

屏東縣竹田國中113學年度第一學期
第一次課程發展委員會暨課編小組會議紀錄

一、會議時間：113年 5 月 8 日 7時 50分

二、會議地點：會議室

三、主席：湯博榮校長 記錄：教務主任曾淑英

教學組長 朱明璞

四、出席人員：如簽到單

屏東縣 竹田 國中 113 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間：113 年 5 月 8 日 7 時 50 分

地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	湯博榮	湯博榮
2	行政人員代表	教務主任	曾淑英	曾淑英
3		學務主任	李佳玲	李佳玲
4		總務主任	陳英貴	陳英貴
5		輔導主任	曹淑靜	曹淑靜
6	各年級導師代表	9-1 導師	陳秀筑	陳秀筑
7		8-1 導師	黃樹明	黃樹明
8		7-1 導師	許一彬	許一彬
9	領域/科目教師	國語文領域	丁竹君	丁竹君
10		英語文領域	林利蓉	林利蓉
11		數學領域	洪美玲	洪美玲
12		自然領域	蔡蕙文	蔡蕙文
13		社會領域	朱明璣	朱明璣
14		藝術領域	吳芳琪	吳芳琪
15		健體領域	賴芳蘭	賴芳蘭
16		綜合領域	歐陽喻弦	歐陽喻弦
17		科技領域	李國源	李國源
18		特教領域	黃輝婷	黃輝婷
19		長照科技	蔡玉邦	蔡玉邦
20	教師代表		包蒼泉	包蒼泉
21			廖苑吟	廖苑吟
22			張雅雯	張雅雯
23			林翠玲	林翠玲
24			蔡孟弘	蔡孟弘
25	學生家長委員會代表	林煥燈	林煥燈	林煥燈
26	社區人士代表	黎瑞美	黎瑞美	黎瑞美

五、會議記錄內容

(一) 主席報告

(二) 業務報告-教務主任

113學年度課程計畫審查分成2階段，皆採線上審查，第一階段為彈性學習課程審查（113.6.7），第二階段為總體課程審查（113.6.28）。

爰此提案討論規劃本校113學年度彈性學習節數。

案由一：請各領域討論112學年度學生學習成效。檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決 議：

國語文科

學習成就分析：

1. 閱讀理解分析及長篇閱讀能力較弱，對於文言文的辨識理解尤甚。
2. 跨領域素養導向題目，題幹敘述很長，學生對擷取文本重點及線索的能力不足。
3. 缺乏審辨題目的耐心。

策進作為：

1. 針對會考題型方向，加強學生閱讀理解能力的培養，落實每週四早修的閱讀，並規劃時間做閱讀指導。
2. 藉由閱讀環境的建置(圖書室, 班級圖書箱)，提升閱讀風氣。
3. 利用備課日或領域教學研究會，邀請專家學者或有效教學教師到校內分享及指導，亦期許國文科教師多參加校外研習及跨領域共備研習，學習更有效率的教學方法。
4. 訂購適合國中階段的學生報刊，推動讀報教育，提升學生作文寫作能力及閱讀理解素養。

學生們語文能力的落差仍大，尤其現在孩子們沉浸於”速成”型的成就，無法紮實學習，辛苦學習。”快樂學習”適合啟發階段，但當需要更深入，更寬廣學習時，還是要”辛苦.紮實”。強化孩子們的單字量，增加閱讀量是當務之急。

英語文科

學習成就分析：

1. 本校學生英語文能力呈現落後現象，不論閱讀或聽力，均未能達屏東縣平均值。

策進作為：

1. 就閱讀能力的強化，應回歸到學生們的單字識字量不足的問題，具體改進方法：

(1) 平常教學應加強要求單字背誦（點）→片語記憶（線段）→句子組合（線）→文章閱讀（面）

(2) 多宣導語言學習的態度

- a. 藉由英語文報章雜誌，剪輯精華，將社會及國際重大新聞或趨勢和教學做結合。
- b. 在文法觀念上的釐清和加強，多加練習。
- c. 建議可在適當時機播放TCRT、Lunch Box等節目，在早自習或多元閱讀課程中，訓練學生聽力；也可從從英語文歌曲中，讓孩子自然而然更有語感。
- d. 平時也可多利用平板載具進行數位學習軟體的預習、複習和練習。
- e. 於升旗時推動英語諺語抽背活動，增加學生英語字彙量及諺語認識、增強口語練習。

2. 聽力方面：其實聽力能力亦跟閱讀能力是環環相扣的，不認識單字，不會念單字，更不可能聽得懂，除加強聽力次數與環境外，還是從基本功單字記憶強化來著手。寒暑假開英語聽力課程。

數學科

學習成就分析：

1. 本校學生閱讀能力及理解能力較弱；七年級：學生有概念但不會應用，以致課本的習題，例子不熟練，月考分數普遍降低。
八年級：尺規作圖，三角形的基本性質學生有基本概念，內容偏重習作課本，學生表現普遍進步，月考分數有提升。

策進作為：

1. 分析已知條件→確定學習目標→加強學生閱讀及理解能力→擬定解題策略→建構解題過程→提升學習成效。。
2. 加強基礎概念，熟練基本數學運算，期盼提升”基礎”的人數，降低”待加強”的人數，至於”精熟”等級對於本校孩子進步空間有限。
3. 落實學習扶助篩選測驗及成長測驗，善用科技化評量系統各項指標，檢視學生程度之後進行學習扶助教學，必要時成立學習扶助班，進行增B減C教學及學習。
4. 除了要有靈活的思路，更要鼓勵學生有積極學習數學的態度。

社會科

學習成就分析：

1. 七年級課程較容易，學習自主性強的孩子能有好的學習表現，其他孩子對於國中階段的學習較無方法，尤其又遇上兩年的疫情線上教學，使七年級的學生在面對更困難的國中課程時，顯得更浮躁、沒有上課規矩、尚未養成積極的讀書習慣，需多督促，與需家庭的共同努力。
2. 八年級明顯有較好的班級學習風氣，同學之間彼此監督、鼓勵，使同儕間養成自動自發的讀書習慣，八年級的社會科學習成效頗佳。

3. 九年級社會科成績略遜於往年，除本屆九年級程度普遍不佳以外，另一原因在於九年級學習態度消極、學習意願較為低落。

策進作為：

1. 教學方式上增加為孩子複習的機會，多分享社會科讀書方式供孩子參考。
2. 善用聯絡簿，親師合作。
3. 帶領學生多進行開放性思考練習，培養學生閱讀理解能力，越來越難的會考題目，能更有正確解題的能力。
4. 藉由學習成就較好的同學帶動學習成就較差的同學，發揮同儕之間的影響力，提升班級讀書風氣及學習成就。

自然科

學習成就分析：

七年級：1. 部分學生程度比較好可以自修或加深加廣學習內容。

2. 部分學習不積極的學生可小部分規定複習。

3. 閱讀是一切的根本，增加閱讀理解能力。

八年級：1. 計算能力再提升。

2. 閱讀能力也需加強。

3. 預估教育會考精熟6%、基礎7%、待加強20%。

九年級：1. 增加實驗課程，加強實驗基本操作，增強學生實驗操作能力並與學科知識理解結合。

2. 結合時事，與課程結合。

3. 計算能力偏低不願去思考計算。

策進作為：

七年級：1. 宜多閱讀並加強相關練習

2. 增加共讀時間，如何斷句如何前後呼應，如何增加閱讀理解的提問及提高學生對課文分析的理解力

八年級：1. 建議採用合作學習，借用同儕力量，讓學生學業成績進步

2. 各班有75吋觸控螢幕，運用電子書可以說明解題重點，鼓勵並讚美，讓學生提高學習興趣。

九年級：1. 閱讀力需再提升。

2. 遇到問題須及時反應，老師才能掌握學習狀況及適時調整授課內容

健康與體育科

檢視學習結果：

健體領域課程與學校定期評量，補救教學，會考等雖無相關，但授課教師皆能確實按課程進度上課，非專長授課教師也都能參加縣府辦理的進修研習，故學生整體的學習效果佳，能有效增進學生健康知識及衛教觀念，並也配合體育教學，提升學生技能與體適能方面有好的成效。

綜合活動

綜合領域活動含家政、童軍、輔導，其中童軍及家政課程屬實作(如生火、縫紉….)及討論(分享經驗)，此較能吸引孩子興趣及學得技能。

而輔導則按生涯手冊及輔導室各項測驗及測驗解釋，宣導為主軸，循序使學生對自我做探索。

教務處建議

1. 教學方面：可運用多元教學策略(例如：分組合作學習)維持學生學習興趣及進行即時補救教學。領域教師實施共備，分享有效的教學。
2. 評量方面：請各領域老師實施多元評量，培養學生多元的能力。定期考查要落實審題機制，評量結束能討論試題難易及學生學習成效。

案由二：檢視本校112學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

(一)112學年度領域規畫與設計：

國語文：本校學生閱讀理解的程度低一些，文本講解字義之外，文義探索能力要加強，背誦註釋及面對探究行題型解題能力也需加強。

英語文：本學期課程規劃設計，能符合學生學習需求，諺語背誦的確能增加學生能力。在多元閱讀的課程中與外師互動良好，增加學生表達英語閱讀的能力。利用平板載具及數位學習軟體，加強學生英語聽力、單字的練習機會及次數，增進學生接近英語的熟練度。

數學：課程規劃與設計皆依據課綱目標及數學概念建構設計。利用學習扶助系統及科技化評量強化增B減C目標，達成有效學習。

社會：七年級期初因還處於適應階段，上課進度緩慢，受限時間，課程勉強才完成進度，期中後就能依循規劃的內容上課，在時間內完成授課進度。

八年級學生意度亦積極，比預期佳。

九年級複習、檢討與新課程並進，再加上活動多，課程進度稍趕，但皆能在時間內完成授課進度。

目前會考社會科的趨勢，感覺題目越來越活用，題幹也越來越長。113學年度將加強學生讀題的閱讀理解素養能力，一方面節省學生讀題時間，一方面培養學生解題思考邏輯，以達正確理解題目之效。

自然：

課程規劃：1. 實驗課程適時融入2. 利用多媒體輔助教學
3. 分組合作學習，加強學生學習興趣

學習成效：1. 閱讀能力偏弱，基本理解尚可但統整歸納較弱。
2. 計算理解能力差，不願花時間思考計算。

提升教學方案：1. 平時注意發生的時事，融入課程，提高學生學習興趣。
2. 每次段考前運用複習卷複習，可以適時補救低成就學生。

3. 採分組合作學習，利用同儕力量，提高學習成就。

4. 113學年度將規劃實驗課程並確實進行，加強學生實驗操作技能學科知識理解。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。當前會以108課綱的精神重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗。實施小組實驗實作，之後進行小組討論，再分組上台報告，以期學生能綜合理解運用自然科學領域七項 跨科概念-物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性。

健教：於視聽教室運用多媒體配合課程進度能有效實施教學。

體育：課程規劃配合校內體育活動及體適能檢測實施，另依學校現有器材與設備，按進度進行課程教學。

綜合：七八年級的童軍，除了課本的教材外，也於本學期的露營活動得到動手實作的體驗。桌遊讓學生們欲罷不能，一玩再玩，對班級的凝聚力有很大助益。

(二)檢討各領域課程實施結果(學生學習成效)：

國文：除課本教學外，各年級規畫閱讀範圍及成語練習，鼓勵學生靜心閱讀，測驗時也要耐心看完題組。

英語：學生學習成效較兩極，除原本基礎尚可且有學習持久性的孩子有較好學習成效外，其餘孩子仍有進步成長空間。

數學：多鼓勵、讚美及多練習基本題型強化概念。數學課以提問建立數學概念，學生大都能互動融入，讓數學課變活潑，透過基本題多演算，建立學生自信心，測驗也以課本習作為主，學生提升數學分數，進而願意主動學習。

社會：督促學生確實完成回家功課並依照進度訂正完成。多以圖表方式呈現，強調圖、表閱讀、判讀能力的培養。補充時事，強化學習動機。

自然：興趣是推動學習的動力，如果能在學習自然中產生興趣，可形成較強的求知慾，就能積極主動學習，例如分組教學，適度趣味競爭，實際操作實驗。教學生自主學習，例如製作教具，可提升創造思考的能力。自然教學生活化，我們周圍處處有自然，時時碰到相關議題，即可應用於生活中。

健教：運用媒體教學，學生能專注聽講，採用多元評量，並讓學生分組上台報告，成效不錯。

體育：各項術科測驗學生都能達到標準，八年級體適能檢測結果中等以上佔85%以上，學習成效良好。

綜合：七年級的家政結合環境教育課程~食農教育---蝶豆花，很有特色。同學在調製飲料的過程中，享受了美食，也學的了知識。

藝文：提供學生表現的舞台，多參加校外發表及表演。

(三)針對各領域課程實施結果，討論並提出未來如何提升教學成效：

國文：大量閱讀、廣泛閱讀已是今日會考趨勢，對於字詞、修辭的字面了解過多及琢磨，反而轉移了高階能力的培養，宜求量變而質變(白話文尤是)。

英語：老師們可以多交流討論如何透過各種不同媒體輔助，提升學習興趣。諺語抽背持續實施。

數學：段考試題設計，兼具課本習作試圖讓學生有學習成就感，不要放棄學習。。

社會：七年級學習態度仍舊維持小學輕鬆聽講，無限制延伸發言的習慣，面對國中加深加廣的課程，教學策略上以培養孩子更長時間的專注力為主，並督促其按時完成功課。八年級整體素質佳，可再多嘗試多元評量方式，延伸課文內容，甚至加入高層次的批判性議題，刺激學生思考。九年級的成績觀察下來。似乎閱讀能力的強弱是成敗的關鍵。教學策略預計提供大量的閱讀題型，以擬會考考題的形式，讓孩子從練習中培養正確答案的能力。

自然：1. 充實本校實驗設備，加入多元評量方式。

2. 學生計算能力不足，應加強計算能力培養。

3. 每次段考前運用考前複習卷複習，並用此補救低成就學生，成績有改善。

4. 多講生活中的例子，增加學生對科學興趣。

健教：使用多媒體設備，設計學習單讓學生自主學習，分組學習，多元評量，鼓勵代替懲罰。

體育：運用樂趣化，改變比賽規則，設計教具，讓學生能有效學習技能，進而開發身體，建立自信，提升學習成效。

【決議】：請各領域於期末教學研究會依課程計畫檢核表、領域課程實施評鑑表、教師教學實施自我檢核表之內容討論並提出建議，各項表單遞交教導處備查。

案由三：規劃本校113學年度彈性學習節數，提請討論。

【說明】：

1. 113學年度每週學習節數實施規劃情形如下

*學習領域每週節數（七年級30節、八年級30節、九年級29節）

*彈性學習每週節數（七年級5節、八年級5節、九年級6節）

*各年級每週學習總節數（七年級35節、八年級35節、九年級35節）

2. 112學年度各年級彈性學習課程安排如下：

七年級：STEAM數學跨域（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

社團（1節）、班會（1節） 合計5節

八年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

社團（1節）、班會（1節）合計5節

九年級：究數一起來（1節）、探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）

長照科技（1節）、社團（1節）、班會（1節）合計6節

3. 九年級技藝課程對應科目須為彈性學習課程。

4. 建請討論113學年彈性課程學習節數安排。

【決議】：

1. 113學年度彈性課程學習節數安排

七年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

 社團（1節）、班會（1節） 合計5節

八年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

 社團（1節）、班會（1節） 合計5節

九年級：究數一起來（1節）、探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）

 長照科技（1節）、社團（1節）、班會（1節） 合計6節

2. 九年級技藝課程對應科目為：探究與實作（1節）、社團（1節）、班會（1節）

案由四：審查本校113學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

【說明】：113學年度本土語言教材經本土語授課教師討論，閩南語採用真平版，客語採用部編版。

 提請討論。

【決議】依照說明之版本實施。

案由五：配合國家雙語政策112學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

一、 依據中央「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範；於升旗時推動英語諺語抽背活動，增加學生英語字彙量及諺語認識、增強口語練習。

二、 請議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

【決議】：英語口說納入平時與定期評量實施執行規劃

(1)112學年度多元閱讀課程，將由外籍老師與校內英語科教師實施。

(2)口說評量時間：學期中與學習期末。

(3)口說評量納入多元閱讀或英語科成績。

案由六：有關112學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形， 提請討論。

【說明】：

- 一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。
- 二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之目標。

【決議】：

1. 生涯教育融入各領域教學已在各領域教學研究會議中討論規畫。
2. 按討論結果執行，並於學期末完成生涯發展教育融入各領域教學自我檢核表。
3. 經課發會審查通過後，送生涯發展工作委員會審查通過並執行。

案由七：有關本校113學年度特殊教育課程，提請討論。

【說明】：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表並將特殊教育課程納如學校課程計畫審議會議中」。
 - 二、依據「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」說明，學校教務處排課時應考量資源班排課需求，提供優先排課之協助；「屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點」明訂教務處排課時應提供資源班優先排課之協助，並兼顧學生在普通班與資源班課程銜接及完整性。
- 二、敬請委員審議以下事項。
1. 特殊教育學生基本資料及學習內容。
 2. 特殊教育教師所送課程表是否符合法定授課節數。
 3. 授課課表與課程計畫規劃是否一致。
 4. 是否同意讓資源班排課優先

【決議】：

1. 特殊教育課程計畫通過，同意報府送審。
2. 同意配合法規優先排定資源班相關課程

紀錄：

主任：

校長：

肆、臨時動議：無

伍、散會：8 時 30 分

屏東縣竹田國中113學年度第一學期
第二次課程發展委員會暨課編小組會議紀錄

一、會議時間：113年 6 月 28 日 7 時 50 分

二、會議地點：會議室

三、主席：湯博榮校長 記錄：教務主任曾淑英

教學組長 朱明璞

三、出席人員：如簽到單

屏東縣 竹田 國中 113 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：113 年 6 月 28 日 7 時 50 分

地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	湯博榮	湯博榮
2	行政人員代表	教務主任	曾淑英	曾淑英
3		學務主任	李佳玲	李佳玲
4		總務主任	陳英貴	陳英貴
5		輔導主任	曹淑靜	曹淑靜
6	各年級導師代表	9-1 導師	陳秀筑	陳秀筑
7		8-1 導師	黃樹明	黃樹明
8		7-1 導師	許一彬	許一彬
9	領域/科目教師	國語文領域	丁竹君	丁竹君
10		英語文領域	林利蓉	林利蓉
11		數學領域	洪美玲	洪美玲
12		自然領域	蔡蕙文	蔡蕙文
13		社會領域	朱明璣	朱明璣
14		藝術領域	吳芳琪	吳芳琪
15		健體領域	賴芳蘭	賴芳蘭
16		綜合領域	歐陽喻弦	歐陽喻弦
17		科技領域	李國源	李國源
18		特教領域	黃煌婷	黃煌婷
19		長照科技	蔡玉邦	蔡玉邦
20	教師代表		包蒼泉	包蒼泉
21			廖苑吟	廖苑吟
22			張雅雯	張雅雯
23			林翠玲	林翠玲
24			蔡孟弘	蔡孟弘
25	學生家長委員會代表	林煥燈	林煥燈	林煥燈
26	社區人士代表	黎瑞美	黎瑞美	黎瑞美

五、會議記錄內容

(一) 主席報告

(二) 業務報告-教務主任

案由一：113學年度協辦行政減授節數規劃。

【說明】：

1. 依照111.6.21屏府教學自第1122184600號函，7至12班協辦行政減授課節數是14節，午餐秘書及網管人員酌減2節，得於協辦行政減授總節數增加減授節數
2. 112學年度協辦減授節數：

午餐秘書2節 網管人員減2節 兼輔老師減4節

協助外師及課程減1節

圖書館及閱讀減2節 讀報教育減1節 語數班導師減1節

客語生活學校（行政業務）減1節 協助特教業務減1節

自然領召兼實驗室管理減1節

上學期 國文 英文 數學 社會 領召各減1節 共4節

下學期 健體 藝術 綜合 科技 領召各減1節 共4節

3. 建請討論113學年度協辦減授節數

午餐秘書2節 網管人員減2節 兼輔老師減4節

【決議】：

(1) 教務處協辦行政減授4節（圖書館及閱讀減2節、讀報教育減1節、協辦其他業

務減1節）

(2) 特教業務減2節

(3)客語生活學校（行政業務）減1節

(4)自然領召兼實驗室管理減1節

(5) 語數班導師減1節

(6) 協助外師及課程減1節

上學期 國文 英文 數學 社會 領召各減1節 共4節

下學期 健體 藝術 綜合 科技 領召各減1節 共4節

案由二：有關本校113學年度已完成之課程計畫，提請各領域教師討論。

【說明】：

- (一) 國語文領域--丁竹君老師撰寫
- (二) 英語文領域—林利蓉老師撰寫
- (三) 自然領域—黃樹明老師撰寫
- (四) 數學領域—陳英貴老師撰寫
- (五) 社會領域—朱明璞老師撰寫
- (六) 健體領域—賴芳蘭老師撰寫
- (七) 綜合領域—歐陽喻弦老師撰寫
- (八) 藝術領域—吳芳琪老師撰寫
- (九) 本土語—朱明璞老師撰寫

提請各位領域老師討論計畫內容

【決議】：如各領域召集人所撰寫之課程計畫授課並執行，如遇執行困難另行召開課發會商討解決。

案由三：社會科段考評量方式擬於新學年度開始，分為歷史、地理、公民三科考試。

【說 明】：鑑於合科考試試題數量限制，無法測出學生實際所學，社會領域教師擬採分科考試，是否適宜建請討論。

【決議】：113學年度社會科將分科命題考試，分為歷史、地理、公民三科