

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度 九 年級 英語 領域/科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|-----------------------|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 或備註 (無則免填) | |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 08/30-08/31 | 飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 2-2-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-2-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-2-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-2-5 能具有基本的世界觀。 9-2-2 能把二至三 | Ae-2-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-2-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-2-1 國內外節慶習俗。 C-2-4 基本的世界觀。 D-2-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|
| | | 項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | |
| 第二週 09/01-09/06 | 飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | <p>2-□-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-□-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-□-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-□-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-□-4 基本的世界觀。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | 【多元文化教育】 |
| 第三週 09/08-09/13 | 1.飲食文化 2.科技及生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | <p>1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的</p> | <p>Ae-□-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式的句型。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-□-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-□-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-□-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-□-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-□-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-□-1 能綜合相關</p> | <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>C-□-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-□-4 基本的世界觀。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|--------------------|
| | | 資訊作合理的猜測。 9-2-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | |
| 第四週 09/15-09/21 | 科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 1-2-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-2-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-2-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-2-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-2-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-2-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-2-2 常見的圖表。 Ae-2-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-2-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-2-8 引導式討論。 D-2-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 第五週 09/22-09/27 | 科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying | 1-2-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 | Ae-2-2 常見的圖表。 Ae-2-7 敘述者的 | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| | Food Delivery Apps? | <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-□-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-□-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | |
| 第六週 09/29-10/05 | <p>1. 科技及生活習慣</p> <p>2. 複習一</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>Review 1</p> | <p>1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-□-13 能依主題或</p> | <p>Ae-□-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。</p> <p>[Review 1]</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|------------------------------|
| | <p>情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-□-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>1-□-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-□-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-□-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> | | | |
| <p>第七週 10/06-10/12</p> | <p>1.複習一 2.性別平權 Review 1 Lesson 3 Movies</p> | <p>1-□-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> | <p>Ab-□-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>[Review 1]</p> <p>1. 能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習</p> | <p>【生涯規劃教育】 【性別平等教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------|--|
| | <p>Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】</p> | <p>容。</p> <p>1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-□-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-□-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>C-□-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解被動式的意義與使用時機。 能正確使用被動式的句型。 能舉例附加問句的句型。 能比較附加問句的語氣。 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 能判斷作者的論述態度與觀點。 | <p>5. 小組互動</p> | |
|--|---|---|---|---|----------------|--|

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | | | | |
| 第八週 10/13-10/19 | 性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-□-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>Ab-□-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能理解被動式的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>3. 能舉例附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p> <p>【生涯規劃教育】 【性別平等教育】</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | 6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | | | | |
| 第九週 10/20-10/26 | 性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-□-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素</p> | <p>Ab-□-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能理解被動式的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>3. 能舉例附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|----------|
| | | 材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | | | | |
| 第十週 10/27-11/02 | 新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-□-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-□-1 能綜合相關</p> | <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。</p> <p>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。</p> <p>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。</p> <p>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。</p> <p>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|----------|
| | | 資訊作合理的猜測。 | | | | |
| 第十一週 11/03-11/09 | 新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-□-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-□-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-□-8 引導式討論。 D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | 【多元文化教育】 |
| 第十二週 | 1.新創字及表情符 | 1-□-3 能聽懂基本 | Ac-□-4 國中階段 | [Lesson 4] | 1. 口語練習 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|
| 11/10-11/16 | <p>號 2.複習二 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2</p> | <p>或重要句型的句子。 2-□-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-□-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-□-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-□-8 引導式討論。 C-□-3 文化習俗的了解及尊重。 D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p> | <p>2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p> | |
|-------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|----------|
| | | <p>尋相關英語文資 源，並與教師及同學 分享。</p> <p>7-□-1 能使用英文 字典，配合上下文找 出適當的字義。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。</p> <p>9-□-1 能綜合相關 資訊作合理的猜測。</p> | | | | |
| 第十三週 11/17-11/23 | <p>1.複習二 2.問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> | <p>1-□-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。</p> <p>2-□-1 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>2-□-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的 描述或回答。</p> <p>2-□-8 能以正確的 發音、適切的重音及 語調說出基本或重 要句型的句子。</p> <p>2-□-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。</p> <p>3-□-11 能藉圖畫、 標題、書名等作合理 的猜測。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要</p> | <p>Ad-□-1 國中階段 所學的文法句型。</p> <p>B-□-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。</p> <p>B-□-8 引導式討 論。</p> <p>C-□-3 文化習俗的 了解及尊重。</p> <p>D-□-2 二至三項訊 息的比較、歸類、 排序的方法。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh- 不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解介系詞片語與關 係子句的使用時機。 2. 能正確使用關係代名詞 當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章 轉折詞等線索來預測後續 文意或情節發展。</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p> | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|----------|
| | | <p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p> | <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | |
| 第十五週 12/01-12/07 | <p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第十六週 12/08-12/14 | <p>1. 問題解決 2. 消費行為</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> | <p>1-□-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。</p> <p>3. 能了解論述文結構並應用。</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | <p>4. 能分析文章架構。</p> | | |
| 第十七週 12/15-12/21 | <p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> | <p>1-□-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-□-1 能綜合相關</p> | <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、</p> | <p>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。</p> <p>3. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|----------------------|
| | | 資訊作合理的猜測。 9-2-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 排序的方法。 | | | |
| 第十八週 12/22-12/28 | 消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 1-2-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-2-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-2-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-2-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-2-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-2-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-2-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-2-1 國中階段所學的文法句型。 B-2-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-2-8 引導式討論。 D-2-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-2-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 12/29-01/04 | 複習三 Review 3 | 1-2-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-2-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-2-6 能依人、事、 | Ad-2-1 國中階段所學的文法句型。 B-2-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | <p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | C-□-3 文化習俗的了解及尊重。 | | | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 第五冊總複習 B5 總複習 | <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>C-□-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第二十一週 01/12-01/18 | 第五冊總複習 B5 總複習 | 2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述及問答。 | B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | <p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| | 【第三次評量週】 | <p>描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>C-□-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。</p> | | 【多元文化教育】 | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | B5 總複習【第三次評量週】 | <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-□-4 能了解、尊重</p> | <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-8 引導式討論。</p> <p>C-□-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-□-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | 不同之文化習俗。 9-□-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|--------------------|---|---|---|--|-------------------------------|----------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 02/11-02/15 | 假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜 | Ac-□-3 常見的生活用語。 Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-□-4 基本的世界觀。 D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、 | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | <p>尋相關英語文資 源，並與教師及同學 分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主 題之背景知識，以利 閱讀或聽力理解。</p> <p>8-□-5 能具有基本 的世界觀。</p> <p>9-□-2 能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。</p> | <p>排序的方法。</p> | | | |
| 第二週 02/16-02/22 | <p>假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> | <p>2-□-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的 描述或回答。</p> <p>2-□-7 能依人、事、 時、地、物作簡易的 提問。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取 大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文 意及情節發展等。</p> <p>6-□-4 樂於接觸課 外的英語文多元素 材，如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路等。</p> <p>6-□-6 主動從網路</p> | <p>Ac-□-3 常見的生 活用語。</p> <p>Ac-□-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段 所學的文法句型。</p> <p>Ae-□-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。</p> <p>B-□-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。</p> <p>C-□-4 基本的世界 觀。</p> <p>D-□-2 二至三項訊</p> | <p>1. 能分辨真假新聞的方法 及步驟。</p> <p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真 偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接 詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | | <p>或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-□-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | |
| 第三週 02/23-03/01 | <p>1.假新聞 2.幽默風格</p> <p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> | <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-□-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-□-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-□-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-□-4 基本的世界觀。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p> <p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> | <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-□-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | | |
| 第四週 03/02-03/08 | <p>幽默風格 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> | <p>2-□-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-□-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-□-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事</p> | <p>1. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、neither... nor...的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---------------|
| | | <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>件和結局。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | | | |
| 第五週 03/09-03/15 | <p>幽默風格</p> <p>Lesson 2 Jokes</p> <p>Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> | <p>2-□-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-□-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>Ac-□-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能理解 too... to... 、 so... that... 與 either... or... 、 neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | 6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | | | |
| 第六週 03/16-03/22 | 1.幽默風格 2.人工智慧 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun | 2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-□-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-□-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-□-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-□-4 樂於接觸課 | Ac-□-3 常見的生活用語。 Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | [Lesson 2] 1. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、neither... nor...的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 【品德教育】 | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>5. 複習片語動詞。</p> | | |
| 第七週 03/23-03/29 | <p>人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】</p> | <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-□-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>【科技教育】</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|---------------|
| | | <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第八週 03/30-04/05 | 人工智慧 <i>Lesson 3 The Age of AI Has Begun</i> | <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-□-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-□-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-□-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學</p> | <p>Ac-□-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-□-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能了解人工智慧對生活的影响。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【科技教育】</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>分享。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | |
| 第九週 04/06-04/12 | <p>畢業感想</p> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> | <p>1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-□-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-□-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-□-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-□-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> | <p>Ae-□-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-□-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-□-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、</p> | <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|-------------------------------|------------------|--|
| | | 5-□-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 地、物的描述及問答。 B-□-6 圖片描述。 | | | | |
| 第十週 04/13-04/19 | 畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | 1-□-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-□-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-□-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-□-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-□-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-□-12 能看懂日常 | Ae-□-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-□-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-□-8 簡易故事及短文的大意。 B-□-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問 | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--------|--|
| | | 溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 答。 B-2-6 圖片描述。 | | | | |
| 第十一週 04/20-04/26 | 總複習 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 | 1-2-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-2-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-2-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-2-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-2-12 能看懂日常溝通中簡易的書 | Ae-2-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-2-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-2-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-2-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-2-8 簡易故事及短文的大意。 B-2-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-2-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-2-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | [Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 能複習學過的附屬連接詞。 3. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 6. 能複習學過的不定詞與 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|---|--|--|---------------|
| | | <p>信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>B-2-6 圖片描述。 Ac-2-3 常見的生活用語。 Ac-2-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-2-1 國中階段所學的文法句型。 C-2-4 基本的世界觀。 D-2-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>動名詞。</p> <p>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>8. 能充分掌握被動語態的句型。</p> | | |
| 第十二週 04/27-05/03 | <p>總複習 B1-B3 總複習</p> | <p>1-2-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-2-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-2-7 能依人、事、時、地、物作簡易的</p> | <p>Ac-2-3 常見的生活用語。 Ac-2-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-2-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-2-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-2-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p> | <p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>提問。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-□-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-□-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-□-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-□-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-□-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ae-□-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-□-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-□-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-□-6 圖片描述。</p> <p>C-□-4 基本的世界觀。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 第十三週 05/04-05/10 | 總複習 B4-B6 總複習 | <p>1-❶-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-❷-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-❷-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-❷-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-❷-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-❸-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-❸-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-❷-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-❸-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-❾-11 能看懂並能</p> | <p>Ac-❶-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-❷-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-❷-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-❷-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-❷-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-❷-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-❷-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-❸-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-❸-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-❸-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>[B4-B6 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確理解並使用B4-B6 單字。 能正確理解並使用B4-B6 文法。 能正確理解並使用B4-B6 閱讀策略。 能正確理解並使用B4-B6 聽力策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 聽力練習 | <p>【品德教育】</p> |
|---------------------|-------------------------|---|--|--|--|----------------------|

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--------|
| | | <p>填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-□-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-□-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-□-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-□-6 圖片描述。</p> <p>C-□-4 基本的世界觀。</p> <p>D-□-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | |
| 第十四週 05/11-05/17 | 科技垃圾 議題融入教學□-科技垃圾 【第二次評量週】 | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的</p> | <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p> | <p>1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------|--|--|--|--|--------|
| | | <p>提問。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-□-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-□-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-□-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | | | | |
| 第十五週 05/18-05/24 | 全球暖化議題融入教學□-捨救家園 | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|--|--------|
| | | <p>2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-□-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-□-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-□-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | | | | |
| 第十六週 05/25-05/31 | 國際議題 議題融入教學□-愛家、愛人、愛世界 | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-6 能依人、事、</p> | <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | 【人權教育】 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------------|--|--|---|--|--------|
| | | <p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-□-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-□-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-□-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | | | | |
| 第十七週 06/01-06/07 | 海洋環保議題融入教學□-蔚藍海域 | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需</p> | <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問</p> | <p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特(Boyan</p> | <p>1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量</p> | 【海洋教育】 |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|---|--|---------------|
| | | <p>求、意願和感受。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-□-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-□-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-□-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>答。</p> | <p>Slat) 決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p> | | |
| 第十八週 06/08-06/14 | 網路霸凌 議題融入教學□-挺身反霸凌 | <p>1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-□-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>Ae-□-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-□-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | <p>2-□-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-□-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-□-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-□-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-□-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-□-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-□-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-□-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>B-□-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p> | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。