

參、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀策略		實施年級	八年級
課程目標	以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」面向，統整閱讀時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生學習如何讀懂文本，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，學習以適當工具及圖表整理資訊，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>			
議題融入	<p>閱讀素養教育、資訊教育、家庭教育等。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>		

		<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>(科)運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>(科)運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>綜 1a-IV-1 自我與生涯發展-自我探索與成長</p> <p>綜 2b-IV-1 生活經營與創新-團體合作與領導</p> <p>綜 3b-IV-1 社會與環境關懷-社會關懷與服務</p> <p>綜 3c-IV-1 社會與環境關懷-文化理解與尊重</p> <p>綜 3d-IV-1 社會與環境關懷-環境保育與永續</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。</p> <p>輔 Ba-IV-1 自主學習-自我管理與態度培養</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯發展-生涯規劃、抉擇與行動</p> <p>輔 Dc-IV-1 生活適應-人際關係與團體互動</p>		
表現任務	<p>1. 個人發表</p> <p>2. 小組討論發表</p> <p>3. 學習單表現</p>			
教學資源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 圖書資訊利用教育教學網要教案及講義</p>			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 - 第(2)週	說明文閱讀策略	1 標題預測(以社會、自然課文及報紙選文為例) :學習如何從標題預測重點 2 利用標點符號做文意重點判斷: ① 利用句號、分號、冒號、驚嘆號作文句切分段 學習在切分段後的小段落作文意重點判讀	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(3)週 - 第(4)週	說明文閱讀策略	1 上文預測下文(以社會、自然課文及報紙選文為例) ① 段落內預測 ② 段落間預測 2 掌握重點字詞 ① 定義字詞 ② 邏輯字詞	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(5)週 - 第(6)週	說明文閱讀策略	1 長句縮短: ① 圈選出切分段後的主詞、動詞、受詞 ② 利用圈選出的主詞、動詞、受詞, 做小段落長句縮短 2 標示項目: 利用標點符號及邏輯字詞作項目標示並畫重點	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(7)週 - 第(8)週	主題書展活動	1. 閱覽書展主題書籍 2. 閱讀書展主題選文, 參與主題相關活動, 增進對該主題的認識	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(9)週 - 第(10)週	說明文閱讀策略	1. 學習以樹狀圖或表格整理文章重點(以社會、自然課文及報紙選文為例)	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(11)週 - 第(12)週	記敘文閱讀策略(藉景抒情文類)	1. 了解藉景物抒情文類特色(物的特質、景的特色) 2. 學習藉景物抒情文類描寫手法(景物要特寫、動作要放慢、光線變化) 3. 學習辨別藉景抒情文中的景點、景物、情感	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單

第(13)週 - 第(14)週	記敘文線上資源及桌遊	1. 認識藉景抒情文類相關線上資源，藉由線上互動資源實作，熟習藉景抒情文類閱讀重點 2. 藉由相關桌遊操作，提升興趣及理解	2	評量方式 1. 參與態度
第(15)週 - 第(16)週	議論文閱讀策略	1. 認識議論文四要素(以報章選文為例) ①論點為何?②論證在哪?③論據手法?④結論呈現? 2. 學習從文本中歸納重點並說明支持理由。	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(17)週 - 第(18)週	議論文線上資源及桌遊	1. 認識議論文類相關線上資源，藉由線上互動資源實作，熟習議論文類閱讀重點 2. 藉由相關桌遊操作，提升興趣及理解	2	評量方式 1. 參與態度
第(19)週 - 第(20)週	主題書展活動	1. 認識書展主題書籍 2. 閱讀書展選文，增進對該主題的認識	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(21)週	綜合討論與分享	1. 本學期課程學習心得與感想交流	1	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 - 第(2)週	圖像組織概說	1.常用圖像組織及其特性介紹	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(3)週 - 第(4)週	圖像組織	1. 曼陀羅思考 2. 以時事議題做曼陀羅思考法整理	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(5)週 - 第(6)週	圖像組織	1. 魚骨圖 2. 以時事議題或選文做魚骨圖整理	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(7)週 - 第(8)週	圖像組織	1. 心智圖 2. 線上心智圖軟體介紹及操作 3. 以選文或議題做心智圖思考整理	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(9)週 - 第(10)週	主題書展活動	1.閱覽書展主題書籍 2.閱讀書展主題選文，參與相關活動，增進對該主題的認識	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(11)週 - 第(12)週	媒體識讀	1.數位文本的品質辨識 ①了解數位閱讀與紙本閱讀的異同 ②學習數位文本辨識重點(作者、信度、日期、網址、內容) ③學習使用評鑑表作文本品質評鑑練習	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單

第(13) 週 - 第(14) 週	媒體識讀	1. 了解媒體識讀三要三不要： ①三要:要有主動探究的意願、要有多元思考的能力、要能自我反思批判 ②三不要:不要以為眼見就能為憑、不要只以自己的立場解讀、不要隨意轉發 2.學習辨別媒體信度	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(15) 週 - 第(16) 週	媒體識讀	1. 訊息真偽辨識技巧:聰明使用 GOOGLE 找到訊息來源 雙引號 ②減號 ③site(特定網域) ④filetype(特定檔案)	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(17) 週 - 第(18) 週	媒體識讀	1.訊息真偽辨識技巧: ① 利用 GOOGLE 以圖搜圖技巧破解真偽 ②利用地理定位破案	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單
第(19) 週 - 第(20) 週	主題書展活動	1.閱覽書展主題書籍 2.閱讀書展選文，增進對該主題的認識	2	評量方式 1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 作業評量 4. 學習單

【第一學期】

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀主題讀本—How We Make Products		實施年級	八年級
課程目標	1.透過繪本能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。 6.能利用學習單進行活動。 7.善用科技能力，運用網路資源，找出達成任務的方法。			
核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。			
議題融入	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			
學習重點	學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。		

	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 綜 2b-IV-1 生活經營與創新-團體合作與領導 綜 3d-IV-1 社會與環境關懷-環境保育與永續</p>
學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀。</p>

表現任務	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告			
教學資源	1. 電腦 2. 網路影片 3. 學習單 4. 海報 5. 黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	U1 Making Products by Hand	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 選定自己要製作的手工產品，製作 My Products Made by Hand 海報，包含材料、方法、成本、獲利、通路等 專題報告，同學回饋	2	
第(3)週 - 第(4)週	U2 Clothes	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 事先準備材料，製作手工教師節卡片 討論及口頭分享實際手作碰到的問題 <ul style="list-style-type: none"> 利用 GOOGLE 搜尋卡片作法再自行應用創作 	2	
第(5)週	U1+U2 Sentence Pattern	<ul style="list-style-type: none"> 完成 take、cost、spend 花錢花時間的學習單 小組輪流出題在黑板上比賽 給同學回饋 	1	

第(6)週 - 第(7)週	U3 Plastic Products	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 利用 GOOGLE 觀看寶特瓶妙用影片，準備下次上課材料 • 製作寶特瓶妙用海報和成品 • 口頭成果發表 • 給發言的同學回饋 	2	
第(8)週 - 第(10)週	U4 Car	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 準備下次上課做汽車圖解海報材料 • 看影片討論是否應為盲人打造汽車 • 分派各組工作，上網找資料 • 繪製汽車圖解海報 • 發表汽車圖解海報，進行票選 	3	
第(11)週 - 第(12)週	U5 Food	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 選定自己要製作的手工點心，製作 My Dessert 海報，包含材料、食譜、步驟等 • 專題報告、同學回饋 	2	
第(13)週 - 第(14)週	U6 Homes	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 觀看影片並總結要點 • 完成 in order to 句型學習單，學生分享造句 	2	

		<ul style="list-style-type: none"> 查詢 bring, carry, take 3 個字的差異並小組報告 觀看影片，畫出夢想中的空中花園並小組口頭分享 		
第(15) 週 - 第(16) 週	U7 Books	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 準備小筆記本製作材料 製作 mini notebooks 討論並發表 mini notebooks 的應用方法 票選和回饋 	2	
第(17) 週	U8 Electronic Products	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 完成讀本練習題 	1	
第(18) 週 - 第(20) 週	U9 Computer Games	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 完成讀本練習題 完成時間副詞 when 的學習單 完成動名詞、不定詞當主詞及 it 當虛主詞的學習單 小組討論，比賽出題在黑板上，同學搶答 給同學回饋 觀看動態捕捉技術發展影片並摘要 小組討論哪些電影或電玩角色有應用該技術及該技術的未來發展 口頭發表 給同學回饋 	3	

<p>第(21) 週</p>	<p>U10 Products and Our World</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 完成讀本練習題 • 學習心得分享 	<p>1</p>	
----------------------	-----------------------------------	--	----------	--

【第二學期】

課程名稱	閱讀主題讀本—How to Stay Healthy		實施年級	八年級
課程目標	<p>1.透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6.能利用學習單進行活動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
議題融入	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>		

	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人事時地物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>

		*B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀。		
表現任務	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告			
教學資源	1.電腦 2.網路影片 3.學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	U1 A Health Life	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 單字教學及活動	1	
第(2)週 - 第(3)週	U2 Counseling	<ul style="list-style-type: none"> 指定健康問題，小組討論創意的解決方法 小組討論出有效的說服方式說服他人採用更加健康的生活型態，完成學習單 小組演練諮商過程 小組上台扮演諮商角色 給發言的同學回饋	2	
第(4)週 - 第(5)週	U3 The Right Food	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 單字教學及活動 	2	

		<ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單和讀本練習題 • 選出喜歡的台灣美食，並根據學習單分析食物的營養成分 • 小組上台分享分析過程和結果 • 給發言的同學回饋 		
第(6)週 - 第(7)週	U4 Food Around the World	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 單字教學及活動 • 完成學習單和讀本練習題 • 以五秒定律遊戲，小組搶答問題 • 從世界食物聚焦到台灣食物是否健康，小組討論並分享 	2	
第(8)週 - 第(9)週	U6 Exercise for Everyone	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 單字教學及活動 • 完成學習單和讀本練習題 • 小組討論探討自身的運動習慣，並隨機找五個人對話 • 上台報告自身的運動習慣 • 給上台的同學回饋 	2	
第(10)週 - 第(11)週	U7 Exercise and Your Body	<ul style="list-style-type: none"> • 由圖片預測文章內容 • 小組共讀並回答學習單問題 • 單字教學及活動 • 完成學習單和讀本練習題 	2	

		<ul style="list-style-type: none"> 分組回答指定問題，探討運動後身體的改變 上台報告 給發言的同學回饋 		
第(12)週 - 第(14)週	U8 Protect Your Body	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 單字教學及活動 完成學習單和讀本練習題 播放 Gallery Walk 影片，要求同學講出步驟 製作 Gallery Walk 海報，介紹運動前中後該做的事 講解和聆聽 Gallery Walk 海報(運動前中後該做的事) 給同學回饋 	3	
第(15)週 - 第(17)週	U9 Time Outdoors	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 單字教學及活動 完成學習單和讀本練習題 小組討論製作最喜歡的戶外活動海報 小組報告最喜歡的戶外活動海報 給發言的同學回饋 	3	
第(18)週 - 第(19)週	U10 Rest and Sleep	<ul style="list-style-type: none"> 由圖片預測文章內容 小組共讀並回答學習單問題 單字教學及活動 完成學習單和讀本練習題 完成睡眠品質問卷，並小組討論怎麼樣改善睡眠 	2	

		<ul style="list-style-type: none"> • 上台分享具體要怎麼改善睡眠 • 給發言的同學回饋 		
第(20) 週	期末考/ Review	<ul style="list-style-type: none"> • 小組選讀複習讀本 • 小組討論摘要並發表 	1	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	永續環境		實施年級	8 年級
課程目標	<p>1. 學生藉由觀察校園內自流井的狀態可合理判斷出今年地下水面及降雨量的關聯性。進而查找網路（如中央氣象局）來說明上述關聯性。學生可透過教師的課程設計（如洗手用水測量）來了解自己平日用水習慣，計算自己用水量和平均做比較，進而省思自己是否可以從生活中更省水。讓學生設計、執行、分享執行成效自身的節約用水妙招，達成珍惜水資源。</p> <p>2. 學生能夠擬定抗暖化的行動任務並宣示執行。各組紀錄執行的活動歷程，並用影片呈現，各組透過分享，以 PPT 列出氣候行動的收穫與改變，並能給予他組回饋與建議，透過反思並提出永續發展因應全球暖化的策略。將上述資料(氣候行動任務)，做整理分析、剪輯影片並完成 6-8 分鐘的口頭報告。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>3-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察與分析</p> <p>3-1-2 運用多種管道蒐集(領域)相關資料, 提出解決問題的策略</p> <p>3-1-3 能紀錄行動任務紀錄行動任務</p> <p>3-2-2 能使用文字、照片、圖表、數據、影片影片等多種方式呈現行動任務行動任務</p>			
議題融入	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學 探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用 資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學 探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理 解較複雜的自然界模型，並能 評估不同模型的優點和限制， 進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		

	學習內容	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>		
表現任務	<p>一、1. 完成地層模型 2. 利用模型說出降雨後水進入地層的狀況 3. 氣象局找到下雨量的統計 4. 說明校園自流井出不出水和降雨量的關聯。</p> <p>二、完成老師發放之個人用水量統計表。</p> <p>三、口頭報告(各組選定想要省水的目標，例如洗手，沖馬桶等。透過小組討論規劃並實踐省水妙方，並比較前後省水效益。</p> <p>四、能完整列出抗暖化的行動任務並由各組執行之。</p> <p>五、1. 將氣候行動以影片紀錄 2. 剪輯紀錄影片。</p> <p>六、1. 各組以 PPT 列出氣候行動的收穫與改變及如何永續對抗全球暖化的行動, 並能給予他組回饋與建議 2. 各組報告 6-8 分鐘。</p>			
教學資源	投影機、黑板、電腦、平板、老師自製講義			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期				
第(1)週 - 第(7)週	有'水'某-校園自流井與降雨之關聯	學生要能利用老師提供的材料完成地層模型，並說出降雨後水進入地層的狀況。接著學生要能從氣象局找到下雨量的統計，並說明自流井出不出水和降雨量的關聯。	7	

第(8)週 - 第(15)週	山窮水盡-用水習慣所造成的缺水現象和後果	用水量統計-學生自己規劃或者利用老師提供的方法，嘗試計算出自己一天的用水量，接著查找台灣每人每日用水量，並將兩者做比較，說明自己的用水量是否是屬於浪費或節省。	8	
第(16)週 - 第(21)週	口頭報告-省水妙招	期末各組必須想出至少一個想省水的目標，例如洗手，沖馬桶等。透過小組討論規劃並實踐省水妙方，最後需要發表並比較前後省水效益。	6	
下學期				
第(1)週 - 第(7)週	氣候小尖兵	先進行資料閱讀及老師講解，以了解全球氣候暖化的原因。接著分組擬定抗暖化的行動任務，並嘗試執行氣候的行動任務。	7	
第(8)週 - 第(14)週	紀錄氣候行動	請將執行氣候行動任務的過程紀錄下來(拍照或錄影)，並剪輯紀錄影片，於課堂上報告。	7	
第(15)週 - 第(20)週	氣候行動任務的省思	各組透過分享，並探討活動收穫與改變，且提出如何永續對抗全球暖化的行動。將上個課程中的影片分享與小組回饋，再反思並將反思內容製成 PPT，並上台報告。	6	