

三、特殊需求領域課程計畫 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：**(以班為單位勾選並填寫)**

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 學習策略融入國文領域

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	老師	資源班
教學對象(學生班級/ 姓名/鑑定類別)	801 黃〇〇自閉症、七年級生莊〇〇智能障礙		
學習重點	學習表現 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-J-2 家庭基本適應技巧(四)。 1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 1. 接受他人不同的意見或感受。		學習內容 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。 特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。

	<p>2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>3. 禮貌的中斷別人的談話。</p> <p>4. 覺察別人談話中所隱含的話意。</p> <p>5. 表達對他人情緒的理解。</p> <p>6. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。</p> <p>特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。</p> <p>1. 適當介紹自己獨特的地方。</p> <p>2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>3. 主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。</p> <p>5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>6. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p> <p>7. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>	
本學年學習目標		(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) <p>1. 認知</p> <p>1-1 能理解基本適應的觀念</p> <p>1-2 能說出適當的溝通方式</p> <p>1-3 能依他人的反應來覺察自己的狀態</p> <p>2. 情意</p> <p>2-1 能從各單元的學習內容及實作經驗中擁有適宜的社會技巧</p> <p>2-2 能從問答中及與人互動中發現自己的優點及缺點</p> <p>2-3 能培養良好的社會技巧</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1 能表達自己的意見與想法</p> <p>3-2 能配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材</p>

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
----	---------	-----------------	------	------	------	------	----

1	緣分讓我們相遇	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 討論大家共同遵守的教室規則。 2. 相互認識、眼神交會 3. 學會簡單填寫自我資料及介紹。 4. 學習上台自我介紹，介紹自己獨特的地方。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生涯規劃	
2	肢體語言溝通法-微笑篇	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 分享看到微笑的感受與經驗。 2. 了解微笑的影響與重要性。 3. 練習以微笑的肢體語言與他人互動。 4. 學習勇敢看見對方的眼睛。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	品德教育 生命教育	
3	學校基本適應-全方位傾聽	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 傾聽的重要性。 2. 學會在日常生活中傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後，適當回應他人。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 生命教育	
4	學校基本適應-服從教師指令	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會注意聽教師的指令。 2. 學會服從指令。 3. 學會依指令規劃步驟完成工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	品德教育 生命教育 資訊教育 科技教育	
5	學校基本適應-教師節活動	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會製作教師感恩的卡片。 2. 學會寫出老師感恩的內容。 3. 學習說出向老師感謝的話。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 生命教育	
6	學校基本適應-教室規則適應	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習配合教師指令，學習遵守工具器材使用規則與安全。 2. 遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 生命教育	
7	基本溝通-依情境回答問題	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會何種為不恰當的口語表達內容。 2. 學會恰當及令人感到正面的表達。 3. 學會思考不同的情境表達不同的口語內。 4. 表達對他人情緒的理解。 5. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 生命教育 品德教育	

8	生活基本適應-禮貌問候他人	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 了解向他人打招呼的重要性。 2. 學習禮貌的向老師、同學及親友打招呼。 3. 學會離開時向老師、同學及親友打招呼。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	家庭教育 品德教育 生命教育	
9	基本溝通-向別人借東西	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 了以他人可以接受的方法表達自己的需求。 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 練習禮貌地詢問。 4. 學習等待別人的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 生命教育	
10	人際互動篇-我會輪流	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做活動，做完後會換別人。 3. 學會安靜地排隊與等待。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 生命教育 品德教育	
11	人際互動篇-遵守戶外活動規則	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 了解戶外課程須遵守的團體規則。 2. 學會提醒自己要遵守的團體規則。 3. 參與團體活動並爭取團隊榮譽。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	戶外教育 品德教育	
12	人際互動篇-我會與人分享	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 了解分享的意義 2. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 品德教育	
13	基本溝通-說話保持適當距離	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會與他人互動時保持適當的距離。 2. 學會判斷自己與對方的距離。 3. 學習思考距離是否適當。 4. 以他人可接受的方式進行溝通。 5. 做出適當的距離。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育	
14	人際互動篇-我會加入遊戲與活動	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 主動尋求志同道合的朋友。 2. 學會適時表達參與加入遊戲活動。 3. 學習選擇加入活動的時機。 4. 學習徵求對方同意。 5. 學習做出適當反應。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 品德教育	
15	基本溝通-適當回應	特社-J-A1 特社-J-B1	1. 學會使用口語表達回應並使用適當音量交談。	觀察評量 口頭評量	學習單	生命教育 人權教育	

		特社-J-C2	2. 學會思考對方說的內容。 3. 學習判斷說話的情境。 4. 學習使用或調整適當的音量。 5. 學習回應對方的內容。 6. 表達對他人情緒的理解。	實作評量		品德教育	
16	人際互動篇-接受協助	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習自己在需要協助時能接受他人的指導。 2. 學習思考自己是否需要接受協助。 3. 學會確認自己需要接受協助。 4. 學會說出自己的想法。 5. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育 品德教育	
17	基本溝通-說出適合的話	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。 2. 學會思考自己要說的話。 3. 學會判斷說出後的後果。 4. 學會決定要不要說。 5. 以他人可接受的方式提出自己的意見。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育 品德教育	
18	人際互動篇-跟別人合作完成一件事	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會與人合作完成事情。 2. 學會接受並完成分配到的工作。 3. 積極主動參與團體活動以爭取團隊榮譽。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 品德教育	
19	人際互動篇-讚美別人	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會找出別人的優點並加以讚美。 2. 學會用適當的句子讚美別人。 3. 欣賞朋友的獨特性建立友誼。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育	
20	基本溝通-適當結束談話	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會思考自己的談話時間是否過久。 2. 學習觀察別人的表情。 3. 學習決定是否結束談話。 4. 學習禮貌中斷別人的談話。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育 品德教育	
21	人際互動篇-我會適當回應別人的嘲笑	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習思考自己是否被嘲笑。 2. 學習控制自己的情緒。 3. 學習思考處理應對的正確方法。 4. 同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育 品德教育	

下學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	相見歡	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 討論大家須共同遵守的教室規則。 2. 複習基本溝通技巧。 3. 複習基本人際互動技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
2	分辨自己的矛盾情緒	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會察覺自己的矛盾情緒變化。 2. 學會感覺自己身體有那些變化與反應。 3. 學會分辨自己的矛盾情緒，為情緒命名。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
3	表達自己的矛盾情緒	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會矛盾情緒出現時，能冷靜下來。 2. 學會適當的表達方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
4	分析後果並選擇好方法	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 列出自己情緒表達的處理方式。 2. 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 選擇一項最好的處理方式。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育	
5	處理壓力-面對壓力	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 分析壓力來源。 2. 壓力產生時，能知道自己的面情緒。 3. 討論並列出控制自己負面情緒的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
6	處理壓力-面對失敗	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 討論自己曾經面對何種失敗及感受。 2. 面對失敗時，能正面思考。 3. 學習失敗時，激勵自己，提升個人挫折容忍度。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	

7	處理壓力-面對拒絕	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 討論生活中曾受拒絕的困境。 2. 聆聽及聽從別人的建議。 3. 增加自己對於解決困境的勇氣。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
8	處理壓力-紓解壓力	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 了解紓解壓力的方法。 2. 討論適合自己的紓壓方式。 3. 實際應用在生活中。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
9	自我效能-自我肯定	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 分享自己成功的經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。 3. 藉由自我肯定,提升自己的自信心及價值。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
10	自我效能-設定目標	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 了解自己的優勢能力。 2. 了解自己的弱勢能力。 3. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力與學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
11	自我效能-注意力轉移	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 討論自己曾遭遇到的不如意事件。 2. 面對不如意時,學習轉移自己的注意力。 3. 學習使用正面的內在語言,激勵自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
12	自我效能-解決問題	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 討論個人的生活問題。 2. 針對問題擬定個人的計畫。 3. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及後果。 4. 執行計畫並檢核個人問題解決的能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育	
13	多元性別互動-母親節活動	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會製作母親節卡片並寫下感謝話語。 2. 親口表達對與親的感謝。 3. 學習性別平等的概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	性平教育 生命教育 家庭教育	

14	訊息解讀-分辨科技媒體訊息	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習運用科技媒體-臉書接收同儕或是他人的訊息。 2. 學習運用科技媒體-line 接收同儕或是他人的訊息。 3. 學習解讀科技媒體符號、表情、代碼訊息上的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	資訊教育 科技教育	
15	訊息解讀-察覺負面訊息並自我保護	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會區辨各種正向溝通訊息的情緒和意圖。 2. 學會區辨各種負向溝通訊息的情緒和意圖。 3. 學會將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育	
16	訊息解讀-兩性互動界線	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習正確解讀兩性之間傳遞的訊息 2. 學習何為正向合理的兩性互動傳遞訊息內容。 3. 學會分辨具有歧視的訊息。 4. 學會分辨具有高度性暗示的訊息。 5. 學會自我保護。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	人權教育 法治教育	
17	訊息解讀-網路世界禮儀	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學習正確使用網路的基本法律常識。 2. 了解最近與網路使用不當的新聞，從中學習正確網路使用行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	法治教育 資訊教育	
18	社區基本適應-與陌生人打招呼	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 分享個人常去的社區地點，並與陌生人互動的經驗。 2. 學習在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 戶外教育	九年級畢業
19	社區基本適應-向	特社-J-A1	1. 分享個人常去的社區地點，接收陌生人幫	觀察評量	學習單	生命教育	

	人說謝謝	特社-J-B1 特社-J-C2	助的經驗。 2. 在社區情境活動時，學會禮貌地主動詢問或表達謝謝。	口頭評量 實作評量		戶外教育	
20-21	訂作一個自己	特社-J-A1 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 複習情緒處理技巧。 2. 複習壓力處理技巧。 3. 複習自我效能提升方法。 4. 複習多元性別互動技巧。 5. 自我檢討與評量。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單	生命教育 人權教育 法治教育 性平教育	

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 國中階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】