

113 學年度 八 年級 語文學習領域-本土語文（閩南語） 領域/科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------|------------------|--|--|---|-------------------------------|---------------------------|---------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 08/30-08/31 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第二週 09/01-09/06 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|
| | | 進行表達溝通。 | ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 容，並進行溝通與發表。 6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | | | |
| 第三週 09/08-09/13 | 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第四週 09/15-09/21 | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|--|---|-------------------------------|---------------------------|--|
| | | 立思辨分析與解決生活問題。 | | 學實際使用在生活中。 | | | |
| 第五週 09/22-09/27 | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 口語評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第六週 09/29-10/05 | 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第七週 10/06-10/12 | 語文天地 一 疊字詞 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 | 【家庭教育】 【長照服務】 【失智症】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--------|--|
| | | 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 | | | |
| 第八週 10/13-10/19 | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第九週 10/13-10/19 | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量 | 【環境教育】 | |
| 第十週 10/27-11/02 | 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|--|----------------------------|--------|--|
| | ——GMO 食品 | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | | | |
| 第十一週 11/03-11/09 | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 | 【科技教育】 | |
| 第十二週 11/10-11/16 | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表 | 1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|---|-------------------------------|--------|--|
| | | 整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | | | | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【科技教育】 | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 語文天地 二 擬聲詞 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 | | |
| 第十五週 12/01-12/07 | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【防災教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | 思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 【防災教育】 【生命教育】 | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 第十八週 12/22-12/28 | 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|---|--------------------|------------------|--|
| | | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | | |
| 第十九週 12/29-01/04 | 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|--|--|---|--------------------|----------------------------|----------------------|
| | | 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | | |
| 第二十一週 01/12-01/18 | 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | 綜合練習 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | 填) |
|--------------------|--------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------------|----|
| 第一週 02/11-02/15 | 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 觀察評量 口語評量 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第二週 02/16-02/22 | 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------------|--|
| | | 進行表達溝通。 | | | | | |
| 第三週 02/23-03/01 | 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 口語評量 聽力評量 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第四週 03/02-03/08 | 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 *4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第五週 03/09-03/15 | 一、人生的向望 2. 固定心 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 | 觀察評量 口語評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙 | 要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資 料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫 理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以 進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音 媒材或藝文活動的感想。 | 寫。 ◎Ac-IV-3 應用文 體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 | 2.能正確念讀本課新詞，了 解語詞意涵，並運用於日常 生活中。 3.能運用網路資源查詢運 動、藝術與其他行業人物相 關資料，並運用本課所學， 進行獨立思辨分析。 4.能從課程中思考個人的獨 特性並肯定自我，並用閩南 語表達不放棄、堅持等積極 向上的觀點。 | | 【失智症】 | |
| 第六週 03/16-03/22 | 一、人生 的向望 2. 固定心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資 料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫 理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多 元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音 媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-3 應用文 體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。 | 1.能理解並思辨課文內容， 並使用閩南語表達想法、情 感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了 解語詞意涵，並運用於日常 生活中。 3.能了解一字多音，以及一 詞多義的不同意思。 4.能從課程中思考個人的獨 特性並肯定自我，並用閩南 語表達不放棄、堅持等積極 向上的觀點。 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第七週 03/23-03/29 | 語文天地 一 連接 詞(一) | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以 進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多 元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， 進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Be-IV-1 數位資 源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。 | 1.能學習閩南語不同句型關 係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用 閩南語連接詞，並發音正 確。 3.能了解閩南語特殊用語和 華語的異同。 | 口語評量 書寫評量 觀察評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第八週 | 二、自然 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼 | 1.能了解課文文章內容，並 | 觀察評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 03/30-04/05 | 的世界 3. 思念火金 姑 | 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 口語評量 書寫評量 | 【戶外教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第九週 04/06-04/12 | 二、自然 的世界 3. 思念火金 姑 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 【長照服務】 【失智症】 | |
| 第十週 04/13-04/19 | 二、自然 的世界 3. 思念火金 姑 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 | 書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | | | |
| <p>第十一週</p> <p>04/20-04/26</p> | <p>二、自然的世界 4.</p> <p>飛鳥</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| <p>第十二週</p> <p>04/27-05/03</p> | <p>二、自然的世界 4.</p> <p>飛鳥</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | | | |
| <p>第十三週</p> <p>05/04-05/10</p> | <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| <p>第十四週</p> <p>05/11-05/17</p> | <p>語文天地 二 連接詞(二)</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資</p> | <p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---|--|----------------------|----------------------|--|
| | | 進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | | | |
| 第十五週 05/18-05/24 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 觀察評量 口語評量 書寫評量 | 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十六週 05/25-05/31 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 | 觀察評量 口語評量 書寫評量 | 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|---|--|----------------------|----------------------|--|
| | | 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | | | |
| 第十七週 06/01-06/07 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 口語評量 書寫評量 | 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | |
| 第十八週 06/08-06/14 | 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi-IV-1 國際理 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 觀察評量 口語評量 多元評量 | 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | 解。 | | | | |
| <p>第十九週</p> <p>06/15-06/21</p> | <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> | <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |
| <p>第二十週</p> <p>06/22-06/28</p> | <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能主動探索各國文化習</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>源。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bi -IV-1 國際理解。</p> | <p>慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> | | | |
| <p>第二十一週</p> <p>06/29-06/30</p> | 綜合練習 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bi -IV-1 國際理解。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【長照服務】</p> <p>【失智症】</p> | |

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|---|--|---|-------------------------------------|--------|-----------------|
| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模 式 或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 08/30-08/31 | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【家庭教育】 | |
| 第二週 09/01-09/06 | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【家庭教育】 | |
| 第三週 09/08-09/13 | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【家庭教育】 | |
| 第四週 09/15-09/21 | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 能運用客語文書寫出「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【家庭教育】 | |
| 第五週 09/22-09/27 | 統整一、心安个所在 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 | 1. 口語表達評量 | 【家庭教育】 | |
| 第六週 09/29-10/05 | 統整一、心安个所在 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 | 1. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 | 1. 聽力評量 | 【家庭教育】 | |
| 第七週 10/06-10/12 | 統整一、心安个所在 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特 | 1. 書寫評量 2. 口語表達評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 3. 能口語表達家庭的觀念及日常中的家庭生活。 | | | |
| 第八週 10/13-10/19 | 二、偃等 (兜)無共樣 3. 兩子家娘 个板仔(條) | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第九週 10/13-10/19 | 二、偃等 (兜)無共樣 3. 兩子家娘 个板仔(條) | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 能用客語文書寫出「嶄然(嶄蠻)」、「…有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十週 10/27-11/02 | 統整二、母 係你恁(想) 个恁樣 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「母係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 | 口語表達評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十一週 11/03-11/09 | 統整二、母 係你恁(想) 个恁樣 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 | 口語表達評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十二週 11/10-11/16 | 統整二、母 係你恁(想) 个恁樣 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 | 1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 綜合練習 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能複習第一、第二單元所學。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|---|--|-------------------------------------|--------|--|
| | | 程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 驗分享。 | | | | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 三、自我個實現 4. 好珍樣个鴨子 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【生命教育】 | |
| 第十五週 12/01-12/07 | 三、自我個實現 4. 好珍樣个鴨子 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【生命教育】 | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 三、自我個實現 4. 好珍樣个鴨子 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【生命教育】 | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 三、自我個實現 5. 人生个時區 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【生命教育】 | |
| 第十八週 12/22-12/28 | 三、自我個實現 5. 人生个時區 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【生命教育】 | |
| 第十九週 12/29-01/04 | 統整三、個學習無慢到 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 | 口語表達評量 | 【生命教育】 | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 統整三、個學習無慢到 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用 | 1. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 | 口語表達評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|------------|---|--|--|---------------------------------|--------|--|
| | | 方式。 | 熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | | | | |
| 第二十一週 01/12-01/18 | 統整三、個學習無慢到 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。 | 1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語表達評量 | 【生命教育】 | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | 綜合練習 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能複習本單元所學。 | 口語表達評量 | 【生命教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 |
|--------------------|-----------------|--|---|--|-------------------------------------|----------|-------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 02/11-02/15 | 一、生成氣質 1. 衫褲設計師 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第二週 02/16-02/22 | 一、生成氣質 1. 衫褲設計師 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------|--|
| | | | | 句練習。 | | | |
| 第三週 02/23-03/01 | 一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第四週 03/02-03/08 | 一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第五週 03/09-03/15 | 統整一、化妝師 | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 | 口語表達評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第六週 03/16-03/22 | 統整一、化妝師 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能學會客語文中常用的「仔」、「地（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 2. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 | 口語表達評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第七週 03/23-03/29 | 二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第八週 03/30-04/05 | 二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「𪗇等」和「……毋係……就係……」之造句練習。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第九週 04/06-04/12 | 二、讀書个味緒 4. 看書識世界 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 | 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| | | 程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | | 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 | | | |
| 第十週 04/13-04/19 | 二、讀書口味緒 4. 看書識世界 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「...講就...毋過...」、「盲知」之造句練習。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第十一週 04/20-04/26 | 統整二、菜瓜博士 | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 | 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第十二週 04/27-05/03 | 統整二、菜瓜博士 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 | 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第十三週 05/04-05/10 | 單元一、單元二綜合練習 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 | 1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 | |
| 第十四週 05/11-05/17 | 三、好樣个人生 5. 戊華伯公 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【品德教育】 | |
| 第十五週 05/18-05/24 | 三、好樣个人生 5. 戊華伯公 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 2. 能理解說話者所要表達的意涵。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--------|--|
| 第十六週 05/25-05/31 | 三、好樣个 人生 5. 戊 華伯公 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意 涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現 方式。 | Ab-IV-2 客語進階語 詞。 | 1. 能用客語文書寫出語 句練習。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【品德教育】 | |
| 第十七週 06/01-06/07 | 三、好樣个 人生 6. 著 个決定 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷 程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文 章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。 | 1. 能正確反應及陳述文 本主角面臨兩難的抉擇 及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥 家官」與失主的親屬關 係。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 【品德教育】 | |
| 第十八週 06/08-06/14 | 三、好樣个 人生 6. 著 个決定 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意 涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現 方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常 用句。 | 1. 能理解說話者所要表 達的意涵。 2. 能用客語文書寫出 「莫講、就係、盲知、 好得」之語句練習。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【品德教育】 | |
| 第十九週 06/15-06/21 | 統整三、來 無掣个後悔 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文 章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。 | 能理解文本中作者在 「來毋掣个後悔」一文 所要表達的意涵。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 【品德教育】 | |
| 第二十週 06/22-06/28 | 統整三、來 無掣个後悔 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文 章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現 方式。 | ◎Ac-IV-2 客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 | 1. 能正確使用客語的單 位詞。 2. 能將各課造句作品延 伸改寫成短文。 3. 能口語表達本冊單元 主題所學的讀後心得。 | 1. 口語表達評量 2. 書寫評量 | 【品德教育】 | |
| 第二十一週 06/29-06/30 | 綜合練習 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達 的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文 章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現 方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調 系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語 詞。 Ac-IV-2 客語進階日常 用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。 | 1. 養成知善、樂善、行 善的品德素養。 2. 能複習聲韻調的特殊 用法。 | 口語表達評量 | 【品德教育】 | |

備註：

1.

該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。