

參、彈性學習課程計畫

【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-21 週	2	2	1(資源班)	1
總計	42	42	(21)	21

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-20 週	2	2	1(資源班)	1
總計	40	40	(20)	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)七年級課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究(一)	1.練習用英文介紹校園 2.認識各國學校文化 3.學習用英語介紹各種下課活動。 4.比較各國校園日常生活的異同 5.學習規劃校外教學活動	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生物中的藝術(藍染天地)	1.植物染料的認識、使用。 2.藍染設計與應用。 3.將藍染作品製作成裝置藝術。 4.植物拓印與應用。 5.食的藝術(客家文化與原民文化)。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究(二)	1.認識地球及世界七大自然奇觀 2.從火山與地震的關係及火山熔岩爆發模擬實驗，學習如何防災、防震。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
科學文章與閱讀素養	以 PISA2018 試題或科普文章為基礎，教	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	導學生學習閱讀文章、攫取資訊、圖表判讀等技巧，並進一步學習利用文章所提供之資料進行推理、分析及論證。		
--	--	--	--

課程名稱：多元閱讀主題探究(一)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	Let' s go to school	英-J-B1 英-J-C2	1. 透過繪本學習校園各種情境對話 2. 利用平板及 APP 拍攝或製作校園介紹影片並上台介紹自己的作品	1. 以角色扮演的方式模擬校園各種情境對話 2. 認識校園環境，拍攝校園介紹影片 (canva, padlet, flexclip) 3. 小組報告	6	1. 學習表現檢核表 2. 實作評量	1. 英文繪本 L1 Let' s go to school L2 Buildings L3 At School 2. canva, padlet, flex clip	表演藝術 視覺藝術 資訊科技
第 7-13 週	To understand school lives in different countries	英-J-B1 英-J-C2	了解台灣與其他國家在學校生活及教育課程的差異，培養國際觀點	1. 透過繪本認識不同國家的學校生活，飲食、服裝、課程等 2. 製作繪本小書來介紹台灣國中的學校生活，飲食、服裝、課程等	6	1. 學習表現檢核表 2. 實作評量	1. 英文繪本 L4 In Class L5 Lunch time L6 Uniform 2. canva, padlet	視覺藝術 資訊科技
第 14-15 週	My free time	英-J-A1 英-J-B1	認識各種下課活動。用英語介紹自己最喜歡的下課活動。	1. 小組討論後用 padlet 發表各組想推薦的下課活動	2	1. 學習表現檢核表 2. 實作評量	1. 英文繪本 L7 Free Time 2. padlet	資訊科技 健體 藝術
第 16-21 週	Plan my school trip	英-J-A1 英-J-B1	學習規劃校外教學活動 (地點、經費、路線)	1. 小組討論後用 keynote/numbers 規劃校外教學計畫 2. 小組報告	1	1. 學習表現檢核表 2. 實作評量	1. 英文繪本 L8 School Trips 2. keynote/numbers	資訊科技 戶外教育

課程名稱： 生物中的藝術(藍染天地)	項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
--------------------	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	藍染天地	自 J-A2 自 J-A3 自 J-B1 自 J-B2 自 J-B3 自 J-C2 藝 J-A2 藝 J-A3 藝 J-B1 藝 J-B2 藝 J-B3 藝 J-C2	認識植物色素與藍染植物 學習藍染技術	1.教師介紹植物色素與植物染 2.藍染文化的介紹 3.藍染及其他植物染原料製作過程介紹 4.介紹各種藍染藝術文創產物 5.進行植物染活動	5	1.口頭評量 2.實作評量	染料植物 影片 布	自然領域-生物 藝術領域-視覺 藝術
第 6~9 週	敲出植物的彩虹	自 J-A2 自 J-A3 自 J-B1 自 J-B2 自 J-B3 自 J-C2 藝 J-A2 藝 J-A3 藝 J-B1 藝 J-B2 藝 J-B3 藝 J-C2	認識植物色素與拓染植物 學習拓印技術	1. 教師介紹植物染拓印是利用敲擊的方式，將花葉汁液及型態，印壓到布品 2. 介紹各種植物拓印的文創小物 3. 執行植物拓印活動	4	1.口頭評量 2.實作評量	染料植物 影片 布	自然領域-生物 藝術領域-視覺 藝術
第 10~14 週	小物創作	科 J-A2 科 J-A3 科 J-B1 科 J-B2 科 J-B3 科 J-C2	將藍染作品及植物拓印製成文創小物	1.各種文創小物簡介 2.利用基本縫或其他木工器具進行文創小物製作	5	實作評量	生科教室/ 文創素材	科技領域-生活 科技
第 15~21 週	食的藝術(客家文化、原	自 J-A2 自 J-A3 自 J-B1	認識祖先傳統智慧的美食	1. 麻糬的製作、粉粿、洋菜 2. 各式醃菜	7	實作評量	各種天然食 材	自然領域-生物 綜合領域-家政

	民文化及新 住民文化)	自 J-B2 自 J-B3 綜 J-C2 綜 J-A2 綜 J-A3 綜 J-B1 綜 J-B2 綜 J-B3 綜 J-C2		3. 竹筒飯製作 4. 用花做飲料 5. 香茅系列				
--	----------------	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：多元閱讀主題探究(二) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	What Is Earth?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 透過繪本認識地球 2. 介紹世界七大自然奇觀	1. 透過繪本及網路認識世界七大自然奇觀 2. 製作海報來介紹世界七大自然奇觀	4	1. 學習表現 檢核表 2. 實作評量	1. 英文繪本 L1 What Is Earth? 2. canva, padlet 3. 網路資料	國際教育 資訊科技
第 5-9 週	Volcano and earthquake	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 瞭解火山與地震的關係 2. 認識不同類型的火山 3. 火山熔岩爆發模擬實驗 4. 防災、防震教育	1. 透過繪本及網路認識火山的成因與地震的關係 2. 製作海報來介紹不同類型的火山 3. 進行火山熔岩爆發模擬實驗 4. 學習火山噴發、海嘯、地震逃生的須知	5	1. 學習表現 檢核表 2. 實作評量	1. 英文繪本 L7 Under the Land 2. canva, padlet 3. 網路資料	安全教育 資訊科技 科學教育
第 10-15 週	Reading Theater	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 練習劇本對話 2. 道具製作 3. 戲劇演練	6	1. 學習表現 檢核表 2. 實作評量	1. 英文劇本 The magic bean	視覺藝術 資訊科技

			4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。					
第 16-20 週	In the Ocean	英-J-A3 英-J-B2 英-J-C3	1.認識海洋的環境及各項資源 2.討論如何達成 SDGs 中保育海洋生態之目標，保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性，並防止海洋環境劣化	1.介紹海洋環境及台灣、菲律賓的海洋文化。 2.選擇台灣或南島海洋文化進行小組討論，用 padlet 發表	5	1.學習表現 檢核表 2.實作評量	1.英文繪本 L8 In the Ocean 2.padlet	海洋教育 環境教育 資訊科技

課程名稱：科學文章與閱讀素養									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1~3 週	閱讀技巧介紹-如何從文章攫取訊息	自-J-A2 自-J-B 1 自-J-C 1 自-J-C2 自-J-C3	能從文章找出符合問題描述的關鍵概念，並能依據已知的自然科學知識與概念，對照文章的情境、問題，提出自己的看法或解釋。	1.示範閱讀技巧，並引導學生從文章找出符合問題描述的關鍵概念 2.帶領學生透過小組討論的方式，圈出符合問題描述的關鍵概念，並以已知的自然科學知識與概念，對照文章的情境、問題，提出自己的看法或解釋。 廣告型文章(R077：流行感冒) 報導型文章(R100：警方) 對話型文章(R109：一位公正的法官)	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	S128：生物複製 S251：小牛複製 S307：玉米 S423：鼠痘 S505：麵包的生麵糰 S508：基因改造農作物 R077：流行感冒 R100：警方 R109：一位公正的法官	生命教育 閱讀素養			
第 4~7 週	閱讀技巧介紹-如何從圖表分析找到資料	自-J-A2 自-J-B 1 自-J-C 1 自-J-C2 自-J-C3	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能理解各種表徵要表達的意義，並從中找出符合問題的訊息。 1.教師介紹各種圖形表徵，引導學生進行討論 2.學生分析歸納、製作圖表、使用	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	S126：生物多樣性 S414：蛀牙 S470：唇蜜 S516：觸媒轉換器 S529：風力電場	環境教育 閱讀素養 能源教育			

				資訊及數學等方法，整理圖表中欲透漏的資訊或數據。			R088：勞動人口 R091：莫爾蘭 R099：國際計劃 R107：保證書	
第 8~10 週	閱讀技巧介紹-如何整合文本與圖形表徵	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	能理解文章內容並能對問題對應文章中的探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.教師引導學生閱讀文章，並對應問題，討論回答問題所需資料 2.從文章轉換出圖形或是從圖形中找出資訊 3.小組討論與檢核	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	S114：溫室效應 S210：氣候變遷 S253：臭氧	環境教育 閱讀素養
第 11~14 週	閱讀技巧介紹-如何整合文本與圖形表徵	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	能理解文章內容並能對問題對應文章中的探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.教師引導學生閱讀文章，並對應問題，討論回答問題所需資料 2.從文章轉換出圖形或是從圖形中找出資訊 3.小組討論與檢核	4	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	S433：棘魚的行為 R040：乍得湖 R118：霸凌 R217：蜜蜂	環境教育 閱讀素養 生命教育
第 15~17 週	閱讀技巧介紹-如何以文本與圖表資料進行分析與論證	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從文章中的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1.教師引導學生閱讀文章，並對應問題，討論回答問題所需資料 2.從文章轉換出圖形或是從圖形中找出資訊 3.小組內根據資訊進行論證	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	S127：公車 S195：賽邁爾維斯日記 S447：防曬品 S448：超音波 S472：演化 S601：永續的養殖漁業	環境教育 閱讀素養 能源教育
第 19~20 週	閱讀技巧介紹-如何整合文本與圖形表徵	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	能理解文章內容並能對問題對應文章中的探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1.教師引導學生閱讀文章，並對應問題，討論回答問題所需資料 2.從文章轉換出圖形或是從圖形中找出資訊 3.小組討論與檢核	2	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	S433：棘魚的行為 R040：乍得湖 R118：霸凌 R217：蜜蜂	環境教育 閱讀素養 生命教育