

### 三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 八 年級 綜合-輔導 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 09/01-09/05	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】	
第二週 09/08-09/12	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】	
第三週 09/15-09/19	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】	
第四週 09/22-09/26	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管	1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】	

			理能力的培養與正向經營人際關係。				
第五週 09/29-10/03	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】	
第六週 10/06-10/10	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】	
第七週 10/13-10/17 (第一次段考週)	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第一次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】	
第八週 10/20-10/24	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】	
第九週 10/27-10/31	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】	

			理能力的培養與正向經營人際關係。	效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。			
第十週 11/3-11/7	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】	
第十一週 11/10-11/14	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第十二週 11/17-11/21	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第十三週 11/24-11/28 (第二次段考週)	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【第二次評量週】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	

			的因應。				
第十四週 12/1-12/5	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第十五週 12/8-12/12	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第十六週 12/15-12/19	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第十七週 12/22-12/26	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	

			理困擾與失落經驗的因應。				
第十八週 12/29-1/2	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2.體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第十九週 1/5-1/9	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第二十週 1/12-1/16	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	
第二十一週 1/19-1/20 (第三次段考週)	輔導複習第五、六主題 輔導複習第五、六主題 【第三次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心	1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	

			理困擾與失落經驗的因應。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	
第二週 2/16-2/20	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	
第三週 2/23-2/27	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	
第四週 3/2-3/6	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	
第五週 3/9-3/13	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1a-Ⅲ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅲ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅲ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	
第六週 3/16-3/20	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1a-Ⅲ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅲ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅲ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

			適。			
第七週 3/23-3/27 (第一次段考週)	第五主題「I」的 進行式 第2單元愛的時光 隧道 【第一次評量週】	1a-Ⅱ-1 探索自我 與家庭發展的過 程，覺察並分析影 響個人成長因素及 調適方法。	輔 Aa-Ⅱ-1 自我探索 的方法、經驗與態 度。 輔 Ab-Ⅱ-1 青少年身 心發展歷程與調 適。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗， 覺察影響個人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異處，進而學 習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 【家庭教育】
第八週 3/30-4/3	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來敲 門	2a-Ⅱ-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 3a-Ⅱ-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅱ-2 合宜的性 別互動與態度的培 養。 家 Db-Ⅱ-3 合宜的交 友行為與態度，及 親密關係的發展歷 程。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題 的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體 察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相 處方式與相關資源。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 【家庭教育】
第九週 4/6-4/10	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來敲 門	2a-Ⅱ-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 3a-Ⅱ-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅱ-2 合宜的性 別互動與態度的培 養。 家 Db-Ⅱ-3 合宜的交 友行為與態度，及 親密關係的發展歷 程。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題 的問題解決、危機 因應與克服困境的 方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體 察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相 處方式與相關資源。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 【家庭教育】
第十週 4/13-4/17	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來敲 門	2a-Ⅱ-2 培養親密 關係的表達與處理 知能。 3a-Ⅱ-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用	輔 Dd-Ⅱ-2 合宜的性 別互動與態度的培 養。 家 Db-Ⅱ-3 合宜的交 友行為與態度，及 親密關係的發展歷	1.辨識關係中的衝突與危機，並覺 察個人面對衝突的困難處。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 【家庭教育】

		最佳處理策略，以保護自己或他人。	程。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
第十一週 4/20-4/24	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-㉔-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-㉔-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-㉔-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-㉔-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十二週 4/27-5/1	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-㉔-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-㉔-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-㉔-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-㉔-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
第十三週 5/4-5/8 (第二次段考週)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	1c-㉔-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-㉔-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】



			辨。			
第十四週 5/11-5/15	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1c-圖-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-圖-2 工作意 義、工作態度、工 作世界，突破傳統 的性別職業框架， 勇於探索未來的發 展。 家 Dd-圖-3 家人期許 與自我發展之思 辨。	1.探討職業分布特性，覺察對個人 生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職 業道德等專業素養。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】
第十五週 5/18-5/22	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1c-圖-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-圖-2 工作意 義、工作態度、工 作世界，突破傳統 的性別職業框架， 勇於探索未來的發 展。 家 Dd-圖-3 家人期許 與自我發展之思 辨。	1.探討職業分布特性，覺察對個人 生涯選擇的影響。 2.覺察工作所需的知能、態度及職 業道德等專業素養。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】
第十六週 5/25-5/29	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1c-圖-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-圖-2 工作意 義、工作態度、工 作世界，突破傳統 的性別職業框架， 勇於探索未來的發 展。 家 Dd-圖-3 家人期許 與自我發展之思 辨。	1.分析未來趨勢，預見日後職業的 興衰。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】
第十七週 6/1-6/5	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界 登入	1c-圖-2 探索工作 世界與未來發展， 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-圖-2 工作意 義、工作態度、工 作世界，突破傳統 的性別職業框架， 勇於探索未來的發 展。 家 Dd-圖-3 家人期許	1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以 發展的調適策略方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫教 育】

			與自我發展之思辨。				
第十八週 6/8-6/12	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-㉔-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-㉔-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-㉔-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-㉔-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-㉔-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
第十九週 6/15-6/19	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-㉔-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-㉔-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-㉔-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-㉔-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-㉔-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
第二十週 6/22-6/26 (第三次段考週)	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【第三次評量週】	1c-㉔-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-㉔-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-㉔-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-㉔-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-㉔-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	
第二十一週 6/29-6/30	輔導複習第五、六主題 輔導複習第五、六	1a-㉔-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	家 Db-㉔-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙	【生涯規畫教育】 【性別平等教	

	<p>主題 【休業式】</p>	<p>響個人成長因素及調適方法。 1c-Ⅱ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅱ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-Ⅱ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-Ⅱ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>程。 家 Dd-Ⅱ-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-Ⅱ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅱ-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-Ⅱ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅱ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-Ⅱ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-Ⅱ-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-Ⅱ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>源。 2.探索未來的生涯方向。</p>	<p>筆評量</p>	<p>育】 【家庭教育】</p>	
--	---------------------	--	---	----------------------------	------------	----------------------	--

114 學年度 八 年級 綜合-童軍 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 09/01-09/05	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	
第二週 09/08-09/12	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	
第三週 09/15-09/19	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作基本架柴技巧及點火方式。 2.小隊共同完成製作火烤甜點。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	
第四週 09/22-09/26	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		係，規畫並執行合宜的戶外活動。	與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第五週 09/29-10/03	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	
第六週 10/06-10/10	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.學習戶外炊事要領。 2.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	
第七週 10/13-10/17	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。	1.實作評量 2.高層次紙	【戶外教育】 【生涯規畫教	

(第一次段考週)	第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	筆評量	育】	
第八週 10/20-10/24	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】	
第九週 10/27-10/31	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.透過分享，探索露營生活的經驗。 2.思考露營的功能，釐清露營的意義。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十週 11/3-11/7	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能依照需求選擇符合條件的營地。 2.認識營地選擇的原則。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十一週 11/10-11/14	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1.能依照需求選擇符合條件的營地。 2.認識營地選擇的原則。	1.口語評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	

	景	境做合宜的互動。	力。				
第十二週 11/17-11/21	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十三週 11/24-11/28 (第二次段考週)	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師 【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十四週 12/1-12/5	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十五週 12/8-12/12	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十六週 12/15-12/19	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通	1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	

			與問題解決。				
第十七週 12/22-12/26	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.認識露營基本裝備。 2.學習如何選擇適合的露營用品。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十八週 12/29-1/2	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第十九週 1/5-1/9	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第二十週 1/12-1/16	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2.認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	



		促進環境永續發展。					
第二十一週 1/19-1/20 (第三次段考週)	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【第三次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	

			<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
<p>第二週</p> <p>2/16-2/20</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第 1 單元方位快易通</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【戶外教育】	
<p>第三週</p> <p>2/23-2/27</p>	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第 1 單元方位快易通</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【戶外教育】	
<p>第四週</p> <p>3/2-3/6</p>	<p>第一主題方位 My Way</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【戶外教育】	

	第 1 單元方位快易通	生存能力，並與環境做合宜的互動。	本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第五週 3/9-3/13	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察不同環境中辨識方位的方式。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	
第六週 3/16-3/20	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	
第七週	第一主題方位 My	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-1 戶外觀	1.學習定向越野的原則，培養觀	1.口語評量	【戶外教育】	

3/23-3/27 (第一次段考週)	Way 第 2 單元讀圖非難事 【第一次評量週】	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	察環境及分析地圖的能力。	2.實作評量		
第八週 3/30-4/3	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	
第九週 4/6-4/10	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】	

第十週 4/13-4/17	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十一週 4/20-4/24	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十二週 4/27-5/1	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議	1.了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。 2.培養愛自然、敬自然的價值觀。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	

		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十三週 5/4-5/8 (第二次段考週)	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十四週 5/11-5/15	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十五週 5/18-5/22	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	

		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十六週 5/25-5/29	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十七週 6/1-6/5	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十八週	第二主題戶外 All	3a-IV-1 覺察人為或	童 Cc-IV-1 戶外休	1.了解野外飲水的重要性，並學	1.口語評量	【戶外教育】	

6/8-6/12	Pass 第2單元戶外生活 任我行	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第十九週 6/15-6/19	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	
第二十週 6/22-6/26 (第三次段考週)	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活 任我行 【第三次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	



		解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	機因應與克服困境的方法。				
第二十一週 6/29-6/30	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【休業式】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規畫教育】	

114 學年度 八 年級 綜合-家政 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週 09/01-09/05	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第二週 09/08-09/12	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第三週 09/15-09/19	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	

			的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。				
第四週 09/22-09/26	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第五週 09/29-10/03	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	1.口語評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第六週 10/06-10/10	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	

	趣	動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
第七週 10/13-10/17 (第一次段考週)	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣 【第一次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第八週 10/20-10/24	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	

		及家庭生活。	活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
第九週 10/27-10/31	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.學習妥善計畫野餐活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第十週 11/3-11/7	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.學習妥善計畫野餐活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	

			與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
第十一週 11/10-11/14	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	
第十二週 11/17-11/21	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】	

			重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
第十三週 11/24-11/28 (第二次段考週)	第四主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 【第二次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】	
第十四週 12/1-12/5	第四主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】	

第十五週 12/8-12/12	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】	
第十六週 12/15-12/19	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第十七週 12/22-12/26	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第十八週 12/29-1/2	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評	【家庭教育】 【生涯規畫教育】	



	他	議題，進而克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	量	交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第十九週 1/5-1/9	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第二十週 1/12-1/16	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第二十一週 1/19-1/20 (第三次段考週)	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【第三次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育	

		源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			家庭暴力防治	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】	

	好安心	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			【家庭教育】	
第二週 2/16-2/20	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第三週 2/23-2/27	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第四週 3/2-3/6	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	

		略，以保護自己或他人。	略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第五週 3/9-3/13	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第六週 3/16-3/20	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第七週 3/23-3/27 (第一次段考週)	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【第一次評量週】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	

			動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第八週 3/30-4/3	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食 高手	3d-IV-2 分析 環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第九週 4/6-4/10	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食 高手	3d-IV-2 分析 環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	
第十週 4/13-4/17	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食 高手	3d-IV-2 分析 環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	

			展策略的實踐與省思。				
第十一週 4/20-4/24	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十二週 4/27-5/1	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十三週 5/4-5/8 (第二次段考週)	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十四週 5/11-5/15	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十五週 5/18-5/22	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十六週 5/25-5/29	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十七週 6/1-6/5	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	

	家	源，做出合宜的決定與運用。	服飾消費決策及行為。	服裝的整潔。			
第十八週 6/8-6/12	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第十九週 6/15-6/19	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第二十週 6/22-6/26 (第三次段考週)	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】	
第二十一週 6/29-6/30	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【休業式】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的瞭解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利	1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	

		各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。