

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

111 學年度 七 年級 語文領域(國語文) 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	一、夏夜	1.聽出新詩的韻律感。 2.將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4.將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	環境教育 戶外教育
2	9/5-9/9	一、夏夜 二、吃冰的滋味	1.透過對文本的理解，印證生活經驗。 2.分享美好的生活體驗。 3.說明飲用冰品的得失。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	環境教育 戶外教育 閱讀素養
3	9/12-9/16	二、吃冰的滋味	1.了解臺灣社會今昔變遷的情形。 2.學習先總後分的寫作手法。 3.培養樸實的生活態度。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養
4	9/19-9/23	三、善用時間的方法	1.清晰讀出文中引用的名言。 2.了解作者所強調運用時間的祕訣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	生涯規劃
5	9/26-9/30	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使 用法	1.嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 2.善用時間，做重要的事。 3.認識標點符號的功用。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	生涯規劃 閱讀素養
6	10/3-10/7	語文天地一、標點符號使 用法	1.了解標點符號在文章中的不同效果。 2.學習運用標點符號增進情感表達及說服力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養

7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	【課程複習】複習第一課 ～語文天地一 四、差不多先生傳	1.複習第一次評量所學內容。 2.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養 品德教育 生命教育
8	10/17-10/21	四、差不多先生傳	1.講述差不多先生發生的事件。 2.讀出各段落的敘事重點。 3.將傳記縮寫成簡要履歷表。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	閱讀素養
9	10/24-10/28	五、論語選	1.用心聆聽發言並加以歸納。 2.聽出分號前後的文意相關性。 3.依據理解的內容，明確表達意見。 4.掌握生活情境，分享自身經驗。 5.理解語錄體的寫作特色。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	品德教育 生命教育
10	10/31-11/4	五、論語選 六、那默默的一群	1.學習欣賞別人的優點。 2.說出清道婦與兵士的共同點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	品德教育 生命教育 生涯規劃 性別平等 安全
11	11/7-11/11	六、那默默的一群	1.理解文中「默默」的含義。 2.善用譬喻修辭使形象鮮活。	1.實作評量 2.口頭評量	品德教育 生涯規劃 性別平等
12	11/14-11/18	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與 資料檢索	1.培養敬業與服務的責任心。 2.認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	品德教育 生涯規劃 性別平等 閱讀素養 資訊教育
13	11/21-11/25	語文天地二、閱讀策略與 資料檢索	1.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 2.能判讀網路資訊的可信度。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養 資訊教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	【課程複習】複習第四課 ～語文天地二 七、下雨天，真好	1.複習第二次評量所學內容。 2.練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 3.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	家庭教育 人權教育 安全教育
15	12/5-12/9	七、下雨天，真好 八、紙船印象	1.學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2.學習心智圖的簡要畫法。 3.培養慈悲為懷的胸襟。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	家庭教育

			4.理解作者賦予紙船的情感。	4.紙筆評量	
16	12/12-12/16	八、紙船印象	1.學習運用排比的修辭技巧。 2.理解以小見大的呈現方式。	1.實作評量 2.口頭評量	家庭教育
17	12/19-12/23	八、紙船印象 九、兒時記趣	1.理解融抒情於記敘的手法。 2.能分辨不同語氣的用意。 3.養成良好的聆聽態度和禮貌。 4.練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	家庭教育 閱讀素養
18	12/26-12/30	九、兒時記趣	1.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 2.運用閱讀理解策略理解文意。 3.想像力的發揮，是生活之美的根本。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養
19	1/2-1/6	十、鬧元宵	1.聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2.練習口頭發表時的信心和儀態。 3.觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。	1.實作評量 2.口頭評量	多元文化
20	1/9-1/13	十、鬧元宵 【課程複習】複習第七課 ～第十課	1.增進對鄉土的了解與關懷。 2.培養對傳統民俗節慶的感情。 3.關注社會議題並表達看法。 4.複習第三次評量所學內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	多元文化 生涯規劃 多元教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	【課程複習】複習第七課 ～第十課	1.複習第三次評量所學內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	一、傘	1.聽出長、短句不同的情致。 2.聆聽後能掌握作者的情感。 3.練習新詩的朗誦。 4.體會「人傘合一」的境界。 5.學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 6.運用譬喻手法描寫物品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	品德教育 生命教育
2	2/20-2/24	一、傘 二、近體詩選	1.以寧靜自在的心境看待人生際遇。 2.培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 3.聽出詩句中所蘊含的情感。 4.從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	品德教育 生命教育

3	2/27-3/3	二、近體詩選	1.用自己的話陳述詩句的內容。 2.理解作者的心境或感懷。 3.掌握字詞的言外之意。 4.學習對偶修辭的運用。 5.以精簡的詞語表情達意。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	生命教育
4	3/6-3/10	二、近體詩選 三、另一個春天	1.培養閱讀古典詩歌的興趣。 2.以正面積極的態度面對人生。 3.以不輕言放棄的精神面對挫折。 4.分享自己的旅遊經驗。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	生命教育 性別平等
5	3/13-3/17	三、另一個春天	1.蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。 2.體會「另一個春天」的真諦。 3.學習從不同的面向來細膩描摹人物。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	生命教育 性別平等
6	3/20-3/24	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹	1.珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 2.勇於走出舒適圈，開拓視野。 3.了解文字的結構與來源。 4.學習運用造字法則輔助認字。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	生命教育 性別平等 資訊教育
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	語文天地一、文字構造介紹 【課程複習】複習第一課 ～語文天地一	1.學習運用造字法則輔助認字。 2.欣賞漢字的造型之美。 3.複習第一次評量所學內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	資訊教育 品德教育
8	4/3-4/7	四、背影	1.聽出帶有懊惱語氣的句子。 2.從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 3.說出父親照顧作者的舉動。 4.感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 5.分析「橘子」在課文中的含義。	1.實作評量 2.口頭評量	家庭教育 交通安全
9	4/10-4/14	四、背影 五、聲音鐘	1.學習運用倒敘法寫作。 2.學習首尾呼應的寫作手法。 3.從小細節中體會親人的關愛並適切回應。 4.分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 5.能辨識外來語。 6.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	家庭教育 多元文化
10	4/17-4/21	五、聲音鐘 六、今夜看螢去	1.了解「聲音鐘」的由來及含義。 2.了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 3.了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，增色世界。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	多元文化 環境教育 戶外教育

			4.學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。 5.能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻描繪。	4.紙筆評量	
11	4/24-4/28	六、今夜看螢去	1.依序說出文中的時空變化。 2.感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。 3.了解本文的寫作脈絡與文章結構。 4.學習記敘與抒情交融的寫作手法。 5.學習運用「引用」修辭。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	環境教育 戶外教育
12	5/1-5/5	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與 書法欣賞	1.親近大自然，豐富美感經驗。 2.結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。 3.體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 4.認識文字形體及其演變過程。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	環境教育 戶外教育 閱讀素養
13	5/8-5/12	語文天地二、字體演變與 書法欣賞 【課程複習】複習第四課 ～語文天地二	1.欣賞書法之美。 2.能夠將漢字寫得更加美觀。 3.複習第二次評量所學內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養 環境教育 生命教育
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	【課程複習】複習第四課 ～語文天地二 七、記承天夜遊	1.複習第二次評量所學內容。 2.說出夜遊的時間、地點、人物。 3.說出作者能享受夜景的原因。 4.讀出「閑人」的言外之意。 5.學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。	1.實作評量 2.口頭評量	閱讀素養 生命教育
15	5/22-5/26	七、記承天夜遊 八、謝天	1.理解記敘文的內容要素。 2.培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 3.從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 4.聽出〈謝天〉的重要訊息。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	閱讀素養 生命教育 品德教育
16	5/29-6/2	八、謝天	1.重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 2.了解作者對「謝天」觀念的轉變。 3.分析功成不居者的人格特質。 4.能運用「藉事說理」的寫作結構。 5.學習「夾敘夾議」的寫作技巧。 6.了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	品德教育
17	6/5-6/9	九、音樂家與職籃巨星	1.發表對「苦練」的看法。 2.理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 3.讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 4.用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	生涯規劃 生命教育

18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光	1.認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。 2.聽出 <u>玉山</u> 的別名與命名原由。 3.說出「 <u>玉山學</u> 」的目的與特色。 4.認識 <u>玉山</u> ，掌握作者喜愛 <u>玉山</u> 的原因。 5.掌握作者以 <u>玉山</u> 為 <u>臺灣</u> 代表的理由。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	生涯規劃 生命教育 多元文化 環境教育 戶外教育
19	6/19-6/23	十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 【課程複習】複習第七課～第十課	1.學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。 2.能以自身經驗為例，說明自己的理念。 3.複習第三次評量所學內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	多元文化 環境教育 戶外教育 閱讀素養
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	【課程複習】複習第七課～第十課	1.複習第三次評量所學內容。	1.實作評量 2.紙筆評量	閱讀素養

111 學年度七年級 語文領域(英語文) 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	Starter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂印刷體字母大、小寫。 2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 學習 0-9 的數字念法及寫法。 5. 能熟悉句子書寫的基本原則。 6. 理解人稱代名詞、主格、所有格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	閱讀素養 品德教育
2	9/5-9/9	Lesson 1 What's This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	閱讀素養
3	9/12-9/16	Lesson 1 What's This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	閱讀素養
4	9/19-9/23	Lesson 2 Where Is Annie From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	閱讀素養 國際教育
5	9/26-9/30	Lesson 2 Where Is Annie From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	閱讀素養 國際教育

6	10/3-10/7	Review I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	Review I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
8	10/17-10/21	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	性別平等 閱讀素養
9	10/24-10/28	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	性別平等 閱讀素養
10	10/31-11/4	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	職業試探 閱讀素養
11	11/7-11/11	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	家庭教育 閱讀素養
12	11/14-11/18	Review II	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及 閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
13	11/21-11/25	Reading Corner I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及 閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養

14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	Reading Corner I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
15	12/5-12/9	Lesson 5 My Friend Is showing Me Around	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 多元文化
16	12/12-12/16	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 多元文化
17	12/19-12/23	Lesson 6 We Can Save the Earth	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	環境教育 閱讀素養 國際教育
18	12/26-12/30	Lesson 6 We Can Save the Earth	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	環境教育 閱讀素養 國際教育
19	1/2-1/6	Review III	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
20	1/9-1/13	Reading Corner II	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
21	1/16-1/20	Reading Corner II	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。	1. 課本	閱讀素養

	(第三次定期考查) (1/19 休業式)		2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	2. 學習態度 3. 手寫練習	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 人權教育 生命教育 環境教育
2	2/20-2/24	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 人權教育 生命教育 環境教育
3	2/27-3/3	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 人權教育 生命教育
4	3/6-3/10	Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	環境教育 閱讀素養
5	3/13-3/17	Review I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
6	3/20-3/24	Reading Corner I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養

7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	Reading Corner I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
8	4/3-4/7	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	國際教育 多元文化 家庭教育
9	4/10-4/14	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 國際教育 家庭教育
10	4/17-4/21	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 環境教育 國際教育
11	4/24-4/28	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習	閱讀素養 環境教育 國際教育
12	5/1-5/5	Review II	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
13	5/8-5/12	Reading Corner II	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	Reading Corner II	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習	閱讀素養

15	5/22-5/26	Lesson 5 Athletes Never Give Up	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	職業試探 閱讀素養 生涯規劃
16	5/29-6/2	Lesson 5 Athletes Never Give Up	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	生涯規劃 閱讀素養
17	6/5-6/9	Lesson 6 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	交通安全 閱讀素養 多元文化
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	Lesson 6 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本及習作 2. 提問及討論 3. 課堂參與 4. 學習態度 5. 口說練習 6. 手寫練習 	閱讀素養 多元文化
19	6/19-6/23	Review III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習 	閱讀素養
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	Reading Corner III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 學習態度 3. 手寫練習 	閱讀素養

111 學年度七年級 語文領域/本土語文(閩南語) 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	第一課 趣味的誤會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 	品德教育 多元文化
2	9/5-9/9	第一課 趣味的誤會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量 	品德教育 多元文化
3	9/12-9/16	第一課 趣味的誤會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	品德教育 多元文化
4	9/19-9/23	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 	家庭教育 多元文化

			<p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>		
5	9/26-9/30	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>多元文化</p> <p>家庭教育</p>
6	10/3-10/7	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>多元文化</p> <p>家庭教育</p>
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	<p>1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。</p> <p>2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。</p> <p>3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>閱讀素養</p>
8	10/17-10/21	第三課 人俗獅	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>
9	10/24-10/28	第三課 人俗獅	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>

			<p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>		
10	10/31-11/4	第三課 人俗獅	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>品德教育</p>
11	11/7-11/11	第四課 螞蟻俗蜘蛛	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>4. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p>	<p>品德教育</p>
12	11/14-11/18	第四課 螞蟻俗蜘蛛影	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p>	<p>品德教育</p>
13	11/21-11/25	第四課 螞蟻俗蜘蛛	<p>1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>品德教育</p>

			5.從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處		
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	語文天地(二) 形容詞	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量	閱讀素養
15	12/5-12/9	第五課 菜市仔學堂	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	1.口語評量 2.書寫評量	性別平等 家庭教育
16	12/12-12/16	第五課 菜市仔學堂	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7.能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	性別平等 家庭教育
17	12/19-12/23	第五課 菜市仔學堂	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1.口語評量 2.書寫評量	性別平等 家庭教育

18	12/26-12/30	第六課 臭豆腐的滋味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 人權教育
19	1/2-1/6	第六課 臭豆腐的滋味	1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	家庭教育 人權教育
20	1/9-1/13	第六課 臭豆腐的滋味	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 人權教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	複習一～六課	複習一～六課所學內容	1. 口語評量 2. 書寫評量	閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	第一課 布袋戲尪仔	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 多元文化
2	2/20-2/24	第一課 布袋戲尪仔	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	人權教育 多元文化

			6. 能欣賞傳統戲劇之美。		
3	2/27-3/3	第一課 布袋戲尅仔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 	人權教育 多元文化
4	3/6-3/10	第二課 看戲真趣味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	人權教育 多元文化
5	3/13-3/17	第二課 看戲真趣味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 	人權教育 多元文化
6	3/20-3/24	第二課 看戲真趣味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 	人權教育 多元文化
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	語文天地(一) 動詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 書寫評量 	閱讀素養
8	4/3-4/7	第三課 運動身體好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 	家庭教育

			<p>表達情意。</p> <p>3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p>	3. 書寫評量	
9	4/10-4/14	第三課 運動身體好	<p>1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	家庭教育
10	4/17-4/21	第三課 運動身體好	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	家庭教育
11	4/24-4/28	第四課 藝術展覽	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p>	1. 口語評量	家庭教育 品德教育
12	5/1-5/5	第四課 藝術展覽	<p>1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	家庭教育 品德教育
13	5/8-5/12	第四課 藝術展覽	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	家庭教育 品德教育

			<p>於日常生活中。</p> <p>3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>		
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	語文天地(二) 量詞	<p>1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	閱讀素養
15	5/22-5/26	第五課 蓮花的故鄉	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	環境教育 戶外教育
16	5/29-6/2	第五課 蓮花的故鄉	<p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	環境教育 戶外教育
17	6/5-6/9	第五課 蓮花的故鄉	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	環境教育 戶外教育
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	第六課 閒話講「等路」	<p>1. 能了解課文內容，並用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	品德教育
19	6/19-6/23	第六課 閒話講「等路」	<p>1. 能了解課文內容，並用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 口語評量</p>	品德教育

			<p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	3. 觀察評量	
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	第六課 閒話講「等路」	<p>1. 能了解課文內容，並用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	品德教育

111 學年度七年級 語文領域/本土語文(客語) 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	認識新同學 相見歡	1. 客語進階日常用句。 2. 客語思維及情意表達。 3. 客家文化的傳承與在地化。	1. 口語表達評量 2. 書寫評量	多元文化
2	9/5-9/9	第一課 偌未來个頭路	1. 客語進階慣用熟語。 2. 客語思維及情意表達。 3. 性格特質與性向探索。 4. 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	品德教育 生涯教育
3	9/12-9/16	第一課 偌未來个頭路	1. 客語進階慣用熟語。 2. 客語思維及情意表達。 3. 性格特質與性向探索。 4. 情緒表達與經驗分享。	學習單	品德教育 生涯教育
4	9/19-9/23	第一課 偌未來个頭路	1. 客語進階慣用熟語。 2. 客語思維及情意表達。 3. 性格特質與性向探索。 4. 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	品德教育 生涯教育
5	9/26-9/30	第一課 偌未來个頭路	1. 客語進階慣用熟語。 2. 客語思維及情意表達。 3. 性格特質與性向探索。 4. 情緒表達與經驗分享。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	品德教育 生涯教育
6	10/3-10/7	第二課 洗衫坑	客語詩詞、歌謠。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶外教育 環境教育
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	第二課 洗衫坑	1. 休閒育樂 2. 台灣自然地景	1. 學習單 2. 紙筆測驗	戶外教育 環境教育
8	10/17-10/21	第二課 洗衫坑	1. 客家歷史文化	1. 學習單 2. 文意理解評量	戶外教育 環境教育
9	10/24-10/28	第二課 洗衫坑	1. 客家歷史文化。	1. 學習單 2. 文意理解評量	戶外教育 環境教育
10	10/31-11/4	第三課	1. 情感與經驗分享。	1. 口語表達評量	環境教育

		藍衫个秘密		2. 語音辨識評量	家庭教育 品德教育
11	11/7-11/11	第三課 藍衫个秘密	1 客家語文實用工具書及媒體資訊。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	環境教育
12	11/14-11/18	第三課 藍衫个秘密	1. 人文生態永續發展。	1. 語句書寫評量	性別平等
13	11/21-11/25	第三課 藍衫个秘密	1. 情感與經驗分享。	1. 學習單	環境教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	第四課 無共樣个客家話	1. 客家語文實用工具書及媒體資訊。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	多元文化
15	12/5-12/9	第四課 無共樣个客家話	1. 客家語文與其他語文對譯。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	多元文化
16	12/12-12/16	第四課 無共樣个客家話	1. 社交應對語的習慣。	1. 口語表達評量	性別平等 家庭教育
17	12/19-12/23	第四課 無共樣个客家話	1. 社群互動。	1. 語音辨識評量 2. 學習單	多元文化
18	12/26-12/30	第五課 坐兼來參詳	1. 客語進階語詞。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	人權教育
19	1/2-1/6	第五課 坐兼來參詳	1. 客語進階語詞。 2. 情緒表達與經驗分享。	1 學習單	人權教育
20	1/9-1/13	第五課 坐兼來參詳	1. 客語進階語詞。 2. 情緒表達與經驗分享。	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	人權教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	第五課 坐兼來參詳	1. 情緒表達與經驗分享。 2. 客家文化的傳承與在地化。	1. 學習單 2. 語音辨識評量	人權教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	第六課 正月半	1. 客語進階漢字。 2. 客語進階日常用句。	1. 口語表達評量	家庭教育 能源教育
2	2/20-2/24	第六課 正月半	1. 客語進階漢字。	1. 口語表達評量	家庭教育

			2. 客語進階日常用句。 3. 客家歲時節慶。	2. 語音辨識評量	能源教育
3	2/27-3/3	第六課 正月半	1. 客語進階漢字。 2. 客語進階日常用句。 3. 客家歲時節慶。	1. 口語評量 2. 學習單	家庭教育 能源教育
4	3/6-3/10	第六課 正月半	1. 客語進階漢字。 2. 客語進階日常用句。 3. 客家歲時節慶。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	家庭教育 能源教育
5	3/13-3/17	第七課 大武山下個細奧運	1. 社群互動。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	品德教育 戶外教育
6	3/20-3/24	第七課 大武山下個細奧運	1. 客家族群關懷。 2. 客家公共事務。	1. 口頭表達評量	品德教育 戶外教育
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	第七課 大武山下個細奧運	1. 客家族群關懷。 2. 客家公共事務。	1. 學習單 2. 語句書寫評量	品德教育 戶外教育
8	4/3-4/7	第八課 地球，燒起來了！	1. 客語說話技巧及推論方式。	1. 口頭表達評量	環境教育
9	4/10-4/14	第八課 地球，燒起來了！	1. 情緒表達與經驗分享。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	環境教育
10	4/17-4/21	第八課 地球，燒起來了！	1. 臺灣的氣候變遷。	1. 口頭表達評量 2. 學習單	環境教育
11	4/24-4/28	第八課 地球，燒起來了！	1. 臺灣的氣候變遷。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	環境教育
12	5/1-5/5	第九課 渡臺悲歌	1. 客語詩詞、歌謠。 2. 社群互動。	1. 口語表達評量	多元文化 國際教育
13	5/8-5/12	第九課 渡臺悲歌	1. 客語詩詞、歌謠。 2. 社群互動。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	多元文化 國際教育
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	第九課 渡臺悲歌	1. 客家歷史文化。	1. 口頭表達評量 2. 學習單	多元文化 國際教育
15	5/22-5/26	第九課 渡臺悲歌	1. 東南亞的客家人。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	多元文化 國際教育
16	5/29-6/2	第十課 街舞時光	1. 客語進階慣用熟語。	1. 口頭表達評量	生命教育 戶外教育
17	6/5-6/9	第十課 街舞時光	1. 客語思維及情意表達。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	生命教育 戶外教育

18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	第十課 街舞時光	1. 情緒表達與經驗分享。	1. 口頭表達評量 2. 學習單	生命教育 戶外教育
19	6/19-6/23	第十課 街舞時光	1. 情緒表達與經驗分享。	1. 學習單 2. 紙筆測驗	生命教育 戶外教育
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	期末總複習	1. 客語進階日常用句。 2. 學習活動。	1. 口頭表達評量 2. 語音辨識評量	生命教育 戶外教育

111 學年度七年級 語文領域/本土語文(排灣族語) 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	認識符號	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度	原住民族教育
2	9/5-9/9	基本詞彙(1-6)	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
3	9/12-9/16	基本詞彙(7-12)	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
4	9/19-9/23	基本詞彙(13-17)	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
5	9/26-9/30	複習基本詞彙(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
6	10/3-10/7	複習基本詞彙(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	複習基本詞彙(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
8	10/17-10/21	生活會話(1.2)	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
9	10/24-10/28	生活會話(3.4)	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
10	10/31-11/4	複習生活會話(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育

11	11/7-11/11	聽力測驗練習(是非題、看圖識字) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
12	11/14-11/18	聽力測驗練習(選擇題一) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
13	11/21-11/25	聽力測驗練習(選擇題二) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	聽力測驗練習(選擇題二) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
15	12/5-12/9	繪本-搬家的青蛙	能欣賞繪本故事，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
16	12/12-12/16	繪本-大洪水	能欣賞繪本故事，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
17	12/19-12/23	第一課 天黑了(masulen anga)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
18	12/26-12/30	第二課 出太陽(macenglaw)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
19	1/2-1/6	第三課 下午(nakincengelj)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
20	1/9-1/13	複習第一課到第三課	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19休業式)	複習第一課到第三課	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	認識符號	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
2	2/20-2/24	第四課 阿嬤的生日 (piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
3	2/27-3/3	第五課 生日快樂(levan ta pinualjakan)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
4	3/6-3/10	繪本-無人島	能欣賞繪本故事，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
5	3/13-3/17	第六課 願望(kinasaljinga)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
6	3/20-3/24	第七課 星期天(niciu)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	複習第四課到第七課	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
8	4/3-4/7	複習基本詞彙(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
9	4/10-4/14	複習生活會話(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
10	4/17-4/21	聽力測驗練習(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
11	4/24-4/28	族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育

12	5/1-5/5	族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
13	5/8-5/12	複習基本詞彙(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	複習基本詞彙(全) 族語認證線上練習	能說寫出所學的符號，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
15	5/22-5/26	繪本-愛畫畫的牛	能欣賞繪本故事，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
16	5/29-6/2	繪本-巨人的花園	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
17	6/5-6/9	第八課 夏天(kal ja zalngzangan)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	第九課 颱風(vali)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
19	6/19-6/23	第十課 秋天(kal ja uragan)	能說寫出所學的文化知識，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	複習第八課到第十課	能欣賞繪本故事，並認識其內涵。	1. 口說練習 2. 學習態度 3. 紙筆測驗	原住民族教育

111 學年度七年級數學領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
2	9/5-9/9	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育
3	9/12-9/16	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的結果。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
4	9/19-9/23	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	1. 算出兩數相減的結果。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 3. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
5	9/26-9/30	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 3. 熟練計算機基本功能的使用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
6	10/3-10/7	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2. 熟練計算機基本功能的使用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	第 1 章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號	1. 理解指數的記法。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 環境教育

8	10/17-10/21	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。 2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
9	10/24-10/28	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
10	10/31-11/4	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。 3. 計算最大公因數的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
11	11/7-11/11	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2. 計算最小公倍數的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
12	11/14-11/18	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算	1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 3. 熟練計算機基本功能的使用。 4. 計算負分數的加法與減法。 5. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 環境教育
13	11/21-11/25	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。 4. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}$ 。 5. 理解 $(axb) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。 6. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育

15	12/5-12/9	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3. 依照符號所代表的數求出算式的值。 4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。 5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
16	12/12-12/16	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 生命教育
17	12/19-12/23	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
18	12/26-12/30	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
19	1/2-1/6	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 能源教育 性侵防治
20	1/9-1/13	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育 多元文化教育 原住民族教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	第4章 線對稱與三視圖 三視圖	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形 ($3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱讀素養 品德教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	閱讀素養 品德教育

	(2/13 開學日)		2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。	3.口頭回答 4.作業繳交	
2	2/20-2/24	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
3	2/27-3/3	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
4	3/6-3/10	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
5	3/13-3/17	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育 環境教育
6	3/20-3/24	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1.能了解坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3.能了解點到兩軸的距離。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1.能了解點在移動前或移動後的坐標。 2.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
8	4/3-4/7	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1.能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3.能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
9	4/10-4/14	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1.能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2.能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3.能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育

10	4/17-4/21	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1.能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2.能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
11	4/24-4/28	第3章 比例 3-1 比例式	1.能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2.能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育 國際教育
12	5/1-5/5	第3章 比例 3-1 比例式	1.了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx c$ 」。 2.能完成比例式的運算問題。 3.能解決生活中的比例問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
13	5/8-5/12	第3章 比例 3-2 正比與反比	1.了解正比與反比的應用。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	第3章 比例 3-2 正比與反比	1.了解反比與反比的應用。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育 國際教育
15	5/22-5/26	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1.了解 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2.能了解一元一次不等式解的意義。 3.能由具體情境中列出一元一次不等式。 4.能在數線上畫出一元一次不等式的解。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
16	5/29-6/2	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	1.觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2.能應用移項法則解一元一次不等式。 3.能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育 海洋教育
17	6/5-6/9	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1.能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2.能製作列聯表。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育 環境教育 長照服務 家暴防治 性侵防治
18	6/12-6/16	第5章 統計圖表與統計數據	1.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次	1.紙筆測驗	閱讀素養

	(6/16 畢業典禮)	5-1 統計圖表	數分配折線圖。 2.能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。	2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	品德教育 性別平等 法治教育
19	6/19-6/23	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1.能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2.能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1.能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 2.能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 3.能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交	閱讀素養 品德教育

111 學年度 七 年級 自然 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	第 1 章 生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界 1-2 探究自然的科學方法	1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。 2. 說明生物生存所需的生存要素。 3. 說明科學方法及其應用的範疇。 4. 探討設計實驗時應注意的重點。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	環境教育 科技教育
2	9/5-9/9	第 1 章 生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	1. 說明應遵守的實驗室安全守則。 2. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。 4. 能正確製作玻片標本。 5. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。	1. 課堂問答 2. 實驗操作	品德教育 安全教育
3	9/12-9/16	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造	1. 能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2. 能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。	1. 觀察分享 2. 課堂問答	家暴防治
4	9/19-9/23	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造	1. 從實驗中，總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2. 能說出細胞的形態及其功能。 3. 能說出細胞的基本構造和功能。 4. 能比較動、植物細胞的異同。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	能源教育
5	9/26-9/30	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次	1. 能說明物質進出細胞膜的方式。 2. 能了解擴散作用與滲透作用的原理。 3. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 4. 能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	生命教育
6	10/3-10/7	第 3 章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量	1. 了解生物必須靠養分維持生命。 2. 能區分各種食物所含的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	生涯規劃
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	第 3 章 生物體的營養 3-2 酵素	1. 瞭解酵素與人類生活的關係。 2. 酵素可促進生物體內外物質的合成或分解作用。 3. 認識酵素的成分及性質。 4. 瞭解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	閱讀素養 環境教育
8	10/17-10/21	第 3 章 生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	1. 瞭解綠色植物透過進行光合作用，以製造養分，最後養分被利用或儲存。	1. 觀察分享 2. 課堂問答	科技教育

			<p>2. 認識葉片的構造，以瞭解葉片是綠色植物進行光合作用的主要器官。</p> <p>3. 瞭解光合作用的過程與基本原理。</p> <p>4. 光合作用是生命世界進行能量轉換的重要作用，且產生氧氣提供生物呼吸作用。</p>	3. 紙筆測驗	
9	10/24-10/28	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	<p>1. 了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。</p> <p>2. 認識人體的消化系統及各器官的消化功能。</p> <p>3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進，而高纖維的食物有助於常為的蠕動。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>科技教育</p> <p>家庭教育</p> <p>長照服務</p> <p>(失智症議題)</p>
10	10/31-11/4	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造	<p>1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。</p> <p>2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	科技教育
11	11/7-11/11	第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	<p>1. 了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。</p> <p>2. 藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	科技教育
12	11/14-11/18	第4章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成	<p>1. 了解循環系統與心跳和脈搏的關係。</p> <p>2. 學習人體血液循環的組成與功能。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	人權教育
13	11/21-11/25	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統	<p>1. 透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。</p> <p>2. 認識淋巴循環的組成與途徑。</p> <p>3. 認識人體的防禦作用。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	科技教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應 5-2 神經系統	<p>1. 說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。</p> <p>2. 認識受器的基本構造與功能。</p> <p>3. 認識動器的種類及反應方式。</p> <p>4. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。</p> <p>5. 了解並歸納神經系統的組成與功能。</p> <p>6. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>家暴防治</p> <p>交通安全</p>
15	12/5-12/9	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	<p>1. 說明激素對生物體的作用與影響。</p> <p>2. 了解內分泌系統的組成與功能。</p> <p>3. 歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。</p> <p>4. 比較內分泌系統與神經系統的異同。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	性別平等
16	12/12-12/16	5-4 行為與感應	<p>1. 介紹動物的各種本能行為。</p> <p>2. 說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p>	生命教育

			3. 探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 4. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。	3. 紙筆測驗	
17	12/19-12/23	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	能源教育
18	12/26-12/30	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	性侵害防治
19	1/2-1/6	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節的機制。 3. 理解人體血糖的來源及用途。 4. 了解人體血糖的調節。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	長照服務 失智症議題
20	1/9-1/13	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	1. 尺度是什麼 2. 用尺度溝通	1. 課堂問答 2. 觀察紀錄	科技教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀	1. 比例尺的學習 2. 猜猜樹有多高 3. 巨觀世界 4. 天文和宇宙概念	1. 課堂問答 2. 觀察紀錄	戶外教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	第1章 生殖 1-1細胞的分裂、1-2無性生殖	1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 4. 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 5. 能了解並區別幾種無性生殖的方式。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	閱讀素養
2	2/20-2/24	第1章 生殖 1-3有性生殖	1. 能了解動物有性生殖的方式。 2. 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3. 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	性別平等 性侵害防治 性剝削防治
3	2/27-3/3	第1章 生殖 實驗1-1蛋的觀察、 實驗1-2花的觀察	1. 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。 2. 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	生命教育
4	3/6-3/10	第 2 章 遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因	1. 理解性狀與基因的意義及關係。 2. 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3. 學會棋盤格方法的應用。	1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	家庭教育

			<p>4. 了解基因、DNA 和染色體的意義及關係。</p> <p>5 如何傳遞給子代。</p> <p>6. 分析子代基因型與表現型的數目。</p>		
5	3/13-3/17	第 2 章 遺傳 2-2 人類的遺傳	<p>1. 了解人類的性別是如何決定的。</p> <p>2. 知道人類 ABO 血型的遺傳原理。</p> <p>3. 了解人類性別遺傳的原理。</p> <p>4. 分析出生男生女的機率均接近於 1/2。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	性別平等
6	3/20-3/24	第 2 章 遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢 2-4 生物技術	<p>1. 了解突變的意義、特性及重要性。</p> <p>2. 知道多數的突變對生物是有害的。</p> <p>3. 認識造成突變的物理因素和化學因素。</p> <p>4. 了解突變如何對生物演化產生影響。</p> <p>5. 認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。</p> <p>6. 了解遺傳諮詢的意義及目的。</p> <p>7. 了解生物技術的意義。</p> <p>8. 認識生物技術的應用。</p> <p>9. 思考生物技術所衍生的問題。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	科技教育 長照服務 失智症議題
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	第 3 章 生物的演化與分類 3-1 化石與演化 3-2 生物的分類	<p>1. 能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。</p> <p>2. 能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。</p> <p>3. 了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。</p> <p>4. 了解種的定義。</p> <p>5. 知道生物分類的七大階層。</p> <p>6. 知道現行的生物分類系統。</p> <p>7. 認識病毒的構造。</p> <p>8. 了解微生物的特徵與種類。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	戶外教育 海洋教育
8	4/3-4/7	第 3 章 生物的演化與分類 實驗 3-1 檢索表的認識與應用 3-3 原核、原生生物界及菌物界	<p>1. 了解檢索表的製作原則，並應用檢索表鑑定生物。</p> <p>2. 能製作簡易的檢索表。</p> <p>3. 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。</p> <p>4. 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環境教育
9	4/10-4/14	第 3 章 生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及菌物界、 探討活動 3-1 蕈類的孢子印	<p>1. 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。</p> <p>2. 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係。</p> <p>4. 了解蕈類的外部形態。</p> <p>5. 能將蕈柄移除使蕈傘底部露出。</p> <p>6. 能完成孢子印。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環境教育
10	4/17-4/21	第 3 章 生物的演化與分類 3-4 植物界、	<p>1. 知道植物體的構造。</p> <p>2. 了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p>	戶外教育

		實驗 3-2 蕨類植物的觀察	<p>物。</p> <p>3. 能區分雙子葉植物及單子葉植物。</p> <p>4. 了解植物與人類生活上的關係。</p> <p>5. 了解蕨類植物的外部形態。</p> <p>6. 能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。</p> <p>7. 根據蕨類構造不同進行分類。</p>	3. 紙筆測驗	
11	4/24-4/28	第 3 章 生物的演化與分類 3-5 動物界	<p>1. 了解動物界的構造特徵。</p> <p>2. 知道動物界中的分類與常見的各門。</p> <p>3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	生命教育
12	5/1-5/5	第 3 章 生物的演化與分類 3-5 動物界、 探討活動 3-2 海洋哺乳動物的 分類挑戰	<p>1. 了解動物界的構造特徵。</p> <p>2. 知道動物界中的分類與常見的各門。</p> <p>3. 區分各類動物的構造與生殖方式等差異。</p> <p>4. 了解海獅、海豹、海狗、海象等海洋哺乳動物的外部形態。</p> <p>5. 能利用活動所提供的檢索表比對出物種的名稱。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	生命教育
13	5/8-5/12	第 4 章 生物與環境 4-1 族群、群集與演替 實驗 4-1 族群個體數的調查 4-2 生物間的互動關係	<p>1. 學習族群與群集的概念。</p> <p>2. 認識消長(演替)的原理與過程。</p> <p>3. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>4. 了解族群個體數目調查的目的與重要性。</p> <p>5. 藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捕捉法。</p> <p>6. 藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。</p> <p>7. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。</p> <p>8. 學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環境教育 生命教育
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	第 4 章 生物與環境 4-3 生態系	<p>1. 認識生態系與影響生態系的環境因子。</p> <p>2. 認識影響生態系的生物因子，生產者、消費者和分解者。</p> <p>3. 能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環境教育
15	5/22-5/26	第 4 章 生物與環境 4-3 生態系	<p>1. 透過生活環境實際的生態調查，了解環境中生物的種類、數量及其在生態系中所扮演的角色與功能。</p> <p>2. 比較不同地點的調查結果是否不同，以及討論造成調查結果差異的可能原因。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	環境教育
16	5/29-6/2	第 4 章 生物與環境 4-4 生態系的類型	<p>1. 認識陸域主要的生態系。</p> <p>2. 認識水域生態系的分布與特色。</p> <p>3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。</p> <p>4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。</p>	<p>1. 觀察分享</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	海洋教育 環境教育

17	6/5-6/9	第 5 章 環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性 5-2 生物多樣性面臨的危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 3. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 4. 能了解棲地對生物生存的重要性。 5. 能說明外來種對生態保育的影響。 6. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 	環境教育
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	第 5 章 環境保護與生態平衡、 5-3 保育與生態平衡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2. 探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3. 能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 	環境教育
19	6/19-6/23	跨科主題 地球的過去、現在與未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解植物、動物的演化情形。 2. 能了解地球過去曾發生五次生物大滅絕。 3. 能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。 4. 能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 	環境教育
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	跨科主題 地球的過去、現在與未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。 2. 能了解植物對水土保持的重要性。 3. 能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察分享 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 	環境教育 品德教育

111 學年度 七 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	第一章 認識位置與地圖	<ol style="list-style-type: none"> 能以方位判別相對位置。 能判讀網格座標上的座標位置。 能比較相對位置與絕對位置的差異。 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 能解釋經線與緯線的定義。 能標示重要經緯線並說明其意涵。 能比較經緯線的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口語評量 	戶外教育
		導言：歷史的基礎觀念	<ol style="list-style-type: none"> 認識歷史是什麼 認識歷史紀年方式 認識歷史分期方式 認識臺灣歷史分期 	<ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集 口語評量 	閱讀素養
		第一章 公民與公民德性	認識國民與公民的不同。	1. 課堂發言	品德教育 人權教育
2	9/5-9/9	第一章 認識位置與地圖	<ol style="list-style-type: none"> 能解釋經度與時區的關聯性。 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 能舉例說明經度對生活的影響。 能舉例說明緯度對生活的影響。 能將時差計算應用到生活中。 能統整經緯度位置對生活的影響。 能分享各地因位置差異可能造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口語評量 	戶外教育 國際教育
		第一章 史前臺灣與原住民族文化	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣史前文化分期 認識臺灣史前文化 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 紙筆測驗 	人權教育 海洋教育
		第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。	<ol style="list-style-type: none"> 課堂發言 紙筆測驗 	國際教育 品德教育 人權教育
3	9/12-9/16	第一章 認識位置與地圖	<ol style="list-style-type: none"> 能說出四項地圖要素。 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語評量 	科技教育

			6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。		
		第一章 史前臺灣與原住民族文化	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	海洋教育 原住民族教育
		第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗	品德教育 人權教育
4	9/19-9/23	第二章 世界中的臺灣	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	海洋教育 國際教育
		第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	海洋教育 閱讀素養
		第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等 性侵防治
5	9/26-9/30	第二章 世界中的臺灣	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	海洋教育 國際教育 品德教育
		第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	海洋教育 閱讀素養教育
		第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等

					性侵防治 性別剷除
6	10/3-10/7	第二章 世界中的臺灣	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。 3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4. 能說明領海的定義。 5. 能說明經濟海域的定義。 6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7. 能知道臺灣有哪些行政區。 8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育
		第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭佔領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養
		第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	人權教育 法治教育 性別平等 性侵防治 性別剷除
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	第二章 世界中的臺灣	1. 能判讀圖表資訊。 2. 能分析圖表資訊代表的意涵。 3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 國際教育
		第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1. 認識荷蘭被鄭氏取代 2. 認識鄭氏在臺灣的活動	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養
		第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	人權教育 法治教育 性別平等 性侵防治 性別剷除
8	10/17-10/21	第三章 地形	1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 防災教育

			5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。		
		第三章 原住民與外來者的接觸	1. 荷蘭人與原住民 2. 西班牙人與原住民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養
		第三章 家庭生活	認識家庭的功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	家庭教育 性別平等
9	10/24-10/28	第三章 地形	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育
		第三章 原住民與外來者的接觸	1. 認識鄭氏政權與原住民	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養
		第三章 家庭生活	認識家庭的親屬關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	家庭教育 性別平等
10	10/31-11/4	第三章 地形	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 防災教育
		第三章 原住民與外來者的接觸	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	原住民族教育 閱讀素養
		第三章 家庭生活	認識家庭型態與模式的轉變。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 學習單	家庭教育 性別平等
11	11/7-11/11	第四章 海岸與島嶼	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 戶外教育

		第四章 清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養
		第四章 平權家庭	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1. 課堂發言 2. 小組討論	家庭教育 性別平等
12	11/14-11/18	第四章 海岸與島嶼	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 戶外教育 環境教育
		第四章 清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養
		第四章 平權家庭	1. 認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 蒐集資料	家庭教育 性別平等
13	11/21-11/25	第四章 海岸與島嶼	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 環境教育 安全教育
		第四章 清帝國統治政策的變遷	外力侵擾下治臺政策的轉變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		第四章 平權家庭	1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 小組討論	家庭教育 家暴防治 長照服務 失智症議題
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	第四章 海岸與島嶼	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 海洋教育 戶外教育
		第四章 清帝國統治政策的變遷	行政改革與現代化建設	1. 資料蒐集	閱讀素養

				2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		第四章 平權家庭	1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1. 課堂發言 2. 學習單	家庭教育 家暴防治 長照服務 失智症議題
15	12/5-12/9	第五章 天氣與氣候	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	1. 學習單 2. 小組討論	防災教育 戶外教育
		第五章 清帝國時期農商業的發展	農業發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	人權教育 閱讀素養
		第五章 學生權利與校園生活	知道在校園中學生享有那些權利。	1. 課堂發言 2. 學習單	人權教育 法治教育
16	12/12-12/16	第五章 天氣與氣候	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	防災教育 戶外教育
		第五章 清帝國時期農商業的發展	商業活動	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	閱讀素養
		第五章 學生權利與校園生活	1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 學習單	人權教育 法治教育
17	12/19-12/23	第五章 天氣與氣候	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 防災教育 安全教育

		第五章 清帝國時期農商業的發展	國際貿易的成長	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養
		第五章 學生權利與校園生活	學習在校園中實踐公民德性。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 學習單	人權教育 法治教育 品德教育
18	12/26-12/30	第六章 水文	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 能源教育
		第六章 清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養 人權教育
		第五章 學生權利與校園生活	學習正確的開班會流程。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 學習單	人權教育 法治教育
19	1/2-1/6	第六章 水文	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 戶外教育
		第六章 清帝國時期社會文化的變遷	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養 原住民族教育
		第六章 部落與公民參與	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	人權教育 原住民族教育
20	1/9-1/13	第六章 水文	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 品德教育

		第六章清帝國時期社會文化的變遷	原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養
		第六章部落與公民參與	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言	人權教育 原住民族教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	第六章 水文	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 防災教育 安全教育
		第六章 清帝國時期社會文化的變遷	原住民的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養
		第六章 部落與公民參與	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 課堂發言	人權教育 原住民族教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	第一章 人口成長與分布	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	環境教育
		第一章 日治時期的政治	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	閱讀素養
		第一章 社會中的多元文化	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	人權教育 多元文化
2	2/20-2/24	第一章 人口成長與分布	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育

		第一章 日治時期的政治	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	人權教育
		第一章 社會中的多元文化	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	多元文化教育 品德教育
3	2/27-3/3	第一章 人口成長與分布	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	環境教育
		第一章 日治時期的政治	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	人權教育 性侵防治 性別平等
		第一章 社會中的多元文化	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗	多元文化
4	3/6-3/10	第二章 人口組成與族群文化	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	原住民族教育 多元文化 性別平等 長照服務 失智症議題
		第一章 日治時期的政治	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	人權教育
		第二章 社會規範	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	品德教育 法治教育
5	3/13-3/17	第二章 人口組成與族群文化	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	原住民族教育 多元文化教育
		第二章 日治時期的經濟	能認識日治時期的基礎建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	閱讀素養
		第二章 社會規範	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告	品德教育

				2. 隨堂測驗 3. 課外活動	法治教育
6	3/20-3/24	第二章 人口組成與族群文化	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7. 能體驗不同族群的飲食文化。 8. 能觀察不同族群的建築特色。	1. 習作評量 2. 作業習題	原住民族教育 多元文化
		第二章 日治時期的經濟	1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養
		第二章 社會規範	認識社會規範的內涵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	法治教育 品德教育 交通安全
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	第二章 人口組成與族群文化	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	家庭教育 長照服務 失智症議題
		第二章 日治時期的經濟	認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養
		第二章 社會規範	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	品德教育
8	4/3-4/7	第三章 農業	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗	環境教育 職業試探
		第三章 日治時期的社會與文化	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養
		第三章 團體與志願結社	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	人權教育

9	4/10-4/14	第三章 農業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 5. 能說出臺灣的畜牧業類型。 6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 習作評量 	環境教育 職業試探
		第三章 日治時期的社會與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 	人權教育
		第三章 團體與志願結社	了解志願結社的特徵與影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 	家庭教育 人權教育
10	4/17-4/21	第三章 農業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 3. 活動練習 	環境教育 職業試探
		第三章 日治時期的社會與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	閱讀素養教育
		第三章 團體與志願結社	了解志願結社對公共生活的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	法治教育 交通安全
11	4/24-4/28	第四章 工業與國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	能源教育 職業試探
		第四章 戰後臺灣的政治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	人權教育
		第四章 民主社會中的公共意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	品德教育 人權教育
12	5/1-5/5	第四章 工業與國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答 	能源教育

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 		
		第四章 戰後臺灣的政治	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3. 能說出戰後的原住民政策內容。 4. 能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀素養 人權教育
		第四章 民主社會中的公共意見	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2. 了解公共意見的特性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育 人權教育
13	5/8-5/12	第四章 工業與國際貿易	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地區。 9. 能舉出臺灣進出口的貨品。 10. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11. 能閱讀課後文章並發表評論。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<ul style="list-style-type: none"> 能源教育 職業試探
		第四章 戰後臺灣的政治	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀素養
		第四章 民主社會中的公共意見	<ul style="list-style-type: none"> 了解媒體的功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育 閱讀素養 媒體素養
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	第四章 工業與國際貿易	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 作業習題 	<ul style="list-style-type: none"> 能源教育
		第四章 戰後臺灣的政治	<ul style="list-style-type: none"> 能認識解嚴後的民主化歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀素養 人權教育
		第四章 民主社會中的公共意見	<ul style="list-style-type: none"> 了解媒體識讀與思辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 	<ul style="list-style-type: none"> 品德教育 閱讀素養

				3. 習題評量	
15	5/22-5/26	第五章 聚落體系與都市發展	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	戶外教育
		第五章 戰後臺灣的外交	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養
		第五章 社會中的公平正義	了解社會中不公平的因素。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	性別平等 品德教育
16	5/29-6/2	第五章 聚落體系與都市發展	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	戶外教育
		第五章 戰後臺灣的外交	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育
		第五章 社會中的公平正義	了解造成不公平的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	人權教育 生涯規劃 家暴防治
17	6/5-6/9	第五章 聚落體系與都市發展	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	戶外教育
		第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養
		第五章 社會中的公平正義	了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	人權教育 法治教育

				3. 習題評量	
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	第六章 區域發展與差異	1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 6. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	環境教育
		第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 環
		第六章 社會安全與國家責任	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	人權教育 法治教育
19	6/19-6/23	第六章 區域發展與差異	1. 能說出本島三軸的內涵。 2. 能說出西部創新發展軸的特色。 3. 能說出中央山脈保育軸的特色。 4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。 5. 能說出海洋環帶的特色。 6. 能舉出臺灣海岸類型。 7. 能說出離島生態觀光區的特色。 8. 能舉出離島地區的生態資源、觀光資源。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	海洋教育
		第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	閱讀素養
		第六章 社會安全與國家責任	了解社會安全的起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	人權教育 法治教育
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	第六章 區域發展與差異	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	海洋教育 環境教育 原住民族教育
		第六章 戰後臺灣的經濟與社會	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解、尊重臺灣多元文化的發展。	1. 資料蒐集 2. 分組討論	閱讀素養 多元文化
		第六章 社會安全與國家責任	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	人權教育 法治教育

111 學年度 七 年級 藝術 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	◎ 視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	品德教育 生命教育
		◎ 音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歌	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等
		◎ 表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
2	9/5-9/9	◎ 視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	品德教育 生命教育
		◎ 音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歌	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等
		◎ 表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
3	9/12-9/16	◎ 視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	品德教育 生命教育
		◎ 音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歌	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	性別平等

		歌	3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
4	9/19-9/23	◎視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	品德教育 生命教育
		◎音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歌	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
5	9/26-9/30	◎視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則	1. 能理解美的定義及分類。 2. 能體會個人及大眾美感的差異。 3. 能分辨、判斷美感原則。 4. 能說出不同畫面的美感因素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	品德教育 生命教育
		◎音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歌	1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等
		◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	1. 表演藝術的三元素。 2. 認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3. 瞭解表演者與觀眾的關係。 4. 認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化

6	10/3-10/7	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
8	10/17-10/21	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化

		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
9	10/24-10/28	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
10	10/31-11/4	◎ 視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	1. 學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎ 音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙	1. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎ 表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩	1. 練習腹式呼吸與發聲活動。 2. 瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3. 學習以肢體表達自己。 4. 學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
11	11/7-11/11	◎ 視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎ 音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界	1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化

		◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞	1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
12	11/14-11/18	◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界	1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞	1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育
13	11/21-11/25	◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育 國際教育
		◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界	1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞	1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 品德教育 職業試探
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育
		◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界	1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	閱讀素養

		◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞	1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 職業試探
15	12/5-12/9	◎視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	1. 能理解色彩形成的原理。 2. 能認識色彩構成的要素。 3. 能辨識色彩不同的特性。 4. 能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育
		◎音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界	1. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 4. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	閱讀素養
		◎表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞	1. 認識舞蹈的不同類型。 2. 瞭解舞蹈與空間的關係。 3. 運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等
16	12/12-12/16	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課：地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 人權教育 環境教育
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課：掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課：偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	家暴防治

17	12/19-12/23	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課：地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 人權教育 環境教育
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課：掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課：偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 家暴防治
18	12/26-12/30	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課：在地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 人權教育
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課：掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課：偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育

19	1/2-1/6	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課：在地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 人權教育
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課：掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育
		◎表演藝術 當偶們同在一起 第1課：偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育
20	1/9-1/13	◎視覺藝術 當偶們同在一起 第2課：在地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 人權教育 環境教育
		◎音樂 當偶們同在一起 第3課：掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育

		◎ 表演藝術 當偶們同在一起 第1課：偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	◎ 視覺藝術 當偶們同在一起 第2課：在地的角落：偶文化之旅	1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。 2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 人權教育
		◎ 音樂 當偶們同在一起 第3課：掌中偶樂：與偶一起傾聽生活	1. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育
		◎ 表演藝術 當偶們同在一起 第1課：偶像大師？歡迎來到偶的世界	1. 透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2. 藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3. 認識世界偶劇演出的類型與特色。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 生命教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了：認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	職業試探

		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾舞	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 性別平等 職業試探
2	2/20-2/24	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了：認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾舞	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 性別平等 職業試探
3	2/27-3/3	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了：認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾舞	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 性別平等 職業試探
4	3/6-3/10	◎ 視覺藝術 第一課：真是「構」了：認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育

		◎表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾舞	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 性別平等 職業試探
5	3/13-3/17	◎視覺藝術 第一課：真是「構」了：認識平面構成	1. 認識點線面及構成的概念。 2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3. 認識平面構成技巧及其應用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎音樂 第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力	1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾舞	1. 瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2. 瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3. 能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4. 認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 性別平等 職業試探
6	3/20-3/24	◎視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 國際教育
		◎表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	◎視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 國際教育

		◎ 表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
8	4/3-4/7	◎ 視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 國際教育
		◎ 表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
9	4/10-4/14	◎ 視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 國際教育
		◎ 表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
10	4/17-4/21	◎ 視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行	1. 認識彩繪用具與媒材。 2. 瞭解水彩創作的特質。 3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4. 學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	1. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 2. 規劃音樂節的事前準備活動。 3. 瞭解音樂節的由來與類型。 4. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 國際教育

		◎ 表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師	1. 透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2. 口語表達技巧的基本訓練。 3. 瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4. 認識聲音表達的元素。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化
11	4/24-4/28	◎ 視覺藝術 第三課：另一隻眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 環境教育 資訊教育 性侵防治
		◎ 音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 性別平等 職業試探
12	5/1-5/5	◎ 視覺藝術 第三課：另一隻眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 環境教育 資訊教育
		◎ 音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎ 表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探 性別平等
13	5/8-5/12	◎ 視覺藝術 第三課：另一隻眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 環境教育 資訊教育
		◎ 音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育

		◎表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探 性別平等
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	◎視覺藝術 第三課：另一隻眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 環境教育 資訊教育
		◎音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探 性別平等
15	5/22-5/26	◎視覺藝術 第三課：另一隻眼睛：基礎攝影	1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影技巧。 4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	性別平等 環境教育 資訊教育
		◎音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴	1. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3. 認識音樂中的黃金比例。 4. 透過文學與音樂體會四季變化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	生命教育
		◎表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地	1. 瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2. 認識京劇的表演特色與內涵。 3. 認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4. 認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探 性別平等
16	5/29-6/2	◎視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課市環境的魔術師：頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 科技教育
		◎音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課臥虎藏龍：唱作俱佳的	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	多元文化 職業試探

		街頭藝人	4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	4. 紙筆測驗	
		◎ 表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	戶外教育
17	6/5-6/9	◎ 視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課市環境的魔術師：頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育
		◎ 音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探
		◎ 表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	戶外教育
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	◎ 視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課市環境的魔術師：頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育
		◎ 音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探
		◎ 表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	戶外教育
19	6/19-6/23	◎ 視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課市環境的魔術師：頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育
		◎ 音樂 穿越街頭藝術的迴廊	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	多元文化 職業試探

		第1課臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人	3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎ 表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	戶外教育 交通安全
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30休業式)	◎ 視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課市環境的魔術師：頭公共藝術	1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4. 理解何謂街頭藝術。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育
		◎ 音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人	1. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 2. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4. 以人聲模擬打擊樂器聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	多元文化 職業試探
		◎ 表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術	1. 城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2. 認識各種類型的街頭表演藝術。 3. 瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4. 城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	戶外教育

111 學年度 七 年級 綜合 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	童軍 單元一攜手童行	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	品德教育
		輔導 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	1. 參與討論 2. 課堂問答	品德教育
		家政 單元一衣 Q 養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	1. 課堂問答 2. 態度檢核	生涯規劃 長照服務 (失智症議題)
2	9/5-9/9	童軍 單元一攜手童行	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	品德教育
		輔導 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	1. 參與討論 2. 課堂問答	品德教育
		家政 單元一衣 Q 養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	1. 課堂問答 2. 態度檢核	生涯規劃 長照服務 (失智症議題)
3	9/12-9/16	童軍 單元一攜手童行	藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契。	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育
		輔導 單元一班級集合啦	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業	品德教育
		家政 單元一衣 Q 養成計畫	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	1. 課堂問答 2. 參與討論	生涯規劃 長照服務 (失智症議題)
4	9/19-9/23	童軍 單元一攜手童行	增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育
		輔導 單元二師生交流站	從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1. 參與討論 2. 課堂問答、作業	品德教育 性侵防治
		家政 單元二衣物保養	引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	1. 課堂問答 2. 參與討論	環境教育
		童軍	增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技	1. 態度檢核	品德教育

5	9/26-9/30	單元一攜手童行	巧改善團體活動。	2. 參與討論	
		輔導 單元二師生交流站	從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1. 課堂問答 2. 作業	品德教育 性侵害防治
		家政 單元二衣物保養	引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	1. 作業 2. 參與討論	環境教育
6	10/3-10/7	童軍 單元一攜手童行	增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	品德教育
		輔導 單元二師生交流站、生涯檔案暨生涯發展紀錄手冊	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 生涯檔案與生涯發展紀錄手冊撰寫說明。	1. 課堂問答 2. 作業	品德教育
		家政 單元二衣物保養	引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	1. 作業 2. 參與討論	環境教育
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	童軍 單元二遇見・Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 作業 2. 課堂問答	品德教育
		輔導 單元二師生交流站	透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	作業	品德教育
		家政 單元二衣物保養	引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	1. 作業 2. 參與討論	環境教育
8	10/17-10/21	童軍 單元二遇見・Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育
		輔導 單元二師生交流站	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1. 參與討論	品德教育
		家政 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 課堂問答 2. 參與討論	環境教育 失智症
9	10/24-10/28	童軍 單元二遇見・Scout	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育
		輔導 單元二師生交流站	透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	參與討論	品德教育
		家政 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 課堂問答 2. 參與討論	環境教育 失智症

10	10/31-11/4	童軍 單元一地圖搜查線	結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 了解地圖上所提供的各類資訊。 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	安全教育 環境教育 防災安全
		輔導 單元三國中生活達人	透過活動引導學生思考國中想完成的目標。	1. 作業 2. 課堂問答	品德教育
		家政 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 課堂問答 2. 作業	環境教育 失智症議題
11	11/7-11/11	童軍 單元一地圖搜查線	結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 了解地圖上所提供的各類資訊。 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	安全教育 環境教育 防災安全
		輔導 單元三國中生活達人	透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。	1. 作業 2. 課堂問答	品德教育
		家政 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 課堂問答 2. 作業	環境教育
12	11/14-11/18	童軍 單元一地圖搜查線	能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	防墜安全 環境教育 防災教育
		輔導 單元三國中生活達人	透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	參與討論	品德教育
		家政 單元二衣物保養	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	1. 課堂問答 2. 作業	環境教育
13	11/21-11/25	童軍 單元二美好的校園時代	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	防墜安全 防災教育 環境教育 交通安全
		輔導 單元一神祕魔法石	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	參與討論	生涯規劃 性別平等
		家政 單元一烹調「硬」實力	觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育 安全教育 家庭教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	童軍 單元二美好的校園時代	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	1. 作業 2. 課堂問答	水域安全 防災教育 環境教育

					交通安全
		輔導 單元一神祕魔法石	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活 中，會以哪些方法來認識自己。	1. 參與討論 2. 作業	生涯規劃 性別平等
		家政 單元一烹調「硬」實力	觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之 教室使用規則。 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育 安全教育 家庭教育
15	12/5-12/9	童軍 單元二美好的校園時代	透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能 嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環 境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	水域安全 防災教育 環境教育 交通安全
		輔導 單元一神祕魔法石	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	1. 態度檢核 2. 參與討論	生涯規劃
		家政 單元一烹調「硬」實力	覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	1. 課堂問答 2. 參與討論	品德教育 安全教育 家庭教育
16	12/12-12/16	童軍 單元二美好的校園時代	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	安全教育 防災教育 環境教育
		輔導 單元一神祕魔法石	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	1. 態度檢核 2. 參與討論	生涯規劃
		家政 單元二料理起手式	透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀 工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關 資源。	1. 課堂問答 2. 參與討論	品德教育 安全教育 家庭教育
17	12/19-12/23	童軍 單元二美好的校園時代	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 態度檢核 2. 參與討論	安全教育 防災教育 環境教育
		輔導 單元一神祕魔法石	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1. 態度檢核 2. 參與討論	生涯規劃
		家政 單元二料理起手式	透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了 解程度，並探索相關知識的可能來源。	1. 課堂問答 2. 參與討論	品德教育 安全教育 家庭教育
18	12/26-12/30	童軍 單元二美好的校園時代	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處， 提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 態度檢核 2. 參與討論	安全教育 防災教育 環境教育
		輔導 單元一神祕魔法石	藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1. 態度檢核 2. 參與討論	生涯規劃

		家政 單元二料理起手式	透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	1.課堂問答 2.參與討論	品德教育 安全教育 家庭教育
19	1/2-1/6	童軍 單元二美好的校園時代	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1.作業 2.態度檢核 3.參與討論	安全教育 防災教育 環境教育
		輔導 單元二生涯水晶球	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	1.作業 2.參與討論	生涯規劃
		家政 單元二料理起手式	實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。	1.實務操作	品德教育 安全教育 家庭教育
20	1/9-1/13	童軍 單元二美好的校園時代	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1.作業 2.態度檢核 3.參與討論	安全教育 防災教育 環境教育
		輔導 單元二生涯水晶球	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	1.作業 2.參與討論	生涯規劃 家暴防治
		家政 單元三新鮮上菜	實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	實務操作	品德教育 安全教育 家庭教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	童軍 單元二美好的校園時代	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1.作業 2.課堂問地答	安全教育 防災教育 環境教育
		輔導 單元二生涯水晶球	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	作業	生涯規劃 家暴防治
		家政 單元三新鮮上菜	回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	實務操作	品德教育 安全教育 家庭教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13 開學日)	輔導 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	1.態度檢核 2.課堂問答	閱讀素養
		童軍 單元一：點燃服務之光	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。	1.參與討論 2.課堂問答	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育

		家政 單元一：食在健康	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	1. 課堂問答 2. 態度檢核	家庭教育 長照服務 (失智症議題)
2	2/20-2/24	輔導 單元一：學習探險家	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	閱讀素養 性別平等
		童軍 單元一：點燃服務之光	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。	1. 參與討論 2. 課堂問答	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 性侵防治
		家政 單元一：食在健康	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	1. 課堂問答 2. 態度檢核	家庭教育 長照服務 (失智症議題)
3	2/27-3/3	輔導 單元一：學習探險家	能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	1. 態度檢核 2. 參與討論	閱讀素養 性別平等
		童軍 單元一：點燃服務之光	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 性侵防治
		家政 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育 長照服務 (失智症議題)
4	3/6-3/10	輔導 單元一：學習探險家	能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	1. 態度檢核 2. 參與討論	閱讀素養
		童軍 單元二：有愛世界	能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 作業	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育
		家政 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育 長照服務 (失智症議題)

5	3/13-3/17	輔導 單元一：學習探險家	能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1. 態度檢核 2. 參與討論	閱讀素養
		童軍 單元二：有愛世界	能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。	1. 課堂問答 2. 作業	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育
		家政 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	1. 作業 2. 參與討論	家庭教育 長照服務 (失智症議題)
6	3/20-3/24	輔導 單元一：學習探險家	能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	閱讀素養
		童軍 單元二：有愛世界	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	1. 課堂問答 2. 作業	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育
		家政 單元一：食在健康	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	1. 作業 2. 參與討論	家庭教育 長照服務
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	輔導 單元二：學習加油站	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	1. 作業 2. 課堂問答	閱讀素養
		童軍 單元二：有愛世界	能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	作業	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育
		家政 單元二：青春樂吃購	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	1. 作業 2. 參與討論	家庭教育 職業試探
8	4/3-4/7	輔導 單元二：學習加油站	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	1. 態度檢核 2. 參與討論	閱讀素養
		童軍 單元二：有愛世界	各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	參與討論	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育
		家政 單元二：青春樂吃購	探索與飲食消費相關的資訊。	1. 課堂問答 2. 與討論	家庭教育 職業試探
9	4/10-4/14	輔導	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目	1. 態度檢核	閱讀素養

		單元二：學習加油站	標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	2. 參與討論	
		童軍 單元二：有愛世界	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	1. 參與討論	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育
		家政 單元二：青春樂吃購	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育
10	4/17-4/21	輔導 單元一：友誼智多星	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	品德教育 資訊教育
		童軍 單元一：結繩達人	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。	1. 課堂問答	家庭教育 閱讀素養 生命教育 科技教育
		家政 單元二：青春樂吃購	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	1. 課堂問答 作業	家庭教育
11	4/24-4/28	輔導 單元一：友誼智多星	透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	品德教育 資訊教育
		童軍 單元一：結繩達人	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	1. 作業 2. 課堂問答 3. 實務操作	家庭教育 閱讀素養 生命教育 科技教育
		家政 單元一：家庭互動之旅	檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形。	1. 課堂問答 2. 作業	家庭教育
12	5/1-5/5	輔導 單元一：友誼智多星	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	品德教育 資訊教育
		童軍 單元一：結繩達人	蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	1. 參與討論 2. 實務操作	家庭教育 閱讀素養 生命教育 科技教育
		家政 單元一：家庭互動之旅	了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。	1. 課堂問答 2. 作業	家庭教育
13	5/8-5/12	輔導 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	資訊教育
		童軍	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1. 參與討論	家庭教育

		單元一：結繩達人		2. 實務操作	閱讀素養 生命教育 科技教育
		家政 單元二：愛的語言大不同	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	1. 態度檢核 2. 參與討論	家庭教育 家暴防治
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	輔導 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	1. 作業 2. 課堂問答	品德教育 資訊教育
		童軍 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作能美化或實用的生活用品。	1. 實務操作 2. 作業	家庭教育 閱讀素養 生命教育 科技教育
		家政 單元二：愛的語言大不同	分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。	1. 態度檢核 2. 參與討論	家庭教育 家暴防治
15	5/22-5/26	輔導 單元一：友誼智多星	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	品德教育
		童軍 單元一：結繩達人	設計並利用繩結製作能美化或實用的生活用品。	1. 實務操作 2. 作業	家庭教育 閱讀素養 生命教育
		家政 單元二：愛的語言大不同	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育
16	5/29-6/2	輔導 單元二：人際百寶箱	透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。	1. 態度檢核 2. 課堂問答	品德教育 資訊教育
		童軍 單元二：火焰力士	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	1. 態度檢核 2. 參與討論	戶外教育 品德教育 安全教育
		家政 單元三：愛家行動報告書	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育
17	6/5-6/9	輔導 單元二：人際百寶箱	透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	1. 態度檢核 2. 參與討論	品德教育 資訊教育
		童軍 單元二：火焰力士	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。認識木炭生火的方式及步驟。	1. 態度檢核 2. 實務操作	戶外教育 品德教育 安全教育 環境教育
		家政 單元三：愛家行動報告書	尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育
18	6/12-6/16	輔導	了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	1. 態度檢核	品德教育

	(6/16 畢業典禮)	單元二：人際百寶箱	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	2. 參與討論	資訊教育
		童軍 單元二：火焰力士	分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	1. 態度檢核 2. 參與討論	戶外教育 品德教育 安全教育 環境教育
		家政 單元三：愛家行動報告書	尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	1. 課堂問答 2. 參與討論	家庭教育
19	6/19-6/23	輔導 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	1. 作業 2. 態度檢核 3. 參與討論	品德教育 資訊教育
		童軍 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	1. 作業 2. 參與討論	戶外教育 品德教育 安全教育
		家政 單元三：愛家行動報告書	以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	1. 實務操作	家庭教育
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	輔導 單元二：人際百寶箱	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	1. 作業 2. 課堂問答	品德教育 資訊教育
		童軍 單元二：火焰力士	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	作業	戶外教育 品德教育 安全教育
		家政 單元三：愛家行動報告書	以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	實務操作	家庭教育

111 學年度 七 年級 科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/2	生活科技 關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~ 1-3 個人電腦及其周邊設備	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 科技教育
2	9/5~9/9	生活科技 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育
		資訊科技 第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技與問題解決~ 1-6 資訊科技與跨領域整合	1. 能了解問題解決的思維模式。 2. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 3. 能了解資訊科技與跨領域整合。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 法治教育 交通安全 性侵防治
3	9/12~9/16	生活科技 關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2. 認識常見的創意思考法。 3. 應用創意思考法以提出不同想法。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育
		資訊科技 第 1 章資訊科技導論 習作第 1 章	1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能了解問題解決的思維模式。 5. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 6. 能了解資訊科技與跨領域整合。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 法治教育
4	9/19~9/23	生活科技 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作	科技教育 長照服務 失智症議題

				4. 作業繳交	
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-1 認識演算法與程式語言	1. 能了解演算法的基本概念。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 資訊教育
5	9/26-9/30	生活科技 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 長照服務 (失智症議題)
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-1 認識演算法與程式語言	1. 能了解程式語言的基本概念。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 資訊教育
6	10/3-10/7	生活科技 關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1. 認識科技問題解決的歷程。 2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-2Scratch 程式設計-基礎篇	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
7	10/10-10/14 (第一次段考)	生活科技 關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you	1. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 2. 認識常見的科技範疇。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 環境教育
		資訊科技 第一冊第 2 章基礎程式設計 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第 2 章	1. 能了解 Scratch 的基本功能。 2. 能熟悉 Scratch 的基本操作。 3. 能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育
8	10/17-10/21	生活科技 關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念	1. 了解科技系統的概念。 2. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 3. 舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	環境教育 科技教育
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作	資訊教育

				4. 作業繳交	
9	10/24~10/28	生活科技 關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響	1. 了解科技演進的主因。 2. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 家庭教育
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
10	10/31~11/4	生活科技 關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選用者	1. 了解如何選用科技產品。 2. 了解科技產品的分類方式。 3. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	環境教育 家庭教育
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1. 能了解選擇結構。 2. 能了解重複結構。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
11	11/7~11/11	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 職業試探
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 習作第 2 章	1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
12	11/14~11/18	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 職業試探
		資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
13	11/21~11/25	生活科技	1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。	1. 平時上課表現	科技教育

		<p>關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖</p>	<p>2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。</p>	<p>2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>職業試探</p>
		<p>資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇</p>	<p>1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>資訊教育</p>
14	11/28~12/2 (第二次定期考查)	<p>生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖</p>	<p>1. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能力。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>科技教育 職業試探</p>
		<p>資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇</p>	<p>1. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 2. 能了解 Scratch 的變數積木。 3. 能了解迴圈的概念。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>資訊教育</p>
15	12/5~12/9	<p>生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用</p>	<p>1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>資訊教育 職業試探</p>
		<p>資訊科技 第 2 章基礎程式設計 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇</p>	<p>1. 能了解循序結構。 2. 能了解選擇結構。 3. 能了解重複結構。 4. 能了解 Scratch 的畫筆功能。 5. 能了解 Scratch 的變數積木。 6. 能了解迴圈的概念。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>資訊教育</p>
16	12/12~12/16	<p>生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用</p>	<p>1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交</p>	<p>資訊教育 職業試探</p>
		<p>資訊科技 第 3 章資料處理與分析</p>	<p>1. 能了解資料的形式與意義。 2. 能了解資料處理的目的。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 學習態度</p>	<p>資訊教育</p>

		3-1 資料的形式與意義~3-2 資料搜尋	3. 能了解資料搜尋的意義與功能。	3. 實務操作 4. 作業繳交	
17	12/19~12/23	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 職業試探
		資訊科技 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	性別平等 科技教育 家庭教育 長照服務 (失智症議題)
18	12/26~12/30	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	安全教育
		資訊科技 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	性別平等 科技教育 家庭教育 長照服務 (失智症議題)
19	1/2~1/6	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	安全教育
		資訊科技 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 資訊教育
20	1/9~1/13	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	安全教育
		資訊科技 第 3 章資料處理與分析	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。	1. 平時上課表現 2. 學習態度	科技教育 資訊教育

		3-3 資料處理與分析工具	3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。 5. 能了解試算表的統計圖表功能。	3. 實務操作 4. 作業繳交	
21	1/16~1/19 (第三次段考)	生活科技 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	安全教育
		資訊科技 第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1. 能了解資料的處理與分析。 2. 能了解資料處理的軟體工具。 3. 能了解試算表的操作介面。 4. 能了解試算表的公式與函式功能。 5. 能了解試算表的統計圖表功能。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 資訊教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義~4-2 個人資料的保護措施	1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 法治教育
2	2/20~2/24	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作 第 4 章	1. 了解資安意識的意義。 2. 了解常見的資安技術。 3. 了解資安管理。 4. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 法治教育 性侵防治 性剝削防治
3	2/27~3/3	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技	1. 了解個人資料。	1. 平時上課表現	資訊教育

		第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作 第 4 章	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。 5. 了解資安意識的意義。 6. 了解常見的資安技術。 7. 了解資安管理。 8. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	法治教育 性侵防治 性剝削防治
4	3/6~3/10	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 4 章資料保護與資訊安全 習作第 4 章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人資料。 2. 了解有關個人資料的合理利用。 3. 了解個人資料保護的相關規定。 4. 了解保護自己個人資料應注意的事項。 5. 了解資安意識的意義。 6. 了解常見的資安技術。 7. 了解資安管理。 8. 了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育 法治教育 性侵防治 性剝削防治
5	3/13~3/17	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解椅子的結構。 2. 了解建築結構與材料。 3. 了解橋梁的結構與類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育
6	3/20~3/24	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解機械的特性。 2. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 安全教育 家庭教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 	資訊教育

		5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	3. 實務操作 4. 作業繳交	
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型	1. 了解簡單機械的原理。 2. 了解機械的運動類型及應用方式。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
8	4/3-4/7	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
9	4/10-4/14	生活科技 關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1. 認識常見機構的種類與功能。 2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功能。 3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。 4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育
10	4/17-4/21	生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作	科技教育 安全教育

			<p>構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>	4. 作業繳交	
		<p>資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇</p>	<p>1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。</p> <p>2. 了解 Scratch 複製角色的功能。</p> <p>3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。</p> <p>5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 實務操作</p> <p>4. 作業繳交</p>	資訊教育
11	4/24-4/28	<p>生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 實務操作</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>科技教育</p> <p>安全教育</p>
		<p>資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇、 習作第 5 章</p>	<p>1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。</p> <p>2. 了解 Scratch 複製角色的功能。</p> <p>3. 了解 Scratch 匯入角色的功能。</p> <p>4. 了解 Scratch 自行繪製角色的功能。</p> <p>5. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 實務操作</p> <p>4. 作業繳交</p>	資訊教育
12	5/1-5/5	<p>生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 實務操作</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>科技教育</p> <p>安全教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 		
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	<ol style="list-style-type: none"> 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 了解 Scratch 複製角色的功能。 了解 Scratch 匯入角色的功能。 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 了解 Scratch 事件類別的積木使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時上課表現 學習態度 實務操作 作業繳交 	資訊教育
13	5/8~5/12	生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具	<ol style="list-style-type: none"> 了解專題活動內容與規範。 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 依據設計需求，選擇適切的材料。 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時上課表現 學習態度 實務操作 作業繳交 	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	<ol style="list-style-type: none"> 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 了解 Scratch 複製角色的功能。 了解 Scratch 匯入角色的功能。 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 了解 Scratch 事件類別的積木使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時上課表現 學習態度 實務操作 作業繳交 	資訊教育
14	5/15~5/19 (第二次定期考查)	生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具	<ol style="list-style-type: none"> 了解專題活動內容與規範。 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 依據設計需求，選擇適切的材料。 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時上課表現 學習態度 實務操作 作業繳交 	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 5-2Scratch 程式設計-模擬篇、 習作第 5 章	<ol style="list-style-type: none"> 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 了解 Scratch 複製角色的功能。 了解 Scratch 匯入角色的功能。 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時上課表現 學習態度 實務操作 作業繳交 	資訊教育

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。 7. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 8. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 		
15	5/22~5/26	生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 習作第 5 章	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 7. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 8. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育
16	5/29~6/2	生活科技 關卡 5 製作一個創意機構玩具	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 安全教育
		資訊科技 第 5 章基礎程式設計 習作第 5 章	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2. 了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3. 了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6. 了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 8. 了解 Scratch 事件類別的積木使用。 		
17	6/5-6/9	生活科技 關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解機械產品與日常生活的關係。 2. 機械對社會的貢獻與影響。 3. 機械的相關職業與達人介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 安全教育 職業試探 環境教育
		資訊科技 第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育 法治教育
18	6/12-6/16	生活科技 關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解機械產品與日常生活的關係。 2. 機械對社會的貢獻與影響。 3. 機械的相關職業與達人介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 安全教育 職業試探 環境教育
		資訊科技 第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解著作的合理使用。 2. 了解合理使用判斷的要點。 3. 了解合理使用相關範例。 4. 了解在校園常見的合理使用情形。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育 法治教育
19	6/19-6/23	生活科技 關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業與達人介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	科技教育 職業試探
		資訊科技 第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作 第 6 章	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。 4. 了解著作的合理使用。 5. 了解合理使用判斷的要點。 6. 了解合理使用相關範例。 7. 了解在校園常見的合理使用情形。 8. 了解使用自由或開源碼軟體。 9. 了解創用 CC 授權。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交 	資訊教育 法治教育
20	6/26-6/30	生活科技 關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解建築與日常生活的關係。 2. 建築對社會的貢獻與影響。 3. 建築的相關職業與達人介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 	科技教育 職業試探

				4. 作業繳交	
		資訊科技 第 6 章數位著作合理使用原則 習作第 6 章	1. 了解我國的著作權法。 2. 了解著作人格權與著作財產權。 3. 了解著作受著作權法保護的條件。 4. 了解著作的合理使用。 5. 了解合理使用判斷的要點。 6. 了解合理使用相關範例。 7. 了解在校園常見的合理使用情形。 8. 了解使用自由或開源碼軟體。 9. 了解創用 CC 授權。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 實務操作 4. 作業繳交	資訊教育 法治教育

111 學年度 七 年級 健體 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2 (8/30 開學日)	◎健康 1-1 健康的基礎	1. 能瞭解全人健康的概念與內涵。 2. 能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 3. 能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	長照服務 (失智症議題)
		◎體育 體適能	認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測	測量身高體重 學會計算個人 BMI 值	長照服務 (失智症議題)
2	9/5-9/9	◎健康 1-1 健康的基礎	1. 能瞭解全人健康的概念與內涵。 2. 能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 3. 能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育
		◎體育 4-2：青春我最漾～捷泳	能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育 (水域安全)
3	9/12-9/16	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育
		◎體育 4-2：青春我最漾～捷泳	能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	生涯規畫 安全教育 (水域安全)
4	9/19-9/23	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育

			5. 能操作洗臉的相關健康技能。		
		◎體育 4-1：默契大考驗～田徑	1. 透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。 2. 能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	品德教育 安全教育
5	9/26-9/30	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	性別平等 生命教育 性侵防治
		◎體育 4-1：默契大考驗～田徑	1. 能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。 2. 能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行雲流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育
6	10/3-10/7	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育 性侵防治
		◎體育 4-2：青春我最漾～捷泳	培養自發學習與相互合作學習的能力	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育 (水域安全)
7	10/10-10/14 (第一次定期考查)	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	紙筆測驗	性別平等 生命教育 家庭教育

		◎體育 4-2：青春我最漾～捷泳	能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	生命教育 安全教育 (水域安全)
8	10/17-10/21	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育 家庭教育
		◎體育 3-1：運動新主張～動欣賞與動家精神	透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。	1. 影片欣賞 2. 分組討論	品德教育
9	10/24-10/28	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	性別平等 生命教育 家庭教育
		◎體育 3-1：運動新主張～動欣賞與動家精神	透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。	影片欣賞、分組討論	品德教育
10	10/31-11/4	◎健康 1-2 成長的喜悅	1. 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2. 面對青春期身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3. 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 4. 能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5. 能操作洗臉的相關健康技能。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育 家庭教育

		◎ 體育 3-2：活力隨堂考～認識體適能	1. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 2. 完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育 長照服務 (失智症議題)
11	11/7-11/11	◎ 健康 1-3 青春充電站	1. 瞭解青春期的心理發展階段的特性，並評估自己在青春期的心理煩惱。 2. 瞭解青春期的心理問題並能發展適合的因應策略。 3. 能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育 性侵防治
		◎ 體育 3-2：活力隨堂考～認識體適能	1. 能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 2. 能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育 長照服務 (失智症議題)
12	11/14-11/18	◎ 健康 1-3 青春充電站	1. 瞭解青春期的心理發展階段的特性，並評估自己在青春期的心理煩惱。 2. 瞭解青春期的心理問題並能發展適合的因應策略。 3. 能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	性別平等 生命教育 性侵防治
		◎ 體育 6-4：揮拍自如～羽球	1. 能瞭解羽球的起源及歷史背景。 2. 能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠長球、正手發短球之動作技術。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	國際教育 品德教育
13	11/21-11/25	◎ 健康 2-1：懂吃懂買大贏家	1. 關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2. 瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3. 瞭解消費陷阱。 4. 瞭解與飲食相關的議題。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	家庭教育 品德教育
		◎ 體育 6-4：揮拍自如～羽球	能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	國際教育 品德教育
14	11/28-12/2 (第二次定期考查)	◎ 健康 2-1：懂吃懂買大贏家	1. 關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2. 瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3. 瞭解消費陷阱。 4. 瞭解與飲食相關的議題。	紙筆測驗	家庭教育 品德教育
		◎ 體育 3-2：活力隨堂考～認識體適能	透過檢測了解自身健康體適能狀況，學會安排每天 30 分鐘運動，提升心肺功能	女生測驗 800 公尺 男生測驗 1600 公尺	

15	12/5-12/9	◎ 健康 2-1：懂吃懂買大贏家	1. 關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2. 瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3. 瞭解消費陷阱。 4. 瞭解與飲食相關的議題。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	環境教育 品德教育
		◎ 體育 5-2：旁敲側擊～排球	1. 能瞭解排球之相關知識。 2. 能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	人權教育 品德教育
16	12/12-12/16	◎ 健康 2-1：懂吃懂買大贏家	1. 關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2. 瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3. 瞭解消費陷阱。 4. 瞭解與飲食相關的議題。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	環境教育 品德教育
		◎ 體育 5-2：旁敲側擊～排球	能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	人權教育 品德教育
17	12/19-12/23	◎ 健康 2-2：食品消費新趨勢	1. 能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2. 能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3. 能評估食品安全問題對健康的影響。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	家庭教育 長照服務 (失智症議題)
		◎ 體育 5-1：高抬貴手～籃球	1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育
18	12/26-12/30	◎ 健康 2-2：食品消費新趨勢	1. 能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2. 能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3. 能評估食品安全問題對健康的影響。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習態度	家庭教育 長照服務 (失智症議題)
		◎ 體育 5-1：高抬貴手～籃球	1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育
19	1/2-1/6	◎ 健康 2-2：食品消費新趨勢	1. 能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2. 能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3. 能評估食品安全問題對健康的影響。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	家庭教育
		◎ 體育 6-4：揮拍自如～羽球	1. 學習發球技巧(短發球、長發球) 2. 步伐練習加揮拍	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	生涯規劃 安全教育
		◎ 健康	1. 能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。	參與討論、課堂問	家庭教育

20	1/9-1/13	2-2：食品消費新趨勢	2.能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3.能評估食品安全問題對健康的影響。	答、分組討論 學習態度	
		◎體育 6-4：揮拍自如～羽球	1.長短球練習加左右移位接球 2.單打與雙打規則及分數計算	1.實作 2.測驗 3.觀察	生涯規劃 安全教育
21	1/16-1/20 (第三次定期考查) (1/19休業式)	◎健康 2-2：食品消費新趨勢	1.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2.能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3.能評估食品安全問題對健康的影響。	紙筆測驗	家庭教育
		◎體育 6-4：揮拍自如～羽球	1.檢測發球能力 2.透過多拍了解學生學習成效	1.實作 2.測驗 3.觀察	生涯規劃 安全教育

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17 (2/13開學日)	◎健康 1-1：視力保健	認識眼睛的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力保健的影響。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育
		◎體育 體適能	學習身體質量指數計算並學習如何維持好的體態	測量身高體重	生命教育
2	2/20-2/24	◎健康 1-1：視力保健	1.因應家中與在校情境，尋求視力保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 2.依照個人生活習慣及需求，規畫視力的自主保健行動策略。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育
		◎體育 6-4：揮拍自如～羽球	能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠長球、正手發短球之動作技術。	1.實作 2.測驗 3.觀察	生涯規劃 安全教育
3	2/27-3/3	◎健康 1-2：口腔保健	認識牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於口腔保健的影響。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育
		◎體育 6-4：揮拍自如～羽球	能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。	1.實作 2.測驗 3.觀察	生涯規劃 安全教育
4	3/6-3/10	◎健康 1-2：口腔保健	1.因應家中與在校情境，尋求口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 2.依照個人生活習慣及需求，規畫口腔的自主保健行動策略。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育
		◎體育	1.認識中距離跑的發展及項目。	1.實作	品德教育

		5-1：長驅直入～田徑	2.能理解 800 公尺及 1500 公尺的競賽屬性。 3.利用正確的擺、跑、蹬、抬、轉跑姿，輕鬆節省能量的消耗。	2.測驗 3.觀察	安全教育
5	3/13-3/17	◎健康 2-1：成癮故事館	1.認識菸、酒、檳榔的危害。 2.學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育 品德教育
		◎體育 5-1：長驅直入～田徑	能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 5.能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	1.實作 2.測驗 3.觀察	品德教育 安全教育
6	3/20-3/24	◎健康 2-1：成癮故事館	1.認識菸、酒、檳榔的危害。 2.學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育 品德教育
		◎體育 3-2：活力隨堂考～認識體適能	1.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 2.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。	1.實作 2.測驗 3.觀察	安全教育 長照服務 (失智症議題)
7	3/27-3/31 (第一次定期考查)	◎健康 2-1：成癮故事館	1.認識菸、酒、檳榔的危害。 2.學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	生命教育 品德教育
		◎體育 3-2：活力隨堂考～認識體適能	1.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 2.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。	1.實作 2.測驗 3.觀察	安全教育 長照服務 (失智症議題)
8	4/3-4/7	◎健康 2-2：菸、酒、檳榔防制情報網	能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	人權教育 家庭教育 生命教育 法律教育
		◎體育 5-2：哇哇哇哇～蛙泳	瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。	1.實作 2.測驗 3.觀察	品德教育 安全教育 (水域安全)
9	4/10-4/14	◎健康 2-2：菸、酒、檳榔防制情報網	1.正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。 2.認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組討論	家庭教育 生命教育 法律教育
		◎體育 5-2：哇哇哇哇～蛙泳	瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。	1.實作 2.測驗 3.觀察	安全教育 (水域安全)

10	4/17-4/21	◎ 健康 2-2：菸、酒、檳榔防制 情報網	關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定 拒絕立場。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	家庭教育 生命教育 法律教育
		◎ 體育 4-2：一擲乾坤～飛盤	1. 能認識飛盤競賽項目的相關知識。 2. 能瞭解飛盤反手投擲動作要領，並做出投擲動作，且因應情境 使用適當投擲方式。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育
11	4/24-4/28	◎ 健康 2-3：反毒真英雄	認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各 層面的健康危害性。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	家暴防治 性侵防治 生命教育 安全教育 (食藥安全)
		◎ 體育 6-5：防患未然～運動安 全停看聽	1. 瞭解運動安全注意事項。 2. 認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。 3. 瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。 4. 瞭解熱傷害的症狀及處理方法。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育
12	5/1-5/5	◎ 健康 2-3：反毒真英雄	知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育 安全教育 (食藥安全)
		◎ 體育 5-2：哇哇哇哇～蛙泳	能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育 (水域安全)
13	5/8-5/12	◎ 健康 2-3：反毒真英雄	. 願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育
		◎ 體育 5-2：哇哇哇哇～蛙泳	培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立 良好的學習氛圍。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	安全教育 (水域安全)
14	5/15-5/19 (第二次定期考查)	◎ 健康 2-3：反毒真英雄	1. 認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會 各層面的健康危害性。 2. 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3. 願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育 安全教育 (食藥安全)
		◎ 體育 6-2：一觸即發～排球	1. 瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。 2. 學習排球低手及高手發球。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	品德教育

			3. 學習排球低手接發球。		
15	5/22-5/26	◎ 健康 3-1：常見傳染病	1. 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2. 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育 環境教育
		◎ 體育 6-2：一觸即發～排球	1. 瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。 2. 學習排球低手及高手發球。 3. 學習排球低手接發球。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	品德教育
16	5/29-6/2	◎ 健康 3-1：常見傳染病	1. 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2. 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育
		◎ 體育 游泳自救教學	學習仰漂及水母漂 岸上救生拋繩拋救生圈竹竿救人	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	海洋教育 安全教育 (水域安全)
17	6/5-6/9	◎ 健康 3-1：常見傳染病	1. 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2. 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育
		◎ 體育 游泳自救教學	著衣入水練習自救 利用寶特瓶自救	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	海洋教育 安全教育 (水域安全)
18	6/12-6/16 (6/16 畢業典禮)	◎ 健康 3-2：新興傳染病	1. 學生能認識新興傳染病的歷史。 2. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育 國際教育 安全教育
		◎ 體育 6-3：投傳而去～籃球	1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3. 養成良好的運動習慣。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	品德教育 安全教育 生涯規劃
19	6/19-6/23	◎ 健康 3-2：新興傳染病	1. 學生能認識新興傳染病的歷史。 2. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	生命教育 國際教育 安全教育
		◎ 體育 6-3：投傳而去～籃球	1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3. 養成良好的運動習慣。	1. 實作 2. 測驗 3. 觀察	品德教育 安全教育 生涯規劃
20	6/26-6/30 (第三次定期考查) (6/30 休業式)	◎ 健康 3-2：新興傳染病	1. 學生能認識新興傳染病的歷史。 2. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 分組討論	品德教育 安全教育 生涯規劃
		◎ 體育	1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。	1. 實作	品德教育

		6-3：投傳而去～籃球	2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3. 養成良好的運動習慣。	2. 測驗 3. 觀察	安全教育 生涯規劃
--	--	-------------	-------------------------------------	----------------	--------------