫理<br>1-4 數位落差的意義～<br>習作第一章        | <b>生活科技：</b><br>1.認識家庭用電的能源科技系統。<br>2.了解家中使用的電力裝置及使用安全。<br>3.認識智慧電網。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解資訊倫理的意義。<br>2.了解資訊倫理的規範。<br>3.了解資訊倫理的對象。<br>4.了解資訊倫理的意義與重要性。<br>5.了解網路禮儀的原則。<br>6.認識 PAPA 理論的意義。<br>7.了解數位機會與數位落差的關係。<br>8.了解消除近用障礙的意義。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
| 4    | 9/20~9/24 | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 3 能源應用我最行<br><b>資訊科技：</b>   | <b>生活科技：</b><br>1.了解不同能源的特性。<br>2.了解不同能源的應用方式。<br><b>資訊科技：</b>  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交                     | <b>【環境教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |

|   |                        |   |  |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|--|
|   |                        | 第 1 章資訊倫理<br>習作第一章  | 1.了解資訊倫理的意義。<br>2.了解資訊倫理的規範。<br>3.了解資訊倫理的對象。<br>4.了解資訊倫理的意義與重要性。<br>5.了解網路禮儀的原則。<br>6.認識 PAPA 理論的意義。<br>7.了解數位機會與數位落差的关系。<br>8.了解消除近用障礙的意義。  | 5.學習態度<br>6.課堂問答   |  |
| 5 | 9/27~10/1              | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 3 能源應用我最行<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解不同能源的特性。<br>2.了解不同能源的應用方式。<br>3.了解生活中常見電能的運用。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解陣列的概念與結構。<br>2.了解變數與陣列的差異。<br>3.評估使用陣列的時機。  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【環境教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【職業試探】 |
| 6 | 10/4~10/8              | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 3 能源應用我最行<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解不同能源的特性。<br>2.了解不同能源的應用方式。<br>3.了解生活中常見電能的運用。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的陣列應用。<br>2.了解 Scratch 清單的積木使用。<br>3.了解 Scratch 變數的積木使用。<br>4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>5.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>6.了解 Scratch 字串組合的積木使用。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【環境教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 7 | 10/11~10/15<br>(第一次段考) | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 3 能源應用我最行<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解不同能源的特性。<br>2.了解不同能源的應用方式。<br>3.了解生活中常見電能的運用。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的陣列應用。<br>2.了解 Scratch 清單的積木使用。<br>3.了解 Scratch 變數的積木使用。<br>4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【環境教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|    |             |   |  |  |  |
|----|-------------|---|--|--|--|
|    |             |   | 5.了解 Scratch 字串組合的積木使用。<br>6.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>7.了解 Scratch 運算的積木使用。<br>8.了解 Scratch 詢問的積木使用。   |  |  |
| 8  | 10/18~10/22 | <b>生活科技：</b><br>關卡 1 認識能源<br>挑戰 3 能源應用我最行<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解不同能源的特性。<br>2.了解不同能源的應用方式。<br>3.了解生活中常見電能的運用。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的陣列應用。<br>2.了解 Scratch 清單的積木使用。<br>3.了解 Scratch 變數的積木使用。<br>4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>5.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>6.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>7.了解 Scratch 運算的積木使用。<br>8.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 9  | 10/25~10/29 | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-2 Scratch 程式設計-角色變數篇          | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解角色變數的概念。<br>2.了解全域變數與角色變數的差異。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |
| 10 | 11/1~11/5   | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-2 Scratch 程式設計-角色             | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |

|    |            |  |   |   |   |
|----|------------|--|---|---|---|
|    |            | 變數篇  | <p>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。</p> <p><b>資訊科技：</b></p> <p>1.了解 Scratch 的角色變數應用。</p> <p>2.了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>3.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>4.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>5.了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p> <p>7.了解 Scratch 動作的積木使用。</p> <p>8.了解 Scratch 偵測的積木使用。</p> <p>9.了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>10.了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。</p> |   |   |
| 11 | 11/8~11/12 | <p><b>生活科技：</b><br/>關卡 2 創意線控仿生獸設計</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>第 2 章進階程式(1)<br/>2-2 Scratch 程式設計-角色變數篇～習作第二章</p> | <p><b>生活科技：</b></p> <p>1.了解專題活動內容與規範。</p> <p>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。</p> <p>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。</p> <p>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。</p> <p><b>資訊科技：</b></p> <p>1.了解 Scratch 的角色變數應用。</p> <p>2.了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>3.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>4.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>5.了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p>     | <p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p> | <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|    |             |  |   |  |   |
|----|-------------|--|---|--|---|
|    |             |  | 7.了解 Scratch 動作的積木使用。<br>8.了解 Scratch 偵測的積木使用。<br>9.了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。<br>10.了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。  |  |   |
| 12 | 11/15~11/19 | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>習作第二章                | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的陣列應用。<br>2.了解 Scratch 的角色變數應用。                | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 13 | 11/22~11/26 | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-3 Scratch 程式設計-分身篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。<br>7.進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解分身的概念。<br>2.能將重複的角色匯整成分身。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |                       |  |   |  |   |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
| 14 | 11/29~12/3<br>(第二次段考) | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-3 Scratch 程式設計-分身篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。<br>7.進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的分身應用。<br>2.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>3.了解 Scratch 隨機取數的積木使用。<br>4.了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>5.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。<br>6.了解 Scratch 動作的積木使用。<br>7.了解 Scratch 偵測的積木使用。<br>8.了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。<br>9.了解 Scratch 畫筆的積木使用。<br>10.了解 Scratch 分身的積木使用。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 15 | 12/6~12/10            | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>2-3 Scratch 程式設計-分身篇 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |             |  |   |   |   |
|----|-------------|--|---|---|---|
|    |             |  | <p>路。</p> <p>7.進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p> <p><b>資訊科技：</b></p> <p>1.了解 Scratch 的分身應用。</p> <p>2.了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3.了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>5.了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p> <p>7.了解 Scratch 的角色變數應用。</p> <p>8.了解 Scratch 動作的積木使用。</p> <p>9.了解 Scratch 分身的積木使用。</p> <p>10.了解 Scratch 音樂的積木使用。</p> <p>11.了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p>                                       |   |   |
| 16 | 12/13~12/17 | <p><b>生活科技：</b><br/>關卡 2 創意線控仿生獸設計</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>第 2 章進階程式(1)<br/>2-3 Scratch 程式設計-分身篇～習作第二章</p> | <p><b>生活科技：</b></p> <p>1.了解專題活動內容與規範。</p> <p>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。</p> <p>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。</p> <p>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。</p> <p>7.進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p> <p>8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p><b>資訊科技：</b></p> <p>1.了解 Scratch 的分身應用。</p> <p>2.了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3.了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>4.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> | <p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p> | <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|    |             |  |   |  |   |
|----|-------------|--|---|--|---|
|    |             |  | 5.了解 Scratch 運算的積木使用。<br>6.了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。<br>7.了解 Scratch 的角色變數應用。<br>8.了解 Scratch 動作的積木使用。<br>9.了解 Scratch 分身的積木使用。<br>10.了解 Scratch 音樂的積木使用。<br>11.了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。   |  |   |
| 17 | 12/20~12/24 | <b>生活科技：</b><br>關卡 2 創意線控仿生獸設計<br><b>資訊科技：</b><br>第 2 章進階程式(1)<br>習作第二章  | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。<br>4.依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。<br>5.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。<br>6.了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。<br>7.進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。<br>8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的角色變數應用。<br>2.了解 Scratch 的分身應用。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                                   |
| 18 | 12/27~12/31 | <b>生活科技：</b><br>關卡 3 能源與生活周遭的關聯<br>挑戰 1 能源科技與生活的關係<br><b>資訊科技：</b><br>第 3 章資訊科技與相關法律<br>3-1 電腦與法律<br>3-2 電腦與網路犯罪概述 | <b>生活科技：</b><br>1.了解 Smart 智能家電。<br>2.了解一般電力產品的保養與維護。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解電腦與法律的關係。<br>2.了解電腦犯罪與網路犯罪的差別。<br>3.了解電腦犯罪的概念。<br>4.了解電腦犯罪的類型。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【法治教育】</b> |
| 19 | 1/3~1/7     | <b>生活科技：</b>   | <b>生活科技：</b>  | 1.發表   | <b>【性別平等教</b>   |

|      |                      | 關卡 3 能源與生活周遭<br>挑戰 1 能源科技與生活的關係<br><b>資訊科技：</b><br>第 3 章資訊科技與相關法律<br>3-2 電腦與網路犯罪概述                                       | 1.了解一般電力產品的保養與維護。<br>2.了解日常家用產品的保養與維護。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解電腦犯罪的類型。<br>2.了解網路犯罪的概念。<br>3.了解網路犯罪的類型。  | 2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答         | 育】<br>【人權教育】<br>【能源教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 |
|------|----------------------|--|---|--|--|
| 20   | 1/10~1/14            | <b>生活科技：</b><br>關卡 3 能源與生活周遭的關聯<br>挑戰 2 能源對環境與社會的影響<br><b>資訊科技：</b><br>第 3 章資訊科技與相關法律<br>3-2 電腦與網路犯罪概述<br>3-3 著作權法及個資法罰則 | <b>生活科技：</b><br>1.了解能源與環境的關係。<br>2.認識能源的永續發展方向。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解網路犯罪的類型。<br>2.了解著作權法罰則的重要性。<br>3.了解個資法罰則的重要性。  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【能源教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】       |
| 21   | 1/17~1/21<br>(第三次段考) | <b>生活科技：</b><br>關卡 3 能源與生活周遭的關聯<br>挑戰 2 能源對環境與社會的影響<br><b>資訊科技：</b><br>第 3 章資訊科技與相關法律<br>習作第三章                           | <b>生活科技：</b><br>1.了解能源與環境的關係。<br>2.認識能源的永續發展方向。<br>3.認識能源相關的職業與達人介紹。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解電腦與法律的關係。<br>2.了解電腦犯罪與網路犯罪的差別。<br>3.了解電腦犯罪的概念。<br>4.了解電腦犯罪的類型。<br>5.了解網路犯罪的概念。<br>6.了解網路犯罪的類型。<br>7.了解著作權法罰則的重要性。<br>8.了解個資法罰則的重要性。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【能源教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】       |
| 第二學期 |                      |  |   |  |  |
| 週次   | 日期                   | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入                                       |
| 1    | 2/11                 | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 1 運輸科技系統<br><b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>4-1 模組化的概念                                | <b>生活科技：</b><br>1.認識運輸科技的簡史。<br>2.了解運輸科技系統的組成與運作。<br>3.了解運輸科技系統的要素。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解模組的概念。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】               |

|   |           |   |   |  |   |
|---|-----------|---|---|--|---|
|   |           |   | 2.了解模組化的概念。<br>3.了解副程式的概念。  |  |   |
| 2 | 2/14~2/18 | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 1 運輸科技系統<br><b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>4-1 模組化的概念       | <b>生活科技：</b><br>1.認識運輸科技的簡史。<br>2.了解運輸科技系統的組成與運作。<br>3.了解運輸科技系統的要素。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解模組的概念。<br>2.了解模組化的概念。<br>3.了解副程式的概念。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 3 | 2/21~2/25 | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 2 運輸系統的形式<br><b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>4-2 認識模組化程式設計   | <b>生活科技：</b><br>1.了解常見運輸系統的形式。<br>2.認識陸路運輸。<br>3.認識水路運輸。<br>4.認識空中運輸。<br>5.認識太空運輸。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的模組化。<br>2.了解 Scratch 畫筆的積木使用。<br>3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>4.了解 Scratch 函式的積木使用。<br>5.了解 Scratch 模組化的差別。<br>6.了解副程式的參數概念。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【海洋教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 4 | 2/28~3/4  | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br><b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>4-2 認識模組化程式設計 | <b>生活科技：</b><br>1.了解常見的運輸載具與其動力。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的模組化。<br>2.了解 Scratch 畫筆的積木使用。<br>3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>4.了解 Scratch 函式的積木使用。<br>5.了解 Scratch 模組化的差別。<br>6.了解副程式的參數概念。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
| 5 | 3/7~3/11  | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用  | <b>生活科技：</b><br>1.認識運輸載具的原理概念。<br>2.認識腳踏車的保養。<br><b>資訊科技：</b>   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交                     | <b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |

|   |                     |   |  |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|--|
|   |                     | <b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>4-3 模組化程式設計的應用  | 1.了解 Scratch 的模組化。<br>2.了解 Scratch 的模組化應用。<br>3.了解 Scratch 函式的積木使用。<br>4.了解 Scratch 計次式迴圈、無窮迴圈的積木使用。<br>5.了解 Scratch 單向選擇結構、雙向選擇結構的積木使用。<br>6.了解 Scratch 分身的積木使用。  | 5.學習態度<br>6.課堂問答   |  |
| 6 | 3/14~3/18           | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br><b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>4-3 模組化程式設計的應用<br>～習作第四章      | <b>生活科技：</b><br>1.認識腳踏車的保養。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的模組化。<br>2.了解 Scratch 的模組化應用。<br>3.了解 Scratch 函式的積木使用。<br>4.了解 Scratch 計次式迴圈、無窮迴圈的積木使用。<br>5.了解 Scratch 單向選擇結構、雙向選擇結構的積木使用。<br>6.了解 Scratch 分身的積木使用。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b>  |
| 7 | 3/21~3/25           | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br><b>資訊科技：</b><br>第 4 章進階程式設計(2)<br>習作第四章                         | <b>生活科技：</b><br>1.了解常見的運輸載具與其動力。<br>2.認識運輸載具的原理概念。<br>3.認識腳踏車的保養。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解 Scratch 的模組化。<br>2.了解 Scratch 畫筆的積木使用。<br>3.了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>4.了解 Scratch 函式的積木使用。                            | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b>  |
| 8 | 3/28~4/1<br>(第一次段考) | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br><b>資訊科技：</b><br>第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-1 媒體與資訊科技～<br>5-3 言論自由 | <b>生活科技：</b><br>1.了解常見的運輸載具與其動力。<br>2.認識運輸載具的原理概念。<br>3.認識腳踏車的保養。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解媒體與資訊科技的意涵。<br>2.了解資訊素養的意涵。<br>3.了解媒體與資訊科技的關係。<br>4.了解資訊失序的意涵。<br>5.了解資訊失序相關案例。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |

|    |           |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|
|    |           |  | 6.了解防範不實資訊的原則。<br>7.了解言論自由的意涵。<br>8.了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。<br>9.了解法律對於網路言論自由的保障與規範。   |  |  |
| 9  | 4/4~4/8   | <b>生活科技：</b><br>關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br><b>資訊科技：</b><br>第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-4 網路霸凌<br>5-5 網路成癮<br>習作第五章 | <b>生活科技：</b><br>1.了解常見的運輸載具與其動力。<br>2.認識運輸載具的原理概念。<br>3.認識腳踏車的保養。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解網路霸凌的意涵。<br>2.了解常見的網路霸凌行為。<br>3.了解如何面對網路霸凌。<br>4.了解網路霸凌的法律問題。<br>5.了解網路成癮的意涵。<br>6.了解網路成癮對身心的影響。  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【法治教育】</b> |
| 10 | 4/11~4/15 | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題<br>習作第五章                                    | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解媒體與資訊科技的意涵。<br>2.了解資訊素養的意涵。<br>3.了解媒體與資訊科技的關係。<br>4.了解資訊失序的意涵。<br>5.了解資訊失序相關案例。<br>6.了解防範不實資訊的原則。<br>7.了解言論自由的意涵。<br>8.了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。<br>9.了解法律對於網路言論自由的保障與規範。<br>10.了解網路霸凌的意涵。<br>11.了解常見的網路霸凌行為。<br>12.了解如何面對網路霸凌。<br>13.了解網路霸凌的法律問題。<br>14.了解網路成癮的意涵。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【法治教育】</b> |

|    |           |  |   |  |   |
|----|-----------|--|---|--|---|
|    |           |  | 15.了解網路成癮對身心的影響。  |  |   |
| 11 | 4/18~4/22 | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-1 演算法概念與原則<br>6-2 排序的原理與範例 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解演算法的概念與特性。<br>2.了解演算法的表示方式。<br>3.了解排序資料的原理。  | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 12 | 4/25~4/29 | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例                 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解選擇排序法。<br>2.利用 Scratch 範例實作選擇排序法。<br>3.了解插入排序法。<br>4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。      | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 13 | 5/2~5/6   | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例                 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br>5.依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。<br>6.運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。<br>7.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |                     |  |   |  |                              |
|----|---------------------|--|---|--|------------------------------|
|    |                     |  | 品。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解選擇排序法。<br>2.利用 Scratch 範例實作選擇排序法。<br>3.了解插入排序法。<br>4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。  |  |                              |
| 14 | 5/9~5/13<br>(第二次段考) | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br>5.依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。<br>6.運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。<br>7.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解選擇排序法。<br>2.利用 Scratch 範例實作選擇排序法。<br>3.了解插入排序法。<br>4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【品德教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 15 | 5/16~5/20           | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br>5.依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解選擇排序法。<br>2.利用 Scratch 範例實作選擇排序法。   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【品德教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|    |           |  |  |  |   |
|----|-----------|--|--|--|---|
|    |           |  | 3.了解插入排序法。<br>4.利用 Scratch 範例實作插入排序法。  |  |   |
| 16 | 5/23~5/27 | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br>5.依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。<br>6.運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解搜尋資料的原理。<br>2.了解循序搜尋法。<br>3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。<br>4.了解二元搜尋法。<br>5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |
| 17 | 5/30~6/3  | <b>生活科技：</b><br>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例 | <b>生活科技：</b><br>1.了解專題活動內容與規範。<br>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br>5.依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。<br>6.運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解搜尋資料的原理。<br>2.了解循序搜尋法。<br>3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。<br>4.了解二元搜尋法。<br>5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|    |           |   |  |  |  |
|----|-----------|---|--|--|--|
| 18 | 6/6~6/10  | <p><b>生活科技：</b><br/>關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>第 6 章基本演算法的介紹<br/>6-3 搜尋的原理與範例</p>                    | <p><b>生活科技：</b><br/>1.了解專題活動內容與規範。<br/>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。<br/>3.運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。<br/>4.運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。<br/>5.依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。<br/>6.運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。<br/>7.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>1.了解搜尋資料的原理。<br/>2.了解循序搜尋法。<br/>3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。<br/>4.了解二元搜尋法。<br/>5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。</p> | <p>1.發表<br/>2.口頭討論<br/>3.平時上課表現<br/>4.作業繳交<br/>5.學習態度<br/>6.課堂問答</p> | <p>【品德教育】<br/>【能源教育】<br/>【閱讀素養教育】</p>              |
| 19 | 6/13~6/17 | <p><b>生活科技：</b><br/>關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br/>挑戰 1 運輸對社會的影響</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>第 6 章基本演算法的介紹<br/>6-3 搜尋的原理與範例</p> | <p><b>生活科技：</b><br/>1.了解高效動力造就便利的運輸。<br/>2.了解運輸對社會的正面影響</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>1.了解搜尋資料的原理。<br/>2.了解循序搜尋法。<br/>3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。<br/>4.了解二元搜尋法。<br/>5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。</p>   | <p>1.發表<br/>2.口頭討論<br/>3.平時上課表現<br/>4.作業繳交<br/>5.學習態度<br/>6.課堂問答</p> | <p>【環境教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【品德教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> |
| 20 | 6/20~6/24 | <p><b>生活科技：</b><br/>關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br/>挑戰 2 運輸對環境的影響</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>第 6 章基本演算法的介紹<br/>6-3 搜尋的原理與範例</p> | <p><b>生活科技：</b><br/>1.了解運輸對社會的負面影響。<br/>2.認識運輸科技相關的職業與達人介紹。<br/>3.探究運輸對環境造成的影響。</p> <p><b>資訊科技：</b><br/>1.了解搜尋資料的原理。<br/>2.了解循序搜尋法。<br/>3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p>  | <p>1.發表<br/>2.口頭討論<br/>3.平時上課表現<br/>4.作業繳交<br/>5.學習態度<br/>6.課堂問答</p> | <p>【品德教育】<br/>【環境教育】<br/>【閱讀素養教育】</p>              |

|    |                      |  |  |  |                              |
|----|----------------------|--|--|--|------------------------------|
|    |                      |  | 4.了解二元搜尋法。<br>5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。  |  |                              |
| 21 | 6/27~6/30<br>(第三次段考) | <b>生活科技：</b><br>關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br>挑戰 2 運輸對環境的影響<br><b>資訊科技：</b><br>第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例～<br>習作第六章 | <b>生活科技：</b><br>1.了解利用科技改善運輸對環境造成的衝擊。<br>2.認識新興科技中的運輸發展。<br><b>資訊科技：</b><br>1.了解搜尋資料的原理。<br>2.了解循序搜尋法。<br>3.利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。<br>4.了解二元搜尋法。<br>5.利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 | 【品德教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。