

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

屏東縣 竹田 國中 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間：111 年 6 月 1 日 7 時 50 分

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	許金元	許金元
	教導主任	曾淑英	曾淑英
	總務主任	陳英貴	陳英貴
	教務組長	蔡蕙文	蔡蕙文
年級代表	七年級導師	丁竹君	丁竹君
	八年級導師	許一彬	許一彬
	九年級導師	張雅雯	張雅雯
領域教師代表	國文	陳秀筑	陳秀筑
	英語	吳芳琪	吳芳琪
	數學	陳英貴	陳英貴
	自然科學	蔡蕙文	蔡蕙文
	社會	朱明璞	朱明璞
	藝術	歐陽喻弦	歐陽喻弦
	健康與體育	賴芳蘭	賴芳蘭
	綜合活動	歐陽喻弦	歐陽喻弦
教師代表		曹淑靜	曹淑靜
		廖苑吟	廖苑吟
		李佳玲	李佳玲
特殊教育教師代表	專任輔導	林翠玲	林翠玲
家長代表	陳育文	陳育文	陳育文
社區代表	黎瑞美	黎瑞美	黎瑞美

屏東縣竹田國中 111 學年度第一學期
第一次課程發展委員會暨課編小組會議紀錄

一、會議時間：111 年 6 月 1 日 7 時 50 分

二、會議地點：會議室

三、主席：許金元校長

記錄：教導主任曾淑英

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一) 主席報告

1. 將進入 110 學年度期末，感謝所有同仁的付出，尤其在防疫期間，積極維持學生停課

不停學，也希望全校師生都平安健康。

2. 今天的會議將討論 111 學年度彈性學習課程節數，並請各領域規畫課程及活動。

3. 請各領域教師充分備課及參與研習，展現教學的專業，並讓學生有最好的學習成效。

(二) 業務報告

* 教導處 曾主任

1. 110 學年度公開觀課資料請送交教導處，遠距教學期間也煩請老師紀錄教學日誌。

2. 111 學年度維持每月的第三週各領域召開教學研究會，請確實就教學現場的問題提出討論。並於段考結束後分析段考的試題難易及學生表現，並把討論結果記錄於會議本送返教務組。

3. 各領域輔導團推出的線上研習，請老師多參加精進教學各有關的研習，相關研習活動公布於校網。

4. 111 學年度各領域的研究進修(學習社群)共同時間表(不排課時段)。

星期一上午社會 下午國文 星期二上午藝文 下午英文、

星期三下午數學 星期四上午健體 下午自然、

星期五上午綜合

請領域教師踴躍參加進修並於領域會議中分享。

5. 請各領域教師於 111.7.6 前將學生 110 學年度第二學期各項成績及質性描述登錄完畢，並請採用多元評量方式。

6. 請各領域於 111.6.24 前將這學期的教學評鑑表及 111 學年度課程計畫送至教導處

六、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

國文科

學習成就分析：

1. 閱讀理解分析及長篇閱讀能力較弱，對於文言文的辨識理解尤甚。
2. 跨領域素養導向題目，題幹敘述很長，學生對擷取文本重點及線索的能力不足。
3. 缺乏審辨題目的耐心
4. 111 會考國文科成績(54 位考生) 整體表現尚佳
精熟 18.5%、基礎 70.4%、待加強 11.1%。

策進作為：

1. 針對會考題型方向，加強學生閱讀理解能力的培養，落實每週四早修的閱讀，並規劃時間做閱讀指導
2. 藉由閱讀環境的建置(圖書室，班級圖書箱)，提升閱讀風氣
3. 利用備課日或領域教學研究會，邀請專家學者或有效教學教師到校內分享及指導，亦期許國文科教師多參加校外研習及跨領域共備研習，學習更有效率的教學方法
學生們語文能力的落差仍大，尤其現在孩子們沉浸於”速成”型的成就，無法紮實學習，辛苦學習。”快樂學習”適合啟發階段，但當需要更深入，更寬廣學習時，還是要”辛苦. 紮實”。強化孩子們的單字量，增加閱讀量是當務之急。

英文科

1. 111 會考英文科成績(54 位考生)，教育會考精熟 5.6%、基礎 51.9%、待加強 42.5%。
2. 本校學生英語文能力呈現落後現象，不論閱讀或聽力，均未能達屏東縣平均值。
3. 就閱讀能力的強化，應回歸到學生們的單字識字量不足的問題，具體改進方法：
(1) 平常教學應加強要求單字背誦(點)－>片語記憶(線段)－>句子
組合(線)－>文章閱讀(面)
(2) 多宣導語言學習的態度
 - a. 藉由英文報章雜誌，剪輯精華，將社會及國際重大新聞或趨勢和教學做結合。
 - b. 在文法觀念上的釐清和加強，多加練習。
 - c. 從英語歌曲中，讓孩子自然而然更有語感。
3. 聽力方面：其實聽力能力亦跟閱讀能力是環環相扣的，不認識單字，不會念單字，更不可能聽得懂，除加強聽力次數與環境外，還是從基本功單字記憶強化來著手。寒暑假開英語聽力課程。

數學科

學習成就分析：

七年級：比例及正反比概念，學生有概念但不會應用，以致課本的習題，例子不熟練，月考分

數普遍降低。

八年級：尺規作圖，三角形的基本性質學生有基本概念，內容偏重習作課本，學生表現普

遍進步，月考分數有提昇。

111 會考數學科成績(54 位考生)，教育會考精熟 3.7%、基礎 51.9%、待加強 44.4%。

策進作為：

1. 會考前有補救教學，學生也意識到要學會基本題，所以整體會考成績有提升。往後會持續做補救教學已達減 C 計畫。
2. 幾何教學策，略透過實際操作，讓學生理解，但有些無法操作，就需要推理、統整概念，熟悉性質。
3. 加強基礎概念，熟練基本數學運算，期盼提升”基礎”的人數，降低”待加強”的人數，至於”精熟”等級對於本校孩子進步空間有限。
4. 除了要有靈活的思路，更要鼓勵學生有積極學習數學的態度。

社會科

檢視學習結果：

1. 七年級課程較容易，學習自主性強的孩子能有好的學習表現，其他孩子尚未養成積極的

讀書習慣，需多督促，與需家庭的共同努力。

2. 八年級雖上課狀況已較安靜，但分心，頑皮的孩子尚未有九年級的心態，且班級中程度與學習專注力，落差極大

3. 九年級 111 會考社會科成績(54 位考生)，教育會考精熟 11.1%、基礎 72.2%、待加強 16.7%，孩子們

在後期願意努力。

策進作為：

1. 教學方式上增加為孩子複習的機會，多分享社會科讀書方式供孩子參考。
2. 善用聯絡簿，親師合作。

自然科

學習成就分析：

七年級：1. 部分學生程度比較好，可以自修或加深加廣學習內容。

2. 部分學習不積極的學生可小部分規定複習。

3. 閱讀是一切的根本，增加閱讀理解能力。

八年級：1. 計算能力再提升。

2. 閱讀能力也需加強。

3. 加強實驗基本操作。

九年級：1. 111 會考自然科成績(54 位考生)，教育會考精熟 3.7%、基礎 75.9%、待加強 20.4%。

2. 結合時事，與課程結合。

3. 計算能力偏低不願去思考計算。

策進作為：

七年級：1. 宜多閱讀並加強相關練習

2. 增加共讀時間，如何斷句如何前後呼應，如何增加閱讀理解的提問及提高學生對課文分析的理解力

八年級：1. 建議採用合作學習，借用同儕力量，讓學生學業成績進步

2. 各班有大平板，可以說明解題重點，鼓勵並讚美，讓學生提高學習興趣

九年級：1. 閱讀力需再提升

2. 遇到問題須及時反應，老師才能掌握學習狀況及適時調整授課內容

健康與體育科

檢視學習結果：

健體領域課程與學校定期評量，補救教學，會考等雖無相關，但整體的學習效果不錯，尤其是在提升學生技能與體適能方面有好的成效。

綜合活動

綜合領域活動含家政、童軍、輔導，其中童軍及家政課程屬實作(如生火、縫紉…)及討論(分享經驗)，此較能吸引孩子興趣及學得技能。

而輔導則按生涯手冊及輔導室各項測驗及測驗解釋，宣導為主軸，循序使學生對自我做探索。

教導處建議

1. 教學方面：可運用多元教學策略(例如：分組合作學習)維持學生學習興趣及進行即時補救教學。領域教師實施共備，分享有效的教學。

2. 評量方面：請各領域老師實施多元評量，培養學生多元的能力。定期考查要落實審題機制，評量結束能討論試題難易及學生學習成效。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

(一)110 學年度領域規畫與設計：

國文：閱讀理解的程度低一些，文本講解除字義之外，文義探索能力要加強。

英文：本學期課程規劃設計，能符合學生學習需求，諺語背誦的確能增加學生能力。

數學：課程規劃與設計皆依據課綱目標及數學概念建構設計。

社會：七年級因還處於適應階段，期初上課進度緩慢，受限時間，課程勉強才完成進度，期中後就能依循規劃的內容上課。八年級學生態度亦積極，比預期佳。九年級複習、檢討與新課程並進，再加上活動多。課程進度稍趕。

自然：

七年級：1. 了解地球的演變歷史。2. 了解生命的起源。3. 探討生物所表現的生命現象。
4. 學習解決問題的步驟。

八年級：增加實做與實物體驗探究，融入生活常識及加深學生記憶。

九年級：速度加速度、功與能、電與磁、電解與電鍍，均為較抽象的單元，搭配學生首次接觸的

地球科學。

健教：於視聽教室運用多媒體配合課程進度能有效實施教學。

體育：課程規劃配合校內體育活動及體適能檢測實施，另依學校現有器材與設備，按進度進行課程教學。

綜合：七八年級的童軍，除了課本的教材外，也於本學期的露營活動得到動手實作的體驗。
桌遊讓學生們欲罷不能，一玩再玩，對班級的凝聚力有很大助益。

(二)檢討各領域課程實施結果(學生學習成效)：

國文：除課本教學外，各年級規畫閱讀範圍及成語練習，鼓勵學生靜心閱讀，測驗時也要耐心看完題組。

英語：學生學習成效較兩極，除原本基礎尚可且有學習持久性的孩子有較好學習成效外，其餘孩子仍有進步成長空間。

數學：多鼓勵、讚美及多練習基本題型強化概念。數學課以提問建立數學概念，學生大都能互動融入，讓數學課變活潑，透過基本題多演算，建立學生自信心，測驗也以課本習作為主，學生提升數學分數，進而願意主動學習。

社會：督促學生確實完成回家功課並依照進度訂正完成。多以圖表方式呈現，強調圖、表閱讀、判讀能力的培養。補充時事，強化學習動機。

自然：興趣是推動學習的動力，如果能在學習自然中產生興趣，可形成較強的求知慾，就能積極主動學習，例如分組教學，適度趣味競爭，實際操作實驗。教學生自主學習，例如製作教具，可提升創造思考的能力。自然教學生活化，我們周圍處處有自然，時時碰到相關議題，即可應用於生活中。

健教：運用媒體教學，學生能專注聽講，採用多元評量，並讓學生分組上台報告，成效不錯。
體育：各項術科測驗學生都能達到標準，八年級體適能檢測結果中等以上佔 85%以上，學習成效良好。

綜合：七年級的家政結合環境教育課程~食農教育---蝶豆花，很有特色。同學在調製飲料的過程中，享受了美食，也學的了知識。

藝文：提供學生表現的舞台，多參加校外發表及表演。

(三)針對各領域課程實施結果，討論並提出未來如何提升教學成效：

國文：大量閱讀、廣泛閱讀已是今日會考趨勢，對於字詞、修辭的字面了解過多及琢磨，反而轉移了高階能力的培養，宜求量變而質變(白話文尤是)。

英語：老師們可以多交流討論如何透過各種不同媒體輔助，提升學習興趣。諺語抽背持續實施。

數學：段考試題設計，兼具課本習作試圖讓學生有學習成就感，不要放棄學習。。

社會：七年級學習態度仍舊維持小學輕鬆聽講，無限制延伸發言的習慣，面對國中加深加廣的課程，教學策略上以培養孩子更長時間的專注力為主，並督促其按時完成功課。八年級整體素質佳，可再多嘗試多元評量方式，延伸課文內容，甚至加入高層次的批判性議題，刺激學生思考。九年級的成績觀察下來。似乎閱讀能力的強弱是成敗的關鍵。教學策略預計提供大量的閱讀題型，以擬會考考題的形式，讓孩子從練習中培養正確答案的能力。

自然：1. 充實本校實驗設備，加入多元評量方式。

2. 學生計算能力不足，應加強計算能力培養。

3. 每次段考前運用考前複習卷複習，並用此補救低成就學生，成績有改善。

4. 多講生活中的例子，增加學生對科學興趣。

健教：使用多媒體設備，設計學習單讓學生自主學習，分組學習，多元評量，鼓勵代替懲罰。

體育：運用樂趣化，改變比賽規則，設計教具，讓學生能有效學習技能，進而開發身體，建立自信，提升學習成效。

【決議】：請各領域於期末教學研究會依課程計畫檢核表、領域課程實施評鑑表、教師教學實施自

我檢核表之內容討論並提出建議，各項表單遞交教導處備查。

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習節數，提請討論。

說明：

1. 110 學年度實施情形如下

*學習領域每週節數（七年級 29 節、八年級 29 節、九年級 29 節）

*彈性學習每週節數（七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 6 節）

*各年級每週學習總節數（七年級 35 節、八年級 35 節、九年級 35 節）

110 學年七八九年級彈性學習課程安排：

七年級：運算思維（1 節）、探究與實作（1 節）、多元閱讀（1 節）

長照-科技課程(1節)、社團(1節)、班會(1節)

八九年級：究數一起來(1節)、探究與實作(1節)、多元閱讀(1)

長照-科技課程(1節)、社團(1節)、班會(1節)

2.111 學年度起本土語納入部定課程每週一節，自七年級開始逐年實施

，建請討論彈性課程學習節數安排。

【決議】：

111 學年度七八九年級彈性學習課程安排：

七年級：STEAM 跨域(1節)、多元閱讀(1節)、長照科技(1節)

社團(1節)、班會(1節) 合計5節

八九年級：究數一起來(1節)、探究與實作(1節)、多元閱讀(1節)

長照科技(1節)、社團(1節)、班會(1節) 合計6節

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

【說明】：111 學年度本土語言教材經本土語授課教師討論，閩南語採用真平版，

客語採用部編版，提請討論。

【決議】依照說明之版本實施。

案由五：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據中央「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

【決議】：英語口說納入平時與定期評量實施執行規劃

(1)111 學年度多元閱讀課程，將由外籍老師與校內英語科教師實施。

(2)口說評量時間：學期中與學習期末。

(3)口說評量納入多元閱讀或英語科成績。

案由六：有關 111 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論。

【說明】：

- 一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。
- 二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。

【決議】：

1. 生涯教育融入各領域教學已在各領域教學研究會議中討論規畫。
2. 按討論結果執行，並於學期末完成生涯發展教育融入各領域教學自我檢核表。
3. 經課發會審查通過後，送生涯發展工作委員會審查通過並執行。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 8 時 30 分

紀錄：

教師兼
教務組長 蔡蕙文

主任：

教師兼
教導主任 曾淑英

校長：

屏東縣立竹田
國民中學校長 許金元

屏東縣 竹田 國中 111 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：111 年 6 月 30 日 16 時 20 分

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	許金元	許金元
	教導主任	曾淑英	曾淑英
	總務主任	陳英貴	陳英貴
	教務組長	蔡蕙文	蔡蕙文
年級代表	七年級導師	丁竹君	丁竹君
	八年級導師	許一彬	許一彬
	九年級導師	張雅雯	張雅雯
領域教師代表	國文	陳秀筑	陳秀筑
	英語	吳芳琪	吳芳琪
	數學	陳英貴	陳英貴
	自然科學	蔡蕙文	蔡蕙文
	社會	朱明璞	朱明璞
	藝術	歐陽喻弦	歐陽喻弦
	健康與體育	賴芳蘭	賴芳蘭
	綜合活動	歐陽喻弦	歐陽喻弦
教師代表		曹淑靜	曹淑靜
		廖苑吟	廖苑吟
		李佳玲	李佳玲
特殊教育教師代表	專任輔導	林翠玲	林翠玲
家長代表	陳育文	陳育文	陳育文
社區代表	黎瑞美	黎瑞美	黎瑞美

屏東縣竹田國中 111 學年度第一學期
第二次課程發展委員會暨課編小組會議紀錄

時間：111 年 6 月 30 日 16 時 20 分

地點：會議室

主席：校長/許金元

紀錄：教導主任/曾淑英

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

110 學年度將近尾聲，感謝大家的努力，讓竹中越來越好。

貳、業務報告

一、忙碌的六月歡送了畢業生也迎來了新生，謝謝同仁們的戰鬥力，在酷暑揮汗完成 111 學年的課程計畫。

二、暑期學藝活動日期為 7/11~8/5，採實體上課，未參加的學生請導師務必與家長聯繫，並請任課老師確實點名。也請各領域教師討論暑期學藝活動授課內容。學藝活動除各領域課程複習或加深加廣外，另規劃有外籍教師英語會話、作文、電腦繪圖等課程。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

【說明】：111 學年度各領域及相關處室所提出的課程計畫內容已彙整，提請討論。

【決議】：課程計畫經課發會委員全數通過，將於期限內掛於校網，提請教育處審查。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

【說明】：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

【決議】：特殊教育課程計畫經課發會委員全數通過，將於期限內掛於校網，提請教育處審查。

肆、臨時動議：無

伍、散會：17 時 00 分

紀錄：

教師兼
教務組長 蔡蕙文

主任：

教師兼
教導主任 曾淑英

校長：

屏東縣立竹田
國民中學 許金元