

三、普通班-國中(表七 B)

113 學年度九年級綜合-家政領域/科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|------------------|----------------------|-------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 08/30-08/31 | 第三主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第二週 09/01-09/06 | 第三主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第三週 09/08-09/13 | 第三主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|----------------------|--|
| 第四週 09/15-09/21 | 第三主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第五週 09/22-09/27 | 第三主題世界巡 「禮」 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第六週 09/29-10/05 | 第三主題世界巡 「禮」 第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第七週 10/06-10/12 | 第三主題世界巡 「禮」 第 2 單元世界美食家 【第一次評量週】 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | | |
| 第八週 10/13-10/19 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【長照教育】 | |
| 第九週 10/13-10/19 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【長照教育】 | |
| 第十週 10/27-11/02 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【長照教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|---------------------|--------------------|--|
| 第十一週 11/03-11/09 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十二週 11/10-11/16 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------|--|
| | | 中，展現美感。 | | 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | |
| 第十五週 12/01-12/07 | 第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【第二次評量週】 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1.高層次紙筆評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十八週 12/22-12/28 | 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解， | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | | |
| 第十九週 12/29-01/04 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第二十一週 01/05-01/11 | 第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【第三次評量週】 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | 家政總複習 家政總複習 【課程結束】 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美 | 1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 5.說出臺灣各地的特色食物及由來。 6.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 7.規畫一道異國料理菜單。 8.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 9.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 10.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 11.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 12.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 13.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 14.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 15.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 02/11-02/15 | 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化 | 1.分享家庭生活文化的經驗。 | 1.口語評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|--|--|---|------------------|--|--|
| | | 所應具備的能力。 | 的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | | |
| 第二週 02/16-02/22 | 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1.口語評量 2.檔案評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第三週 02/23-03/01 | 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1.口語評量 2.檔案評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第四週 03/02-03/08 | 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 | 1.實作評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|--|---|---|-----------|--|--|
| | | | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | | | |
| 第五週 03/09-03/15 | 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 | 1.口語評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第六週 03/16-03/22 | 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|-----------------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | | | |
| 第七週 03/23-03/29 | 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探索食品加工的種類及利用方法。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 03/30-04/05 | 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 04/06-04/12 | 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因 | 1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|--------------------|--|
| | | | 應與克服困境的方法。 | | | | |
| 第十週 04/13-04/19 | 第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食 高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十一週 04/20-04/26 | 第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食 高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十二週 04/27-05/03 | 第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食 高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---------------------------------|--------|--------------------|--|
| 第十三週 05/04-05/10 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 05/11-05/17 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 【第二次/畢業考評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 05/18-05/24 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品 | 1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|------------------------------|--------|--------------------|--|
| | | | 德實踐與團隊目標的達成。 | | | | |
| 第十六週 05/25-05/31 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 1.實作評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十七週 06/01-06/07 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 1.實作評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十八週 06/08-06/14 | 第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 【畢業典禮】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動， | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規 | 1.依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。 | 1.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | 豐富個人及家庭生活。 | 律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | | | |
|--|--|------------|--------------------|--|--|--|--|

113 學年度九年級綜合-童軍領域/科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 08/30-08/31 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第二週 09/01-09/06 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第三週 09/08-09/13 | 第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>第四週</p> <p>09/15-09/21</p> | <p>第一主題戶外創客 第2單元原創好料理</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p> | <p>1.口語評量 2.實作評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> | |
| <p>第五週</p> <p>09/22-09/27</p> | <p>第一主題戶外創客 第2單元原創好料理</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p> | <p>1.口語評量 2.實作評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> | |
| <p>第六週</p> <p>09/29-10/05</p> | <p>第一主題戶外創客 第2單元原創好料理</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p> | <p>1.口語評量 2.實作評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | 活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | | | |
| 第七週 10/06-10/12 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第八週 10/13-10/19 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 第九週 10/13-10/19 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十週 10/27-11/02 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| 第十一週 11/03-11/09 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客 趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十二週 11/10-11/16 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客 趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客 趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | 係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十五週 12/01-12/07 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | 考的培養與創新能力的運用。 | 願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 第二主題與童軍遊世界 第1單元－「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 第二主題與童軍遊世界 第1單元－「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第十八週 12/22-12/28 | 第二主題與童軍遊世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式， | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|--------------------|--|
| | 第1單元－「童」探世界 | 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | | | |
| 第十九週 12/29-01/04 | 第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式， | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | 1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | 展現自己對國際文化的理解與尊重。 | <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | 理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | | | |
| 第二十一週 01/12-01/18 | <p>第二主題與童軍逛世界</p> <p>第 2 單元一「童」去服務</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | <p>童軍總複習</p> <p>童軍總複習</p> <p>【課程結束】</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用</p> | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集</p> | <p>1.分析國內露營現況，並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</p> <p>2.理解里山倡議策略，並思考人類活動與環境保護的平衡方法。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>3.了解無具炊事概念和技巧。</p> <p>4.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p> <p>5.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>6.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>7.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p> <p>8.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>9.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> <p>10.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>11.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | | | |
|--------------------|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|------------------|---------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 02/11-02/15 | 第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |
| 第二週 02/16-02/22 | 第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| <p>第三週</p> <p>02/23-03/01</p> | <p>第一主題永續環境</p> <p>We Do</p> <p>第 1 單元地球危機</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> | <p>1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| <p>第四週</p> <p>03/02-03/08</p> | <p>第一主題永續環境</p> <p>We Do</p> <p>第 2 單元我與永續的距離</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <p>1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |
| <p>第五週</p> <p>03/09-03/15</p> | <p>第一主題永續環境</p> <p>We Do</p> <p>第 2 單元我與永續的距離</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評</p> | <p>1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。</p> <p>2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 估，以及合宜的消費行為。 | | | | |
| 第六週 03/16-03/22 | 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 | |
| 第七週 03/23-03/29 | 第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 03/30-04/05 | 第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>第九週</p> <p>04/06-04/12</p> | <p>第二主題青春樂休閒</p> <p>第 1 單元休閒不一 Young</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> | <p>1.認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| <p>第十週</p> <p>04/13-04/19</p> | <p>第二主題青春樂休閒</p> <p>第 2 單元戶外樂活趣</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |
| <p>第十一週</p> <p>04/20-04/26</p> | <p>第二主題青春樂休閒</p> <p>第 2 單元戶外樂活趣</p> | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|--|
| 第十二週 04/27-05/03 | 第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十三週 05/04-05/10 | 第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 05/11-05/17 | 第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 【第二次/畢業考評量週】 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 | 1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|--|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | | | |
| 第十五週 05/18-05/24 | 第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十六週 05/25-05/31 | 第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十七週 06/01-06/07 | 第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | | | |
| 第十八週 06/08-06/14 | 第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 | |

113 學年度九年級綜合-輔導領域科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|----------|-------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 08/30-08/31 | 第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第二週 09/01-09/06 | 第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第三週 09/08-09/13 | 第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|----------|--|
| | | | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | |
| 第四週 09/15-09/21 | 第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第五週 09/22-09/27 | 第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第六週 09/29-10/05 | 第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|----------|--|
| | | | | 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | |
| 第七週 10/06-10/12 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 10/13-10/19 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 10/13-10/19 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|--|-------------------------------|----------|--|
| | | | | 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | | | |
| 第十週 10/27-11/02 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十一週 11/03-11/09 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十二週 11/10-11/16 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|------------------|----------|--|
| | | | | 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | | | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 12/01-12/07 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|--|------------------|----------|--|
| | | | | 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | | | |
| 第十六週 12/08-12/14 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|---|---------------------|----------|--|
| 第十八週 12/22-12/28 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十九週 12/29-01/04 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第二十週 01/05-01/11 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------------|----------|--|
| | | | | 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | |
| 第二十一週 01/12-01/18 | 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第二十二週 01/19-01/20 | 輔導總複習 輔導總複習 【課程結束】 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 5.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 6.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> | <p>7.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>8.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> <p>9.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>10.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>11.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>12.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> <p>13.能說出國中畢業後可能的升學進路。</p> <p>14.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>15.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>16.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>17.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> <p>18.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | 選擇之面向，探索可能的升學方向。 19.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 20.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 21.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | |
|--------------------|------------------------|---|--|--|------------------|----------|---------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 02/11-02/15 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第二週 02/16-02/22 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--|---|------------------|----------|--|
| 第三週 02/23-03/01 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第四週 03/02-03/08 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第五週 03/09-03/15 | 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第六週 03/16-03/22 | 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於 | 1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 | 1.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|-----------|----------|--|
| | | | 探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | | | |
| 第七週 03/23-03/29 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1.實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 03/30-04/05 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1.口語評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 04/06-04/12 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------|---|--|--------|--------|--|
| 第十週 04/13-04/19 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 | 1.實作評量 | 【生命教育】 | |
| 第十一週 04/20-04/26 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1.口語評量 | 【生命教育】 | |
| 第十二週 04/27-05/03 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1.口語評量 | 【生命教育】 | |
| 第十三週 05/04-05/10 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1.口語評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---------------------|--------|--|
| | | | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | | | | |
| 第十四週 05/11-05/17 | 第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【第二次/畢業考評量週】 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】 | |
| 第十五週 05/18-05/24 | 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驕歌輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 【生命教育】 | |
| 第十六週 05/25-05/31 | 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驕歌輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折 | 1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1.口語評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------------|-----------|--------|--|
| | | | 與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | | | |
| 第十七週 06/01-06/07 | 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1.口語評量 | 【生命教育】 | |
| 第十八週 06/08-06/14 | 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生命教育】 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) **課綱十九項議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) **縣訂議題**：長照服務、失智症。**(健體及綜合領域需融入)**
 - (5) **其他議題**：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。