

七、前一學年(112 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

112 學年度在執行課程計畫上對於學校彈性學習課程-多元閱讀、STEM 數學跨域、究數一起來、探究與實作課程實施，教師普遍認為對於學生學習是有幫助的，可以穩定孩子心性，因此，孩子現在學習課本以外的各項學習會造就將來何種發展不是現在可以預測的，只要秉持提供孩子多元學習的機會就對了。

此外，每年學期末課程計畫編寫可說是學校教師一項非常重要的工作，除要擬定來年課程實施進度也要擬定學校彈性學習課程的實施，本校老師共同討論統整性主題，共同研發課程計劃，花非常多的時間及精神，完成課程計畫的編寫。

然而，計畫擬定完畢就是執行和檢討，擬訂的課程計畫將針對學校彈性學習課程的實施的規劃執行後做個檢討，檢視課程實施後學生學習成效，以及是否逐步增加學生學習題材的加深加廣，另外就是各教育議題利用彈性課程或是融入領域的執行合宜性做個檢視，以利未來課程計畫編寫的安排。

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：七、九
- 授課教師：曾淑英
- 評鑑日期：113年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 本學期在跨領域的學習規劃較少。 3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 本學期將閱讀與藝術課結合，新詩與客語歌謠設計結合，融入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依據課程計畫所訂之進度實施課程。 7. 能運用教學資源、E化設備、圖書館藏書、成語典等充實教學內容。 8-9. 對進度落後的同學於課間或早自修進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能以發表作業習作等多元評量評估學習成效。 12. 課程經實施及評量後，約 2/3 學生確實能達成該學習領域/科目核心素養。 13. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 14. 於領域會議中汲取老師的分享並參加輔導團辦的增能研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：教師回饋

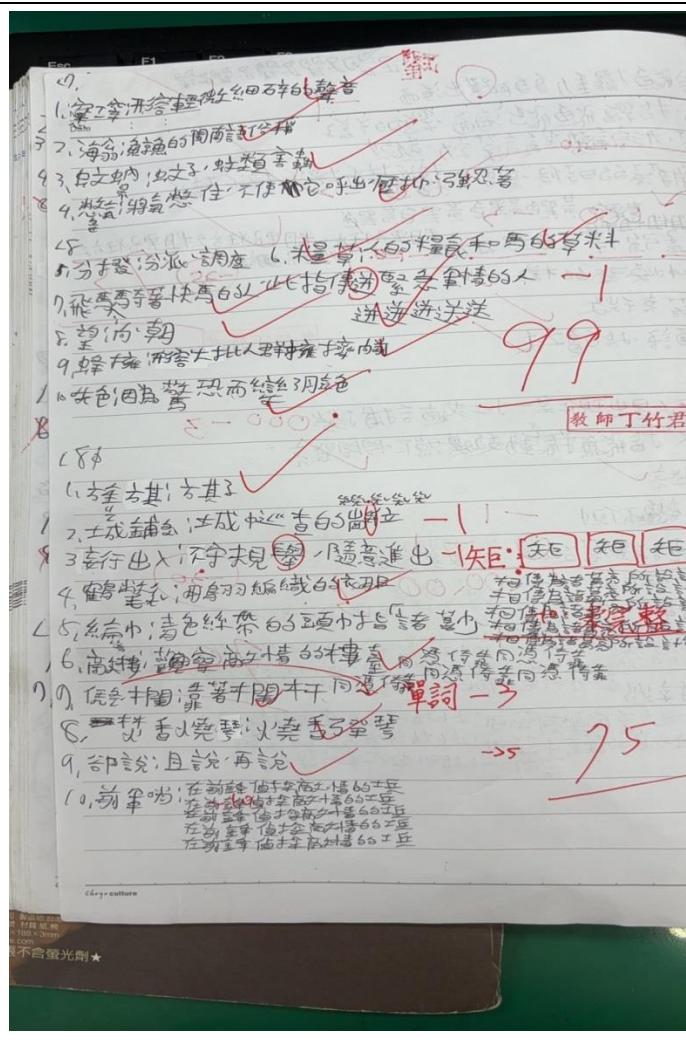
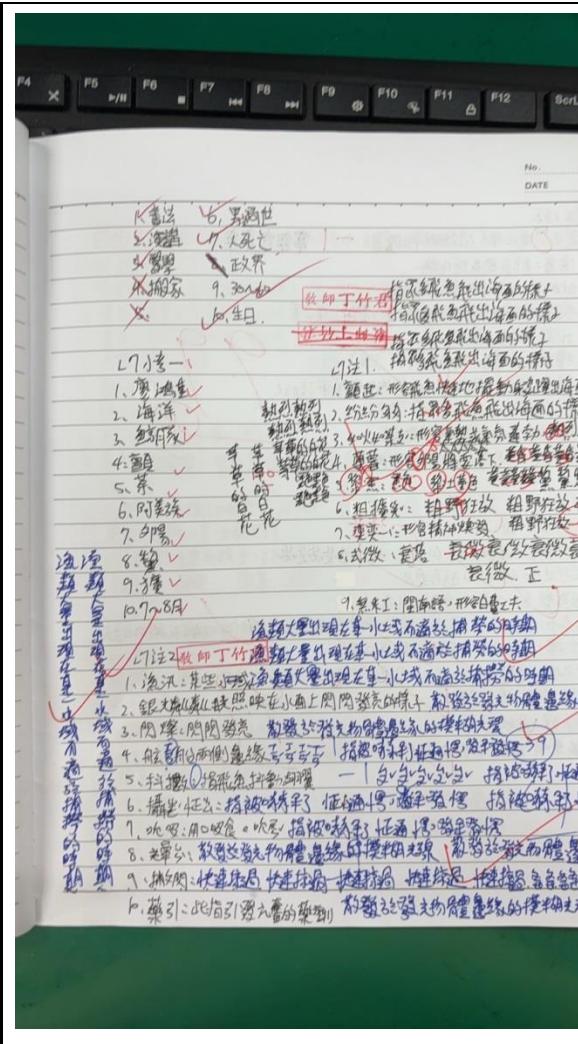
課程實踐省思與回饋

1. 學生閱讀理解能力是努力的方向，下學期將於星期四早修落實閱讀日
2. 沒有耐心讀題，將調整教學策略，以引導閱讀及畫關鍵字達成目標
3. 專業成長規劃：於領域會議中汲取老師的分享並參加輔導團辦的增能研習，以提升教學效能。

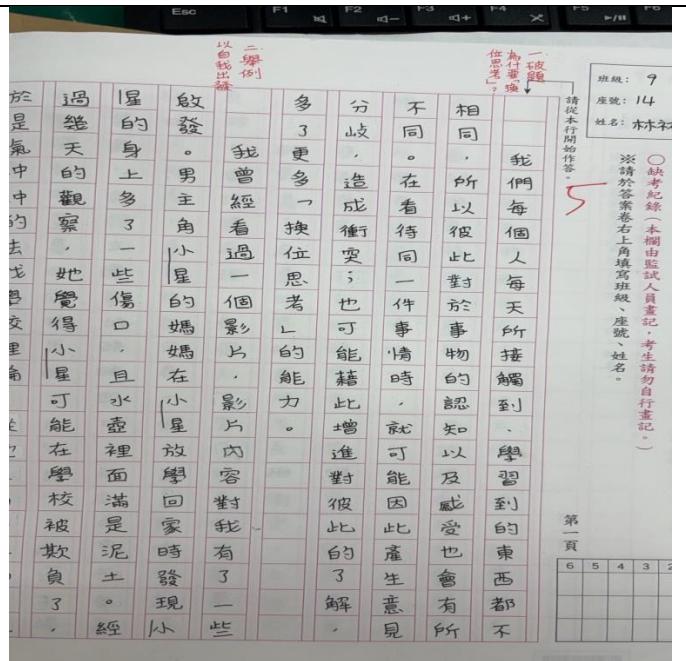
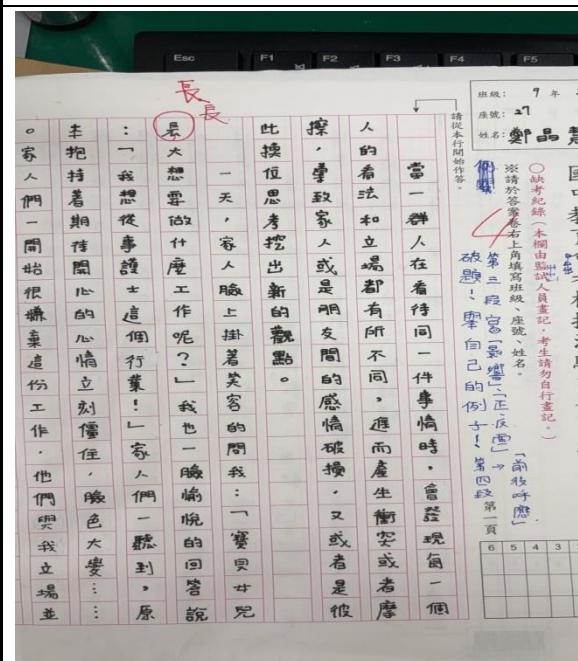
屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文領域
- 年級：八、九年級
- 授課教師：丁竹君
- 評鑑日期：113.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八、九年級均以翰林版課程內容為核心進行教學，並輔以舉例以便於學生理解，並視學生狀況進行補充或補救教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能搭配影音資料進行作者介紹，課後均給予練習，盼能加強學生對閱讀題及基本題的理解及訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	九 年 級 的 閱 讀 能 力 較 佳，八 年 級 部 分 需 要 多 次 複 習 及 練 習，有 待 再 加 強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：隨堂考試及考後訂正



說明：作文教學

說明：作文教學

八年級的孩子比較被動，基礎能力的奠定期及閱讀習慣的養成是現階段之首要。

平日從注釋及課文基本內容、習作字音字形比較、閱讀的養成是基本訓練

閱讀部分目前以週四的早自修讀報教育及閱讀題型的練習為主，輔以世說新語文言文的加強。

測驗結果顯示孩子先天程度不足外，後天的積極度及對題目的敏感度均需要再加強。

九年級的孩子已考完會考畢業，由會考後分析，有四分之一的孩子達到A以上等級，有四分之一的孩子在B++等級，半數的孩子在B及B+等級，分析B及B+等級的孩子在題目上的難度主要來自於基本的概念不夠嫻熟外，對於題目的覺察能力及敏感度均可待在加強，可做為日後學弟妹再補強此部分的參考。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：八年級
- 授課教師：陳秀筑
- 評鑑日期：113. 6. 28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合上課進度及生活生活時事，結合學生身心發展，引導學習方向。使甫上國中的孩子逐漸進入國文文本，及其帶與人生之啟示。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂進行統一進度教學，課間進行個別輔導，若遇學習態度或能力需特殊協助者，會協同家長及相關處室。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	致力且具成效在多數學生確實能達成該領域學習素養，並精熟學習重點。採多元評量：紙筆、口說、專題報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板看相關延伸文本



說明：小組共學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本屆孩子多為疫情下，國小五、六年級多採線上上課之一代。在上課秩序，及文字書寫上有明顯能力及控制力若差。故本學年上課在此方面的要求較花時間，所幸可見進步。下學年課程規劃將可引導較深入及長篇的文本，著重批判思考大於背誦知識。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：七年級
- 授課教師：包蒼泉
- 評鑑日期：112年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能了解這次課程重點，在上課的過程中也適時將平時的生活經驗融入講解之中，使學生更能明白課程設計的核心。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用教室已設置好的電腦黑板，在實際講課時，能適時找出相關的資料佐證，也能增加學習的樂趣，另外針對學習比較低落的同學，也給予課後的補救教學，才不至於落後太多。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在整個學習的過程中，確實出現教學目標跟教學成效有一些落差，所以要適時調整教學的內容，讓學生能真正地達成該學習領域應有的素養，並精熟學習重點，促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課提問及回答



上課提問及回答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜觀整個教學活動的過程，其實常遇到的問題就是：學生對該教學內容並無多大的興趣，所以上課容易分心甚至說話吵鬧，所以在教材設計方面，有時還真是大費周章，雖有教學目標及核心素養，但是要讓學習意願比較低落的學生能專心聽課，其實是一大挑戰，因此在課程教學設計方面，才是難度最高的地方，有時準備了很多內容，還有課外的補充，但遇到學生的冷漠以對，必須要適時的調整課程內容，否則即使有再好的素養，也很難達到我們預期的效果。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：八年級
- 授課教師：曹淑靜
- 評鑑日期：113年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過一年學習歷程，學生們的英語能力逐漸呈現雙峰差異。因此八年級課程上努力在規劃內容中尋求中間值，讓孩子們習得規劃課程中之基礎學習能力要求。能力佳者提供精進輔助教材以提升其語言學習層次、有困難者輔以扶助教材，重新再次紮根強化語言基礎能力。並透過教材內容延伸納入相關議題如生命教育、環境教育、生涯教育、鄉土教育、"My Hometown" 更是讓孩子們習得透過英文介紹自己成長這片土地的人、事、物。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程規劃皆按期初規劃進度實施，運用智慧白板、電子書、線上教學資源，讓教學活潑化、有趣化。教材上，多方收集各類適合八年級孩子字彙量的勵志諺語及短句，以強化其閱讀素養能力、培養寫作能力。課程進行中對孩子們的差異能力設定不同學習目標，提供適當的教學模式(精進/補救)，期能縮減學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採多元化： 讀寫/聽力/口說/期能循語文學 習四要素”聽”、“說”、“ 讀”、“寫”依序漸進。 2. 評量後依據學生呈現結果予以 分析省思並修正調整教學策略。 3. 多予學生肯定獎勵。對於學習 困難的孩子，不以分數來評斷孩 子的學習成效，而以能延續其學 習動機為目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程進行

說明：敘明學習主軸



說明：英語諺語抽背

說明：說明諺語抽背方式



說明：生活產物新名詞

說明：聽力課程

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本校在提升英語能力，除持續原有之聽力課程、英語歌謡、諺語抽背、自我介紹、我的家鄉等各項多元活動外，在普及化的前提下，亦能為能力差異的孩子設定活動目標，讓弱勢孩子得到成就感，找回學習動機、激情。教師們亦能多運用領域時間，進行教師專業對話經驗交流、亦規劃參與相關研習自我精進。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：九年級
- 授課教師：張雅雯
- 評鑑日期：113年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九 年 級 的 課 程 仍 以 培 養 學 生 聽 說 讀 寫 的 能 力 為 主 ， 課 程 單 元 搭 配 不 同 的 重 要 議 題 ， 和 學 生 生 活 經 驗 相 結 合 ， 讓 學 生 們 能 學 以 致 用 。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課 程 進 度 搭 配 學 校 段 考 時 程 安 排 、 並 且 以 多 元 方 式 紿 於 學 生 評 量 評 分 、 對 於 學 習 成 就 較 弱 勢 的 孩 子 ， 會 依 其 能 力 進 行 課 後 補 救 。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每 週 二 利 用 朝 會 升 旗 時 間 背 詠 英 語 講 語 、 並 定 期 舉 辦 英 語 歌 謠 、 演 講 等 比 賽 ， 孩 子 們 能 發 揮 其 語 言 天 分 與 學 習 潛 能 。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：課程簡介		說明：引起動機		



說明：敘述主題



說明：引起共鳴



說明：補充教材



說明：說明功課學習單

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

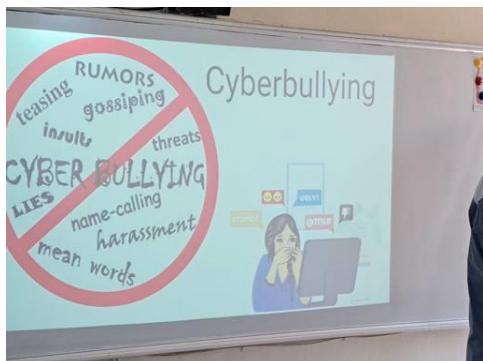
英語教學奠基於生活上能充分應用，孩子學到與自己的生活經驗密切結合的語言。本校每位孩子皆能用英文思考，並用簡易文字自我介紹，到八年級更能進一步以英文做家鄉介紹，與當地文化連結。因此，更能提升孩子的自我認同與價值感，並且擁有愛護在地文化傳統的情懷。此外，本校引進外師協助韓子們提升國際視野，其活潑的教學方式激發了孩子們的語言學習動力、不畏懼與外國人接觸交流。如果有能力知識不足之處，孩子們也會產生動機去主動探索求知。期待隨著給予孩子們更多的外在語言學習資源，讓他們能在沉浸式自我充實學習氛圍下，更融入英語文內在精髓，達到更好的學習成效。

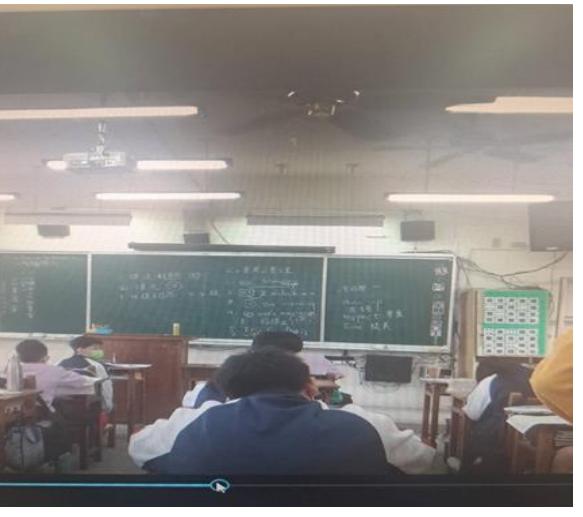
屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年級：七年級
- 授課教師：吳芳琪
- 評鑑日期：112年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級在課程上，盡量讓每個孩子都有機會可以在聽說讀寫各方面皆有所練習發揮。學習主題會與課綱希望孩子跨域的學習主題做延伸，如生命教育、生涯發展發育、與環境教育等重要議題 結合藝文、綜合等領域，讓課程內容更豐富多元。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確依據課程進度來實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以縮減學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成，並讓學生再度進行省思與修正。與外師合作多元閱讀增進學生國際視野與世界接軌的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：學習主題</p> 	<p>說明：課程進行中</p> 
<p>說明：搭配外師多元閱讀課程實際練習</p> 	<p>說明：聽力練習</p> 
<p>說明：課堂講授</p>	<p>說明：學習主題共同討論</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>1. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動來激發學生的學習動力</p> <p>2. 能依學生的差異性，能善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗</p> <p>3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格</p> <p>4. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。</p> <p>5. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</p>	

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀(英語文/語文領域)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：曹淑靜
- 評鑑日期：113/06/06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以聽力練習為課程主軸並佐以校編英語札記、英語諺語背誦、七年級 Self-introduction、八年級的 My Hometown。這屆孩子語文能力稍弱，故將課程內容簡化，並透過生活經驗結合提升語文聽力之能力。並以片斷式的表達方式提升閱讀能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，給學生許多口頭發表的機會，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成，並讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程進行中

說明：課程進行中，學生努力學習



說明：教師對於學生進行個別指導

說明：學生展現演講口說成果



說明：學生展現口說成果

說明：學生展現口說成果

課程實踐省思與回饋

這年級孩子們的語文方面的學習能力偏弱，希望給予孩子們聽、說、讀、寫四能力環環相扣的觀念，進而推動“點”→“線”→“面”的學習歷程。單字量的增加，進而片語的背誦，句子的完整結構，最後結合成一段文章，即面的呈現。但是所有的策進方案重點在於“如何引起學生語言學習的動機”，“如何提供學生語言應用的環境”，如何看到語言的重要性”。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：多元閱讀(英語文/語文領域)	
● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
● 年級：八年級	
● 授課教師：外師 Georg/ 張雅雯	
● 評鑑日期：113/06/07	

項目	項目 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容能結合學生生活經驗與先備知識，以主題的方式，讓學生能更了解在地文化，也能以簡單的英文介紹自己及家鄉特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師善用網路資源，教導孩子使用 ipad 來呈現自己的作業，孩子在編輯作業的過程中能發揮個人擅長的能力，使每位孩子都能凸顯自己的長才。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能專注在主題式的任務上，例如利用 google map 呈現路徑並用簡單的祈使句來表達指示方向。上課方式能引起孩子的學習動機，學習能力高的孩子也能帶動學習成就低的孩子，達成雙贏的學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前共同備課

說明：介紹 google map



說明：介紹西餐禮儀

說明：模仿 youtuber 介紹產品



說明：引導學生練習餐桌禮儀

說明：利用冰棒棍建構圖形

課程實踐省思與回饋

1. 進行教學活動時會使用教學媒體引起學生學習動機。
2. 能依學生的差異性，並善用相關之教學資源，結合學生生活經驗，使學生能快速進入課程內容，產生有效學習。
3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
4. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元閱讀(英語文/語文領域) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：外師 George/吳芳琪 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明學習主題

說明：課程進行中



說明：聽力練習

說明：生活英文口語實際練習



說明：學習主題共同討論

說明：師生積極互動

課程實踐省思與回饋

- 能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動來激發學生的學習動力
- 能依學生的差異性，能善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
- 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
- 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
- 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：英貴
- 評鑑日期：113年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應數學學習領域的核心素養規劃統整課程，視學生需求選用難易適中教材，適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程用相關之教學資源、教具充實課程內容，並豐富學習經驗針對學習落後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據學生反映修正教學程序促進有效教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明課程

說明：教師授課



說明：使用均一平台分組活動學習

說明：使用均一平台分組活動學習



說明：分組活動學習

說明：分組活動學習

課程實踐省思與回饋

呼應數學學習領域的核心素養規劃統整課程，視學生需求選用難易適中教材，適時融入重要議題及校本特色依據各週進度實施課程用相關之教學資源、教具充實課程內容，並豐富學習經驗針對學習落後進行補救教學，以減少學習落差採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據學生反映修正教學程序促進有效教學目標

附件二

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七，八，九年級 ● 授課教師：許一彬 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		九年級以康軒版為教學授課內容；八年級和七年級以翰林版為教學授課內容，以基本概念及運算能力為教學主軸，並輔以生活素養題情境題，期能增進學生的數理能力。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		各年級均能依排定的課程進度如期完成，並搭配每個數學概念的練習題，輔以個別教學輔導。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		九年級學習效果最好，其次是七年級，八年級接近常態分佈的兩端。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



(照片 1)



(照片 2)

說明：7 年級一元一次方程式

回憶小時候：利用平方根的定義求解

$$(1) x^2 = b$$

$$x = \pm \sqrt{b}$$

$$\text{例: } x^2 = 3$$

$$x = \pm \sqrt{3}$$

(照片 3)

解一元二次方程式的方法

(一) 因式分解

(二) 配方法

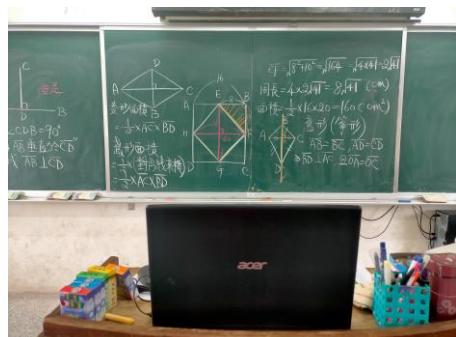
(三) 公式解法

(照片 4)

說明：



(照片 5)



(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

七年級學生課堂中學生雖積極互動，但有少部分學生數學基本運算能力弱，且學習被動且常未能完成作業，或抄襲習作的情形。教學上著重觀念建立，搭配練習題讓學生精熟，並採學習分組互助的方法，其學習效果會更好。

八年級學生有多數的數學基本運算能力弱，甚至有些學生已放棄數學，基本理念說刺講解仍有困難。能完成作業者不到 1/3。教學上著重觀念建立，搭配練習題讓學生精熟，並採學習分組互助的方法，針對學習成就較好的學生，給予精熟題目，期能加深加廣。

九年級成績雖未達理想，但多數學生，仍努力學習。會考前多能主動練習。

附件二(參考範例)

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七、八、九
- 授課教師：洪美玲
- 評鑑日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級以康軒版為教學授課內容；八年級和七年級以翰林版為教學授課內容，輔以生活素養題情境題，盼能增進學生的思考應用能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各年級均能依排定的課程進度如期完成，並搭配每個數學概念的練習題，盼能加強學生的演算能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	九年級學習效果最好，其次是七年級，八年級學習效果不佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：下課時討論數學(九年級)



4)

說明：統計圖表-人口資料蒐集(七 年級)



說明：推理證明(九 年級)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

七 年 級 學 生 課 堂 中 學 生 雖 積 極 互 動，但 常 無 法 靜 下 心 學 習，且 有 少 部 分 學 生 數 學 基 本 運 算 能 力 弱，且 學 習 被 動 且 常 未 能 完 成 作 業，故 數 學 學 習 無 法 精 熟，教 學 上 採 講 解 一 觀 念 立 即 搭 配 幾 題 練 習 題 讓 學 生 精 熟，或 透 過 教 學 影 片 加 深 學 生 的 觀 念 記 憶，其 學 習 效 果 會 更 好。

八 年 級 學 生 有 多 數 的 數 學 基 本 運 算 能 力 弱，對 數 學 缺 乏 自 信，學 生 學 習 十 分 被 動，且 數 學 功 課 能 完 成 者 不 到 $1/2$ 。教 學 上 採 講 解 一 觀 念 搭 配 幾 題 練 習 題 讓 學 生 精 熟，或 透 過 教 學 影 片 加 深 學 生 的 觀 念 記 憶，其 學 習 效 果 會 更 好。

九 年 級 少 數 學 生 雖 對 數 學 缺 乏 自 信，但 未 喪 失 學 習 意 愿，多 數 學 生 能 主 動 完 成 作 業 並 在 下 課 時 會 討 論，常 利 用 分 組 學 習 加 強 學 生 之 間 互 相 幫 忙 學 習 數 學 概 念 與 討 論，其 學 習 效 果 會 更 好。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【數學領域彈性課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七八九年級
- 授課教師：英貴
- 評鑑日期：113/06/20

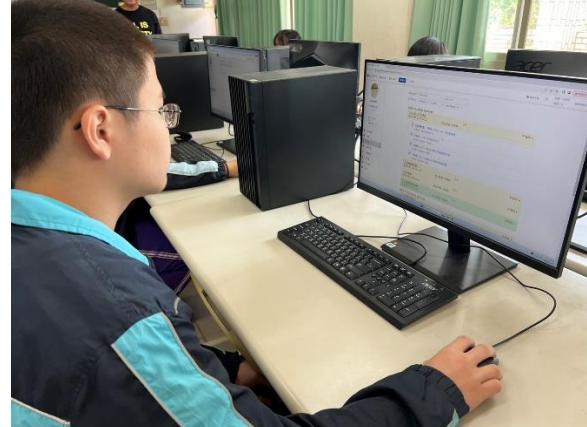
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	呼應數學學習領域的核心素養規劃統整課程，視學生需求選用難易適中教材，適時融入重要議題及校本特色
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程用相關之教學資源、教具充實課程內容，並豐富學習經驗針對學習落後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據學生反映修正教學程序促進有效教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



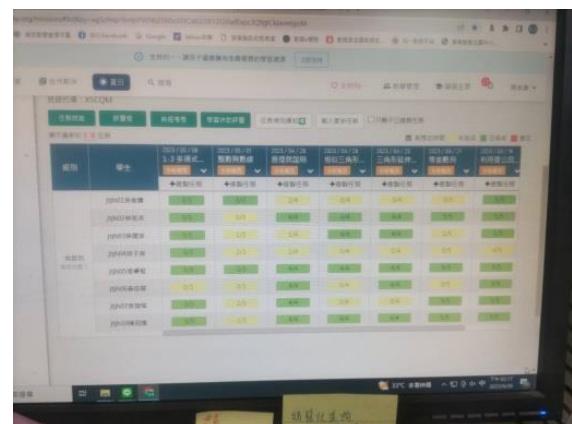
說明：九年級機率樹狀圖

說明：九年級相似形



說明：七年級三視圖

說明：九年級均一學習



說明：九年級均一課程

說明：八年級均一課程

課程實踐省思與回饋

呼應數學領域彈性課程的規劃課程，視學生需求選用難易適中教材，適時引入適合教材，讓學生更容易理解數學性質與規則，教具充實課程內容，豐富學習經驗，增進學習了樂趣。學習落後進行補救教學，以減少學習落差採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據學生反映修正教學程序促進有效教學目標

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：社會領域-歷史 年級：7.8.9 年級 授課教師：朱明璞 評鑑日期：113.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 按照單元主題規劃課程、編排筆記，上課傳達。 課堂上將筆記展示於黑板，按照筆記內容講課。 適時融入各重要議題，加深加廣學生的知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 依照學習程度快慢高低不同，調整講課速度與進度。 適時於課堂中提出開放性思考問題，增加學生思辨練習的能力。 測驗時依照程度不同給予標準，做診斷性評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 不同程度的學生依照不同標準來要求，學生願意繼續努力的態度增加 不斷依照學生表現來修正授課內容、方式及標準，以達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：抄寫筆記



說明：上課抄寫



說明：話劇演出



說明：話劇演出

課程實踐省思與回饋

七年級下學期的歷史進入台灣光復後歷史，有關台灣的政治、外交、兩岸光復後的發展，因為較為難懂生澀，講解的時候需要以時間軸為重點，清楚地介紹事件發展的脈絡及前因後果，再來說明影響，這樣的教學方法學生比較有概念。

八年級歷史進入中國近代史，一樣是事件、戰爭、條約很多的年代，一樣必須以時間軸為主軸來解釋，才能達到因果關係介紹影響成因了解的效果。

九年級開始學習世界史，由於是近代世界史，介紹了兩次世界大戰，講述到戰爭過程及國與國之間的外交手段如何縱橫捭闔，外交史的縱橫複雜的有趣解說，讓學生對近代世界史的發展頗感興趣。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：社會領域-公民 年級：7.8.9 年級 授課教師：朱明璞 評鑑日期：113.6.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：比較利益課程分組活動

說明：比較利益課程分組活動



說明：教師說明比較利益與絕對利益

教師說明比較利益與絕對利益

課程實踐省思與回饋

九年級公民的課程內容為經濟學，整體六冊比較起來，可以算是難度較高的一個單元，不過經濟學較之第三冊政治、第四冊法律來說，只要一開始基礎概念能完全理解，第五冊要學好也並非難事。因此從第一課第一個經濟學概念—「機會成本」開始，就必須完整充分地讓九年級學生確認完全理解，接下來再要進行比較利益、國際分工等概念之解說，也都將更為容易。

附件二

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡蕙文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：食物中的營養

說明：食物中的營養成分



說明：個別指導學生上台回答問題

說明：示範實驗洋芋片燃燒



說明：說明反應速率跟溫度高低有關

說明：日常生活中飲料的營養成分

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

教學過程中，以強調合作學習的方式來鼓勵學生在使用探究的歷程中，共同學習、互相幫助，以提高個人的學習績效並達成團體的目的。不過，學習成效有賴學生彼此間的向心力與團隊默契，若小組內有靈魂人物的領導者，對小組的影響頗具關鍵作用。

附件二(參考範例)

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃樹明 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望學習融入科技化平台，運用電子白板互動螢幕，教學方法更加生動創新。
2. 同學互動討論時間較少，可多提問學生問題，了解學生吸收學習程度。
3. 增加與生活經驗相關的趣味影片，使同學感受更深刻，引導學生自主學習。

附件三(參考範例)

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：自然科實作與探究
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：黃樹明
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程設計符合自然領域學習重點。 2、藉由實驗，了解“有機化合物”，“含有碳元素”與“分餾”的原理
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學生使用實驗器材，認真操作，結合課程的理念。 2.以趣味實驗方式，引導學生學習“認識有機化合物”與“分餾”。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、學生在操作實驗時，非常專心，並且在實驗中討論實驗過程步驟，從中得到不同的經驗與樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

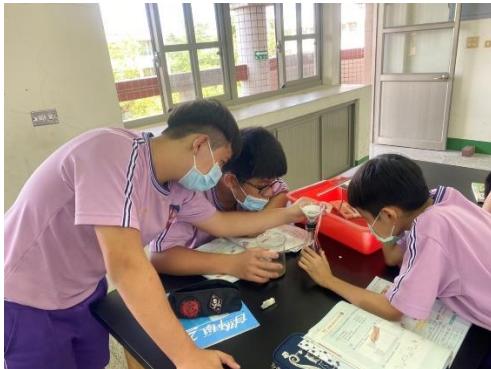
1. 學生做實驗的時候，非常認真操作，並且嘗試在老師規定之外的實驗，得到不一樣的學習效果。
- 2、以趣味實驗方式，引導學生學習“有機化合物”，“含有碳元素”與“分餾”的原理。
- 3、學生實驗時，表現出高度的興趣，但是要介紹相關原理時，有部分的同學就無心學習，學習的成效打折

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：李佳玲
- 評鑑日期：113.06.30

項目	項目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級課程採用翰林版課本，課程設計皆能呼應 108 課綱核心素養，並且適時融入重要議題結合學生經驗，給予適合的課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能針對不同班及特性，給予適性化的教學內容，並針對學習落後之學生，能於課中多給予講解，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。能依據評量結果，滾動式修正課程設計，以促進學生有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗進行

說明：實驗進行



說明：實驗成果



說明：實驗成果



說明：實驗觀察



說明：實驗觀察

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年整體的課程實踐自省在九年級的課程實施較為妥當時間規畫上亦較為充裕，課堂欲達到的精熟目標也大致皆有完成，在七年級的課程實施上則略有時間不足，新生很勇於發表是好事但也容易造成課堂課程延宕的問題，需再拿捏得更好些，接下來升上八年級將有很多實驗課程，希望能把時間再安排得更好些帶給學生更多的教學內容，也希望能規劃執行學生發表的課程。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：探究與實作
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：李佳玲
- 評鑑日期：113.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	108 課綱強調學科素養，培養學生將所學知識技能應用於生活中。透過現實生活的情境問題之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以主題式跨領域課程計畫實施，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜的多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡單電路連接

說明：簡單電路連接



說明：串聯並聯的燈泡發亮效果



說明：串聯並聯的燈泡發亮效果



說明：愛玉的探究



說明：愛玉的探究

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以烹調的科學為主題是學生比較喜歡的探究與實作，帶入操作變因、控制變因、應變變因，學生更容易以科學的角度去思考，完成實驗報告時也更能以科學的表格呈現，希望能參加更多類似的研習，以繼續充實課程內容。

附件二

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：九年級
- 授課教師：賴芳蘭
- 評鑑日期：113.04.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應核心素養。 2. 規劃之主題能達到精熟學習。 3. 採用的教材內容難易度適中。 4. 能融入校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源。 2. 課程實施能落實差異化、適性化之原則。 3. 針對學習落後學生能於課中進行個別補強教學減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程特性進行多元評量。 2. 課程經評量後多數學生能達成精熟學習。 3. 能依據評量結果滾動式修正。 4. 能針對教學落差規劃方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羽球混合雙打解說一引起動機

老師說明單淘汰賽制及賽程

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-音樂
- 年級：7、8、9 年級
- 授課教師：彭瓊玉
- 評鑑日期：113. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能適中適學平衡學習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	盡力輔導與達學習平衡
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵表演展演，學習成效提升效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：直笛練習	說明：直笛練習



說明：現代舞比賽-屏東縣初賽 1

說明：現代舞比賽-屏東縣初賽 2



說明：英語歌謡比賽

說明：112 學年度屏東縣英語歌謡比賽

課程實踐省思與回饋

1. 鼓勵表演展演，學習成效提升效能
2. 學生能適中適學平衡學習

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術-視覺藝術 ● 年級：7、8、9 年級 ● 授課教師：李忠哲 ● 評鑑日期：113.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	彩繪檳榔扇是本校這學期新增的特色課程，結合竹田鄉特產檳榔樹葉子製成檳榔扇，指導學生彩繪成文創商品，讓學生生活經驗與情境設計為視覺藝術教學活動達到美術教育的目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施 1. 以台灣農漁牧為主。2. 台灣的地方名勝古蹟。3. 竹田鄉的客家文化的題材。繪製紙張彩色稿，再以壓克力原料彩繪檳榔扇，讓學生都能體會繪製過程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生從蒐集資料到彩繪檳榔扇的過程，除了了解台灣文化背景、生活環境、客家文化的歷史。以生活的新主張創意設計文化創意的作品
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：檳榔扇製作說明	說明：檳榔扇製作說明



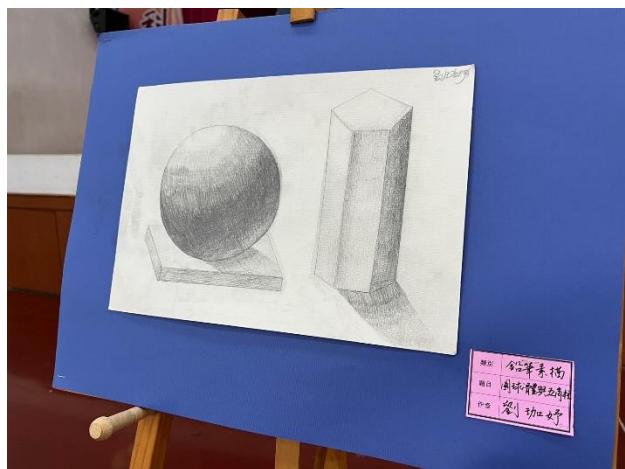
說明：檳榔扇製作構圖



說明：檳榔扇成品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

文化+ 創意+ 產業=文創商品

文創商品是 21 世紀生活新主張也是目前視覺藝術領域教學的方向，更臻學生藝術素養的特質得以發揮。

附件二(參考範例)

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：8 年級
- 授課教師：歐陽喻弦
- 評鑑日期：112 年 12 月 19 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過課程設計，讓學生在籃球三對三比賽中學會各種技巧與要領之外，進而學會規則亦能學習執行裁判的工作，學生經由學習過程能理解性別的多樣性，建立性別平等的觀念，並落實尊重與包容多元性別差異付諸行動及消除性別偏見與歧視，以維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。了解自我管理、與他人互動及團隊合作的重要性，進而培養良好的學習態度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在教學中能依進度進行授課，並能善用教學場地及教材，因應學生不同的能力做出調整，因材施教，讓學生在學習上能產生學習動機，對學習產生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評估學生能力，善用多元評量，提升學習成效，並在學習中培養學生學習認知、情意、技能、行為等能力的提升，讓教學目標與成效皆能完整執行。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：暖身活動	說明：介紹籃球 3 對 3—引起動機



說明：解說籃球3對3打法

說明：邀請學生實際示範操作



說明：3對3混合比賽

說明：觀察前共同備課

課程實踐省思與回饋

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程內容講解清楚能讓學生理解。
2. 課程教學節奏流暢，內容充實。
3. 學生能投入教學情境中且認真參與學習。
4. 學生能從課程中學會籃球三對三規則並進行比賽。
5. 學生參與比賽認真投入，提升體適能及對規則認知。
6. 學生能理解兩性平權、兩性互動及尊重他人的重要性。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 上課中應留意特殊學生的狀況並及時提供協助。
2. 規則講解宜降低講話語速及反覆提醒，讓學生的學習成效更佳。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加體育相關研習。
2. 加入體育課程相關社團，學習其他專長教師的教學方法。
3. 充實自我加強專業能力與知能。

四、授課人員的學習與收穫：

藉由觀課老師的建議，了解自己在教學中的優缺點，能在設計課程中多方考量，提升學生學習成效亦能提升自我教學成效。而對於特殊學生的安排宜課前再多做規劃與考慮。自我充實方面仍需與時俱進，方能在爾後的課程設計上更加豐富且完善，滿足學生的學習需求，達到更好的學習與教學成效。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-家政
- 年級：7、8 年級
- 授課教師：歐陽喻弦
- 評鑑日期：113. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	家政課這學期由學生設計菜單並分組討論後再進行實作，多以生活上容易處理的料理為主，期望學生能在日常生活就能進行料理！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大部分同學都能依造課程討論及影片觀摩達成任務，偶有創意開發料理，較容易失敗外，其餘表現不錯！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程特性進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	課程經評量後多數學生能達成精熟學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	能依據評量結果滾動式修正。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能針對教學落差規劃方案，以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：準備食材

說明：小組實作



說明：成果照

說明：小組實作



說明：清洗器材

說明：清洗器材

課程實踐省思與回饋

這學期偏向日常生活容易取得的美食製作，藉由小組討論進行，比較容易有問題的是分組討論的任

務分派，往往巡一圈回來，主廚就又換人了！對於職務分派上比較有能者多勞的問題

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-童軍
- 年級：7、8 年級
- 授課教師：歐陽喻弦
- 評鑑日期：113. 6. 30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過認識地圖的不同功能到實際使用地圖，提升學生戶外活動能力。透過事前妥善規畫及準備減少意外事件的發生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由新聞事件引導學生檢視在登山活動中可能發生的危機，學習使用工具測量方位與地圖判讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	登山活動上課時，學生的專注度十分明顯，定向越野可能須再加強推廣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：童軍露營活動，開訓典禮

說明：童軍露營活動，準備食材



說明：童軍露營活動，烹飪



說明：童軍露營活動，餐後清洗器具



說明：童軍露營活動，團隊合作課程



說明：童軍露營活動，感恩自省燈會

課程實踐省思與回饋

辦理公民童軍露營活動能增加學生自我照顧的能力與同儕間互助合作的能力，因此學生對此單元有很濃厚的興趣，上課十分專心，教學效果顯著。

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：長照科技
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7、8、9 年級
- 授課教師：蔡玉邦
- 評鑑日期：113.6.30

項目 項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將科技融入長照、對國中來說是一種新鮮的嘗試，提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技融入課程的信心與正向態度。培養好奇心及同理心表達等各項能力。
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，培養運用科技思考問題、分析問題和解決問題的能力。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		

	
<p>說明：程式設計運用</p>	<p>說明：透過實際實作，增加學生學習興趣</p>
	
<p>說明：透過實際觸控操作，激發學生參與熱情</p>	<p>說明：透過未來發展科技趨勢影片刺激，增強學生學習成效</p>
	
<p>說明：利用輪椅實際教學，提升學生學習興趣 課程實踐省思與回饋</p>	<p>說明：透過個別指導，重視學生體驗教學</p>
<p>透過凱比機器人活動將大數據轉化為實際應用教學、輪椅組裝拆解、醫護的融入可提升學生學習興趣與上課溫度，同時也能增進學生合作學習能力；但是，課程準備會造成老師需要更多的課前準備，課程中也會因學生學習能力的差異和設備教具的調整，讓教學指導有許多不流暢之處，學生學習很有感。</p>	

屏東縣竹田國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7.8.9 年級
- 授課教師：李國源
- 評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程所規劃的內容能達到核心素養的達成並精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 規劃之跨領域主題具統整精神呼應相關領域。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本教材內容難易適中，視學生需求補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能適時融入學校特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向教學。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 課程設計能依學生程度設計
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 生活科技能依照課程計畫所訂的進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 能善用相關之教學資源、教具、器材，學生實際操作機具充實課程內容，並豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 實施課程重視學生差異化與適性化。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 針對落後學生實施個別教學，幫助學生完成作品。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依照課程內容，採用多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 課程實施之後，多數學生能達成核心素養並精熟學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 能依照評量結果調整上課教學策略，以達教學目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 當教學成效有落差時，能積極地參與專業成長以提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論，構思作品



說明:分工合作完成結構橋搭建



說明：降落傘實驗



說明:實作微型課桌椅



說明：彈珠檯作品



說明:LED 加油版作品

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計主題，7 年級設計，製圖，基礎木工。8 年級結構，能源，初級木工。9 年級機電，空力。依序教學，精進學生實作能力。
2. 學生實作意願高，作品完成度佳。依據學生的能力給予不同程度作品完成度。
3. 適時舉辦作品完成發表會，並舉辦活動比賽提高學生學習動機。
4. 學生回饋佳，回饋喜歡上生活科技並學到東西。

屏東縣竹田國中 112 學年度學校課程計畫成效檢討省思

一、課程部分

(一) 課程計畫編寫：

1. 成立 12 年國教課程推動小組研議校訂課程設計，邀請專家學者釐清概念並指導校訂課程討論並進行課程設計。
2. 於課程發展委員會召開相關會議提出討論：
 - (1)針對課推小組所研議之課程進行討論與修正。
 - (2)召開課程計畫撰寫說明會，說明計畫撰寫注意事項。
 - (3)課程計畫審查會議審查各領域計畫。
 - (4)校本課程計畫進行討論與修正。
3. 各處室能依據該學年度課程設計安排適合學生的學習活動，加強縱向課程聯繫。
4. 教師掌握相關教學資源，教學順暢順利，並能注意潛在課程的設計。

(二) 教科書評選：

1. 評選以公正公開方式進行，透過各領域老師及教科書圖書選用委員會，針對各版本教科書進行詳細檢閱。擇選重點以課程學習目標、課程銜接性及本學區學生的學習能力及家庭特性為考量，同時考慮教科書的外觀及內涵是否能吸引學生閱讀、篇幅、難易度及份量等，以多元面向挑選更適合學生程度的

教材。

2. 評選出的教科圖書，多能以學生學習發展為考量。

(三)課發會運作：

1. 依規定成立課程發展委員會針對本校課程發展進行討論與審查。
2. 針對校本課程進行討論並適時給予建議。
3. 課發會成員為發展並戮力達成學校課程計畫，應適時給予獎勵，以鼓勵成員辛勞之付出。
4. 邀請家長參與課程發展會議進行討論，提高家長對學校課程的了解與支持度。

二、教學部分

(一)教師專業提升：

1. 鼓勵各領域教師完成備課、觀課、議課。
2. 鼓勵教師參與學生學習扶助專業社群，針對學生學習落後科目分享教學經驗和方法。
3. 鼓勵增加校內專業社群，並參加各領域相關研習以討論與分享的方進行溝通與班級經營分享，提升本校教學專業知能。
4. 善用教師研討室做為教師分享研討的場所，對教學設計及校園分享文化有正面提升作用。
5. 教師能發揮各領域專業並積極訓練學生，於健康與體育領域、藝術與人文領域及語文領域(國語文、閩南語、客語)等競賽，學生皆有優秀的表現。

三、學習評量部分

(一)學習領域評量：

1. 每學期期末辦理各領域課程評鑑，針對課程設計、實施與學生表現上進行檢討與提出改進。
2. 領域評量採多元評量方式進行，鼓勵學生各方面能力之展現。
3. 針對學習弱勢兒童，加強與家長庭聯繫並補救課業，確實能有效提升學習成

效。

4. 針對定期評量因故缺考學生，依規定訂定校內補考機制妥為因應。
5. 增加多元評量活動，鼓勵學生參加相關認證活動(如英語檢定、客語認證及台語認證)等。
6. 由於行動載具的普及化，特別於各領域課程融入資訊課程加強指導學生對於網路資訊安全與倫理，避免學生迷失於網路世界或誤上不適切的網站。

(二)分段能力指標檢核：

1. 對於未達成分段能力的學生，積極了解成因予以輔導，並落實學習扶助教學策略，提升學生學習能力。

四、校本課程檢討與建議

- (一) 英語自我介紹及家鄉介紹：學校舉辦七年級每位學生英語自我介紹八年級學生家鄉介紹，表現優異學生於升旗時公開對全校師生演說，學習成果佳，獎勵表現優異的學生。
- (二) 樂器演奏：八年級薩克斯風、七年級小提琴全是免費教學。透過學習樂器能享受音樂的美好及抒發情緒。
- (三) 鄉土歌謠比賽：全校學生利用音樂課及表演課練習，並參加比賽。
- (四) 現代舞：有興趣學生利用社團活動練習，並參加比賽。

※112學年度學校課程計畫經113年6月28日課發會進行成效檢討與省思。