

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

109 學年度在執行課程計畫上對於學校彈性學習課程-多元閱讀、數圖好好玩、探究與實作課程實施，教師普遍認為對於學生學習是有幫助的，可以穩定孩子心性，因此，孩子現在學習課本以外 的各項學習會造就將來何種發展不是現在可以預測的，只要秉持提供孩子多元學習的機會就對了。

此外，每年學期末課程計畫編寫可說是學校教師一項非常重要的工作，除要擬定來年課程實施進度也要擬定學校彈性學習課程的實施，本校老師共同討論統整性主題，共同研發課程計劃，花非常多的時間及精神，完成課程計畫的編寫。

然而，計畫擬定完畢就是執行和檢討，擬訂的課程計畫將針對學校彈性學習課程的實施的規劃執行後做個檢討，檢視課程實施後學生學習成效，以及是否逐步增加學生學習題材的加深加廣，另外就是各教育議題利用彈性課程或是融入領域的執行合宜性做個檢視，以利未來課程計畫編寫的安排。

附件二

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：7-8-9 年級 ● 授課教師：丁竹君、曾淑英、陳秀筑 ● 評鑑日期：110 年 7 月 6 日 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體教學進度都能按照課程計畫達成 2. 各課重點均能掌握與提示複習 3. 本學年採用之版本難易適中 4. 能溶入及結合學生生活經驗講解課程內容 	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具使用較不足，要多加強 2. 對於不同程度學生能給予差異化教學及補救教學 	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除紙筆測驗外能輔以口說測驗多元評量 2. 能根據評量結果加強課程未盡之處 	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



程講解



課程講解



說明：結合生涯輔導課程協同教學



停止到校上課時間利用視訊上課

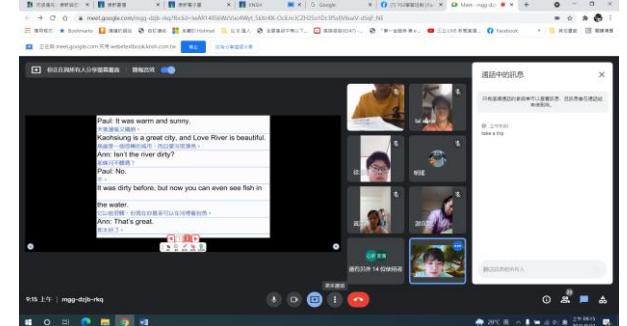
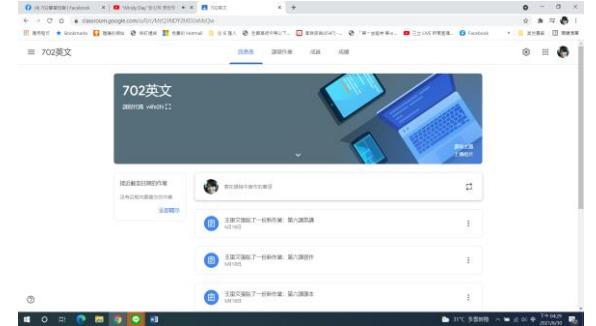
課程實踐省思與回饋

1. 多鼓勵孩子，多利用小組討論激發孩子的學習興趣
2. 增加閱讀並深入地去一篇篇講解，提升孩子的閱讀素養
3. 配合讀報教育讓孩子多發表多思考
4. 多書寫，作文架構的訓練強化！

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：王里文、張雅雯、曹淑靜
- 評鑑日期：110年7月8日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>七年級上學期核心素養呼應有：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>藉由課程進行融入日常生活中的 人際互動，引導學生思考，平時 要如何詢問並回應個人喜好及能 力相關問題。</p>	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>藉由提問式教學引導學生思考， 並藉由回答過程中反覆省思自己的 學習歷程。帶入小組競賽，引發學習動機，使學生踴躍參與課 程活動。</p>	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藉由小段落式，片語合成整句的 帶讀教學，教練式的不斷反覆練 習，使學習落後的學生，也能在 能力所及的同時將會的答案回答 出來。並不斷的正向回饋使學生 了解，學習英文並非難事。</p>	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
同學均能跟上進度		善用網路小工具進行小組競賽		

	
進行提問式教學法請同學回答問題	
	
MEET 內建電子白板進行課程教學	
使用電子書能清楚表達課程內容	善用 Google classroom 線上作業系統
課程實踐省思與回饋	
<p>此次因為疫情在線上實施課程教學，好處是能更靈活運用網路上教學的小工具及各種線上資源，如進行小組競賽輪盤，網路電子書分享，對於學生的學習不論是學習動機，聽力練習或是跟讀方面均有良好的成效，但對於設備或網路狀況不甚理想的孩子來說，未免可惜，感謝學校的協助，使設備不理想的孩子能跟學校借用平板來上課，強化學習設備不足之缺憾。</p> <p>疫情結束過後將思考如何將電子書及教學輪盤等工具更順暢地運用在實際的教學現場。</p>	

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃學習領域呼應核心內容，教師利用各種教學方法，結合生活情境融入生活議題，落實素養導向教學，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程訂定進度實施課程教學，兼顧差異化實施適性教學，並利用較具資源協助學生，對教
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	學內容之理解。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，教學過程中能進行分組及成果報告，根據學生表現適時星正教學內容，提升教學效能。並將教師研習落實到課堂教學中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：結合社會議題利用媒體多元化教學-統計圖表 資料分析	說明：將數學活動研習成果落實到課堂教學-三視圖
說明：學生分組學習與操作-三視圖	說明：生活情境落實數學素養教學教學-平面座標
說明：將生活議題融入數學教學-內輪差-圓周角與圓心角	說明：多元評量學生展示教學成果-

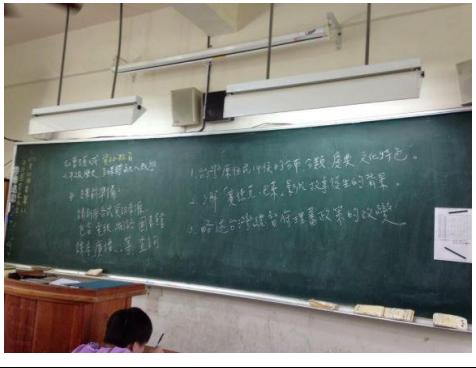
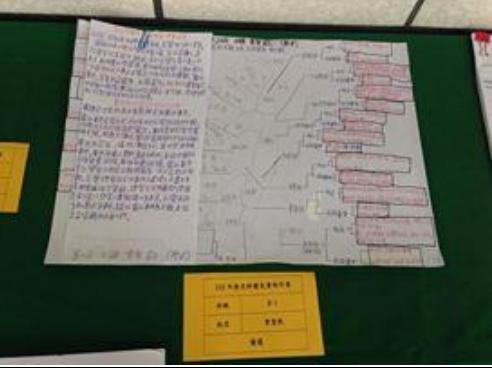
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

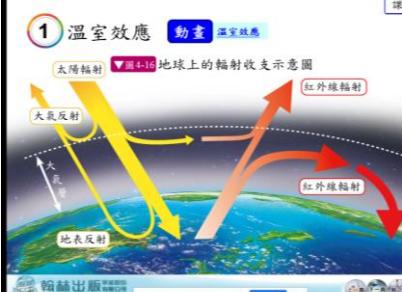
參與教師研習學習課程設計，提升教師專業能力成長，並能針對課程實施各項教學活動，使學生能多元學習，多元展現，透過領域會議協調工作分組，設計多樣學成提升數學素養教學，兼顧差異化，讓落後學生也有表現機會。

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七八九年級 ● 授課教師：廖苑吟、朱明璞 ● 評鑑日期：110/06/25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：媒體教學-台灣原住民族群之認識 1	說明：媒體教學-台灣原住民族群之認識 2
	
說明：培養學生橫向連結—地圖繪製 1	說明：培養學生橫向連結—地圖繪製 2
	
說明：多元文化理解之繪圖 1	說明：多元文化理解之繪圖 2
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
社會科授課節數少，要如何在有限的時間內完成課程內容，又能以多元的方式完成評量，並帶給學生更多思考能力、全面的視野，是一項重要挑戰。	

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：自然科學 年級：八、九年級 授課教師：蔡蕙文 評鑑日期：110年7月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：停課不停學 5/19-7-2 線上教學		說明：利用電子書線上教學	

	
說明：利用電子書同步教學	說明：利用電子書同步教學
	
說明：實際操作說明	說明：利用攝影同步教學
課程實踐省思與回饋	
<p>5/19-7/2 因為新冠肺炎疫情，全國實施停課不停學，以 google meet 線上同步教學，再以電子書與學生線上教學。而礙於設備，做了些教學方式的改變，用投影方式，一樣在黑板書寫，希望學生更清楚了解課程內容，影片的教學可代替實際操作實驗。學習效果也許比實際面對面授課差，但儘量達到停課不停學，也藉由線上測驗，讓孩子自己了解學習效果。</p>	

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：健康與體育 年級：七、八、九 授課教師：賴芳蘭(體育)、李佳玲(健康)、歐陽喻弦(健康) 評鑑日期：110年7月2日 				
項目	項目次	檢核指標(供各校參考)		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 規劃之課程內容能達成核心素養並達到精熟學習。 採用之教材內容適合學生學習，並適時增減授課內容。 能融入校本特色(長照)，並結合學生的生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。 	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 能盡量依據課程計畫所訂定的進度實施課程。 能善用資訊媒體、教具充實課程內容。 針對學習落後學生進行個別補救(指導)。 	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 採用多元評量方式來評估學生學習成效。 課程實施及評量後，多數學生能達成精熟學習。 能依據評量結果，隨時修正課程內容，以促進學生之學習成效，並在未來課程規劃上適時調整。 	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：健康-資訊融入-分組報告撰寫		說明：融入長照課程-校本特色		

	
說明：大隊接力-運動會	說明：籃球三對三規則&比賽
	
說明：體育課-線上課程-暖身操	說明：體育課-線上課程-作業上傳
課程實踐省思與回饋	
<p>對於整體的課程實踐上，健康與體育領域大多數能達到教學目標，在課程的設計上仍需要更精進才能設計出更能讓學生有效學習的課程。</p> <p>這次疫情嚴峻下，所有的師生都面臨頗大的衝擊，在無預警的情況下停課改成線上教學，對於老師而言是一大考驗，在邊做邊學的情況下硬著頭皮上場，所有的潛能也被激發出來，也深刻的體會到資訊能力、課程規劃設計能力、線上課程執行能力等，都是未來要好好規劃的專業成長的面向，需要好好精進自我，方能具備強大能量迎接挑戰。</p>	

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域（家政、輔導、童軍） ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：曾淑英、陳秀筑、賴芳蘭、歐陽喻弦、曹淑靜、丁竹君、許一彬、洪美玲 ● 評鑑日期：110年7月5日 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
		製作香蔥麵包		
		製作黑糖桂圓蛋糕		



國中會考選填說明



協助學生志願選填



防疫線上同步教學



童軍團康活動

課程實踐省思與回饋

三節課時間的運用，可以讓課程的實施、學生的實作、環境的整理與活動後回饋更加完整。過程中的挑戰，例如小組合作與衝突、操作細節如原料重量、機器操作等等，可以更加留意的話，會更完美。

教師們會透過領域會議上的討論，分享教學經驗，不斷改進；期許教學內容能越來越好。另外，領域多配課教師，更期望教師們多多交流，參與研習以利增能，使學生能受益更多。

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：彭瓊玉、李忠哲、戴羽伸、王里文 ● 評鑑日期：110年7月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
現代舞比賽		現代舞比賽	



英語歌謡比賽



英語歌謡比賽



防疫線上同步教學



防疫線上同步教學

課程實踐省思與回饋

1. 針對上課秩序控管部分需要多加留心，因為有別於平常上課的方式(靜至坐於座位)，可於課堂開始前先行告知學生上課之規定。
2. 活動設計時須考量學生是否具備足夠能力來呈現，否則有時會耽誤到其上課進度。
3. 須給學生發揮及表現的空間，適時讓學生能釋放其天馬行空的想法，並多給予鼓勵以及幫助學生反思表演中所學習到的能力。

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：梁義德、郭美雪 ● 評鑑日期：110年7月5日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
資訊科技		指導學生操作	



生活科技實作



木材切割實作



防疫線上課程介紹



防疫線上同步教學

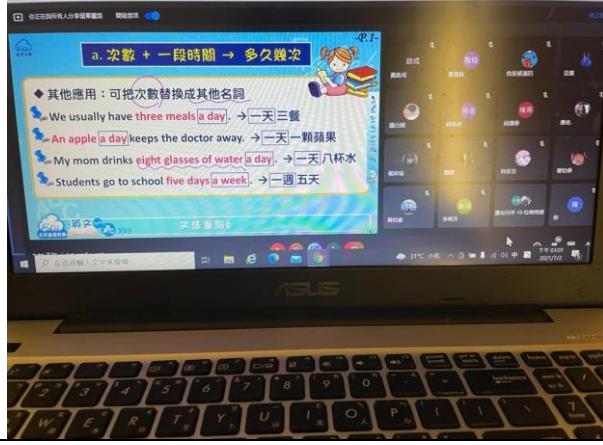
課程實踐省思與回饋

由於科技領域講求的是實際操作，課程中以實作內容為主，讓學生在操作過程中實地體會操作，體會從中之變化，更加深學生對學習內容的知識，並引起學習的動機，培養學生帶得走的能力。

附件三

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元閱讀(英語文領域) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七八年級 ● 授課教師：王里文、曹淑靜、張雅雯 ● 評鑑日期：110年7月6日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
指導學生		課程講解	

	
課程講解	
	
防疫線上教學	防疫線上教學
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 面對 108 課綱核心素養與更多元面相議題地融入, 教導學生可以更細心觀察與領略日常生活層面的況味, 培養關懷在地, 放眼國際的世界觀。</p> <p>2. 英語閱讀素養之養成過程可以更廣泛整合美感教學, 讓跨領域閱讀美感成為學生學習生活的養分。</p>	

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

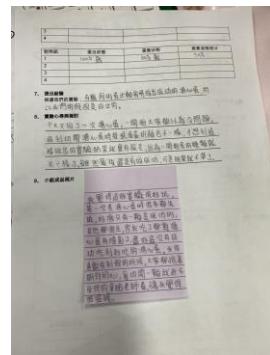
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：究數一起來 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級、八年級 ● 授課教師：陳英貴、許一彬、洪美玲 ● 評鑑日期：110/07/02 		
課程設計	項目 項次 檢核指標(供各校參考)	
	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同	

	備課、授課之模式進行教學	
9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程設計採用多元評量，讓多數學生多能達成預期學習目標，教學策略具備彈性，依學生學習星正教學方法。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
	說明：兼顧學習差異化，動手做中學	說明：多元化展現，學生上台發表新發現。
		
	說明：多元挑戰，密室解謎教學活動。	說明：多元評量，學生設計過關關卡
		
	說明：多元媒體教學，善用資源多元學習。	說明：融入遊戲，引發學生興趣，增進成員學習互動及學習支持。
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)		
由領域會議討論，選取適合題材設計到教學活動中，讓學生學習多樣化，表現多元化，教師利用各項媒體與		

教具，讓學生學習能在分組學習、分組競爭中，增進學習興趣與學習互動提升效果。未來期許教師多參與研習增進教學知能，有更多的教學題材引進到課堂教學中。

屏東縣竹田國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 彈性課程名稱：探究與實作 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 年級：七、八年級 授課教師：陳磊、李佳玲 評鑑日期：110.7.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：雞蛋自由落體探究		說明：捉放法之探究	



說明：密度漸層之探究

說明：糖心蛋探究心得



說明：小組報告壁報之製作



說明：糖心蛋探究討論

課程實踐省思與回饋

探究與實作課程，經過一年的摸索，反覆的斟酌思考，也和其他自然老師討論了許久，最後才設計出小組分組以影片作為探究內容，引導學生思考，並設計出自己的實驗，在實驗的過程中會遭遇些許困難，經過修正再重新實驗，並共同討論實驗結果，上台報告也要學會完整的表達，並以關係圖呈現實驗結果。在這整個過程中，學生與老師都精進了不少，期待下學年能帶給學生更多的收穫。