

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	A	教學者	黃煒婷
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感 受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮 譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。				特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		

特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。

特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。

特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。

特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。

特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。

特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。

特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。

特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。

特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。

特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。

特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。

特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。

特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。

特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。

特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。

特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。

特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.課程大綱介紹。 2.彼此認識與相見歡。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】

第二週	學校基本適應- 規則適應與服從指令	特社-J-A2	1.能夠注意聆聽並服從教師指令，遵守工具器材使用規則與安全。 2.能依指令步驟完成特定工作。 3.遇到困難時，依問題性質詢求特定對象或資源的協助。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第三週	基本溝通-傾聽	特社-J-B1	1.傾聽的重要性。 2.學會以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3.學會傾聽後，以適當態度，明確回應對方。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第四週	基本溝通-適當回應	特社-J-A2	1.分辨適當/不適當的口語表達方式。 2.能以適當音量回應他人(不過大聲/過小聲)。 3.學會以恰當及令人感到正面的方式表達與回應。 4.學會在不同的情境表達不同的口語內容。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第五週	人際互動-我會輪流	特社-J-C2	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2.學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。 3.學會安靜的排隊。 4.學習輪流的方法(猜拳/抽籤/按照號碼等)。 5.當他人不願遵守規則時，能採取理性恰當的處理方式(勸說/自行找守規的朋友另外開團/報告老師等)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第六週	人際互動- 我會加入遊戲與活動	特社-J-C2	1.主動尋求志同道合的朋友。 2.學會適時表達參與加入遊戲活動。 3.學習選擇加入活動的時機。 4.學習徵求對方同意。 5.學習做出適當反應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第八週	人際互動-借用物品	特社-J-C2	1.以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2.練習經過別人同意再拿別人的東西。 3.練習禮貌的詢問。 4.學習等待別人的回應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第九週	青春大不同	特社-J-A1	1.認識青春期的身心變化。 2.適當的性別互動。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】

第十週	青春大不同	特社-J-A1	1.性別平等概念與相關法律知識。 2.自我隱私界線與自我保護。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】
第十一週	自我保護	特社-J-A1	1.認識性騷擾/性侵害之定義。 2.認識跟騷法。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十二週	自我保護	特社-J-A1	1.知道性騷擾/性侵害之加害者會面臨的法律責任。 2.預防性騷擾/性侵害。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十三週	自我保護	特社-J-A2	知道遭受性騷擾/性侵害後之自我保護及處理方式。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十五週	自我保護	特社-J-B1	1.認識霸凌定義。 2.預防霸凌及避免成為霸凌加害者。 3.遭霸凌後自我保護措施。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十六週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十七週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第十八週	記憶人物訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)嫌疑犯/加害者之外型特徵。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第十九週	記憶車輛訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車牌號碼。 2.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車輛廠牌或外觀。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】

			3.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。			
第二十週	綜合演練	特社-J-A3	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十一週	綜合演練	特社-J-A3	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十二週	綜合複習與評量	特社-J-A3	1.第十五週至第二十一週教學內容複習。 2.總結性評量與演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.上學期課程內容複習 2.本學期課程大綱介紹。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第二週	讚美他人	特社-J-C2	1.學會發現出別人的優點並加以讚美。 2.學會用適當的句子讚美別人。 3.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第三週	人際溝通- 正向表達	特社-J-B1	1.能分辨正向/負向語句。 2.能在各情境中以正向語句及態度回應。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第四週	人際溝通- 說出適合的話	特社-J-C2	1.學習在說話之前能知道說出後對方的感覺,再決定該不該說。 2.學會思考自己要說的話。 3.學會判斷說出後的後果。 4.學會決定要不要說。 5.以他人可接受的方式提出自己的意見。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第五週	人際溝通- 衝突處理(嘲笑)	特社-J-B1	1.分辨自己是否被嘲笑。 2.學習控制自己的情緒。 3.學習思考處理應對的正確方法。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】

			4.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			
第六週	人際溝通- 分辨是非與適當 拒絕	特社-J-B1	1.能分辨事件的是非對錯。 2.兩難情緒的處理(後果思考、選擇行動)。 2.拒絕他人的技巧。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-B1 特社-J-C2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第八週	人際溝通- 被拒絕後之回應	特社-J-C2	1.遭到他人拒絕後之適當回應。 2.遭到他人拒絕後，反思自身行為或提出之要求是否需要改進之處。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第九週	情緒調色盤	特社-J-A1	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 1.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能分辨屬於正向或負向情緒。 2.能明白處理負向情緒的重要性。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十一週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A2	1.能知道「停下來」的原則緩和強烈情緒(暫時離開、轉移注意力、找人傾訴)。 2.能知道自己轉移注意力的方法。 3.能知道自己可以傾訴求助的對象。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十二週	網路世界與人際 互動	特社-J-B2	1.知道生活中常見的社交媒體平台。 2.能操作常用社交、通訊軟體。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十三週	網路世界與人際 互動	特社-J-B2	1.知道常見的詐騙手法。 2.能分辨網路中廣告、詐騙頁面訊息、交友詐騙手法等。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十五週	網路世界與人際 互動	特社-J-B2	能知道萬一遭到詐騙後的求證與處理方法。	實作評量、 口語評量、	自編教材/教具、 電子設備、	【品德教育】 【資訊教育】

				紙筆評量	影音資源等	【科技教育】 【安全教育】
第十六週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	能知道萬一遭到詐騙後的求證與處理方法。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十七週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十八週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十九週	畢業週 網路世界與自我保護	特社-J-B2	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	B	教學者	黃煒婷
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。				特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		

特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。

特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。

特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。

特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。

特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。

特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。

特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。

特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。

特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。

特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。

特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。

特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。

特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。

特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。

特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。

特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。

特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.課程大綱介紹。 2.彼此認識與相見歡。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】

第二週	學校基本適應- 規則適應與服從指令	特社-J-A2	1.能夠注意聆聽並服從教師指令，遵守工具器材使用規則與安全。 2.能依指令步驟完成特定工作。 3.遇到困難時，依問題性質詢求特定對象或資源的協助。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第三週	基本溝通-傾聽	特社-J-B1	1.傾聽的重要性。 2.學會以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3.學會傾聽後，以適當態度，明確回應對方。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第四週	基本溝通-適當回應	特社-J-A2	1.分辨適當/不適當的口語表達方式。 2.能以適當音量回應他人(不過大聲/過小聲)。 3.學會以恰當及令人感到正面的方式表達與回應。 4.學會在不同的情境表達不同的口語內容。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第五週	人際互動-我會輪流	特社-J-C2	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2.學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。 3.學會安靜的排隊。 4.學習輪流的方法(猜拳/抽籤/按照號碼等)。 5.當他人不願遵守規則時，能採取理性恰當的處理方式(勸說/自行找守規的朋友另外開團/報告老師等)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第六週	人際互動- 我會加入遊戲與活動	特社-J-C2	1.主動尋求志同道合的朋友。 2.學會適時表達參與加入遊戲活動。 3.學習選擇加入活動的時機。 4.學習徵求對方同意。 5.學習做出適當反應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第八週	人際互動-借用物品	特社-J-C2	1.以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2.練習經過別人同意再拿別人的東西。 3.練習禮貌的詢問。 4.學習等待別人的回應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第九週	青春大不同	特社-J-A1	1.認識青春期的身心變化。 2.適當的性別互動。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】

第十週	青春大不同	特社-J-A1	1.性別平等概念與相關法律知識。 2.自我隱私界線與自我保護。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】
第十一週	自我保護	特社-J-A1	1.認識性騷擾/性侵害之定義。 2.認識跟騷法。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十二週	自我保護	特社-J-A1	1.知道性騷擾/性侵害之加害者會面臨的法律責任。 2.預防性騷擾/性侵害。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十三週	自我保護	特社-J-A2	知道遭受性騷擾/性侵害後之自我保護及處理方式。	觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十五週	自我保護	特社-J-B1	1.認識霸凌定義。 2.預防霸凌及避免成為霸凌加害者。 3.遭霸凌後自我保護措施。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十六週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十七週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第十八週	記憶人物訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)嫌疑犯/加害者之外型特徵。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第十九週	記憶車輛訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車牌號碼。 2.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車輛廠牌或外觀。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】

			3.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。			
第二十週	綜合演練	特社-J-A3	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十一週	綜合演練	特社-J-A3	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十二週	綜合複習與評量	特社-J-A3	1.第十五週至第二十一週教學內容複習。 2.總結性評量與演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.上學期課程內容複習 2.本學期課程大綱介紹。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第二週	讚美他人	特社-J-C2	1.學會發現出別人的優點並加以讚美。 2.學會用適當的句子讚美別人。 3.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第三週	人際溝通- 正向表達	特社-J-B1	1.能分辨正向/負向語句。 2.能在各情境中以正向語句及態度回應。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第四週	人際溝通- 說出適合的話	特社-J-C2	1.學習在說話之前能知道說出後對方的感覺,再決定該不該說。 2.學會思考自己要說的話。 3.學會判斷說出後的後果。 4.學會決定要不要說。 5.以他人可接受的方式提出自己的意見。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第五週	人際溝通- 衝突處理(嘲笑)	特社-J-B1	1.分辨自己是否被嘲笑。 2.學習控制自己的情緒。 3.學習思考處理應對的正確方法。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】

			4.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			
第六週	人際溝通- 分辨是非與適當 拒絕	特社-J-B1	1.能分辨事件的是非對錯。 2.兩難情緒的處理(後果思考、選擇行動)。 2.拒絕他人的技巧。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-B1 特社-J-C2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第八週	人際溝通- 被拒絕後之回應	特社-J-C2	1.遭到他人拒絕後之適當回應。 2.遭到他人拒絕後，反思自身行為或提出之要求是否需要改進之處。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第九週	情緒調色盤	特社-J-A1	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 1.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能分辨屬於正向或負向情緒。 2.能明白處理負向情緒的重要性。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十一週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A2	1.能知道「停下來」的原則緩和強烈情緒(暫時離開、轉移注意力、找人傾訴)。 2.能知道自己轉移注意力的方法。 3.能知道自己可以傾訴求助的對象。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十二週	網路世界與人際 互動	特社-J-B2	1.知道生活中常見的社交媒體平台。 2.能操作常用社交、通訊軟體。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十三週	網路世界與人際 互動	特社-J-B2	1.知道常見的詐騙手法。 2.能分辨網路中廣告、詐騙頁面訊息、交友詐騙手法等。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十五週	網路世界與人際 互動	特社-J-B2	能知道萬一遭到詐騙後的求證與處理方法。	實作評量、 口語評量、	自編教材/教具、 電子設備、	【品德教育】 【資訊教育】

				紙筆評量	影音資源等	【科技教育】 【安全教育】
第十六週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	能知道萬一遭到詐騙後的求證與處理方法。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十七週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十八週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十九週	畢業週 網路世界與自我保護	特社-J-B2	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第二十週	網路世界與自我保護	特社-J-B2	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第二十一週	綜合複習與評量	特社-J-B2	1.第十五週至第二十週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	C	教學者	黃煒婷
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。				特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		

	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.課程大綱介紹。 2.彼此認識與相見歡。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第二週	學校基本適應- 規則適應與服從指令	特社-J-A2	1.能夠注意聆聽並服從教師指令，遵守工具器材使用規則與安全。 2.能依指令步驟完成特定工作。 3.遇到困難時,依問題性質詢求特定對象或資源的協助。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第三週	學校基本適應- 規則適應與服從指令	特社-J-A2	1.能夠注意聆聽並服從教師指令，遵守工具器材使用規則與安全。 2.能依指令步驟完成特定工作。 3.遇到困難時,依問題性質詢求特定對象或資源的協助。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第四週	基本溝通-傾聽	特社-J-B1	1.傾聽的重要性。 2. 學會以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後，以適當態度，明確回應對方。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第五週	基本溝通-傾聽	特社-J-B1	1.傾聽的重要性。 2. 學會以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後，以適當態度，明確回應對方。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第六週	基本溝通-適當回應	特社-J-A2	1.分辨適當/不適當的口語表達方式。 2.能以適當音量回應他人(不過大聲/過小聲)。 3.學會以恰當及令人感到正面的方式表達與回應。 4.學會在不同的情境表達不同的口語內容。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、	【品德教育】 【人權教育】

		特社-J-B1 特社-J-C2		口語評量	影音資源等	
第八週	人際互動-我會輪流	特社-J-C2	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。 3. 學會安靜的排隊。 4. 學習輪流的方法(猜拳/抽籤/按照號碼等)。 5. 當他人不願遵守規則時，能採取理性恰當的處理方式(勸說/自行找守規的朋友另外開團/報告老師等)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第九週	人際互動-我會輪流	特社-J-C2	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。 3. 學會安靜的排隊。 4. 學習輪流的方法(猜拳/抽籤/按照號碼等)。 5. 當他人不願遵守規則時，能採取理性恰當的處理方式(勸說/自行找守規的朋友另外開團/報告老師等)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第十週	人際互動- 我會加入遊戲與活動	特社-J-C2	1. 主動尋求志同道合的朋友。 2. 學會適時表達參與加入遊戲活動。 3. 學習選擇加入活動的時機。 4. 學習徵求對方同意。 5. 學習做出適當反應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第十一週	人際互動- 我會加入遊戲與活動	特社-J-C2	1. 主動尋求志同道合的朋友。 2. 學會適時表達參與加入遊戲活動。 3. 學習選擇加入活動的時機。 4. 學習徵求對方同意。 5. 學習做出適當反應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第十二週	人際互動-借用物品	特社-J-C2	1. 以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 練習禮貌的詢問。 4. 學習等待別人的回應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第十三週	人際互動-借用物品	特社-J-C2	1. 以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 練習禮貌的詢問。 4. 學習等待別人的回應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】

第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
第十五週	自我保護	特社-J-B1	1.認識霸凌定義。 2.預防霸凌及避免成為霸凌加害者。 3.遭霸凌後肢自我保護措施。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十六週	自我保護	特社-J-B1	1.認識霸凌定義。 2.預防霸凌及避免成為霸凌加害者。 3.遭霸凌後肢自我保護措施。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十七週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十八週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第十九週	記憶人物訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)嫌疑犯/加害者之外型特徵。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十週	記憶車輛訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車牌號碼。 2.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車輛廠牌或外觀。 3.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十一週	綜合演練	特社-J-A3	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【環境教育】
第二十二週	綜合複習與評量	特社-J-A3	1.第十五週至第二十一週教學內容複習。 2.總結性評量與演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二學期						

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.上學期課程內容複習 2.本學期課程大綱介紹。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第二週	讚美他人	特社-J-C2	1.學會發現出別人的優點並加以讚美。 2.學會用適當的句子讚美別人。 3.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第三週	人際溝通- 正向表達	特社-J-B1	1.能分辨正向/負向語句。 2.能在各情境中以正向語句及態度回應。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第四週	人際溝通- 正向表達	特社-J-B1	1.能分辨正向/負向語句。 2.能在各情境中以正向語句及態度回應。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第五週	人際溝通- 衝突處理(嘲笑)	特社-J-B1	1.分辨自己是否被嘲笑。 2.學習控制自己的情緒。 3.學習思考處理應對的正確方法。 4.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第六週	人際溝通- 衝突處理(嘲笑)	特社-J-B1	1.分辨自己是否被嘲笑。 2.學習控制自己的情緒。 3.學習思考處理應對的正確方法。 4.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-B1 特社-J-C2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第八週	人際溝通- 分辨是非與適當 拒絕	特社-J-B1	1.能分辨事件的是非對錯。 2.兩難情緒的處理(後果思考、選擇行動)。 2.拒絕他人的技巧。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第九週	人際溝通- 分辨是非與適當 拒絕	特社-J-B1	1.能分辨事件的是非對錯。 2.兩難情緒的處理(後果思考、選擇行動)。 2.拒絕他人的技巧。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十週	人際溝通-	特社-J-C2	1.遭到他人拒絕後之適當回應。	實作評量、	自編教材/教具、	【品德教育】

	被拒絕後之回應		2.遭到他人拒絕後，反思自身行為或提出之要求是否需要改進之處。	口語評量、 紙筆評量	電子設備、 影音資源等	
第十一週	人際溝通- 被拒絕後之回應	特社-J-C2	1.遭到他人拒絕後之適當回應。 2.遭到他人拒絕後，反思自身行為或提出之要求是否需要改進之處。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十二週	人際溝通- 被拒絕後之回應	特社-J-C2	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十三週	情緒調色盤	特社-J-C2	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十五週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能分辨屬於正向或負向情緒。 2.能明白處理負向情緒的重要性。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十六週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能分辨屬於正向或負向情緒。 2.能明白處理負向情緒的重要性。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十七週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十八週	畢業周 情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十九週	情緒調色盤- 緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第二十週	綜合練習	特社-J-B2	實際演練練習	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】

						【安全教育】
第二十一週	綜合複習與評量	特社-J-B2	1.第十五週至第二十週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業訓練	每週節數	1	任教班級	A	教學者	黃煒婷
學習重點	學習表現				學習內容		
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。 (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特職-J-A1 特職-J-A2	1.課程大綱介紹。 2.彼此認識與相見歡。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。		口語評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【人權教育】
第二週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1.說明工作應具備的態度 2.介紹各領域不同的工作 1(以高中職群科來介紹)		實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】 【職業試探】
第三週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1.說明工作應具備的態度 2.介紹各領域不同的工作 2(以高中職群科來介紹)		實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】 【職業試探】
第四週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1.說明工作應具備的態度		實作評量	自編教材/教具、	【人權教育】

			2.介紹各領域不同的工作 3(以高中職群科來介紹)	觀察評量 口語評量	電子設備、 影音資源等	
第五週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用無蝦米輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第六週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用無蝦米輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第七週	綜合複習與評量	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第八週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用無蝦米輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第九週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用無蝦米輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	工作態度訓練	特職-J-C2	1.定義何謂工作態度，並說明態度好壞對職場影響 2.以情境練習分辨正確的態度	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十一週	工作態度訓練	特職-J-C2	1.定義何謂工作態度，並說明態度好壞對職場影響 2.以情境練習分辨正確的態度	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十二週	工作態度訓練	特職-J-C2	1.定義何謂工作態度，並說明態度好壞對職場影響 2.以情境練習分辨正確的態度	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十三週	工作態度訓練	特職-J-C2	1.定義何謂工作態度，並說明態度好壞對職場影響 2.以情境練習分辨正確的態度	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十四週	綜合複習與評量	特職-J-A1 特職-J-A2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	
第十五週	工作效率訓練	特職-J-A2	利用學生自己的成績訓練學生輸入相關數據，並在期限	實作評量、	自編教材/教具、	【資訊教育】

			內完成	口語評量	電子設備、 影音資源等	【科技教育】
第十六週	工作效率訓練	特職-J-A2	利用學生自己的成績訓練學生輸入相關數據，並在期限內完成	實作評量、 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第十七週	工作效率訓練	特職-J-A2	利用學生自己的成績訓練學生輸入相關數據，並在期限內完成	實作評量、 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第十八週	認識地職場文化 差異	特職-J-A1 特職-J-A2	說明各地相同職業不同的文化風氣，及正確的應變方式	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【多元文化】 【環境教育】
第十九週	認識各地職場文 化差異	特職-J-A1 特職-J-A2	說明各地相同職業不同的文化風氣，及正確的應變方式	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【多元文化】 【環境教育】
第二十週	認識各地領域文 化差異	特職-J-A1 特職-J-A2	說明相同地區不同工作領域的文化風氣，及正確的應變方式	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【多元文化】 【環境教育】
第二十一週	認識各地領域文 化差異	特職-J-A1 特職-J-A2	說明相同地區不同工作領域的文化風氣，及正確的應變方式	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【多元文化】 【環境教育】
第二十二週	綜合複習與評量	特職-J-A1 特職-J-A2	1.第十五週至第二十一週教學內容複習。 2.總結性評量與演練。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特職-J-A1 特職-J-A2	1.上學期課程內容複習 2.本學期課程大綱介紹。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】 【職業試探】
第二週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1.說明工作應具備的態度 2.介紹各領域不同的工作 4(以高中職群科來介紹)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】 【職業試探】

第三週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1.說明工作應具備的態度 2.介紹各領域不同的工作 5(以高中職群科來介紹)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】 【職業試探】
第四週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1.說明工作應具備的態度 2.介紹各領域不同的工作 6(以高中職群科來介紹)	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】 【職業試探】
第五週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用注音及英文輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第六週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用注音及英文輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第七週	綜合複習與評量	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第八週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用注音及英文輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第九週	工作耐力訓練	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1	使用注音及英文輸入法練習打字，訓練工作耐力	實作評量 觀察評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	工作效能檢視	特職-J-A3	1.說明工作除了效率之外，品質也是很重要的 2.舉例質大於量的重要性 3.練習在簡單訊息中找到錯誤之處	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】
第十一週	工作效能檢視	特職-J-A3	1.說明工作除了效率之外，品質也是很重要的 2.舉例質大於量的重要性 3.練習在簡單訊息中找到錯誤之處	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】
第十二週	工作效能檢視	特職-J-A3	1.說明工作除了效率之外，品質也是很重要的 2.舉例質大於量的重要性 3.練習在複雜訊息中找到錯誤之處	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】
第十三週	工作效能檢視	特職-J-A3	1.說明工作除了效率之外，品質也是很重要的 2.舉例質大於量的重要性 3.練習在複雜訊息中找到錯誤之處	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】

第十四週	綜合複習與評量	特職-J-A1 特職-J-A2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	
第十五週	影片欣賞 各行各業體驗之 一日系列	特職-J-C3	能就影片中習得各行各業的辛苦之處，並激勵自己找尋 未來想從事的職業	實作評量、 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【職業試探】
第十六週	影片欣賞 各行各業體驗之 一日系列	特職-J-C3	能就影片中習得各行各業的辛苦之處，並激勵自己找尋 未來想從事的職業	實作評量、 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【職業試探】
第十七週	影片欣賞 各行各業體驗之 一日系列	特職-J-C3	能就影片中習得各行各業的辛苦之處，並激勵自己找尋 未來想從事的職業	實作評量、 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【職業試探】
第十八週	畢業周 影片欣賞 各行各業體驗之 一日系列	特職-J-C3	能就影片中習得各行各業的辛苦之處，並激勵自己找尋 未來想從事的職業	實作評量、 口語評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【資訊教育】 【職業試探】
第十九週	工作內容分類訓 練	特職-J-A3 特職-J-B2	能將資訊量較多的工作加以分解，並排定工作順序	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第二十週	工作內容分類訓 練	特職-J-A3 特職-J-B2	能將資訊量較多的工作加以分解，並排定工作順序	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第二十一週	綜合複習與評量	特職-J-B2	1.第十五週至第二十週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、 口語評量、 紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。