

## 二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

110年第一次課程發展委員會簽到表（線上會議）	
時間戳記	職稱與姓名
2021/7/2 16:18	健體領域教師代表-賴芳蘭
2021/7/2 16:25	校長-許金元
2021/7/2 16:27	教師代表-社會-朱明璞
2021/7/2 16:28	七年級導師代表 (701導師) 許一彬
2021/7/2 16:28	八年級導師代表 (801導師) 張雅雯
2021/7/2 16:28	社會領域教師代表-廖苑吟
2021/7/2 16:35	九年級導師代表 (901導師) 陳秀筑
2021/7/2 16:36	英語領域教師代表-張雅雯
2021/7/2 16:36	數學領域教師代表-陳英貴
2021/7/2 16:47	自然科學領域教師代表-李佳玲
2021/7/2 16:48	教務組長-蔡蕙文
2021/7/2 16:48	藝術領域教師代表-彭瓊玉
2021/7/2 16:48	教師代表-自然-蔡蕙文
2021/7/2 16:48	教師代表-數學-洪美玲
2021/7/2 16:52	綜合領域教師代表-歐陽喻弦
2021/7/2 17:16	總務主任-陳英貴
2021/7/2 17:19	家長代表-林煥燈
2021/7/2 17:32	教導主任-曾淑英
2021/7/2 17:32	社區代表-黎瑞美
2021/7/2 17:33	國文領域教師代表-曾淑英
2021/7/2 17:41	特殊教育教師代表-專任輔導-林翠玲

# 屏東縣竹田國中 110 學年度課程發展委員會

## 第 1 次會議紀錄

時間：110 年 07 月 02 日 16 時 30 分

地點： 線上會議

主席：許金元校長

紀錄：教務主任曾淑英

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

### （一）主席報告

1. 109 學年度期末，感謝所有同仁的付出，尤其在防疫期間，積極維持學生停課不停學，及規劃畢業典禮、新生報到，也希望全校師生都平安健康。
2. 今天的線上會議將討論 110 學年度學習課程節數，並規畫各領域課程及活動。
3. 請各領域教師充分備課及參與研習，展現教學的專業，並讓學生有最好的學習成效。

### （二）業務報告

\* 教務處 曾主任

1. 原規劃暑期學藝活動日期為 7/12~8/6，視疫情調整上課日期並公布於校網及班群，未參加的學生請導師務必與家長聯繫，並請任課老師確實點名。也請各領域教師討論暑期學藝活動授課內容。學藝活動除各領域課程複習或加深加廣外，另規劃有外籍教師英語會話、作文、電腦繪圖等課程。
2. 110 學年度第一學期每月的第三週各領域召開教學研究會，請確實就教學現場的問題提出討論。並於段考結束後分析段考的試題難易及學生表現，並把討論結果記錄於會議本送返教務組。
3. 疫情中仍有各領域推出的線上研習，請老師多參加精進教學各有關的研習，相關研習活動公布於校網。
4. 110 學年度各領域的研究進修(學習社群)共同時間表(不排課時段)。

星期一上午社會 下午國文

星期二上午藝文 下午英文、

星期三下午數學

星期四上午健體 下午自然、

星期五上午綜合

請領域教師踴躍參加進修並於領域會議中分享。

5. 請各領域教師於 110.7.6 前將學生各項成績及質性描述送交登錄完畢，並請採用多元評量方式

6. 請各領域於 110.7.9 前將這學期的教學評鑑表及 110 學年度課程計畫送至教務處

## 參、討論事項

**案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

**說 明：**檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科  
技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，  
並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討  
論與決議。

### 決 議：

#### 國文科

學習成就分析：

1. 109 會考國文科成績(31 位考生) 整體表現尚佳。  
A 級分 4 人 12.9%    B 級分 21 人 67.7%    C 級分 6 人 19.4%。
2. 閱讀理解分析及長篇閱讀能力較弱，對於文言文的辨識理解尤甚。
3. 跨領域素養導向題目，題幹敘述很長，學生對擷取文本重點及線索的能力不足。
4. 缺乏審辨題目的耐心。

策進作為：

1. 閱讀部分希望能透過文言文的閱讀加強學生對文言文閱讀能力的不足。針對會考題型方向，加強學生閱讀理解能力的培養，落實每週四早修的閱讀，並規劃時間做閱讀指導。
2. 整體執行落實，課程目標大部分都能達成，部分同學程度較跟不上整體進度，採取課後補救。
3. 測驗部分可以透過口說上台發表補足紙筆測驗的不足。
4. 閱讀部分希望能透過文言文的閱讀加強學生對文言文閱讀能力的不足。
5. 藉由閱讀環境的建置(圖書室，班級圖書箱)，提升閱讀風氣。
6. 利用備課日或領域教學研究會，邀請專家學者或有效教學教師到校內分享及指導，亦期許國文科教師多參加校外研習及跨領域共備研習，學習更有效率的教學方法。  
學生們語文能力的落差仍大，尤其現在孩子們沉浸於”速成”型的成就，無法紮實學習，辛苦學習。”快樂學習”適合啟發階段，但當需要更深入，更寬廣學習時，還是要”辛苦、紮實”。強化孩子們的單字量，增加閱讀量是當務之急。

## 英語科

### 學習成就分析：

1. 109 會考英語科成績(31 位考生) 整體表現需再加強。  
A 級分 3 人 9.3% B 級分 14 人 45.2% C 級分 14 人 45.2%。
3. 多元閱讀：整體課程朝向強化學生閱讀素養能力邁進，課程目標大部分都能達成，學生能從閱讀材料中獲得生活基本知識。
2. 英語課程：學生學習狀況大致良好，除了紙筆測驗外，因應新課綱著重素養能力的培養，課程也採取更多元的教學型態，進行分組討論及小組報告等方式，以提升學生學習成效。

### 策進作為：

1. 晨會舉行英語諺語抽背。
2. 舉行英語聽力抽考比賽。
3. 舉行英語歌謡歌唱比賽。
4. 舉行英語千字單字測驗。
5. 舉行英語學生自我介紹與我的故鄉演講比賽。

## 數學科

### 學習成就分析：

1. 109 會考數學科成績(31 位考生) 整體表現需再加強。  
A 級分 2 人 6.5% B 級分 11 人 35.5% C 級分 18 人 58.0%。
2. 一般性數學課程教學多能在任課教師執行下學生表現與成效皆正常，惟經討論，七年級課程轉換為康軒版，其難度較能反應目前學生學習的表現，同時增加教師教學資源的選擇性。
3. 七年級：比例及正反比概念，學生有概念但不會應用，以致課本的習題，例子不熟練，月考分數普遍降低。
4. 八年級：尺規作圖，三角形的基本性質學生有基本概念，內容偏重習作課本，學生表現普遍進步，月考分數有提昇。

### 策進作為：

1. 加強基礎概念，熟練基本數學運算，期盼提升”基礎”的人數，降低”待加強”的人數，至於”精熟”等級對於本校孩子進步空間有限。
2. 除了要有靈活的思路，更要鼓勵學生有積極學習數學的態度。

## 社會科

### 檢視學習結果

1. 109 會考社會科成績(31 位考生) 整體表現符合整體程度。  
A 級分 3 人 9.7% B 級分 24 人 77.4% C 級分 4 人 12.9%。
2. 七年級課程較容易，學習自主性強的孩子能有好的學習表現，其他孩子尚未養成積極的讀書習慣，需多督促，與需家庭的共同努力。
3. 八年級雖上課狀況已較安靜，但分心，頑皮的孩子尚未有九年級的心態，且班級中程度與學習專注力，落差極大

### 策進作為：

1. 教學方式上增加為孩子複習的機會，地形地圖繪製，多分享社會科讀書方式供孩子參考。
2. 善用聯絡簿，親師合作。

### **自然科**

#### 學習成就分析：

109 會考自然科成績(31 位考生) 整體表現落在基礎等級。

A 級分 1 人 3.2% B 級分 25 人 80.6% C 級分 5 人 16.1%。

七年級：1. 閱讀是一切的根本，增加閱讀理解能力。

2. 部分學生程度比較好，可以自修或加深加廣學習內容。

3. 部分學習不積極的學生可小部分規定複習。

八年級：1. 閱讀能力也需加強。

2. 計算能力再提升。

3. 加強實驗基本操作。

九年級：1. 結合時事，與課程結合。

2. 計算能力偏低不願去思考計算。

### 策進作為：

七年級：1. 宜多閱讀並加強相關練習。

2. 增加共讀時間，如何斷句如何前後呼應，如何增加閱讀理解的提問及提高學生對課文分析的理解力。

八年級：1. 建議採用合作學習，借用同儕力量，讓學生學業成績進步

2. 各班有大平板，可以說明解題重點，鼓勵並讚美，讓學生提高學習興趣。

九年級：1. 閱讀力需再提升。

2. 遇到問題須及時反應，老師才能掌握學習狀況及適時調整授課內容。

### **健康與體育科**

#### 檢視學習結果：

健體領域課程與學校定期評量，補救教學，會考等雖無相關，但整體的學習效果不錯，尤其是在提升學生技能與體適能方面有好的成效。

### **綜合活動**

綜合領域活動含家政、童軍、輔導，其中童軍及家政課程屬實作(如生火. 縫紉...)及討論(分享經驗)，此較能吸引孩子興趣及學得技能。

而輔導則按生涯手冊及輔導室各項測驗及測驗解釋，宣導為主軸，循序使學生對自我做探索。

### **教務處建議**

1. 教學方面：可運用多元教學策略(例如：分組合作學習)維持學生學習興趣及進行即時補救教學。領域教師實施共備，分享有效的教學。
2. 評量方面：請各領域老師實施多元評量，培養學生多元的能力。定期考查要落實審題機制，評量結束能討論試題難易及學生學習成效。

## 案由二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說 明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

### (一) 本學期領域規畫與設計：

國文：整體執行落實，課程目標大部分都能達成，部分同學程度較跟不上整體進度，採取課後補救。測驗部分可以透過口說上台發表補足紙筆測驗的不足。閱讀部分希望能透過文言文的閱讀加強學生對文言文閱讀能力的不足。

課程規劃上，國文課文本及習作的教學，加上學校規劃的閱讀篇章，成語練習，內容豐富，但時間的規畫應做更適宜的分配，在教學結束時能收到預期目標(教會比教完更重要)。

### 英語：

英語課程：學生學習狀況大致良好，除了紙筆測驗外，因應新課綱著重素養能力的培養，課程也採取更多元的教學型態，進行分組討論及小組報告等方式，以提升學生學習成效。

多元閱讀：整體課程朝向強化學生閱讀素養能力邁進，課程目標大部分都能達成，學生能從閱讀材料中獲得生活基本知識。

本學期課程規劃設計，能符合學生學習需求。

數學：一般性數學課程教學多能在任課教師執行下學生表現與成效皆正常，惟經討論，七年級課程轉換為康軒版，其難度較能反應目前學生學習的表現，同時增加教師教學資源的選擇性。

目前數學領域教師常共備也積極研習，除了課中的講述概念也加入數學活動加深概念，並透過分組討論，讓學生主動解題，思考，期待孩子可以主動學習，喜歡數學。

社會：目前會考取向與新課綱的基本精神，需增加”主題式”教學，期許孩子能有閱讀理解，資訊統整的能力。第二學期的課程實施結果，孩子能有教科書主題內容的基礎能力。但教材內容的活用，統整與內化，需教師，學校端與家長一同再努力。

自然：1. 探究與實作的跨領域教學。

2. 利用多媒體輔助教學。

3. 分組合作學習，加強學生學習興趣。

健教：於視聽教室運用多媒體配合課程進度能有效實施教學。

體育：整體課程的規劃，設計與實施結果都有一定的成效，學生學習的興趣高，主動學習並願意提升自己的技能水準。下學年有電子白板可用，更能在課堂上融入資訊教育，期盼成效更為彰顯。

綜合：本學期八年級的童軍，除了課本的教材外，也多次讓孩子將家中喜歡玩的遊戲，帶到學校與同學分享；桌遊更讓學生們欲罷不能，一玩再玩，對班級的凝聚力有很大助益。

### (二) 檢討本學期領域課程實施結果(學生學習成效)：

國文：七年級的資料過多(國文教科書)可刪減輕重，調配先後。

英語：學生學習成效仍不佳，除原本基礎尚可且有學習持久性的孩子有較好學習成效外，其餘孩子因無基礎性之知識無法進步成長。

- (1)晨會舉行英語諺語抽背 (2)舉行英語聽力抽考比賽(3)舉行英語歌謡歌唱比賽
- (4)舉行英語千字單字測驗 (5)舉行英語學生自我介紹與我的故鄉演講比賽

數學：數學課以提問建立數學概念，學生大都能互動融入，讓數學課變活潑，透過基本題多演算，建立學生自信心，測驗也以課本習作為主，學生提升數學分數，進而願意主動學習。

社會：七年級尚未適應，第一段考表現較不理想，之後漸有改善。八年級課程量變多，前、中段的孩子能維持水準，但後段的孩子就表現不穩定。九年級繁重的課程量，平時沒讀書習慣的孩子會落後許多，班級間成績的落差也開始變大。

自然：1. 閱讀能力偏弱，基本理解尚可但統整歸納較弱。  
2. 計算理解能力差，不願花時間思考計算。

健教：運用媒體教學，學生能專注聽講，多元評量，並讓學生分組上台報告，成效不錯。

體育：各項術科測驗學生都能達到標準，體適能檢測結果中等以上佔 85% 以上，學習成效良好。

綜合：七年級的家政結合環境教育課程~食農教育---客家大福，很有特色。

### (三)針對本學期領域課程實施結果，討論並提出未來如何提升教學成效：

國文：大量閱讀、廣泛閱讀已是今日會考趨勢，對於字詞、修辭的字面了解過多及琢磨，反而轉移了高階能力的培養，宜求量變而質變(白話文尤是)。

英語：強化親師關係，密切與家長聯繫，希望孩子在學校學習後，回家能持續複習，否則成效減半。老師們亦多交流討論如何透過各種不同媒體輔助，提升學習興趣。

數學：段考試題簡化，試圖讓學生有學習成就感，不要放棄學習。。

社會：七年級學習態度仍舊維持小學輕鬆聽講，無限制延伸發言的習慣，面對國中加深加廣的課程，教學策略上以培養孩子更長時間的專注力為主，並督促其按時完成功課。八年級整體素質佳，可再多嘗試多元評量方式，或旁徵博引，延伸課文內容，甚至加入高層次的批判性議題，刺激學生思考。九年級的成績觀察下來。似乎閱讀能力的強弱是成敗的關鍵。教學策略預計提供大量的閱讀題型，以擬會考考題的形式，讓孩子從練習中培養正確答案的能力。

自然：1. 多注意國際間發生的時事，融入課程，提高學生學習興趣。  
2. 每次段考前運用小考複習，可以適時補救低成就學生。  
3. 採分組合作學習，利用同儕力量，提高學習成效。

健教：可運用實作課程，配合上台報告，強化實施成效。

體育：運用樂趣化，改變比賽規則，設計教具，讓學生能有效學習技能，進而開發身體，建立自信，提升學習成效。

綜合：可讓學生沈浸於書香中，氣質在潛移默化中培養，達到綜合領域的課程目標。輔導則按生涯手冊及輔導室各項測驗及測驗解釋，宣導為主軸，循序使學生對自我做探索。

決 議：請各領域於期末教學研究會依課程計畫檢核表、領域課程實施評鑑表、教師教學實施自我檢核表之內容討論並提出建議，各項表單遞交教務處備查。

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說 明：學習領域每週節數（七年級 29 節、八年級 29 節、九年級 29 節）

彈性學習每週節數（七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 6 節）

各年級每週學習總節數（七年級 35 節、八年級 35 節、九年級 35 節）

決 議：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目			教育階段 階段 年級			
			國民中學 第四學習階段			
部定課程	領域學習課程	國語文	七	八	九	
		本土語言/ 新住民文				
		英語文		3		
		數學		4		
		社會		3		
		自然科學		3		
		藝術		3		
		綜合活動		3		
		科技		2		
		健康與體育		3		
校訂課程	彈性學習課程	領域學習節數	29 節			
		統整性主題/專題/ 議題探究課程	4	4	4	
		社團活動與技藝課程	1	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	
		其他類課程	1	1	1	
彈性學習節數			6 節			
學習總節數			35 節			

七八九年級彈性學習課程安排：

七年級：運算思維（1節）、探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）

長照-科技課程（1節）、社團（1節）、班會（1節）

八九年級：究數一起來（1節）、探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）

長照-科技課程（1節）、社團（1節）、班會（1節）

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

決 議：無自編教材。

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決 議：英語口說納入平時與定期評量實施執行規劃。

- (1) 多元閱讀教學回歸各班英語科教師實施教學，以搭配課程規劃。
- (2) 評量時間：學期中與學期末。
- (3) 口說評量納入多元閱讀成績，分數印在第二次及第三次段考成績單上。占分比例：占多元閱讀學期成績 50%。
- (4) 公布口說辦法評量實施細則。

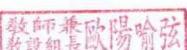
案由六：有關 110 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論(僅需國中列入討論)。

說 明：

- 一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。
- 二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。

決 議：

1. 生涯教育融入各領域教學已在各領域教學研究會議中討論規畫。
2. 按討論結果執行，並於學期末完成生涯發展教育融入各領域教學自我檢核表。
3. 經課發會審查通過後，送生涯發展工作委員會審查通過並執行。

承辦人： 

單位主管： 

校長： 

肆、臨時動議：

伍、散會：18 時 30 分

## 110年第二次課程發展委員會簽到表（線上會議）

時間戳記	職稱與姓名
2021/7/12 16:19	社會領域教師代表-廖苑吟
2021/7/12 16:19	八年級導師代表（801導師）張雅雯
2021/7/12 16:20	七年級導師代表（701導師）許一彬
2021/7/12 16:22	健體領域教師代表-賴芳蘭
2021/7/12 16:23	校長-許金元
2021/7/12 16:23	教師代表-社會-朱明璞
2021/7/12 16:24	綜合領域教師代表-歐陽喻弦
2021/7/12 16:24	教師代表-數學-洪美玲
2021/7/12 16:24	教導主任-曾淑英
2021/7/12 16:25	教務組長-蔡蕙文
2021/7/12 16:25	數學領域教師代表-陳英貴
2021/7/12 16:26	教師代表-自然-蔡蕙文
2021/7/12 16:28	英語領域教師代表-張雅雯
2021/7/12 16:28	國文領域教師代表-曾淑英
2021/7/12 16:28	總務主任-陳英貴
2021/7/12 16:29	國文領域教師代表-曾淑英
2021/7/12 16:29	特殊教育教師代表-專任輔導-林翠玲
2021/7/12 16:29	九年級導師代表（901導師）陳秀筑
2021/7/12 16:30	家長代表-林煥燈
2021/7/12 16:30	自然科學領域教師代表-李佳玲
2021/7/12 16:30	社區代表-黎瑞美
2021/7/12 16:30	藝術領域教師代表-彭瓊玉

# 屏東縣竹田國中 110 學年度課程發展委員會

## 第 2 次會議紀錄

時間：110 年 07 月 12 日 16 時 30 分

地點：線上會議

主席：許金元校長

紀錄：教務主任曾淑英

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

召開 110 學年度第一學期第二次課發會進行課程計畫的校內審查。

參、討論事項

案由一：審查 110 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：

針對本學期課程計畫內容(含混齡)，提請討論。

決 議：

- (一) 教務處已將第 1 次課發會決議事項及各處室、各領域之規劃資料彙整，並已傳送給相關教師詳閱。
- (二) 依屏東縣學校課程計畫審查表（如附件），課發會委員認為 7 個項次皆符合，審查通過。

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：經特殊教育推行委員期末會議決議。

經課發會同意通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：17 時 30 分

承辦人：

教師兼歐陽哈前  
教設組長

單位主管：

教師兼曾淑英  
教務主任

校長：

屏東縣立竹田國民中學校長  
許金元