

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣立竹田國民中學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣竹田鄉西勢村龍南路 26 號		電話	08-7792024
網址	https://www.jtjh.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7786513
校長	許金元			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7792024#12
	職稱	教務主任	姓名	曾淑英
教師數	20			
班級數及 學生數概 況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		7	175
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		7	175
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	13
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 成員對於發展學校本位課程具有高度共識，並積極參與討論。 2. 教師對於學校行事活動配合度高。 3. 班級及圖書館藏量充足，師生隨時可進行閱讀。 4. 班班冷氣與有 75 吋以上之互動式教學設備，軟硬體設備充足。 5. 學生特質單純，對於學校活動與課程參度高，具有高度的可塑性。 6. 學生能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好。	劣勢-W 1. 教師缺乏發展符合學校願景所需之跨領域課程設計知能。 2. 小學校，老師少，教師身兼多職，缺乏第二專長與教學創新能力。 3. 經費少，設備及器材使用不足，且需編列經費持續維護更新。 4. 學生缺乏文化刺激，弱勢學生比例高，急需外部資源挹注 5. 偏鄉又鄉地狹長，學生留鄉就讀不便，鄰近是大校與私校，學生流失嚴重。
	機會-O 1. 家長與學校行政、教師的溝通互動良好且信任度高。 2. 家長對學校近年來所舉辦的各項活動認同度及參與度高。 3. 學區外學生比例逐年增加，學生人數穩定增加。 4. 12 年國教課程綱要的公佈，為發展符合本校所需之跨領域主題校訂課程的契機。 5. 申請「教育部活化課程與教學計畫」及「精進教學計畫」，引進專家學者及其團隊協助建構學校本位課程，並提升本校教師課程發展知能。 6. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山市教育經費作業要點」申請 一、1-9 補助非山市學校經費及五、整合性計畫。	一、申請教育部專案，透過經費補助及外部專家人力到校陪伴，進行專業學習社群及工作坊，提升教師研發跨領域課程知能，發展設計跨領域校訂課程，深化學本位課程成效。 二、申請教育部補助非山非市學校經費，充實與更新校內軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師在實施跨領域主題校訂課程的協助與支持。 三、透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任領導者，帶領新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學生學習表現。 四、透過跨領域校訂課程，提供多元學習活動，以培育具備樂活健康及學習自信的竹中學子，奠基終生學習的基礎。 五、妥善運用學校經費及外部資源，落實 E 化知識管理，建置課程資源平台與資料庫，將校訂課程發展內容與實施成果進行電子化。 六、運用教育優先區親職經費辦理親職教育，並利用校內各項活動及會議向家長說明校訂課程發展的目的，釐清觀念，共同為學生學力提升而努力。 七、結合校本特色課程及跨領域課程，規劃親子共學主題課程，鼓勵家長陪伴學子共同學習，改變家長對學習的迷思。

威脅-T 1. 社區家長大多務農，社經背景較為弱勢，對學生學力學習期待有明顯的落差，影響班級教師的教學。 2. 與鄰近大學校、私校距離近，磁吸作用，學生嚴重流失，也常有行為偏差或特殊需求學生轉入，影響教學及學習成效。 3. 教師與家長對於 12 年國教與素養導向學認知有限。 4. 107 學年度起本校類別由「偏遠」更動為非山非市」，不符合多數教育部協助偏鄉學校補計畫之申請資格，爭取資源將更面臨更多挑戰。 5. 家長與學生對於社會資源的認知誤解。	八、 妥善安排現有外在社會資源，將其最大效益化，持續爭取新的資源挹注，落實適性教育，鼓勵弱勢學童家長配合參與。
--	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提