

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國文	4	4	0	充足	人力充足
英文	4	4	0	充足	人力充足
自然科學	4	4	0	充足	人力充足
數學	3	3	0	充足	人力充足
社會	2	2	0	充足	人力充足
健康與體育	1	1	0	充足	人力充足
綜合活動	0	0	0	-1	聘代理教師 1 人，以補不足人力
藝術	0	0	0	-1	外聘鐘點教師
科技	0	0	1	-1	校內教師修畢第二專長授課
特殊教育	1	0	1	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	69	堪用	英語：行動學習 彈性：PBL-STEM 跨域	
2	互動式電子白板	8	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	凱比機器人	5	堪用	長照科技課程	
4	輪椅	2	堪用	長照科技課程	
5	生活科技 專科教室	1	堪用	生活科技：實際操作學習	
6	實驗室	1	堪用	自然科學：實際操作學習	
7	電腦繪圖板	25	堪用	藝術：電腦繪圖	

2.課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 擬定學校課程願景與特色。 2. 擬定學校課程總體計畫與整體架構。 3. 評鑑與選用教學教材。 4. 評鑑課程的實施成效。												
領域教學研究會	1. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 2. 選編、評鑑各版本之教材。 3. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 4. 協助學校辦理相關課程教學設計。												
特殊教育推行委員會	1. 召開 IEP 會議。 2. 特教生課程安排。 3. 特教生的生活輔導。												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 擬定學習扶助開班計畫。 2. 排篩選測驗及成整測驗。 3. 實施差異化教學。 4. 檢核學習成效。												
課程研發核心小組	1. 盤整師資與規畫課程。 2. 訂定本校課程總體計畫。 3. 討論執行成效。												
教師專業學習社群： 1. STEM 跨域-以邏輯 運算思維為基礎 2. 探究與實作備觀 議課社群	1. 擬定教師專業學習社群。 2. 共同探究教學議題，聚焦學生學習成效。 3. 分享實務省思對話，合作提升教學能力。												
生涯發展小組 (國中)	1. 擬定生涯發展教育計畫。 2. 檢核生涯發展教育成效。 3. 檢視執行成效。												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

備註：

1. 本計畫經本校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣竹田國民中學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫

屏東縣 114 學年度竹田國民中學學校課程評鑑實施計畫

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	八年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：會考統計 A(14.04%)B(73.68%)C(12.28%) 優勢：多數學生基本的語言語文理解能力尚可，願意參與課堂活動、回饋意見，透過師長引導(如暗示性提問)，多能對閱讀文本加深探究及思辨。 弱勢：弱勢家庭子女比例較高，多數學生學習態度較為被動，較無主動閱讀習慣，對於閱讀長篇文章較無耐心，以致未能分析題意、掌握重點。
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 篇章 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 社群文化 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
單元名稱與節數分配	下雨天，真好 - 5 節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

3.

屏東縣 114 學年度竹田國民中學學校課程評鑑實施計畫

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>英文</u>。本領域欲加強的重點：<u>閱讀理解</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	七年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：會考統計 A(1.75%)B(56.14%)C(42.11%) 優勢：學生氣質活潑，樂於參與課堂活動，能接受多元評量方式，展現個體不同優勢。 弱勢：班級學生呈現雙峰現象，閱讀理解能力落差大。
核心素養	舉例：B2 科技資訊 與 媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
學習表現	舉例： 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。

單元名稱與節數分配	Lesson 1 Who's That Young Man?/ 四節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣 114 學年度竹田國民中學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>思考分析</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	九年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：會考統計 A(5.26%)B(56.14%)C(38.60%) 優勢：學生對學習政策配合度高，能遵循學教師引導進行進入學習程序 弱勢：學生學習能力落差大，有能積極學習者，學習落後者會拖慢學習進度，整體呈現效果不明顯
核心素養	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
學習表現	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
學習內容	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
單元名稱與節數分配	1-4 相似三角形的應用與三角比
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

課程規劃表

課程設計主題：土地測量員

核心概念：

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題

課程目標：

1. 利用縮放、比例工具，製作出相似形
2. 能具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制
3. 認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。

教學重點：

主題探索課程與問題討論及小組發表

評量方式：

分組合作發表+學習單

學習重點：

1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。
2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。

屏東縣竹田國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 28 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (部定課程實施成效如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

承辦人：教師兼教務組長 **朱明璞**

單位主管：教師兼教務主任 **黃淑英**

校長：屏東縣立竹田國民中學校長 **湯博榮**