

屏東縣竹田國中114學年度第一學期
第一次課程發展委員會暨課編小組會議紀錄

一、會議時間：114年 5 月 28 日 8時 00分

二、會議地點：會議室

三、主席：湯博榮校長

記錄：教務主任曾淑英

教學組長 朱明璞

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一) 主席報告

(二) 業務報告-教務主任

114學年度課程計畫審查日期114年6月6日。召開第一次課發會提案討論

規劃本校114學年度彈性學習節數。

案由一：檢視本校學生113學年度在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

國語文科

學習成就分析：

1. 閱讀理解分析及長篇閱讀能力較弱，對於文言文的辨識理解尤甚。
2. 跨領域素養導向題目，題幹敘述很長，學生對擷取文本重點及線索的能力不足。
3. 缺乏審辨題目的耐心。

策進作為：

1. 針對會考題型方向，加強學生閱讀理解能力的培養，落實每週四早修的閱讀，並規劃時間做閱讀指導。
2. 藉由閱讀環境的建置(圖書室, 班級圖書箱)，提升閱讀風氣。
3. 利用備課日或領域教學研究會，邀請專家學者或有效教學教師到校內分享及指導，亦期許國文科教師多參加校外研習及跨領域共備研習，學習更有效率的教學方法。

學生們語文能力的落差仍大, 尤其現在孩子們沉浸於”速成”型的成就, 無法紮實學習, 辛苦

學習。”快樂學習”適合啟發階段,但當需要更深入,更寬廣學習時,還是要”辛苦.紮實”。強化孩子們的單字量,增加閱讀量是當務之急。

英語文科

學習成就分析:

1. 本校學生英語文能力呈現落後現象,不論閱讀或聽力,均未能達屏東縣平均值。

策進作為:

1. 就閱讀能力的強化,應回歸到學生們的單字識字量不足的問題,具體改進方法:
 - (1) 平常教學應加強要求單字背誦(點)→片語記憶(線段)→句子組合(線)→文章閱讀(面)
 - (2) 多宣導語言學習的態度
 - a. 藉由英語文報章雜誌,剪輯精華,將社會及國際重大新聞或趨勢和教學做結合。
 - b. 在文法觀念上的釐清和加強,多加練習。
 - c. 從英語文歌曲中,讓孩子自然而然更有語感。
2. 聽力方面:其實聽力能力亦跟閱讀能力是環環相扣的,不認識單字,不會念單字,更不可能聽得懂,除加強聽力次數與環境外,還是從基本功單字記憶強化來著手。寒暑假開英語聽力課程。

數學科

學習成就分析:

1. 本校學生閱讀能力及理解能力較弱;七年級:學生有概念但不會應用,以致課本的習題,例子不熟練,月考分數普遍降低。
八年級:尺規作圖,三角形的基本性質學生有基本概念,內容偏重習作課本,學生表現普遍進步,月考分數有提升。

策進作為:

1. 分析已知條件→確定學習目標→加強學生閱讀及理解能力→擬定解題策略→建構解題過程→提升學習成效。。
2. 加強基礎概念,熟練基本數學運算,期盼提升”基礎”的人數,降低”待加強”的人數,至於”精熟”等級對於本校孩子進步空間有限。
3. 除了要有靈活的思路,更要鼓勵學生有積極學習數學的態度。

社會科

學習成就分析:

1. 七年級課程較容易,學習自主性強的孩子能有好的學習表現,其他孩子對於國中階段的學習較無方法,尤其又遇上兩年的疫情線上教學,使七年級的學生在面對更困難的國中課程時,顯得更浮躁、沒有上課規矩、尚未養成積極的讀書習慣,需多督促,與需家庭的共同努力。
2. 八年級明顯有較好的班級學習風氣,同學之間彼此監督、鼓勵,使同儕間養成自動自發的讀書習慣,八年級的社會科學習成效頗佳。

3. 九年級社會科成績略遜於往年，除本屆九年級程度普遍不佳以外，另一原因在於九年級學習態度消極、學習意願較為低落。

策進作為：

1. 教學方式上增加為孩子複習的機會，多分享社會科讀書方式供孩子參考。
2. 善用聯絡簿，親師合作。
3. 藉由學習成就較好的同學帶動學習成就較差的同學，發揮同儕之間的影響力，提升班級讀書風氣及學習成就。

自然科

學習成就分析：

- 七年級：1. 部分學生程度比較好可以自修或加深加廣學習內容。
2. 部分學習不積極的學生可小部分規定複習。
3. 閱讀是一切的根本，增加閱讀理解能力。

- 八年級：1. 計算能力再提升。
2. 閱讀能力也需加強。
3. 預估教育會考精熟6%、基礎7%、待加強20%。

- 九年級：1. 加強實驗基本操作。
2. 結合時事，與課程結合。
3. 計算能力偏低不願去思考計算。

策進作為：

- 七年級：1. 宜多閱讀並加強相關練習
2. 增加共讀時間，如何斷句如何前後呼應，如何增加閱讀理解的提問及提高學生對課文分析的理解力
- 八年級：1. 建議採用合作學習，借用同儕力量，讓學生學業成績進步
2. 各班有65吋觸控螢幕，運用電子書可以說明解題重點，鼓勵並讚美，讓學生提高學習興趣。
- 九年級：1. 閱讀力需再提升。
2. 遇到問題須及時反應，老師才能掌握學習狀況及適時調整授課內容

健康與體育科

檢視學習結果：

健體領域課程與學校定期評量，補救教學，會考等雖無相關，但整體的學習效果不錯，尤其是在提升學生技能與體適能方面有好的成效。

綜合活動

綜合領域活動含家政、童軍、輔導，其中童軍及家政課程屬實作(如生火、縫紉…)及討論(分享經驗)，此較能吸引孩子興趣及學得技能。

而輔導則按生涯手冊及輔導室各項測驗及測驗解釋，宣導為主軸，循序使學生對自我做探索。

教務處建議

1. 教學方面：可運用多元教學策略(例如：分組合作學習)維持學生學習興趣及進行即時補救教學。領域教師實施共備，分享有效的教學。
2. 評量方面：請各領域老師實施多元評量，培養學生多元的能力。定期考查要落實審題機制，評量結束能討論試題難易及學生學習成效。

案由二：檢視本校113學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

(一)113學年度領域規畫與設計：

國語文：本校學生閱讀理解的程度低一些，文本講解除字義之外，文義探索能力要加強，背誦註釋及面對探究行題型解題能力也需加強。

英語文：本學期課程規劃設計，能符合學生學習需求，諺語背誦的確能增加學生能力。在多元閱讀的課程中與外師互動良好，增加學生表達英語閱讀的能力。

數學：課程規劃與設計皆依據課綱目標及數學概念建構設計。

社會：七年級期初因還處於適應階段，上課進度緩慢，受限時間，課程勉強才完成進度，期中後就能依循規劃的內容上課，在時間內完成授課進度。

八年級學生態度亦積極，比預期佳。

九年級複習、檢討與新課程並進，再加上活動多，課程進度稍趕，但皆能在時間內完成授課進度。

自然：

課程規劃：1. 實驗課程適時融入 2. 利用多媒體輔助教學

3. 分組合作學習，加強學生學習興趣

學習成效：1. 閱讀能力偏弱，基本理解尚可但統整歸納較弱。

2. 計算理解能力差，不願花時間思考計算。

提升教學方案：1. 平時注意發生的時事，融入課程，提高學生學習興趣。

2. 每次段考前運用複習卷複習，可以適時補救低成就學生。

3. 採分組合作學習，利用同儕力量，提高學習成就。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。當前會以108課綱的精神重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗。實施小組實驗實作，之後進行小組討論，再分組上台報告，以期學生能綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念-物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性。

健教：於視聽教室運用多媒體配合課程進度能有效實施教學。

體育：課程規劃配合校內體育活動及體適能檢測實施，另依學校現有器材與設備，按進度進行課程教學。

綜合：七八年級的童軍，除了課本的教材外，也於本學期的露營活動得到動手實作的體驗。桌遊讓學生們欲罷不能，一玩再玩，對班級的凝聚力有很大助益。

(二)檢討各領域課程實施結果(學生學習成效)：

國文：除課本教學外，各年級規畫閱讀範圍及成語練習，鼓勵學生靜心閱讀，測驗時也要耐心看完題組。

英語：學生學習成效較兩極，除原本基礎尚可且有學習持久性的孩子有較好學習成效外，其餘孩子仍有進步成長空間。

數學：多鼓勵、讚美及多練習基本題型強化概念。數學課以提問建立數學概念，學生大都能互動融入，讓數學課變活潑，透過基本題多演算，建立學生自信心，測驗也以課本習作為主，學生提升數學分數，進而願意主動學習。

社會：督促學生確實完成回家功課並依照進度訂正完成。多以圖表方式呈現，強調圖、表閱讀、判讀能力的培養。補充時事，強化學習動機。

自然：興趣是推動學習的動力，如果能在學習自然中產生興趣，可形成較強的求知慾，就能積極主動學習，例如分組教學，適度趣味競爭，實際操作實驗。教學生自主學習，例如製作教具，可提升創造思考的能力。自然教學生活化，我們周圍處處有自然，時時碰到相關議題，即可應用於生活中。

健教：運用媒體教學，學生能專注聽講，採用多元評量，並讓學生分組上台報告，成效不錯。

體育：各項術科測驗學生都能達到標準，八年級體適能檢測結果中等以上佔85%以上，學習成效良好。

綜合：七年級的家政結合環境教育課程~食農教育---蝶豆花，很有特色。同學在調製飲料的過程中，享受了美食，也學的了知識。

藝文：提供學生表現的舞台，多參加校外發表及表演。

(三)針對各領域課程實施結果，討論並提出未來如何提升教學成效：

國文：大量閱讀、廣泛閱讀已是今日會考趨勢，對於字詞、修辭的字面了解過多及琢磨，反而轉移了高階能力的培養，宜求量變而質變(白話文尤是)。

英語：老師們可以多交流討論如何透過各種不同媒體輔助，提升學習興趣。諺語抽背持續實施。

數學：段考試題設計，兼具課本習作試圖讓學生有學習成就感，不要放棄學習。。

社會：七年級學習態度仍舊維持小學輕鬆聽講，無限制延伸發言的習慣，面對國中加深加廣的課程，教學策略上以培養孩子更長時間的專注力為主，並督促其按時完成功課。八年級整體素質佳，可再多嘗試多元評量方式，延伸課文內容，甚至加入高層次的批判性議題，刺激學生思考。九年級的成績觀察下來。似乎閱讀能力的強弱是成敗的關鍵。教學策略預計提供大量的閱讀題型，以擬會考考題的形式，讓孩子從練習中培養正確答案的能力。

自然：1. 充實本校實驗設備，加入多元評量方式。

2. 學生計算能力不足，應加強計算能力培養。

3. 每次段考前運用考前複習卷複習，並用此補救低成就學生，成績有改善。

4. 多講生活中的例子，增加學生對科學興趣。

健教：使用多媒體設備，設計學習單讓學生自主學習，分組學習，多元評量，鼓勵代替懲罰。

體育：運用樂趣化，改變比賽規則，設計教具，讓學生能有效學習技能，進而開發身體，建立自信，提升學習成效。

【決議】：請各領域於期末教學研究會依課程計畫檢核表、領域課程實施評鑑表、教師教學實施自我檢核表之內容討論並提出建議，各項表單遞交教導處備查。

案由三：規劃本校114學年度彈性學習節數，提請討論。

【說明】：

1. 114學年度每週學習節數實施規劃情形如下

*學習領域每週節數（七年級30節、八年級30節、九年級29節）

*彈性學習每週節數（七年級5節、八年級5節、九年級6節）

*各年級每週學習總節數（七年級35節、八年級35節、九年級35節）

2. 113學年度彈性課程學習節數安排

七年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

社團（1節）、班會（1節） 合計5節

八年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

社團（1節）、班會（1節）合計5節

九年級：究數一起來（1節）、探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）

長照科技（1節）、社團（1節）、班會（1節）合計6節

3. 113學年度九年級技藝課程對應科目為：探究與實作（1節）、社團（1節）、班會（1節） （依技藝教育課程實施參考指引辦理）

4. 建請討論114學年度彈性課程學習節數安排及九年級技藝課程對應科目。

【決議】：

1. 114學年度彈性課程學習節數安排與113學年度相同（參加人數27人，全數通過）

七年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

社團（1節）、班會（1節） 合計5節

八年級：探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）、長照科技（1節）

社團（1節）、班會（1節）合計5節

九年級：究數一起來（1節）、探究與實作（1節）、多元閱讀（1節）

長照科技（1節）、社團（1節）、班會（1節）合計6節

2. 九年級技藝課程對應科目為：(參加人數27人,全數通過)

114學年九年級技藝課程對應科目為：長照科技(1節)、社團(1節)、班會(1節)

案由四：114學年度協辦行政減授節數規劃。

【說明】：

1. 依照111.6.21屏府教學自第1122184600號函，7至12班協辦行政減授課節數是14節，
午餐秘書及網管人員酌減2節，得於協辦行政減授總節數增加減授節數

2. 113學年度協辦減授節數：

午餐秘書2節 網管人員減2節 兼輔老師減4節

(1)教務處協辦行政減授4節(圖書館管理及閱讀減2節、讀報教育減1節、協辦其他
臨時交辦業務減1節)

(2)特教業務減2節

(3)客語生活學校(行政業務)減1節

(4)協助外師及課程減1節

(5)語數班導師減1節

(6)自然領召兼實驗室管理減1節

上學期 國文 英文 數學 社會 領召各減1節 共4節

下學期 健體 藝術 綜合 科技 領召各減1節 共4節

3. 建請討論114學年度協辦行政減授節數

【決議】：114學年度協辦行政減授節數與113學年度相同(參加人數27人,全數通過)

案由五：審查本校114學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

【說明】：114學年度本土語言教材經本土語授課教師討論，閩南語、客語採用真平版，
提請討論。

【決議】依照說明之版本實施。

案由六：有關114學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，
提請討論。

【說明】：

一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之目標。

【決議】：

1. 生涯教育融入各領域教學已在各領域教學研究會議中討論規畫。
2. 按討論結果執行，並於學期末完成生涯發展教育融入各領域教學自我檢核表。
3. 經課發會審查通過後，送生涯發展工作委員會審查通過並執行。

肆、臨時動議：無

伍、散會： 9 時 30 分

紀錄：

教師兼
教務組長 朱明璞

主任：

教師兼
教務主任 曾淑英

校長：

屏東縣立竹田
國民中學校長 湯博榮

屏東縣竹田國中 114 學年度課程發展委員會暨課編小組會議紀錄第 1

次會議簽到表時間：114 年 5 月 28 日 7 時 50 分 地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	湯博榮	湯博榮
2	行政人員代表	教務主任	曾淑英	曾淑英
3		學務主任	李佳玲	李佳玲
4		總務主任	陳英貴	陳英貴
5		輔導主任	賴芳蘭	賴芳蘭
6	各年級導師代表	9-1 導師	黃樹明	黃樹明
7		8-1 導師	葉秀玲	葉秀玲
8		7-1 導師	陳秀筑	陳秀筑
9	領域/科目教師	國語文領域	劉尚佳	劉尚佳
10		英語文領域	張雅雯	張雅雯
11		數學領域	洪美玲	洪美玲
12		自然領域	蔡蕙文	蔡蕙文
13		社會領域	廖苑吟	廖苑吟
14		藝術領域	吳芳琪	吳芳琪
15		健體領域	朱明璞	朱明璞
16		綜合領域	歐陽喻弦	歐陽喻弦
17		科技領域	李國源	李國源
18		特教領域	黃煒婷	婉假
19	教師代表		許一彬	許一彬
20			鄭燕茹	鄭燕茹
21			林利蓉	林利蓉
22			蔡孟弘	蔡孟弘
23			丁竹君	丁竹君
24			林翠玲	林翠玲
25			郭順超	郭順超
26			陳玉梅	陳玉梅
27			鄭素卿	鄭素卿
28	學生家長委員會代表	林煥燈	朱英彰	請假
26	社區人士代表	黎瑞美	黎瑞美	黎瑞美

屏東縣竹田國中114學年度第一學期
第二次課程發展委員會暨課編小組會議紀錄

時間：114年6月5日8時00分

地點：會議室

主席：湯博榮校長

紀錄：曾淑英

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

113學年度將近尾聲，感謝大家的努力，讓竹中越來越好。

貳、業務報告

暑期學藝活動日期為7/7~8/1。除各領域課程複習或加深加廣外，另規劃有游泳課、外籍教師英語會話、作文、電腦繪圖等課程。

參、討論事項

案由一：審查114學年度學校總體課程計畫，提請討論。

【說明】：114學年度各領域及相關處室所提出的課程計畫內容已彙整，提請討論。

【決議】：課程計畫經課發會委員參加人數23人，23人全數通過，將於6/6上傳資料，提請教育處第一階段審查。

案由二：審查本校114學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

【說明】：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

【決議】：特殊教育課程計畫經課發會委員參加人數 23 人，23人全數通過，將於6/6上傳資料，提請教育處第一階段審查。

案由三：有關本校114學年度特殊教育課程，提請討論。

【說明】：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總

體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表並將特殊教育課程納如學校課程計畫審議會議中」。

二、依據「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」說明，學校教務處排課時應考量資源班排課需求，提供優先排課之協助；「屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點」明訂教務處排課時應提供資源班優先排課之協助，並兼顧學生在普通班與資源班課程銜接及完整性。

二、敬請委員審議以下事項。

1. 特殊教育學生基本資料及學習內容。
2. 特殊教育教師所送課程表是否符合法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫規劃是否一致。
4. 是否同意讓資源班排課優先

【決議】：

1. 特殊教育課程計畫通過，同意報府送審。
2. 同意配合法規優先排定資源班相關課程

肆、臨時動議：

伍、散會： 8 時 30 分

教學組長



教務主任



校長



屏東縣竹田國中 114 學年度課程發展委員會暨課編小組會議紀錄第 2

次會議簽到表時間：114 年 6 月 5 日 7 時 50 分 地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	湯博榮	湯博榮
2	行政人員代表	教務主任	曾淑英	曾淑英
3		學務主任	李佳玲	李佳玲
4		總務主任	陳英貴	陳英貴
5		輔導主任	賴芳蘭	賴芳蘭
6	各年級導師代表	9-1 導師	黃樹明	黃樹明
7		8-1 導師	葉秀玲	葉秀玲
8		7-1 導師	陳秀筑	陳秀筑
9	領域/科目教師	國語文領域	劉尚佳	劉尚佳
10		英語文領域	張雅雯	張雅雯
11		數學領域	洪美玲	洪美玲
12		自然領域	蔡蕙文	蔡蕙文
13		社會領域	廖苑吟	廖苑吟
14		藝術領域	吳芳琪	吳芳琪
15		健體領域	朱明璞	朱明璞
16		綜合領域	歐陽喻弦	歐陽喻弦
17		科技領域	李國源	李國源
18		特教領域	黃煒婷	婉假
19	教師代表		許一彬	許一彬
20			鄭燕茹	鄭燕茹
21			林利蓉	林利蓉
22			蔡孟弘	蔡孟弘
23			丁竹君	丁竹君
24			林翠玲	林翠玲
25			郭順超	
26			陳玉梅	陳玉梅
27			鄭素卿	鄭素卿
28	學生家長委員會代表	林煥燈	朱英彰	請假
26	社區人士代表	黎瑞美	黎瑞美	請假