

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

110 學年度在執行課程計畫上對於學校彈性學習課程-多元閱讀、運算思維、數圖好好玩、究數一起來、探究與實作課程實施，教師普遍認為對於學生學習是有幫助的，可以穩定孩子心性，因此，孩子現在學習課本以外的各項學習會造就將來何種發展不是現在可以預測的，只要秉持提供孩子多元學習的機會就對了。

此外，每年學期末課程計畫編寫可說是學校教師一項非常重要的工作，除要擬定來年課程實施進度也要擬定學校彈性學習課程的實施，本校老師共同討論統整性主題，共同研發課程計劃，花非常多的時間及精神，完成課程計畫的編寫。

然而，計畫擬定完畢就是執行和檢討，擬訂的課程計畫將針對學校彈性學習課程的實施的規劃執行後做個檢討，檢視課程實施後學生學習成效，以及是否逐步增加學生學習題材的加深加廣，另外就是各教育議題利用彈性課程或是融入領域的執行合宜性做個檢視，以利未來課程計畫編寫的安排。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：七.九
- 授課教師：曾淑英
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習科目核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 本學期在跨領域的學習規劃較少。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 本學期將閱讀與表藝課結合，古詩與彩繪檳榔扇設計結合，融入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依據課程計畫所訂之進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能運用教學資源、E化設備、圖書館藏書、成語典等充實教學內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8-9. 對進度落後的同學於課間或早自修進行補救教學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能以發表作業習作等多元評量評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 課程經實施及評量後，約 3/4 學生確實能達成該學習科目核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，本學期學生在閱讀理解方面較弱，有些學生沒有耐心讀題，將調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 於領域會議中汲取老師的分享並參加輔導團辦的增能研習，以提升教學效能。
	15		

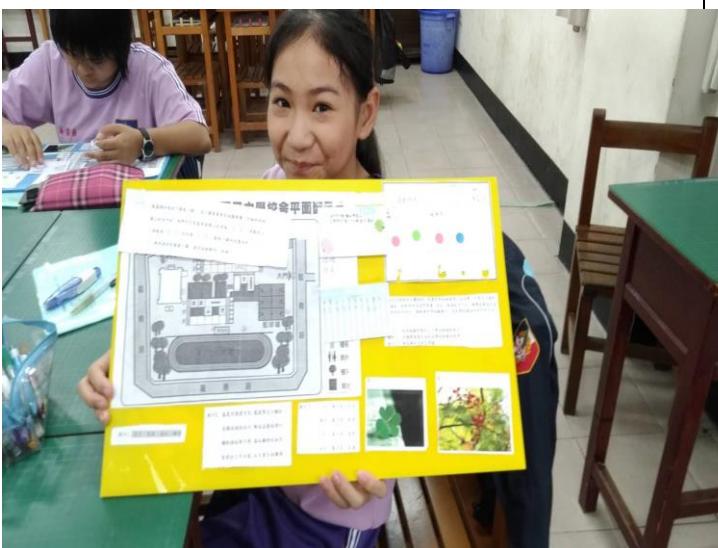
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作學習



說明：分組合作學習



說明：詩詞與校園植物



說明：閱讀心得報告

課程實踐省思與回饋

1. 學生閱讀理解能力是努力的方向，下學期將於星期四早修落實閱讀日
2. 沒有耐心讀題，將調整教學策略，以引導閱讀及畫關鍵字達成目標
3. 專業成長規劃：於領域會議中汲取老師的分享並參加輔導團辦的增能研習，以提升教學效能。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語文 ● 年級：7-8-9 年級 ● 授課教師：丁竹君、曾淑英、陳秀筑 ● 評鑑日期：111 年 6 月 30 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體教學進度都能按照課程計畫達成 2. 各課重點均能掌握與提示複習 3. 本學年採用之版本難易適中 4. 能溶入及結合學生生活經驗講解課程內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具使用較不足，要多加強 2. 對於不同程度學生能給予差異化教學及補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除紙筆測驗外能輔以口說測驗多元評量 2. 能根據評量結果加強課程未盡之處
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程講解

課程講解



說明：結合生涯輔導課程協同教學

停止到校上課時間利用視訊上課

課程實踐省思與回饋

1. 多鼓勵孩子，多利用小組討論激發孩子的學習興趣
2. 增加閱讀並深入地去一篇篇講解，提升孩子的閱讀素養
3. 配合讀報教育讓孩子多發表多思考
4. 多書寫，作文架構的訓練強化！

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：七-九年級
- 授課教師：曹淑靜
- 評鑑日期：111. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容及習作內容會視教學情境及學生需求適時修正，並配合時事議題，增加課程主題學習以落實素養導向之原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用學校 e 化設備，電子白板等教學資源，針對學習落後學生設計課後補救教學教材，以提升其能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能就聽說讀寫能力，多運用各種不同評量方式鼓勵並提升學生語言學習興趣及成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個別指導

說明：個別指導



說明：課程講解說明

說明：課程講解說明



說明：課程講解說明

說明：課程講解說明

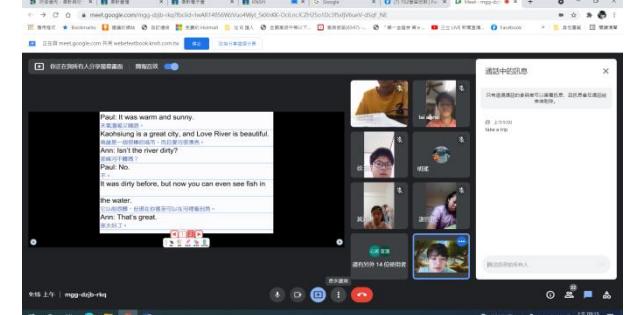
課程實踐省思與回饋

希望語言教學能真正落實而非口號。雙語教學是理想目標，更應回歸語言學習環境，普及化而非現存社會中語言學習雙峰化現象。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：張雅雯、曹淑靜
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級上學期核心素養呼應有： A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 藉由課程進行融入日常生活中的人際互動，引導學生思考，平時要如何詢問並回應個人喜好及能力相關問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由提問式教學引導學生思考，並藉由回答過程中反覆省思自己的學習歷程。帶入小組競賽，引發學習動機，使學生踴躍參與課程活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由小段落式，片語合成整句的帶讀教學，教練式的不斷反覆練習，使學習落後的學生，也能在能力所及的同時將會的答案回答出來。並不斷的正向回饋使學生了解，學習英文並非難事。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
同學均能跟上進度		善用網路小工具進行小組競賽	

	
進行提問式教學法請同學回答問題	MEET 內建電子白板進行課程教學
	
使用電子書能清楚表達課程內容	善用 Google classroom 線上作業系統
課程實踐省思與回饋	
<p>此次因為疫情在線上實施課程教學，好處是能更靈活運用網路上教學的小工具及各種線上資源，如進行小組競賽輪盤，網路電子書分享，對於學生的學習不論是學習動機，聽力練習或是跟讀方面均有良好的成效，但對於設備或網路狀況不甚理想的孩子來說，未免可惜，感謝學校的協助，使設備不理想的孩子能跟學校借用平板來上課，強化學習設備不足之缺憾。</p>	
<p>疫情結束過後將思考如何將電子書及教學輪盤等工具更順暢地運用在實際的教學現場。</p>	

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：八年級
- 授課教師：陳OO
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本教學，另結合數學活動師、數學新世界、均一平台設計各項數學活動，提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：對稱圖形單元，以平板電視為媒體增進多元教

說明：透過提問與討論，提升學習效果。

<p>學樣貌</p> 	
<p>說明：分組活動學習，增進合作學習能力。</p>	<p>培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p>
	
<p>說明：小組發表，增進多元評量</p>	<p>說明：引進生活話題，提升學習的溫度</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p> <p>透過數學活動將數學觀念轉化為操作型教學，可提升學生學習興趣與上課溫度，同時也能增進學生合作學習能力；但是，課程準備會造成老師需要更多的課前準備，課程中也會因學生學習能力的差異和設備教具的調整，讓教學指導有許多不流暢之處，學生學習很有感，但老師的教學進度壓力更有感。因此，活動課程和教學課程還須找到適切的比例，才能有好的成效。</p>	

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：七年級、八年級、九年級
- 授課教師：陳英貴、許一彬、洪美玲
- 評鑑日期：111. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃學習領域呼應核心內容，教師利用各種教學方法，結合生活情境融入生活議題，落實素養導向教學，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程訂定進度實施課程教學，兼顧差異化實施適性教學，並利用較具資源協助學生，對教學內容之理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，教學過程中能進行分組及成果報告，根據學生表現適時修正教學內容，提升教學效能。並將教師研習落實到課堂教學中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：結合社會議題利用媒體多元化教學-統計圖表資料分析	說明：將數學活動研習成果落實到課堂教學-三視圖

	
說明：學生分組學習與操作-三視圖	說明：生活情境落實數學素養教學教學-平面座標
	
說明：將生活議題融入數學教學-內輪差-圓周角與圓心角	說明：多元評量學生展示教學成果-
課程實踐省思與回饋	
<p>參與教師研習學習課程設計，提升教師專業能力成長，並能針對課程實施各項教學活動，使學生能多元學習，多元展現，透過領域會議協調工作分組，設計多樣學成提升數學素養教學，兼顧差異化，讓落後學生也有表現機會。</p>	

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：7、8、9 ● 授課教師：許一彬 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生觀察有次序的數列，覺察規律性，並能活用解決生活中的問題。能理解幾何圖形的意義。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多元媒體引導學生進入數列及幾何的世界。課程的開始在國小端已有基本認知，續求知識的加深加廣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於角度，面積等計算大都能有效解題，但在幾合作圖及證明則呈現較極端的成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組教學，引導學生回答

分組討論，各組結論分享



說明：差異化教學，個別指導

分組競賽



說明：數學遊戲，找出完全平方數

數學遊戲，找出完全平方數

課程實踐省思與回饋

在幾何教學中，基本作圖對學生而言是一個前所未有的新體驗，要將圓規，直尺熟爛應用於幾何圖形的繪圖，需要多次的實作，更需要多元的評量。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級、八年級、九年級
- 授課教師：洪美玲
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 能逐步透過打洞實作，讓學生來思考並感受對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。</p> <p>2. 透過圈數字的活動，讓學生在一堆數字中找到目標(100 以內的質數)、搶得先機，不只是有好眼力，更重要的是要熟記這些數字。</p> <p>3. 透過用貼紙，讓學生奠定直觀視覺概念，並非為符應製圖畫法。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 從摺紙打洞實作來引入線對稱的概念，透過一個個由易到難的關卡挑戰，讓學生體驗線對稱圖形的奧秘。</p> <p>2. 以搶答的方式，從 2 開始由小到大圈出「質數」，圈的同時，必須喊出此數字。</p> <p>3. 透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子，讓學生認識積木每一面的單視圖。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生透過打洞實作過程，觀察線對稱圖形的組成要素，有利於線對稱課程的學習。</p> <p>2. 學生為了在比賽中取得優勢，主動且積極的將這些具有順序性的數列記起來，經過幾個回合的廝殺，不知不覺也將序列唸了好幾次。</p> <p>3. 學生透過牌卡的圖示，能夠動手排出積木的單視圖。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：不只老鼠會打洞

說明：不只老鼠會打洞



說明：蓋蓋樂積木



說明：找質數

課程實踐省思與回饋

在學習新單元的課程前、後，適時加入相關的數學活動，讓學生透過做中學，引起學習動機，進而了解數學概念，讓數學的學習更自然、簡單。學生們都喜歡數學活動，但由於並非每個單元都有活動，且課程學習的時間壓力下，只能在寒暑假多些數學的操作活動。

未來的課程中，我將和領域教師共同會設計一些數學小活動，有助於學生數學學習的興趣和提升學習效果。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域-公民 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：朱明璞 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：比較利益課程分組活動



說明：比較利益課程分組活動



說明：教師說明比較利益與絕對利益



教師說明比較利益與絕對利益

課程實踐省思與回饋

九年級公民的課程內容為經濟學，整體六冊比較起來，可以算是難度較高的一個單元，不過經濟學較之第三冊政治、第四冊法律來說，只要一開始基礎概念能完全理解，第五冊要學好也並非難事。因此從第一課第一個經濟學概念—「機會成本」開始，就必須完整充分地讓九年級學生確認完全理解，接下來再要進行比較利益、國際分工等概念之解說，也都將更為容易。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域-地理 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：廖苑吟 ● 評鑑日期：111. 6. 30 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：閱讀理解策略的運用

多元評量-地圖繪製

課程實踐省思與回饋

1. 上學期教材內容相較下學期，內容量多，更需較多的時間去理解與吸收，因此時間上顯得不足，授課步調急促。
2. 適時督促孩子預習與複習，以達更佳學習成效。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域-歷史 ● 年級：全 ● 授課教師：朱明璞 ● 評鑑日期：111.6.30 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：抄寫筆記



說明：上課抄寫



說明：話劇演出



說明：話劇演出

課程實踐省思與回饋

七年級下學期的歷史進入台灣光復後歷史，有關台灣的政治、外交、兩岸光復後的發展，因為較為難懂生澀，講解的時候需要以時間軸為重點，清楚地介紹事件發展的脈絡及前因後果，再來說明影響，這樣的教學方法學生比較有概念。

八年級歷史進入中國近代史，一樣是事件、戰爭、條約很多的年代，一樣必須以時間軸為主軸來解釋，才能達到因果關係介紹影響成因了解的效果。

九年級開始學習世界史，由於是近代世界史，介紹了兩次世界大戰，講述到戰爭過程及國與國之間的外交手段如何縱橫捭闔，外交史的縱橫複雜的有趣解說，讓學生對近代世界史的發展頗感興趣。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學科技
- 年級：七、九年級
- 授課教師：蔡蕙文
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程所規劃的內容能達到核心素養的達成並精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	2. 規劃之跨領域主題具統整精神呼應相關領域。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本教材內容難易適中，視學生需求補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能適時融入學校特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向教學。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 自然科學能依照課程計畫所訂的進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 實施課程重視學生差異化與適性化。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 對於落後學生實施個別教學，減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依照課程內容，採用多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 課程實施之後，多數學生能達成核心素養並精熟學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 能依照評量結果調整上課教學策略，以達教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 當教學成效有落差時，能積極地參與專業成長以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：實驗示範操作-皂化反應	說明：實驗示範操作-皂化反應
	
說明：跨領域：電磁波到底會不會有影響腦波	說明：跨領域：電磁波到底會不會有影響腦波
	
說明：實驗操作-電磁的磁效應	說明：實驗操作-電磁的磁效應
課程實踐省思與回饋	
跳脫以往傳統教學方式，不再是單純老師授課，學生聽，而是以學生為主體，讓學生動腦動手更多，過程師生共學共享，相得益彰，當然學無止境，老師要不斷增能且運用，盼繼續加油。	

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-童軍
- 年級：八年級
- 授課教師：許一彬
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過認識地圖的不同功能到實際使用地圖，提升學生戶外活動能力。透過事前妥善規畫及準備減少意外事件的發生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由新聞事件引導學生檢視在登山活動中可能發生的危機，學習使用工具測量方位與地圖判讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	登山活動上課時，學生的專注度十分明顯，定向越野可能須再加強推廣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



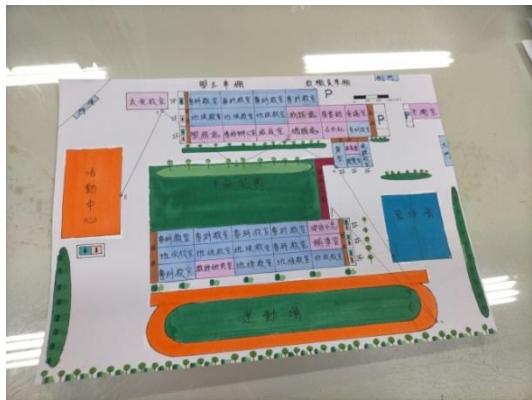
說明：童軍露營活動，烹飪



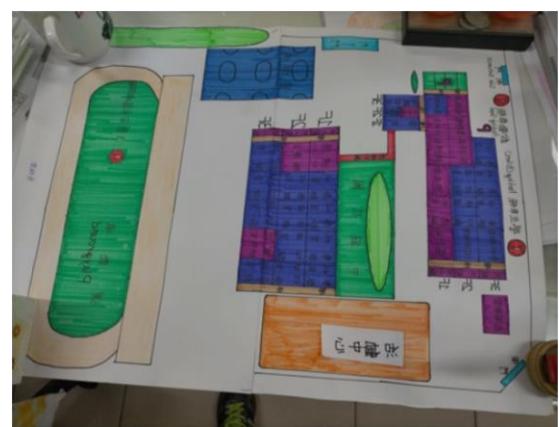
小組活動，展示小隊旗



說明：野外求生，生火



野外求生，生火煮食



說明：定向越野地圖，學校

定向越野地圖，學校

課程實踐省思與回饋

上化險為夷課程時恰逢屏安醫院陽副院長登棚集山失蹤 10 天後獲救，因此學生對此單元有很濃厚的興趣，上課十分專心，教學效果顯著。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-家政
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：丁竹君
- 評鑑日期：111. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	家政課這學期由學生設計菜單並分組討論後再進行實作，多以生活上容易處理的料理為主，期望學生能在日常生活就能進行料理！
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大部分同學都能依造課程討論及影片觀摩達成任務，偶有創意開發料理，較容易失敗外，其餘表現不錯！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組實作

小組實作

課程實踐省思與回饋

這學期偏向日常生活容易取得的美食製作，藉由小組討論進行，比較容易有問題的是分組討論的任務分派，往往巡一圈回來，主廚就又換人了！對於職務分派上比較有能者多勞的問題

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動-輔導
- 年級：7-9 年級
- 授課教師：洪美玲
- 評鑑日期：111. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 「照片，不只是照片」透過影片的故事，宣導網路安全的重要性。 2. 從影片中，讓學生了解失智患者的行為，進而能關懷周遭的長者。 3. 藉由屏安樂智屋的體驗活動，讓學生知道如何和長者互動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過影片的故事，和學生討論網路安全的相關議題。 2. 讓學生觀察影片中，失智患者的行為，並歸納出典型的行为。 3. 藉由實際的體驗活動，了解適合長者的多元遊戲活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生從影片的故事，知道「照片，不只是照片」及網路安全的重要性。 2. 學生了解失智患者的行為，進而能關懷、陪伴家中的長者。 3. 學生知道屏安樂智屋的功能，有機會可以帶長者來體驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：網路安全教學</p> 	<p>說明：網路安全教學</p> 
<p>說明：屏安樂智屋體驗活動</p>	<p>說明：認識失智症</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

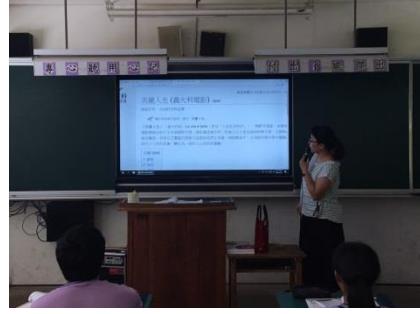
輔導活動課可以討論不同的議題，學習各種知能，從「照片，不只是照片」的影片的故事，宣導網路安全的重要性；也可藉由影片，讓學生了解失智患者的幾種典型行為，可以觀察家中的長輩，進而預防與關懷；更從社區中屏安樂智屋的參觀與體驗，可以分享周遭的親朋好友，有個讓長者們可以學習與活動的空間。雖然教學前的設計常讓自己絞盡腦汁，但看到學生有所學習與成長，自己更加確信花下的時間沒有白費。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動-輔導
- 年級：7-9 年級
- 授課教師：張雅雯
- 評鑑日期：111. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容及習作內容會視教學情境及學生需求適時修正，並配合時事議題，增加課程主題學習以落實素養導向之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合班級經營的原則，提供孩子關心且密切的生涯主題，讓孩子能更進一步了解現階段需求，並解決孩子完成階段性任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片欣賞孩子關心的相關議題，從不同的角度切入引導孩子看世界，此外，透過對談，透過遊戲活動體驗讓孩子對生涯議題的了解能更加深入，能有更深的體會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：介紹影片發生的歷史背景	提問引起動機
	
說明：提醒同學觀看時應注意的議題	提醒同學觀看時應注意的議題
課程實踐省思與回饋 透過多元活動讓孩子能更有親臨其境的體會，並能對自身有更深入的了解，了解自我後，對於未來的生涯規劃能更適切的選擇，這是成長過程中很重要的議題，希望孩子成長中遇見的迷惘透過此課程能一一迎刃而解，就算無法即時解決，也能提供孩子一個面對問題時，能理性思考遵循的方向。	

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七-九年級
- 授課教師：賴芳蘭
- 評鑑日期： 111. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程所規劃的內容能達到核心素養的達成並精熟學習。 2. 規劃之跨領域主題具統整精神呼應相關領域 3. 所採用之課本教材內容難易適中，視學生需求補充 4. 能適時融入學校特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 健康教育能依照課程計畫所訂的進度實施課程；體育課程因校內設施設備而有所限制，不足之處以常識補充來落實計畫內容 7. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 8. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 9. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 10. (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依照課程內容，採用多元評量方式 12. 課程實施之後，多數學生能達成核心素養並精熟學習 13. 能依據評量結果調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 14. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 15. (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課-全中運騎仔舞教學



說明：健康教育-口腔保健



說明：體育課-課前暖身伸展操



說明：健康教育-跨領域長照體驗(老人體驗服)



說明：健康教育-長照教室體驗



說明：健康教育-認識在地長照資源

課程實踐省思與回饋

新課綱實施教學與以往有些許的差異，除了課程進度之外，注重素養導向，因此在設計課程時要花比較多的時間

準備，但面對學生學習後的回饋，知道有一定的教學成效，就覺得課程實施具有實質意義。整學年實施之後，覺得自己還有許多不足的地方需要改進，透過評鑑能知道自己的問題，期望自己能多充實以補不足之處，以利往後教學能更符應教學目標。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七、八、九
- 授課教師：賴芳蘭(體育)、歐陽喻弦(健康)
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容能達成核心素養並達到精熟學習。 2. 採用之教材內容適合學生學習，並適時增減授課內容。 3. 能融入校本特色(長照)，並結合學生的生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能盡量依據課程計畫所訂定的進度實施課程。 2. 能善用資訊媒體、教具充實課程內容。 3. 針對學習落後學生進行個別補救(指導)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式來評估學生學習成效。 2. 課程實施及評量後，多數學生能達成精熟學習。 3. 能依據評量結果，隨時修正課程內容，以促進學生之學習成效，並在未來課程規劃上適時調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康-資訊融入-分組報告撰寫

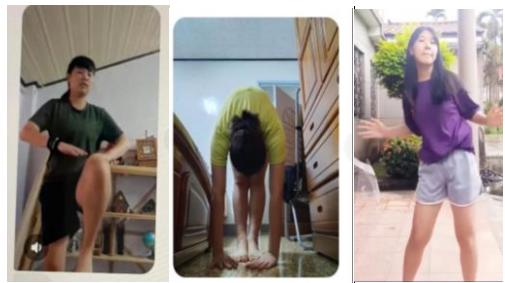


說明：融入長照課程-校本特色



說明：大隊接力-運動會

說明：籃球三對三規則&比賽



說明：體育課-線上課程-暖身操

說明：體育課-線上課程-作業上傳

課程實踐省思與回饋

對於整體的課程實踐上，健康與體育領域大多數能達到教學目標，在課程的設計上仍需要更精進才能設計出更能讓學生有效學習的課程。

這次疫情嚴峻下，所有的師生都面臨頗大的衝擊，在無預警的情況下停課改成線上教學，對於老師而言是一大考驗，在邊做邊學的情況下硬著頭皮上場，所有的潛能也被激發出來，也深刻的體會到資訊能力、課程規劃設計能力、線上課程執行能力等，都是未來要好好規劃的專業成長的面向，需要好好精進自我，方能具備強大能量迎接挑戰。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術-視覺藝術 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：李忠哲 ● 評鑑日期：111. 6. 30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：檳榔扇製作說明



說明：檳榔扇製作說明



說明：檳榔扇製作說明



說明：檳榔扇製作說明

課程實踐省思與回饋

文化+ 創意+ 產業=文創商品

文創商品是 21 世紀生活新主張也是目前視覺藝術領域教學的方向，更臻學生藝術素養的特質得以發揮。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術-音樂 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：彭瓊玉 ● 評鑑日期：111. 6. 30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：直笛練習

說明：直笛練習



說明：現代舞比賽

說明：英語歌謡比賽

課程實踐省思與回饋

1. 鼓勵表演展演，學習成效提升效能
2. 學生能適中適學平衡學習

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七、八、年級 ● 授課教師：李國源、郭美雪 ● 評鑑日期：111年6月30日 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)		
	5			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
資訊科技		指導學生操作		

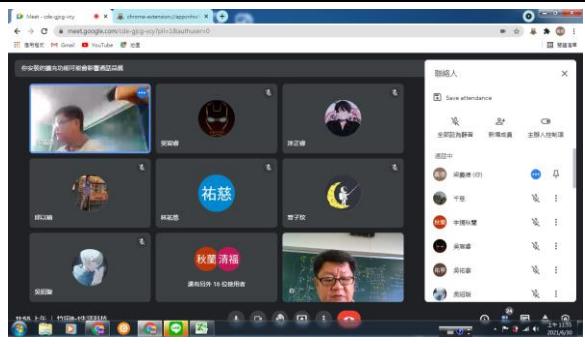


生活科技實作

木材切割實作



防疫線上課程介紹



防疫線上同步教學

課程實踐省思與回饋

由於科技領域講求的是實際操作，課程中以實作內容為主，讓學生在操作過程中實地體會操作，體會從中之變化，更加深學生對學習內容的知識，並引起學習的動機，培養學生帶得走的能力。

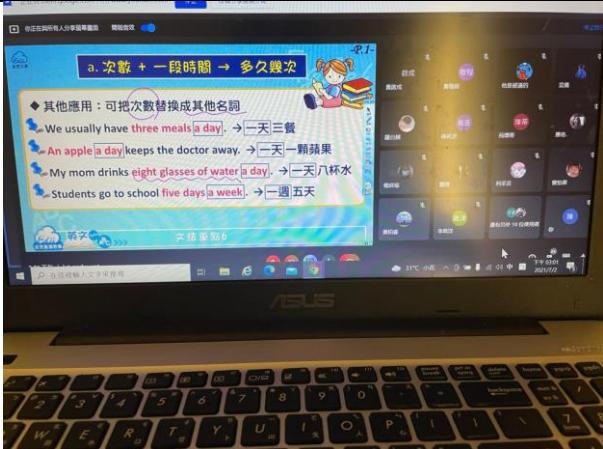
屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀(英語文領域)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七-九年級
- 授課教師：胡馨文、曹淑靜、張雅雯
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應領域核心素養並達成生活情境融入學習 2. 課程難易度會視學生需求及能力適度調整 3. 融入在地生活特色落實素養導向
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依進度實施主題教學 2. 能善用學校專業教室讓學生進行生活料理實作 3. 會依差異化進行教學與指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式 2. 多數學生能達成自我目標學習 3. 評量後有調整教學策略以達教學成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
指導學生	課程講解

	
課程講解	指導學生
	
防疫線上教學	防疫線上教學
課程實踐省思與回饋	
<p>1. 面對 108 課綱核心素養與更多元面相議題地融入，教導學生可以更細心觀察與領略日常生活層面的況味，培養關懷在地，放眼國際的世界觀。</p> <p>2. 英語閱讀素養之養成過程可以更廣泛整合美感教學，讓跨領域閱讀美感成為學生學習生活的養分。</p>	

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：探究與實作
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年級：七年級
 - 授課教師：李佳玲
 - 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以統整性的主題進行議題探究課程，先觀看影片來引起學生的興趣，再導向欲探究的議題上。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用小組分組探究不同的控制變因，來完成不同的實驗，再讓各組用小白板作為輔助，上台報告，並讓其他組發問，做進一步的探討。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的面向，從學生的提問、設計實驗、操作實驗、討論實驗結果、上台報告，都可以多元評量的方式來評估學生的成效，若有小組在設計實驗時有所不足亦會適時提點，滾動式修正課程設計，以期達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



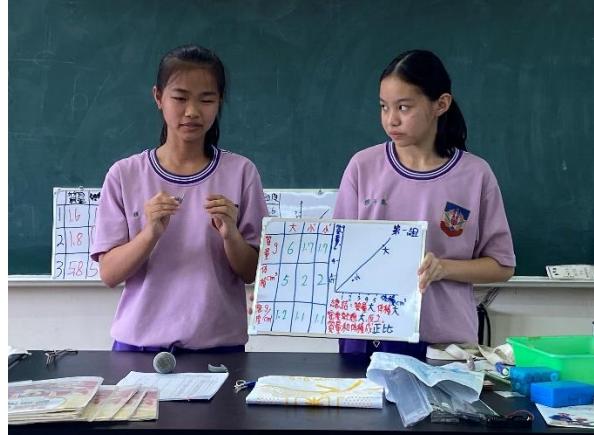
觀看浮冰影片



設計浮冰溶化情形之實驗



進行接尺的實驗



上台報告，說明實驗過程及實驗結果



上台報告，說明實驗過程及實驗結果



上台報告，說明實驗過程及實驗結果

課程實踐省思與回饋

探究與實作課程是依據 108 課綱所設計的全新課程，一開始摸索斟酌了很久，也和其他自然老師討論了許久，最後才設計出小組分組以影片作為探究內容，引導學生思考，並設計出自己的實驗，在實驗的過程中會遭遇些許困難，經過修正再重新實驗，並共同討論實驗結果，上台報告也要學會完整的表達，並以關係圖呈現實驗結果。在這整個過程中，學生與老師都精進了不少，期待下學年能帶給學生更多的收穫。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：究數一起來 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：8-9年級 ● 授課教師：陳英貴、洪美玲 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以分組活動方式進行時，增加學生合作學習能力



說明：透過模型實作，增強學生立體圖形概念



說明：透過分組競爭，激發學生參與熱情



說明：透過提問與回答，增強學生學習成效



說明：利用媒體教學，提升學生學習興趣



課程實踐省思與回饋

透過數學活動將數學觀念轉化為操作型教學，可提升學生學習興趣與上課溫度，同時也能增進學生合作學習能力；但是，課程準備會造成老師需要更多的課前準備，課程中也會因學生學習能力的差異和設備教具的調整，讓教學指導有許多不流暢之處，學生學習很有感，但老師的教學進度壓力更有感。因此，活動課程和教學課程還須找到適切的比例，才能有好的成效。

屏東縣竹田國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：長照科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：7-9年級 ● 授課教師：蔡玉邦 ● 評鑑日期：111. 6. 30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將科技融入長照、對國中鍾來說是一種新鮮的嘗試，提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技融入課程的信心與正向態度。培養好奇心及同理心表述等各項能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，培養運用科技思考問題、分析問題和解決問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：程式設計運用，讓凱比機器人活動	說明：透過實際實作，增加學生學習興趣
	
說明：透過實際觸控操作，激發學生參與熱情	說明：透過未來發展科技趨勢影片刺激，增強學生學習成效
	
說明：利用輪椅實際教學，提升學生學習興趣	說明：透過個別指導，重視學生體驗教學
課程實踐省思與回饋	說明：透過凱比機器人活動將大數據轉化為實際應用教學、輪椅組裝拆解、醫護的融入可提升學生學習興趣與上課溫度，同時也能增進學生合作學習能力；但是，課程準備會造成老師需要更多的課前準備，課程中也會因學生學習能力的差異和設備教具的調整，讓教學指導有許多不流暢之處，學生學習很有感。

屏東縣竹田國中 110 學年度學校課程計畫成效檢討省思

一、課程部分

(一)課程計畫編寫：

1. 成立 12 年國教課程推動小組研議校訂課程設計，邀請專家學者釐清概念並指導校訂課程討論並進行課程設計。
2. 於課程發展委員會召開相關會議提出討論：
 - (1)針對課推小組所研議之課程進行討論與修正。
 - (2)召開課程計畫撰寫說明會，說明計畫撰寫注意事項。
 - (3)課程計畫審查會議審查各領域計畫。
 - (4)校本課程計畫進行討論與修正。
3. 各處室能依據該學年度課程設計安排適合學生的學習活動，加強縱向課程聯繫。
4. 教師掌握相關教學資源，教學順暢順利，並能注意潛在課程的設計。

(二)教科書評選：

1. 評選以公正公開方式進行，透過各領域老師及教科書圖書選用委員會，針對各版本教科書進行詳細檢閱。擇選重點以課程學習目標、課程銜接性及本學區學生的學習能力及家庭特性為考量，同時考慮教科書的外觀及內涵是否能吸引學生閱讀、篇幅、難易度及份量等，以多元面向挑選更適合學生程度的教材。
2. 評選出的教科圖書，多能以學生學習發展為考量。

(三)課發會運作：

1. 依規定成立課程發展委員會針對本校課程發展進行討論與審查。
2. 針對校本課程進行討論並適時給予建議。
3. 課發會成員為發展並戮力達成學校課程計畫，應適時給予獎勵，以鼓勵成員辛勞之付出。
4. 邀請家長參與課程發展會議進行討論，提高家長對學校課程的了解與

支持度。

二、教學部分

(一)教師專業提升：

1. 鼓勵各領域教師完成備課、觀課、議課。
2. 鼓勵教師參與學生學習扶助專業社群，針對學生學習落後科目分享教學經驗和方法。
3. 鼓勵增加校內專業社群，並參加各領域相關研習以討論與分享的方進行溝通與班級經營分享，提升本校教學專業知能。
4. 善用教師研討室做為教師分享研討的場所，對教學設計及校園分享文化有正面提升作用。
5. 教師能發揮各領域專業並積極訓練學生，於健康與體育領域、藝術與人文領域及語文領域(國語文、閩南語、客語)等競賽，學生皆有優秀的表現。

三、學習評量部分

(一)學習領域評量：

1. 每學期期末辦理各領域課程評鑑，針對課程設計、實施與學生表現上進行檢討與提出改進。
2. 領域評量採多元評量方式進行，鼓勵學生各方面能力之展現。
3. 針對學習弱勢兒童，加強與家長庭聯繫並補救課業，確實能有效提升學習成效。
4. 針對定期評量因故缺考學生，依規定訂定校內補考機制妥為因應。
5. 增加多元評量活動，鼓勵學生參加相關認證活動(如英語檢定、客語認證及台語認證)等。
6. 由於行動載具的普及化，特別於各領域課程融入資訊課程加強指導學生對於網路資訊安全與倫理，避免學生迷失於網路世界或誤上不適切的網站。

(二)分段能力指標檢核：

1. 對於未達成分段能力的學生，積極了解成因予以輔導，並落實學習扶助教學策略，提升學生學習能力。

四、校本課程檢討與建議

- (一) 英語自我介紹及家鄉介紹：學校舉辦七年級每位學生英語自我介紹八年級學生家鄉介紹，表現優異學生於升旗時公開對全校師生演說，學習成果佳，獎勵表現優異的學生。
- (二) 樂器演奏：八年級薩克斯風、七年級小提琴全是免費教學。透過學習樂器能享受音樂的美好及抒發情緒。
- (三) 鄉土歌謡比賽：全校學生利用音樂課及表演課練習，並參加比賽。
- (四) 現代舞：有興趣學生利用社團活動練習，並參加比賽。

※110學年度學校課程計畫經111年6月1日課發會進行成效檢討與省思。