

七、前一學年(113 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

113 學年度在執行課程計畫上對於學校彈性學習課程-多元閱讀、究數一起來、探究與實作及長照科技課程實施，教師普遍認為對於學生學習是有幫助的，可以穩定孩子心性，因此，孩子現在學習課本以外的各項學習會造就將來何種發展不是現在可以預測的，只要秉持提供孩子多元學習的機會就對了。

此外，每年學期末課程計畫編寫可說是學校教師一項非常重要的工作，除要擬定來年課程實施進度也要擬定學校彈性學習課程的實施，本校老師共同討論統整性主題，共同研發課程計劃，花非常多的時間及精神，完成課程計畫的編寫。

然而，計畫擬定完畢就是執行和檢討，擬訂的課程計畫將針對學校彈性學習課程的實施的規劃執行後做個檢討，檢視課程實施後學生學習成效，以及是否逐步增加學生學習題材的加深加廣，另外就是各教育議題利用彈性課程或是融入領域的執行合宜性做個檢視，以利未來課程計畫編寫的安排。

附件3、屏東縣竹田國中113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國文
- 年級：八年級
- 授課教師：曾淑英
- 評鑑日期：114.3.31

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形：教學引導部分可以精簡，聚焦提問，讓學生從文本歸納意旨。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			2. 與其他教師合作之情形：共同完成備觀議課，嘗試以活化教學模式帶領學生。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			3. 學生有哪些具體成效：藉由小組討論提升學習動機，減少教室的客人。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			4. 問題與解決策略 各組討論分享完畢，有些學生未能紀錄結果，教學者須適時提醒。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：教師引導	說明：小組討論
	
說明：教師引導	說明：組間互學
	
說明：小組回饋	說明：國文領域教師議課

屏東縣竹田國民中學 113 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：七九 ● 授課教師：丁竹君 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程進行中提問，鼓勵互相討論及互動 2. 定期進行領域會議，討論學習成效及改善方法 3. 段考達獎勵標準者頒獎
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			V	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

<p>(照片 1)</p> 	 <p>(照片 2)</p>
<p>說明：上課互動</p>	<p>說明：上課互動</p>
 <p>(照片 3)</p>	 <p>(照片 4)</p>
<p>說明：上課互動</p>	<p>說明：上課互動</p>
<p>說明：領域會議討論學生成效及改進措施</p>	<p>說明：課堂獎勵</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

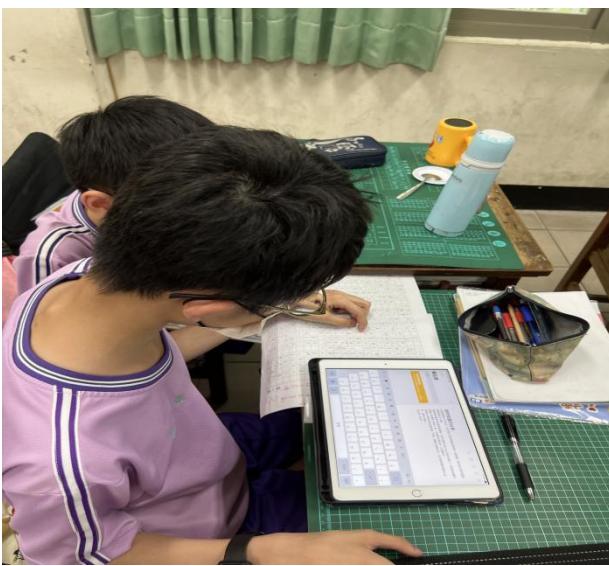
附件3、屏東縣竹田國中113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語言/國文
- 年級：九年級
- 授課教師：陳秀筑
- 評鑑日期：2025/04/30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			寫作為會考考科，更為高階的文字運用能力的表現。本課程偕同科技老師及同領域老師，一同參加科技手把手計畫。將當代的生成式AI引介課程，並延伸以往以科技輔助寫作的可供性，讓學生能知覺科技的運用及限制。同時獲得作文的個人化回饋，刺激認知改變。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<input checked="" type="radio"/>			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	<input checked="" type="radio"/>			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以自己的紙本文章做審視

說明：組內共學



說明：組內共學

說明：組間共學、發表



說明：組間共學



說明：上台發表思考

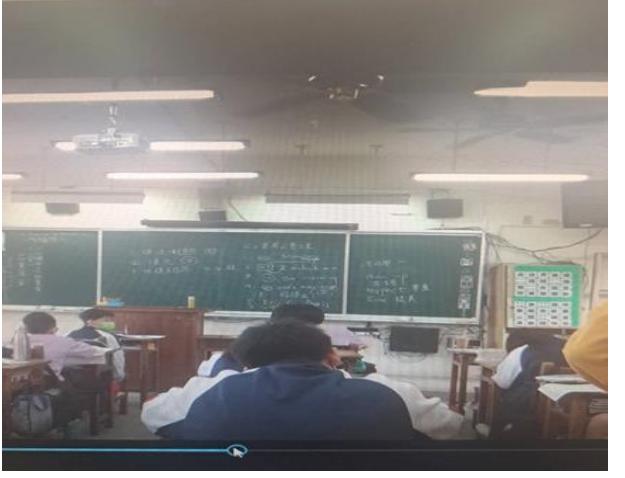
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1, 八年級在課程上，盡量讓每個孩子都有機會可以在聽說讀寫各方面皆有所練習發揮。學習主題會與課綱希望孩子跨域的學習主題做延伸，如生命教育、生涯發展發育、與環境教育等重要議題，結合藝文、綜合等領域，讓課程內容更豐富多元。 2. 在教學中先實行共同性的講解、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確依據課程進度來實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以縮減學習落差。 3. 除了常用的紙筆測驗之外，口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成，並讓學生再度進行省思與修正。與外師合作多元閱讀增進學生國際視野與世界接軌的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1, 八年級在課程上，盡量讓每個孩子都有機會可以在聽說讀寫各方面皆有所練習發揮。學習主題會與課綱希望孩子跨域的學習主題做延伸，如生命教育、生涯發展發育、與環境教育等重要議題，結合藝文、綜合等領域，讓課程內容更豐富多元。 2. 在教學中先實行共同性的講解、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確依據課程進度來實施課程，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以縮減學習落差。 3. 除了常用的紙筆測驗之外，口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成，並讓學生再度進行省思與修正。與外師合作多元閱讀增進學生國際視野與世界接軌的能力。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：課堂講授	說明：學習主題共同討論
	
說明：聽力練習	說明：說明學習主題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣竹田國中114學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 九年級的課程仍以培養學生聽說讀寫的能力為主，課程單元搭配不同的重要議題，和學生生活經驗相結合，讓學生們能學以致用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 課程進度搭配學校段考時程安排、並且以多元方式給予學生評量評分、對於學習成就較弱勢的孩子，會依其能力進行課後補救。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			3. 每週二利用朝會升旗時間背誦英語諺語、並定期舉辦英語歌謡，演講等比賽，孩子們能發揮其語言天分與學習潛能。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
	18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程簡介

說明：引起動機



說明：敘述主題

說明：引起共鳴



附件 4 屏東縣竹田國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：多元閱讀(英語文/語文領域) 學校願景核心概念：雙語數位學習 授課教師：外師Georg/ 張雅雯 評鑑日期：114/05/07 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程內容能結合學生生活經驗與先備知識，以主題的方式，讓學生能更了解在地文化，也能以簡單的英文介紹自己及家鄉特色
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 教師善用網路資源，教導孩子使用 ipad 來呈現自己的作業，孩子在編輯作業的過程中能發揮個人擅長的能力，使每位孩子都能凸顯自己的長才。 3. 學生能專注在主題式的任務上，例如利用 google map 呈現路徑並用簡單的祈使句來表達指示方向。上課方式能引起孩子的學習動機，學
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					習能力高的孩子也能帶動學習成就低的孩子，達成雙贏的學習效果。
--	--	--	--	--	--------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前共同備課

說明：介紹 google map



說明：介紹西餐禮儀

說明：模仿 youtuber 介紹產品



說明：引導學生練習餐桌禮儀

說明：利用冰棒棍建構圖形

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		★		九年級和八年級以翰林版為教學授課內容；七年級以南一版為教學授課內容，輔以生活素養題情境題，盼能增進學生的思考應用能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	★			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		★		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	★			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	★			各年級均能依排定的課程進度如期完成，並搭配每個數學概念的練習題，盼能加強學生的演算能力。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	★			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	★			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	★			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		★		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		★		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	★			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		★		
課程效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	★			八年級學習效果最好，七、九年即需再努力尋求更有效的教學方法。

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		★		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

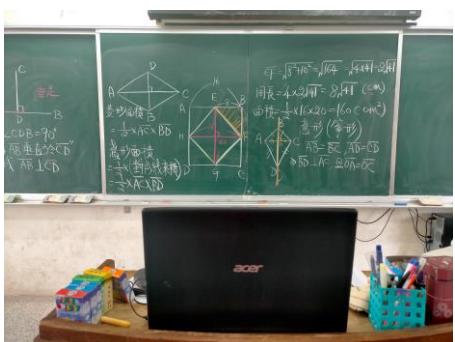


(照片 1)



(照片 2)

說明：



(照片 3)

說明：



(照片 4)

說明：



(照片 5)

說明：



(照片 6)

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				八年級以翰林版為教學授課內容，輔以均一基礎講義、數學習作，盼能促進學生的自學能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				學生均能依排定的課程進度完成，並依據學生自身學習理解的速度和成效，完成每個數學概念的練習題後，便能超前學習，盼能加強學生的演算能力及自信。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				學生的回應尚可，此次月考學生都有進步，學習效
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教				

	學目標之達成			果佳，盼能越來越好。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(	
說明：平板自學基礎講義	說明：老師講解數學概念	
		
說明：平板自學基礎講義	說明：資源班學生老師個別教學	



說明：學生演算數學題

說明：kahoot 題目驗收學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用電子書教學	說明：說明比例式如何應用解題
------------	----------------



說明：複習比例式內項乘積=外項乘積	說明：提示學生應用題目了解題意
-------------------	-----------------



(照片 5)



(照片 6)

說明：提醒學生應用問題的解要符合現實

說明：使用平板及均一講義作題目加強概念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣竹田國中113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：歷史
- 年級：八
- 授課教師：朱明璞
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形：八年級歷史課，鮮於黑板整理重點筆記，講解說明後，協助學生在課本中照到重點後畫線，最後使電子書習作做講解說明。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			2. 與其他教師合作之情形：社會科領域同仁，定期召開領域協同教學會議，互相討論。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		3. 學生有哪些具體成效：使用電子書可使學生較有主動自學的成效，提升上課專心度
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			4. 待改善問題與解決策略：學生仍不主動回答問題，需引導後才能作答。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

	16 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓					
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓					
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓					
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）							
							
說明：重點整理於黑板，提供學生抄寫		說明：講解說明					
							
說明：電子書講解習作			說明：重點整理				

屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域-地理
- 年 級：七年級
- 授課教師：廖苑吟
- 評鑑日期：114. 06. 03

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生能掌握臺灣地形與自然災害的基本概念，能判讀地形圖並連結災害分布，學習興趣提升。實作與小組討論反應良好，具合作與應用能力。未來可強化概念與生活經驗連結。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		2. 學生具備初步法治與人權概念，能應用於生活情境並參與討論。模擬活動中展現良好表達與思辨能力。建議未來持續強化人權教育的情境教學與反思引導。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 透過教師專業社群共同備課與資源分享，課程設計更貼近學生生活情境。學生能掌握臺灣地形與自然災害概念，具備圖像判讀與應用能力，學習動機提升。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		4. 在專業社群的共備討論下，課程融入更多真實案例與議題探究。學生能理解法治與人權基本概念，並應用於模擬活動中展現思辨與表達能力。教師持續精進教學設計與引導策略。
課程效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：小組討論、成果發表	說明：小組討論、成果發表
	
說明：數位媒體之精進	說明：教師社群

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣竹田國中113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：7年級
- 授課教師：蔡蕙文
- 評鑑日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
課程效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：教師說明何謂基因改造食品	說明：學生分組找資料並做成報告
	
說明：實際操作溶解過濾法	說明：各小組分別上台報告
	
說明：分組操作顯微鏡觀察玻片標本	說明：分組上台填寫資料

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計符合自然領域學習重點。 2. 藉由實驗，了解“有機化合物”，“含有碳元素與“乾餾”的原理
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 學生使用實驗器材，認真操作，結合課程的理念。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		4. 以趣味實驗方式，引導學生學習“認識有機化合物”與“乾餾”。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			5. 學生在操作實驗時，非常專心，並且在實驗中討論實驗過程步驟，從中得到不同的經驗與樂趣。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：認識有機化合物與乾餾	說明：認識有機化合物與乾餾
	
說明：認識有機化合物與乾餾	說明：認識有機化合物與乾餾
	
說明：認識有機化合物與乾餾	說明：認識有機化合物與乾餾

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		5. 教學規劃及調整之情形:七年級生活科技課程以木工基礎教學為主，培養學生動手做的精神，學生學會手工具及電動工具的使用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		6. 與其他教師合作之情形:科技科領域同仁，定期召開領域協同教學會議，互相討論。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		7. 學生有哪些具體成效：實際操作手工具及電動工具。培養動手做的學習行為。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			8. 待改善問題與解決策略:因為經費，生科教室舊工具汰換不夠。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：學生執行電鋸	說明：學生實作
	
說明：學生實作	說明：學生實作

附件3、屏東縣114學年度竹田國中學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		9. 教學規劃及調整之情形:七年級資訊科技課程以基礎程式教學為主，培養學生思考順序並動手做的精神，因而使學生學會簡單的使用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	10. 與其他教師合作之情形:科技科領域同仁，定期召開領域協同教學會議，互相討論。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	11. 學生有哪些具體成效：實際完成動畫及音樂程式。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教			✓	

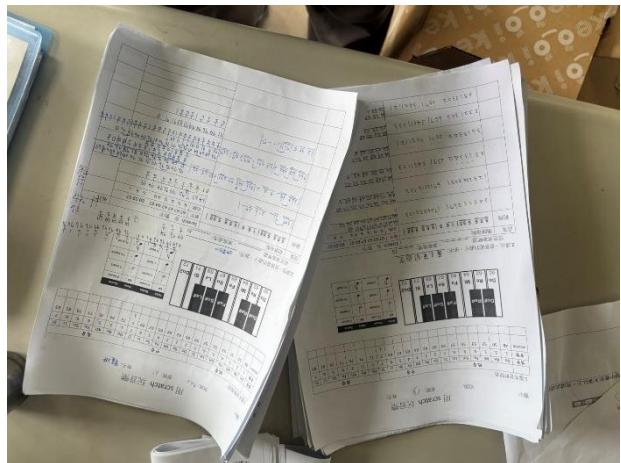
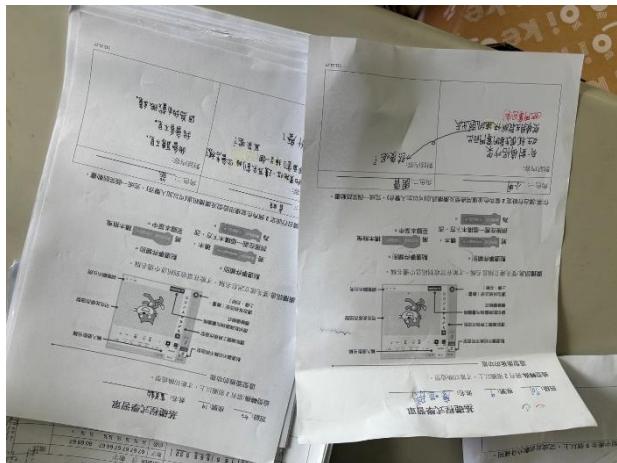
	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：製作開始畫面

說明：將樂譜轉化成 scratch 聲音檔



說明：動畫學習單

說明：音樂學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年 級：九年級
- 授課教師：賴芳蘭
- 評鑑日期：114. 05. 06

項目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 領域教學研究會討論及教學經驗分享。 2. 規劃內容能呼應核心素養。 3. 規劃之主題能達到精熟學習。 4. 採用的教材內容難易度適中。 5. 能融入校本特色。 6. 課程設計能依照學生的能力、興趣及動機，提供學生學習的機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1. 參加 2 場以上健體領域增能研習，精進教學能力。 2. 完成共備觀議課之公開授課。 3. 課程實施能落實差異化、適性化之原則。 4. 能善用相關之教學資源。 5. 採多元評量掌握學習重點。 6. 針對學習落後學生能於課中進行個別補強教學減少落差。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 能依課程特性及適合學生的方式進行多元評量。 2. 課程經評量後多數學生能達成精熟學習。 3. 能依據評量結果滾動式修正。 4. 能針對教學落差規劃方案，以
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成			提升教學效能。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：健體領域教學研究會討論	說明：仰臥捲腹測驗-說明動作要領
說明：仰臥捲腹測驗-說明動作要領	說明：仰臥捲腹測驗-指標說明



說明：仰臥捲腹測驗-動作練習



說明：仰臥捲腹測驗-預備動作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣竹田國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過領域會議共同備課，以學生為主體，依核心素養、學生現況設計多元課程，並滾動式調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		2. 教師每期至少參加一場教師專業增能研習。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		3. 善用學校內的教學資源，因應學生能力不同，進行差異化教學，提升學生能力。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：童軍露營活動，開訓典禮

說明：山訓體驗活動



說明：帳篷拆裝

說明：學習用火



說明：童軍露營活動，烹飪

說明：結訓大合影

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣竹田國中114學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		12. 學生能適中適學平衡學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			13. 盡力輔導與達學習平衡
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		14. 鼓勵表演展演，學習成效提升效能
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：直笛練習	說明：直笛練習
	
說明：現代舞比賽-屏東縣初賽 1	說明：現代舞比賽-屏東縣初賽 2
	
說明：英語歌謡比賽	說明：113 學年度屏東縣英語歌謡比賽

附件 3、屏東縣竹田國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		15. 彩繪檳榔扇是本校這學期新增的特色課程，結合竹田鄉特產檳榔樹葉子製成檳榔扇，指導學生彩繪成文創商品，讓學生生活經驗與情境設計為視覺藝術教學活動達到美術教育的目的。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			16. 課程實施 1. 以台灣農漁牧為主。2. 台灣的地方名勝古蹟。3. 竹田鄉的客家文化的題材。繪製紙張彩色稿，再以壓克力原料彩繪檳榔扇，讓學生都能體會繪製過程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		17. 學生從蒐集資料到彩繪檳榔扇的過程，除了了解台灣文化背景、生活環境、客家文化的歷史。以生活的新主張創意設計文化創意的作品
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：檳榔扇製作說明

說明：檳榔扇製作說明



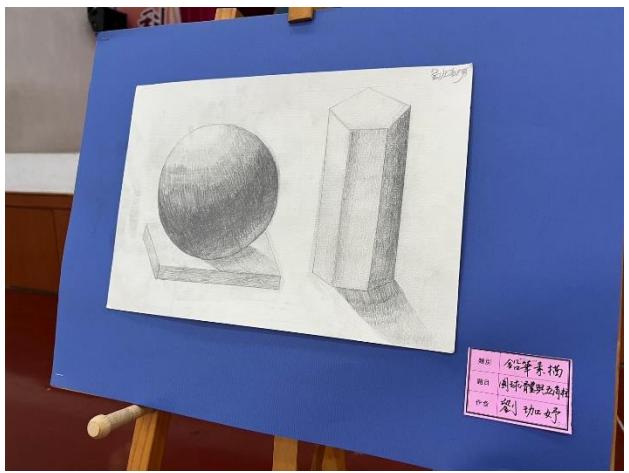
說明：檳榔扇製作構圖



說明：檳榔扇成品



說明：學生作品

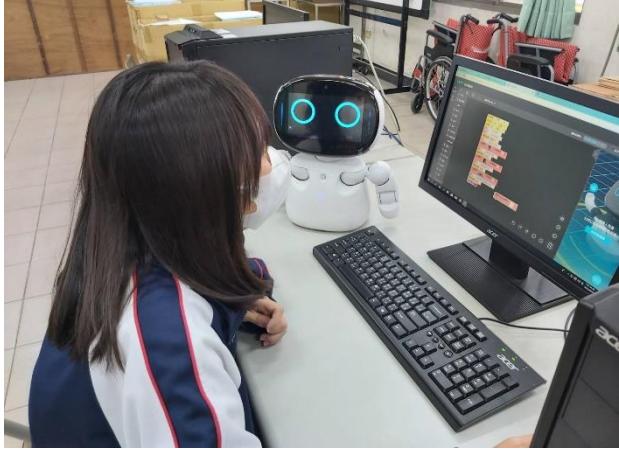


說明：學生作品

附件 4 屏東縣竹田國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：長照科技 ● 學校願景核心概念：長照理念學校校定課程 ● 授課教師：蔡玉邦 ● 評鑑日期：113.12.27 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 將科技融入長照、對國中來說是一種新鮮的嘗試，提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技融入課程的信心與正向態度。培養好奇心及同理心表述等各項能力。 2. 結合相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，培養運用科技思考問題、分析問題和解決問題的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			1. 將科技融入長照、對國中來說是一種新鮮的嘗試，提供學生適性學習的機會，培育學生探索科技融入課程的信心與正向態度。培養好奇心及同理心表述等各項能力。 2. 結合相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 3. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，培養運用科技思考問題、分析問題和解決問題的
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

				能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：程式設計運用			說明：透過實際實作，增加學生學習興趣	
				
說明：透過實際觸控操作，激發學生參與熱情			說明：透過未來發展科技趨勢影片刺激，增強學生學習成效	
				
說明：利用輪椅實際教學，提升學生學習興趣			說明：透過個別指導，重視學生體驗教學	

屏東縣竹田國中 113 學年度學校課程計畫成效檢討省思

一、課程部分

(一)課程計畫編寫：

1. 成立 12 年國教課程推動小組研議校訂課程設計，邀請專家學者釐清概念並指導校訂課程討論並進行課程設計。
2. 於課程發展委員會召開相關會議提出討論：
 - (1)針對課推小組所研議之課程進行討論與修正。
 - (2)召開課程計畫撰寫說明會，說明計畫撰寫注意事項。
 - (3)課程計畫審查會議審查各領域計畫。
 - (4)校本課程計畫進行討論與修正。
3. 各處室能依據該學年度課程設計安排適合學生的學習活動，加強縱向課程聯繫。
4. 教師掌握相關教學資源，教學順暢順利，並能注意潛在課程的設計。

(二)教科書評選：

1. 評選以公正公開方式進行，透過各領域老師及教科書圖書選用委員會，針對各版本教科書進行詳細檢閱。擇選重點以課程學習目標、課程銜接性及本學區學生的學習能力及家庭特性為考量，同時考慮教科書的外觀及內涵是否能吸引學生閱讀、篇幅、難易度及份量等，以多元面向挑選更適合學生程度的教材。
2. 評選出的教科圖書，多能以學生學習發展為考量。

(三)課發會運作：

1. 依規定成立課程發展委員會針對本校課程發展進行討論與審查。
2. 針對校本課程進行討論並適時給予建議。
3. 課發會成員為發展並戮力達成學校課程計畫，應適時給予獎勵，以鼓勵成員辛勞之付出。
4. 邀請家長參與課程發展會議進行討論，提高家長對學校課程的了解與支持度。

二、教學部分

(一)教師專業提升：

1. 鼓勵各領域教師完成備課、觀課、議課。
2. 鼓勵教師參與學生學習扶助專業社群，針對學生學習落後科目分享教學經驗和方法。
3. 鼓勵增加校內專業社群，並參加各領域相關研習以討論與分享的方進行溝通與班級經營分享，提升本校教學專業知能。
4. 善用教師研討室做為教師分享研討的場所，對教學設計及校園分享文化有正面提升作用。
5. 教師能發揮各領域專業並積極訓練學生，於健康與體育領域、藝術與人文領域及語文領域(國語文、閩南語、客語)等競賽，學生皆有優秀的表現。

三、學習評量部分

(一)學習領域評量：

1. 每學期期末辦理各領域課程評鑑，針對課程設計、實施與學生表現上進行檢討與提出改進。
2. 領域評量採多元評量方式進行，鼓勵學生各方面能力之展現。
3. 針對學習弱勢兒童，加強與家長庭聯繫並補救課業，確實能有效提升學習成效。
4. 針對定期評量因故缺考學生，依規定訂定校內補考機制妥為因應。
5. 增加多元評量活動，鼓勵學生參加相關認證活動(如英語檢定、客語認證及台語認證)等。
6. 由於行動載具的普及化，特別於各領域課程融入資訊課程加強指導學生對於網路資訊安全與倫理，避免學生迷失於網路世界或誤上不適切的網站。

(二)分段能力指標檢核：

1. 對於未達成分段能力的學生，積極了解成因予以輔導，並落實學習扶助教學策略，提升學生學習能力。

四、校本課程檢討與建議

- (一) 英語自我介紹及家鄉介紹：學校舉辦七年級每位學生英語自我介紹八年級學生家鄉介紹，表現優異學生於升旗時公開對全校師生演說，學習成果佳，獎勵表現優異的學生。
- (二) 樂器演奏：八年級薩克斯風、七年級小提琴全是免費教學。透過學習樂器能享受音樂的美好及抒發情緒。
- (三) 鄉土歌謠比賽：全校學生利用音樂課及表演課練習，並參加比賽。
- (四) 現代舞：有興趣學生利用社團活動練習，並參加比賽。

※113 學年度學校課程計畫經 114 年 6 月 6 日課發會進行成效檢討與省思。