

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：七年級
- 授課教師：陳宥慈、丘素芬、林麗芳
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因為是七年級新生，課程設計採用課本及習作為主，視學生的學習狀況適時的調整課程的難易度，讓學生能盡快熟悉國中的上課方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依據課程計畫所定地各週進度來實施課程，並適時運用相關的教學資源及教具，來豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上完課程後採用多元評量的方式，來了解學生的學習情形，並進行滾動式的調整，針對學習有落差的學生，進行課後補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行學習單填寫



說明：進行公開觀課，經驗分享



說明：學生小組討論



說明：學生小組討論



說明：學生的成語教材



說明：學生的學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

七年級新生剛升上國中，為了讓新生能銜接上國中的上課方式，並讓學生能練習自主學習，規劃了閱讀教材的補充，並豐富上課方式，期能學生盡快融入國中的學習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：七年級
- 授課教師：陳宥慈、丘素芬、林麗芳
- 評鑑日期：111.6.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過一學期的學習，課程設計融入重大議題及校本的特色，希望結合學生的生活經驗，豐富學生的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據大部分的學生的程度進行，針對學習落後的學生，進行課後補救教學，期能跟上同學的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習國文領域及科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行學習單填寫



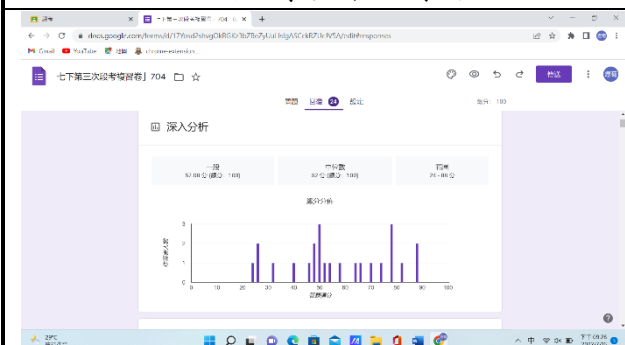
說明：進行議課，老師們經驗分享



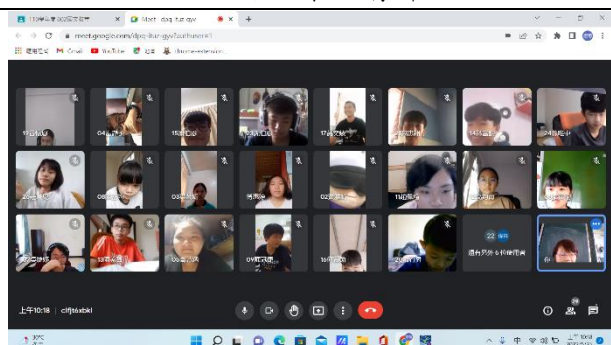
說明：學生小組討論



說明：課文講解



說明：學生的學習成果分析



說明：線上教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

下學期剛好遇到一陣子的線上教學，深切感受到數位學習的重要，所以，邊做邊學，和其他老師們互相切磋學習，未來朝著精進資訊能力及專業能力方面前進。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：八年級
- 授課教師：王煜菊、沈咏昕、陳宥慈
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程所採用的課本及習作內容教材能以學生的程度及需求適時的調整及補充，讓學生能和自己的生活經驗及情境作結合，並產生共鳴。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程計畫所訂定的各週進度實施課程，並善用相關的教學資源，利用學習單，讓孩子增加對課程的熟悉程度，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後會採用多元式評量方式，以了解孩子的學習成效，滾動式調整教學策略，以提升教學的效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：八年級
- 授課教師：王煜菊、沈咏昕、陳宥慈
- 評鑑日期：111.6.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容能呼應國語文領域所要學生學習的精熟重點，上課能融入跨領域的資料，所採用的課本及習作內容教材能以學生的程度及需求適時的調整及補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程計畫所訂定的各週進度實施課程，加強孩子的閱讀技巧教導，並善用相關的教學資源，讓孩子增加對課程的熟悉程度，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後會進行多元評量，了解孩子的學習成效，滾動式調整教學策略，以提升教學效能。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



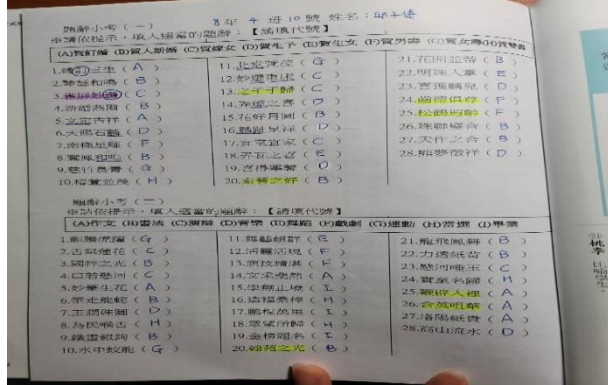
說明：架設機器，進行線上、實體混合教學



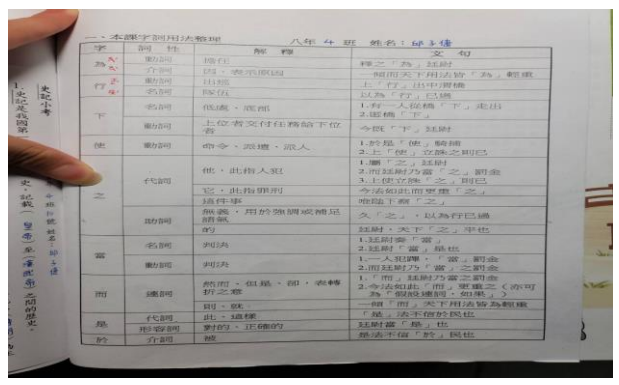
說明：上課進行當中，了解學生反應



說明：進行公開觀課，經驗交流



說明：進行課文講解



說明：學生的學習單

說明：學生的補充資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過一學期的教學，所採用的課本及習作內容教材能以學生的程度及需求適時的調整及補充，大部分的孩子都能熟悉課程內容，也能讓子掌握自己的學習節奏，不過，還是有大約2-3個學生學習落後，需針對他們在課後進行補救教學，以減少學習落差及找回學習的動力。

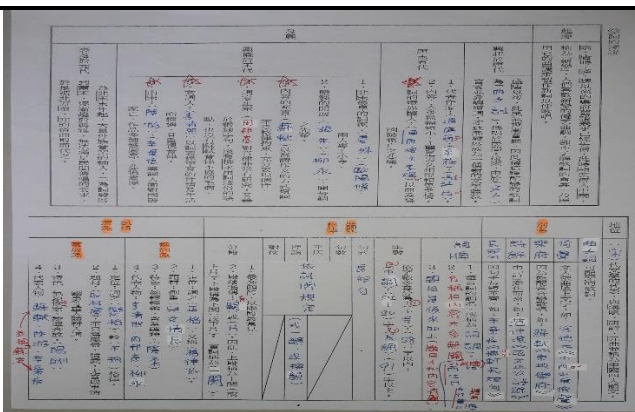
屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：九年級
- 授課教師：沈咏昕、林月惠、丘素芬
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，讓孩子能按部就班的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量方式，來評估學生的學習成效，再來進行滾動式的調整，以促進教學的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台演練



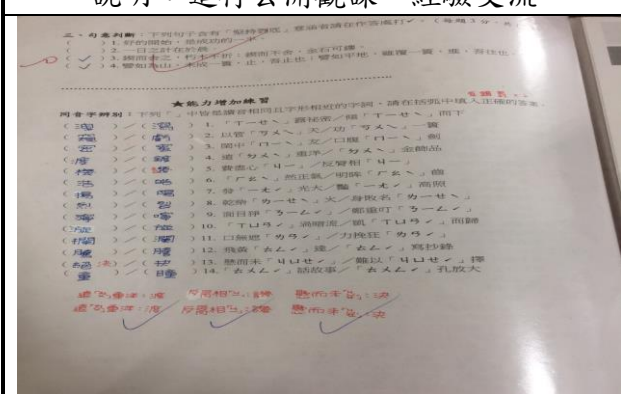
說明：學生的學習單



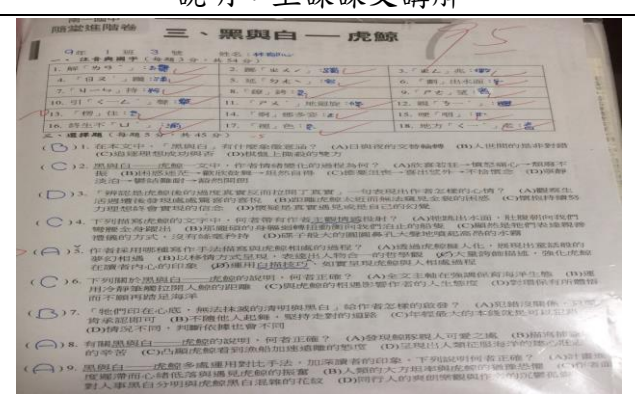
說明：進行公開觀課，經驗交流



說明：上課課文講解



說明：學生的學習單



說明：學生的學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過觀課議課和其他老師進行經驗交流，再滾動式調整教學策略，經過一整個學期的教學，發現學生程度明顯提升，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年級：九年級
- 授課教師：沈咏昕、林月惠、丘素芬
- 評鑑日期：111.6.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計規劃的內容能呼應國文領域核心素養所需要達到的學習重點，並採用難易適中的教材來做調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫所訂定的各週進度實施，滾動式調整上課的策略，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據多元評量的結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



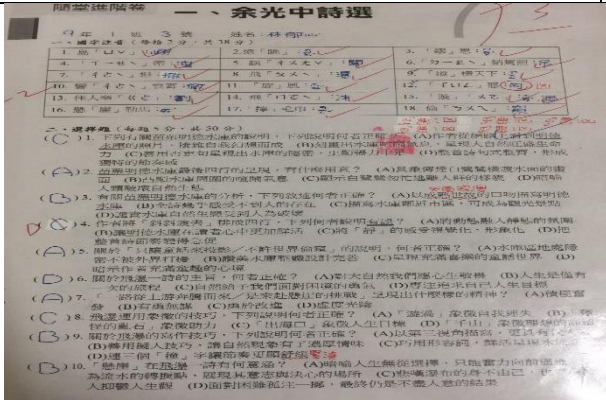
說明：讓孩子上台發表



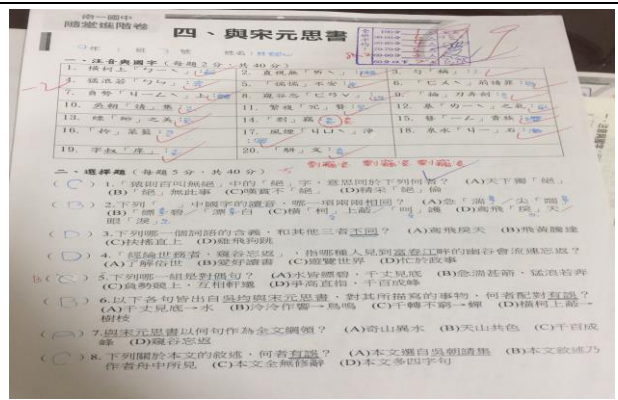
說明：利用電子白板上課



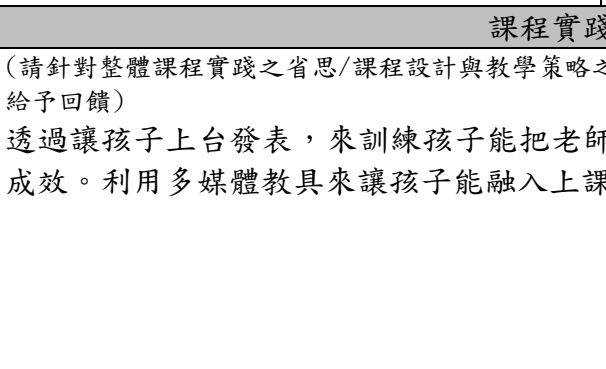
說明：公開觀課，進行經驗交流



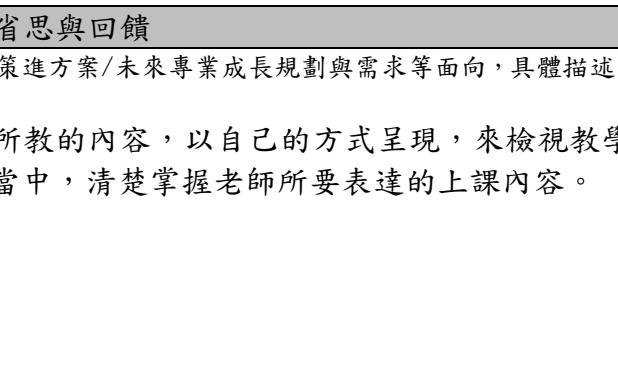
說明：課文講解，讓孩子熟悉課程內容



說明：學生的學習單



說明：學生的學習單



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過讓孩子上台發表，來訓練孩子能把老師所教的內容，以自己的方式呈現，來檢視教學成效。利用多媒體教具來讓孩子能融入上課當中，清楚掌握老師所要表達的上課內容。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年級：七年級
- 授課教師：林純伶 杜淑英
- 評鑑日期：111/01/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃之內容能呼應該學習領域核心素養 ● 視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 ● 未能善用相關之教學資源、教具、器材等
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略 ● 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



<p>Presentation: explain the orgin of Halloween</p>	<p>Practice: complete the vocabulary about Halloween</p>
	
<p>Activity: question and answer</p>	<p>Activity: role play the reading</p>
	
<p>Co-planning, observation, discussion</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>Being an English teacher, I still need to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● improve my teaching material with the core competencies ● enrich the teaching method in terms of the individual differences ● apply more assisstance of technology to match the students' learning stlyes 	




屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年級：七年級
- 授課教師：林純伶、杜淑英
- 評鑑日期：111/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>Use Padlet(the app of ipad) to summarize the several artists' lives and works</p>	<p>Use Padlet(the app of ipad) to summarize the several artists' lives and works</p>
	
<p>Use Padlet(the app of ipad) to summarize the several artists' lives and works</p>	<p>Use Padlet(the app of ipad) to summarize the several artists' lives and works</p>
	
<p>Co-planning, observation, discussion</p>	
<p style="text-align: center;">課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>Being an English teacher, I still need to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● improve my teaching material with the core competencies ● enrich the teaching method in terms of the individual differences ● apply more assistance of technology to match the students' learning styles 	

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年級：八年級
- 授課教師：劉淑芳、林純伶、杜淑英
- 評鑑日期：111/1/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級在課程規劃內容能讓每個學生在聽、說、讀、寫各方面皆能練習到，但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的多元閱讀教材難易度適中，教學時以教材為主體並融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題並結合藝文、健體等領域讓課程內容多元化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施會使用智慧黑板、PPT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用異質分組學習活動以協助程度不同學生的學習需求。課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期盼減少學生雙峰現象，學生程度落差大!
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 早自習每週兩次播放課文錄音，及定期辦理英文朗讀活動，讓學生熟悉及練習朗讀課文。 2. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、唸讀、書寫等。 3. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。 4 學期末時舉辦七、八、九年級口說測驗，訓練學生和老師開口說英文的膽量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師公開授課情形



說明：教師公開授課情形



說明：教師公開授課情形



說明：教師議課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校為了提升英語能力，除持續本學期持續推動英聽、英語朗讀及英語歌唱等活動提升學生學習興趣外，也積極申請引進外籍英語教師計畫，期盼能讓英語學習生活化，強化英語應用能力。另外落實教師共備、觀課、議課，增進教師專業對話，此外英文老師也會持續規劃相關研習自我精進，以提升學生學習英語成效。

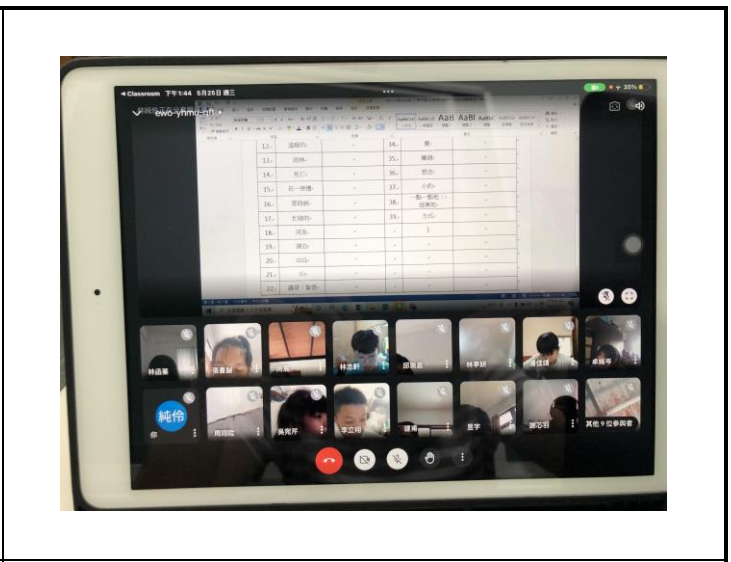
屏東縣萬巒國民中學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語文)
- 年級：八年級
- 授課教師：劉淑芳 林純伶 杜淑英
- 評鑑日期：111/6/07

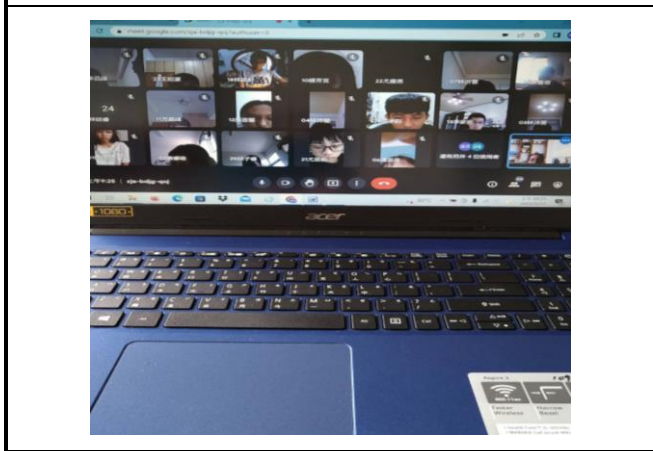
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級在課程規劃內容能讓每個學生在聽、說、讀、寫各方面皆能練習到，但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的多元閱讀教材難易度適中，教學時以教材為主體並融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題並結合藝文、健體等領域讓課程內容多元化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施會使用智慧黑板、PPT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用異質分組學習活動以協助程度不同學生的學習需求。課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期盼減少學生雙峰現象，學生程度落差大！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 早自習每週兩次播放課文錄音，及定期辦理英文朗讀活動，讓學生熟悉及練習朗讀課文。 2. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、唸讀、書寫等。 3. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。 4 學期末時舉辦七、八、九年級口說測驗，訓練學生和老師開口說英文的膽量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上教學



說明：線上教學



說明：線上教學



說明：教師議課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校為了提升英語能力，除持續本學期持續推動英聽、英語朗讀及英語歌唱等活動提升學生學習興趣外，也積極申請引進外籍英語教師計畫，期盼能讓英語學習生活化，強化英語應用能力。另外落實教師共備、觀課、議課，增進教師專業對話，此外英文老師也會持續規劃相關研習自我精進，以提升學生學習英語成效。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(英語文) ● 年級：9年級 ● 授課教師：蔡靜宜老師 陳修蕙老師 ● 評鑑日期：111/01/11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語領域學習課程實施內容符合核心素養有達成學習重點。 2. 跨領域主題具課程統整精神能呼應相關領域符合科目核心素養有達成學習重點。 3. 課本及習作教材內容學生需求適時調整。 4. 融入議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境符合素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施課程照各週進度 2. 善用多模態進行教學 3. 課程實施歷程適性化，注重差異化教學照顧不同程度的學生 4. 對學習落後之學生，進行課中或課後補救教學以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式採多元評量 2. 評量後半數學生能達成該學習領域核心素養和學習重點。 3. 依評量結果做滾動式修正課程設計調整教學策略促進有效教學 4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，老師們以自我需求規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：公開觀課



說明：教師利用智慧黑板上課



說明：公開觀課



說明：領域會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程整體實踐上

教師依學生程度給予不同任務導向，以分組合作進行，這一點值得肯定，但是每一班程度不一，加上老師的特質，效果有差異。老師會針對學習落後的同學進行補救教學的輔導。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

本學期除了有雙語共備及研習外，還有平板的使用精進研習，老師嘗試將載句融入課堂，讓課堂變得有趣，提高學生參與度。

3. 未來專業成長規劃與需求

未來專業成長規劃，除了參加相關研習外，因應「生生有平板」希望研習場次多，老師多參與，提升自我教學能力。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：9年級
- 授課教師：蔡靜宜老師 陳修蕙老師
- 評鑑日期：111/06/07

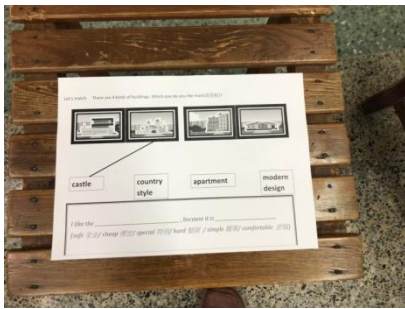
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語領域學習課程實施內容符合核心素養有達成學習重點。 2. 跨領域主題具課程統整精神能呼應相關領域符合科目核心素養有達成學習重點。 3. 課本及習作教材內容學生需求適時調整。 4. 融入議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境符合素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施課程照各週進度 2. 善用多模態進行教學 3. 課程實施歷程適性化，注重差異化教學照顧不同程度的學生 4. 對學習落後之學生，進行課中或課後補救教學以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採多元評量 2. 評量後半數學生能達成該學習領域核心素養和學習重點。 3. 依評量結果做滾動式修正課程設計調整教學策略促進有效教學 4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，老師們以自我需求規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上實體混成教學



說明：教師利用智慧黑板上課



說明：課程中學習單撰寫，範例如上



說明：行政端參與領域會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程整體實踐上
課堂以分組合作進行，加上 ipd 融入教學，提高學生參與度，相對的，老師的準備工作要事先做足。
2. 課程設計與教學策略之策進方案
本學期除了有雙語共備及研習外，還有平板的使用精進研習，老師嘗試將載具融入課堂，讓課堂變得有趣，提高學生參與度。
3. 未來專業成長規劃與需求
未來專業成長規劃，除了參加相關研習外，因應「生生有平板」希望研習場次多，老師多參與，提升自我教學能力。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：李奇峰、李春焄
- 評鑑日期：111.1.18

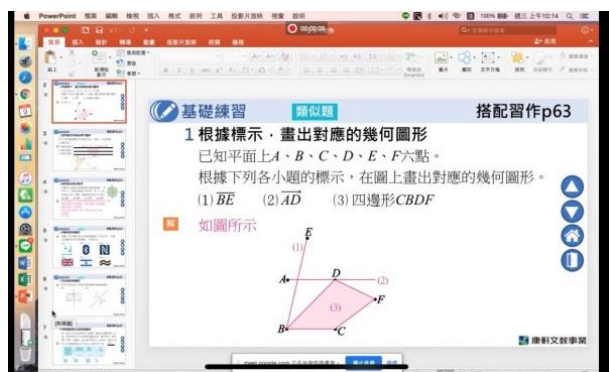
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提升學生底子，利用小老師帶動學習。 2. 利用小學概念螺旋式學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	螺旋式學習乃有不足，需下課時間補強，因應可能線上學習，學生已拉進群組，隨時可以課後發問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師只是搭鷹架，學生乃要利用課餘練習，家中雖然有電腦輔具，但仍要家長多督促，學生會學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台演練



說明：教師觀課



說明：電子白板使用電子書



說明：召開領域會議

課程實踐省思與回饋

1. 上課時間的掌握很重要。
2. 可以給學生練習的時間，但仍然要注意有些低成就的學生沒人指導，容易發呆放空。
3. 有了多媒體載具給多分享訊息，讓學生可以自主去學習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級 ● 授課教師：李奇峰、李春焘 ● 評鑑日期：111.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過半年學習，學生趨近兩極，希望讓後端的有興趣，稍微提升。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課多點時間練習，隨時可以發問，把問題立即解決。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因疫情後段 meet 教學，也混成教學，學生亦分心，成效不是很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師觀課，教師群互相學習



說明：協同教學並同步錄影



說明：線上使用 Google meet 教學



說明：召開領域會議

課程實踐省思與回饋

1. 協同教學，讓師生更精進，老師可以有時間個別指導學生。
2. 因疫情 meet 教學，但學生容易缺課或是設備問題不容易上線，所以可以以錄影的方式讓學生課後複習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八年級
- 授課教師：李奇峰、李春焯、陳俊銘
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年來的學習可能有些學生放棄，八年級的就變難了，利用螺旋式學習可以複習，待程度提升後再學習新的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	之前的線上學習，學生可能需要再複習，學生有群組，隨時可以課後發問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生乃要利用課餘練習，因為八年級變難，所以段考有部分是考課本習作，讓學生有信心去學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課



說明：教師觀課



說明：老師電子白板使用電子書



說明：召開領域會議

課程實踐省思與回饋

4. 上課時間的掌握很重要。
5. 上電子書採光是個問題，有時容易太亮看不到，太暗就太遠的學生看不到。
6. 有了多媒體載具給多分享訊息，讓學生可以自主去學習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

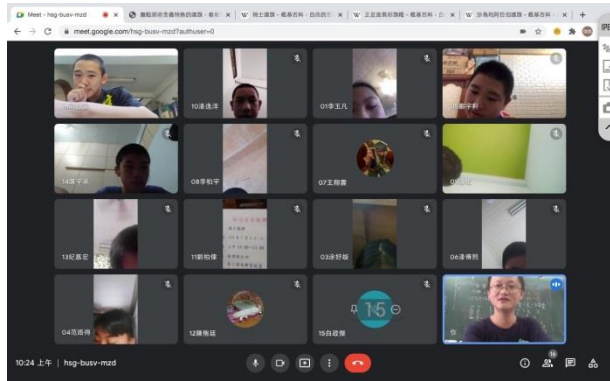
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：八年級 ● 授課教師：李奇峰、李春炘、陳俊銘 ● 評鑑日期：111.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	之前的線上教學，學生趨近兩極，本學期可以多使用教室的多媒體，希望讓後端的有興趣，稍微提升程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課多點時間練習，可以分組學習，讓會的學生教不會的，會的學生也可以當成複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因疫情後段 meet 教學，也混成教學，學生亦分心，也常停課復課，學生疲於奔命。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



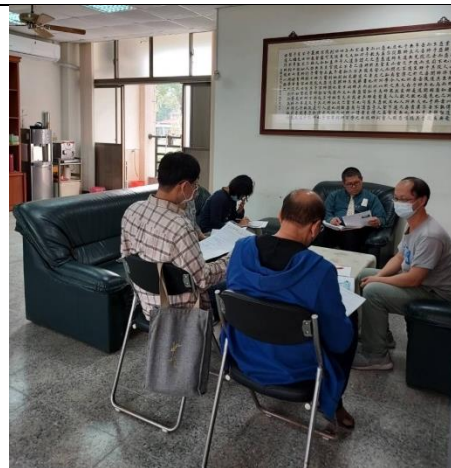
說明：教師上課



說明：課程分組使用 ipad 學習



說明：使用 Google meet 教學



說明：校長參加社群會議

課程實踐省思與回饋

3. 利用 ipad 教學，讓師生更精進，讓學生有興趣，但要留意學生是否專心。
4. 因疫情 meet 教學，但學生容易缺課或是設備問題不容易上線，所以可以以錄影的方式讓學生課後複習。
5. 線上教學要時時留意學生不懂的地方，可以事後學生再發問。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九年級
- 授課教師：謝秀芳、葉秀玲、謝一玲、吳美蓉
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級即將會考，所以課程著重吸收為主，多練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	小組討論學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論學習，老師大方向的複習，讓學生不會的馬上問，馬上解決。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：教師上課



說明：教師觀課

說明：召開領域會議

課程實踐省思與回饋

7. 上課時間及分組討論的掌握很重要。
8. 期末分享讓老師更精進，可以互相交流。
9. 有了多媒體載具給多分享訊息，讓學生可以自主去學習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九年級
- 授課教師：謝秀芳、葉秀玲、吳美蓉、謝一玲
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	之前的線上教學，學生趨近兩極，本學期可以多使用教室的多媒體，希望讓後端的有興趣，稍微提升程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課多點時間練習，可以分組學習，讓會的學生教不會的，會的學生也可以當成複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因疫情後段 meet 教學，也混成教學，學生亦分心，也常停課復課，學生疲於奔命。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師上課



說明：老師上課



國三升高一必看！三角函數

說明：會考完後，利用網路資源進行課程加深、加廣補充



說明：召開社群會議

課程實踐省思與回饋

6. 利用 ipad 教學，讓師生更精進，讓學生有興趣。
7. 因疫情 meet 教學，但學生容易缺課或是設備問題不容易上線，所以可以以錄影的方式讓學生課後複習。
8. 會考後雖然 meet 教學，但老師仍然保持熱情，幫同學介紹些高一課程。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：七年級
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課情形



說明：老師分組上課情形



說明：協同教學情形



說明：分組教學情形

課程實踐省思與回饋

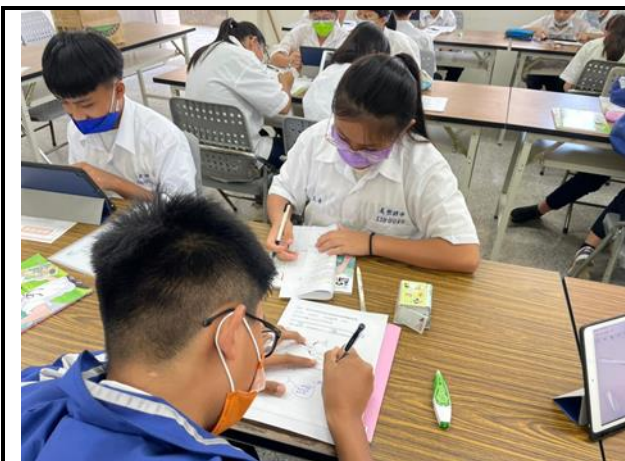
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容。採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編。能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：七年級
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：111.06.23(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度實施課程能依據課程計畫，能落實差異化以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，促進有效教學之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生運用平板做資料搜尋



說明：學生分組討論



說明：實作採集標本



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。能落實差異化以符應不同學生之學習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，充實課程內容，針對學習落後之學生，課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程促進有效教學。能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課情形



說明：學生分組上課情形



說明：老師上課情形



說明：學生分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

能善用相關之教學資源，充實課程內容，針對學習落後之學生，課後進行補救教學。依據評量結果，滾動式修正課程促進有效教學。能積極規劃自主性專業成長，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.06.23(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗。並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，豐富學習經驗，課後進行補救教學減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程。能積極規劃自主性專業成長，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課情形



說明：老師上課情形



說明：學生分組討論



說明：自然教師教學經驗分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗。善用相關之教學資源，豐富學習經驗，課後進行補救教學減少學習落差。能積極規劃自主性專業成長。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編。結合學生生活經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度實施課程依據課程計畫，能落實差異化符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課情形



說明：教師教學研究



說明：老師上課情形



說明：學生上課討論情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

各週進度實施課程依據課程計畫，教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編。採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.06.23(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	具課程統整精神，能呼應相關領域，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化應不同學生之學習課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式，依據評量結果，滾動式修正課程
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課情況



說明：教師增能研習



說明：老師上課情況



說明：學生討論活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

具課程統整精神，能呼應相關領域，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗與情境。能落實差異化應不同學生之學習課後進行補救教學，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照社會領域各科目之核心素養做為學習目標，並考量學生程度差異，設計上課流程與相關提問，以進行教學，並適切規劃作業與題目練習，讓學生能按進度複習，且教師能掌握學生學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用出版社教學資源輔助學生學習，課堂中善用學生國小背景知識，以銜接國中社會領域知識，加強學生學習遷移，並且針對較難之概念或題型，加以說明，提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用課堂提問、形成性評量及總結性評量了解學生之學習，且教師定期透過社群討論學生之學習狀況與知識概念的吸收，交流彼此改善與提升教學效率之方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過觀課與回饋，讓教師能精進自己的教學技巧，提升教學效率。



說明：透過觀課與回饋，讓教師能精進自己的教學技巧，提升教學效率。

課程實踐省思與回饋

在課程設計上，能朝向核心素養更精準規劃課程更好，上課步調可以更緊湊。

另外，對於七年級上學期常見之空間、時空順序、親屬等較抽象之概念，教師已多有經驗，教學時能掌握重要概念、常見錯誤之單元，加強複習，並輔以出版社教學資源，善用智慧黑板呈現教材，並運用其與學生進行教學互動等，成效還不錯，但在學生精熟領域之知識概念部分，可多加強著重。

此外，教師也討論有空可多參與核心素養與課程設計相關研習，以精進教學能力。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照社會領域各科目之核心素養做為學習目標，並考量學生程度差異，設計上課流程與相關提問，以進行教學，並適切規劃作業與題目練習，讓學生能按進度複習，且教師能掌握學生學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能善用出版社教學資源輔助學生學習，課堂中善用學生國小背景知識，以銜接國中社會領域知識，加強學生學習遷移，並且針對較難之概念或題型，加以說明，提高學習效率。 線上教學期間為彌補學生軟硬體及學習速度差異，或將相關上課或教學資源放置 classroom 以供下載，以盡可能縮短差距。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用課堂提問、形成性評量及總結性評量了解學生之學習，且教師定期透過社群討論學生之學習狀況與知識概念的吸收，交流彼此改善與提升教學效率之方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師交流線上教學最有利學生學習之教材呈現方式，以維持學生學習權益和效率。



說明：教師交流線上教學最有利學生學習之教材呈現方式，以維持學生學習權益和效率。並思考學生之差異嘗試不同的學習方式。

課程實踐省思與回饋

教師透過教學策略之改善與督促學生複習，學生在學習成效方面多有進步，較熟悉國中社會領域之學習方式。除了課本外，透過智慧黑板與教學資源、網路資源、時事新聞與教師設計教材等之規劃，學生在學習與互動上表現佳。

混成教學與線上教學，教師透過資源分享與教學方式的集思廣益，盡量予學生不變的教學品質與練習，惟學生在遠端之學習態度與評量稍難施力，被動之學生仍需家長配合督促。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：8年級
- 授課教師：李美芬、謝瑞香、戴月華、程祖恬
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計。適切規畫作業與評量方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，尋找解決之法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用智慧黑板進行教學



說明：教師進行公開授課、觀課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

108 課綱在 8 年級的課程內容呈現上有別以往，許多知識性內容被概念取代。如何設計以理解概念為主的課程，並在應知的知識內容進行補充說明，對授課教師而言是滿大的挑戰。規畫參加素養導向標準本位評量、概念為核心課程設計的相關研習課程、工作坊，面對上述如何兼顧概念與知識的對教學現場所遇之難題或許是可行的解方。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：8年級
- 授課教師：李美芬、謝瑞香、戴月華、程祖恬
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用課本內容難易適中，視學生學習現況，適時進行內容補充或刪減。融入重大議題，課程講解舉例，盡可能貼近學生生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度進行教學；運用多媒體資源(電子書、簡報)、資訊設備(智慧黑板、平板)進行教學，充實課程內容；視學生學習現況，適時調整課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，適時調整修正課程教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：程祖恬老師公開授課



說明：謝瑞香老師公開授課



說明：線上教學期間，利用 google classroom 派發作業



(照片 4)

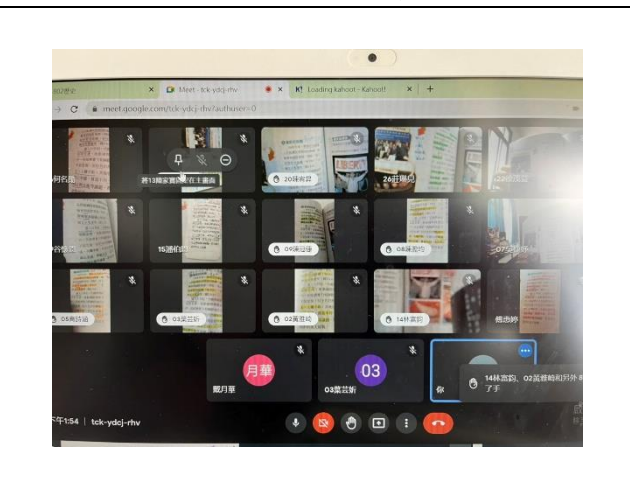
說明：線上教學期間，利用電子書、google meet 進行教學

L5: 共黨政權在中國 學習單

姓名: 8年2班
座號: 12
姓名: 高鈞甫

- 請寫下這支影片名稱與製作者:
名稱: 六四事件-廣場情懷 製作者: BBC
- 「六四天安門事件」發生在西元幾年? 發生在中國哪座城市?
1989年 北京市
- 從影片中可得知這場學生運動緣起悼念某位中共官員, 這位中共官員是誰? 為什麼大學生們、民眾們會自發性地為這位中共官員發起悼念活動?
胡耀邦
他們希望藉此推動中國的改革與進步
- 代表中共官方立場的《人民日報》於1989年4月26日發表的社論, 將此場學生運動定義為什麼? 如果你是當時參與活動的學生, 你對官方這樣的用詞有什麼看法?
動亂
這樣否定了學生們的遊行和理念, 應該重視, 而官方當成動亂, 只會加重學生們的抗議
- 參與活動的學生們在天安門廣場中塑造了什麼雕像與毛澤東畫像遙遙相對?
民主女神像
- 看完這支影片後, 相信你對「六四天安門事件」的始末有更多了解。這群參加六四學運的學生們現在也多是50多歲的中年人了。你想對那些曾經參與這場運動的學生說些什麼話呢?
感謝你們為了自由和民主的貢獻, 凝聚了中國人的心, 為了更好的未來, 但這注定是辛苦的歷程, 為你們那些在事件中犧牲的夥伴感到哀傷

說明：學生學習單



說明：線上教學期間，檢查學生上課筆記

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 利用智慧黑板搭配電子書、簡報等教學資源, 教師在課程設計、課堂互動有更多的可能性, 學生也較易於了解教師講解內容。
2. 因應 5 月疫情愈趨嚴重, 改採線上教學。線上教學期間, 教師較難掌握遠端學生實際學習情況, 除在課程中設計互動性活動確認學生動向外, 亦可將相關教學資源放置在 classroom 以供下載, 讓有心向學的學生不致因線上教學打亂學習節奏。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：九年級
- 授課教師：李美芬、龔秋月、程祖恬
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用智慧黑板介紹公平貿易認證標章



說明：介紹熱帶栽培業需記熟的 7 樣物產



說明：介紹熱帶栽培業需記熟的 7 樣物產



說明：孩子們舉手搶答

說明：現場展示有公平貿易認證標章的巧克力



說明：搶答答對者領獎品（巧克力）



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 結合課文內容，準備合宜的教具，並適時給學生獎勵，學生較能投入課堂情境。
2. 目前資訊科技能力還有很大的進步空間，會和同儕一起學習，努力精進。

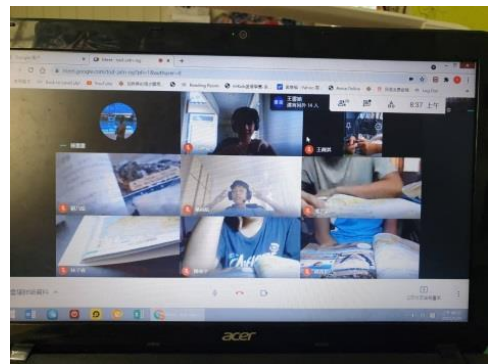
屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：九年級
- 授課教師：李美芬、龔秋月、程祖恬
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：901 上課情形		說明：902 上課情形	



說明：903 上課情形



說明：904 上課情形



說明：905 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是很 OK 的，而實施情形若沒遇到放假或學校活動或模擬考或段考日的話也很 OK，至於成效每班不同，有的班級孩子組成較積極，就較能顯現出成效，而有的班級很被動，讀書風氣不佳，就要花很大的心力才能達到應有的水平。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：七年級
- 授課教師：林安妮 簡陳如 楊淑晴
- 評鑑日期：111.1.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	瞭解表演如何成為表演藝術，及其在東、西方歷史中對人們的影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理解表演藝術需要分工合作才得以完成作品。學習分工與互相配合的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	找出學生特性、適性發展，減少落差提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：分組肢體表演		說明：分組肢體表演	



說明：分組肢體表演



說明：分組肢體表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組表演，肢體延伸做出各種表現形式。
2. 了解分組配合發出的能量與表演張力。
3. 過程注意學生動作安全與調整學生分組人員。
4. 鼓勵學生參與活動，勇於嘗試肢體創作。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、林安妮
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能學習並精熟操作寫生媒材的相關技法：鉛筆、色鉛筆、簽字筆、水彩等，體會會繪畫的樂趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	找出自己喜好表現的技法，與對色彩的運用，練習將自己對環境的感受用繪畫表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	隨時檢視學生之間的差異性，避免學生之間互相比較，多用正向鼓勵，讓學生找出自己的表達的優點與不同，讓學生找到自己的優點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：各種媒材上色練習



說明：各種媒材上色練習



說明：創作環境和自己的互動



說明：創作環境和自己的互動



說明：各種媒材上色試驗

(照片 6)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生與環境文化上的感受，融合自己的感受，創作出屬於自己和生活環境互動的感觸。
2. 找出自己創作技法的喜好與走向。
3. 多尋找更多的新媒材讓學生體驗，並鼓勵學生自己尋找或創作各種藝術的表達方式，多元表達與環境的連結。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：八年級
- 授課教師：楊淑晴 簡陳如 林安妮
- 評鑑日期：111.1.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用教學簡報介紹課程〈看見台灣音樂情〉內容，讓學生了解並檢查直笛準備練習歌曲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	選擇與課程相關的樂曲〈溫柔〉練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	注意學生學習實的落差，適時鼓勵與調整課程難易度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：檢查用具



說明：利用智慧黑板進行教學

說明：利用智慧黑板進行教學



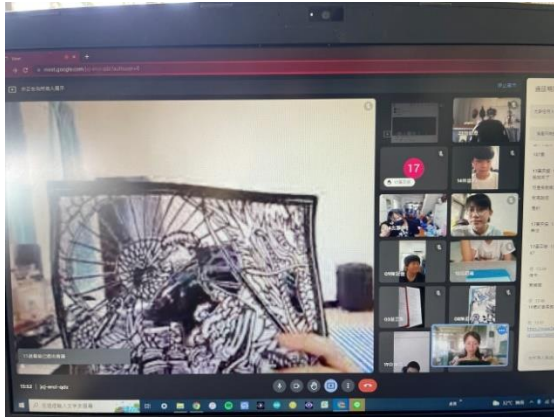
說明：練習直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 根據課程內容製作 PPT，讓學生認識台灣早期的民歌與流行音樂的發展，理解藝術與生活的關聯。
2. 練習直笛樂曲〈溫柔〉，增加熟練度。
3. 注意學生的差距，給予是當的教學。

說明：線上教學



說明：檢查實作進度



說明：調整學生實作難易度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 認識雕塑基本概念。
2. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。
3. 發現與欣賞生活中的雕塑作品。
4. 讓學生嘗試使用媒材來創作雕塑品。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：九年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、林安妮
- 評鑑日期：111.1.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過課程介紹，讓學生了解各地方的神話故事與發展出來的藝術之間的關聯性
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據神話故事衍伸的藝術，結合服飾做創作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生運用自己熟練的媒材，過程中不斷修正課程設計減少教學落差
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用智慧黑板進行課程教學



說明：利用智慧黑板進行課程教學



(照片 6)

說明：學生實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用課程介紹(遙遠的彼端:神話與藝術)深化學生對自身文化的了解，加強未來學生對本土藝術創作的可能性。
2. 運用自己善長的表现方式，找出自己的潛力，提升構圖表現能力。
3. 適性教學，鼓勵學生勇於創作，多向外尋找資源，開拓自己的視野。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

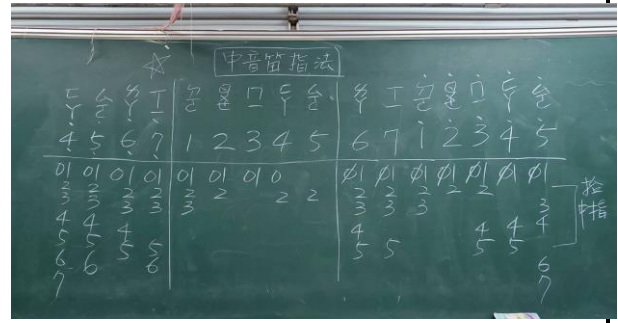
- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：九年級
- 授課教師：楊淑晴、林安妮、簡陳如
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課程教學外，並做學期總複習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	吹奏與青春驪歌·夢想展翅課程相關樂曲
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	多鼓勵學生接觸音樂，並隨時練習。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：吹奏直笛練習
說明：檢查用具吹奏直笛



說明：檢查用具吹奏直笛

說明：中音直笛的指法講解。讓學生沒直笛在身邊，也可拿筆代替、手用比，隨時可做練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 進行課程相關教學活動。
2. 選擇適應時代貼近生活的曲調。
2. 熟悉中音直笛的指法，讓學生可以自己出題考自己當做練習，沒有直笛在身邊，也可以拿筆代替，手用比的，隨時都可以做練習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、余昀緬、羅南峯
- 評鑑日期：111.1.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程整合度還可再思考如何結合其他部分並強調出來 本學期加入雙語教育，確實是很大的挑戰，不只要重新備課，也要持續增能
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	時間與進度的掌控有待加強 增加運用科技載具來協助評量
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	缺乏學生主動表現的多元評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師利用智慧黑板進行教學



說明：童軍課程進行儀態訓練



說明：家政課程進行實作



說明：輔導活動課進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 有專屬童軍教室或器材共用室比較好
- 課程與科技結合/以及跨年級課程經驗傳承可增強
- 學校無線網路的訊號待加強，有些教室收訊差。
- 雙語教育的融入是新挑戰，教師需花更多時間備課、學習新知。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、余昀緬、羅南峯
- 評鑑日期：111.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導興趣，主動探索與求知的能力。 2. 納入雙語教學，需要在課程架構上部分調整，教師也需要多參加相關的研習，並持續投入在社群運作中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片結合討論可更多元。 2. 適時帶入時事，結合學生生活經驗，融入童軍精神與價值。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用開放式多元評量，線上教學之後反而受到侷限，可找尋更多替代方案。 2. 課程問答互動與學習單作為評量依據。 3. 設計符合特殊生，多樣變化的評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：輔導活動課進行教學

愛的叮嚀

家庭代表字顯現出不同樣貌的家庭，可能是每個家人以不同溝通模式，營造出的家庭氛圍，細細思索這是令人歡喜的嗎？家人溝通時真正想表達的意思是什麼？自己又能做什麼來改變？

活動花路米

- 於下方寫下一句「家人最常對我說的話」，以及當下我聽到的感受。
- 拆整全班所寫的各組話語，了解家人說話的大概樣貌。
- 再仔細思考家人可能的想法與自己可展現的具體行為，以及想對他們說的話。

（範例）

1. 家人對我最常說的一句話是什麼？
不要整天玩手機，都不去讀書。

2. 在聽到這句話的當下，我的感受是什麼？
很煩。

3. 家人對我這樣說的原因可能是什麼？
擔心我過度玩手機，影響學習情況才會這樣說。

4. 我可以展現的具體行動有哪些？
先確實完成學習的事物後，再玩20分鐘手機，讓他們放心。

5. 我想對他們說什麼？
謝謝你們關心我，但請不要時時刻刻提醒我。

1. 家人對我最常說的一句話是什麼？
一直玩手機，功課寫

2. 在聽到這句話的當下，我的感受是什麼？
很煩。

3. 家人對我這樣說的原因可能是什麼？
擔心我會近視（怕成績會不好）

4. 我可以展現的具體行動有哪些？
先完成功課再玩

5. 我想對他們說什麼？
感謝你們的關心，但請每天都一直

說明：課堂分組利用平板進行資料蒐集



說明：學生學習單書寫

說明：學生發表小組討論意見

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

- 教師可多參加校外研習活動
- 需了解學生個別差異，給與適當教學方式與評量方式。
- 需充實教學設備，增加學生實作經驗
- 加強學生品德教育，實踐童軍精神服務人群。
- 終身學習，課程結合生活

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：八年級
- 授課教師：陳修蕙、俞淑貞、簡陳如、楊淑晴、葉秀玲、林安妮、李美芬
- 評鑑日期：111.1.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 增加實作課程。 2. 課程設計應多點學生互動。 3. 第一次任教輔導活動,這是一門貼近學生生活經驗的課程,實用且有趣,討論交流澄清價值觀念,我個人很愛這門課 嘗試聽懂這個世代孩子的想法 聽學生說話太有趣了。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 尊重學生學習能力、態度,給予適當指導。 2. 原來上輔導活動課也蠻有趣的,只是要學習的地方還很多。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 依照不同能力之學生,給予適當的評量方式。 2. 價值觀念不需要標準答案 澄清概念非常重要 評量方式以小組討論發表呈現 個人則以書寫個人作業或小組討論後的個人心得計分。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輔導活動課進行興趣測驗



說明：童軍課堆架柴火實作



說明：家政課程進行實作



說明：童軍課進行儀態訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 繼續精進。
- 學期初，可以互相討論評量標準和範圍，期末可增加問題改進的地方
- 有童軍專用教室及器材放置、成品的區塊。
- 本學期帶領討論過程掌控時間需要更注意 讓同學參與度再提高
- 目前還在努力精進中
- 學校無線網路的訊號待加強，有些教室收訊差。
- 辦理輔導知能研習

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：八年級
- 授課教師：陳修蕙、俞淑貞、簡陳如、楊淑晴、葉秀玲、林安妮、李美芬
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適時帶入時事，結合學生生活經驗，融入童軍精神與價值。 2. 若要達到學生應有的學習表現，須多教學相長，找出適合自己與學生的一套教學方法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 瞭解課程規畫，應用多媒體或實作教學 2. 以形成性，或實做成果進性評量
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程問答互動與學習單作為評量依據。 2. 課程答問、互動再以學習單做為評量依據。 3. 是有多元評量，但最喜歡口頭分享這項，因為口說能讓學生彼此之間、師生之間互動，刺激頭腦。 4. 評量結果的運用可以再加強，包含分析與追蹤學生學習成效，需要再改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



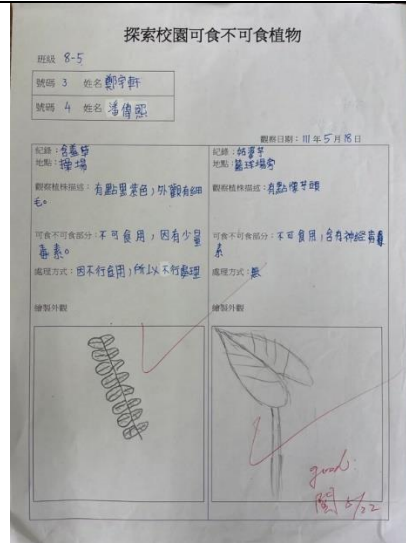
說明：家政課程進行學習單書寫



說明：轉導活動課進行教學



說明：童軍課進行校園植物觀察



說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程規劃是 ok 的，除了老師的技能之外，還會因學生特質不同而有所影響。
- 教學設備的補充及使用，以增加學生實作經驗
- 家政要能貼進生活應用，會更有意義
- 需了解學生個別差異，給與適當教學方式與評量方式。
- 需充實教學設備，增加學生實作經驗
- 加強學生品德教育，實踐童軍精神服務人群。
- 適時帶入時事，結合學生生活須知，融入童軍精神和價值。
- 加強學生品格教育和處理事物能力，實踐童軍精神、服務人群。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳美蓉、謝瑞香、程祖恬、李春焯、楊淑晴、李奇峰
- 評鑑日期：111.1.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 九年級的課業較繁重，在作業上酌情簡化，透過適時的分組，讓組員間有合作、溝通、尊重的人際關係的培養，並融入課程中，增進人文素養。 2. 可增加電子白板使用時間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 需提早規劃課本內容、生涯檔案、發展手冊之運用，才能善用時間不浪費。某些課程採讓學生發表意見想法的方式，學生參與度更高，效果不錯。若能學習更多適用於教學的 app，運用平板的效果其實不錯！但平板使用若需 Wi-Fi，則網路低速是一大困擾。 2. 分組學習後，每一組依序報告繼續努力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大都以分組報告及課堂表現做為成績，偶而會有個人報告心得分享。 2. 觀察每組的報告，觀察每位學生的學習狀況及學習態度，均列入評分。 3. 評分上鼓勵學生發言表達、以及書寫部分積極呈現，常收不錯效果。 4. 增加多元化評量方式，降低紙筆測驗方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輔導活動課進行教學



說明：家政課程進行實作

課程實踐省思與回饋

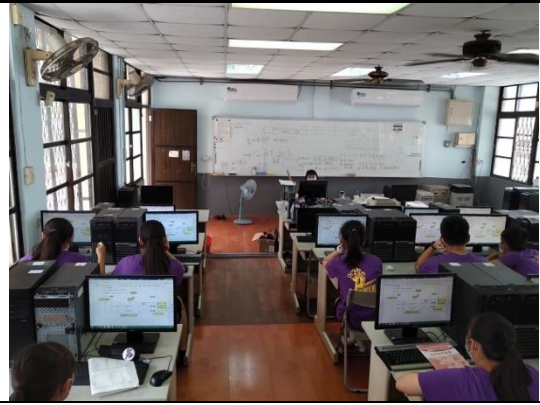
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 星期五常有連假或活動，必須調整進度，有些準備好的教材，沒辦法完全實施，下學期，要注意上課的節數及進度。
- 教師需要增能
- 自我增加參加增能研習次數。2. 領域會議時間建議另尋多數同仁都能方便參加時段，不然很容易造成連課而無法參加的情況
- 在思考互動的部分，教師可嘗試使用 3c、app 等，會更有趣或有效率搜集同學/小組的想法。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳美蓉、謝瑞香、程祖恬、李春焯、楊淑晴、李奇峰
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 引起動機可以更多元，內容的專業性須再加強。 2. 大致能符合內容所設計教材教案，學生都能吸收並反應良好，活動方面的小組報告都能讓每個學生都有培養互助探索問題，及上台報告的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 分組討論大多能有效地發揮團隊精神，能確實完成報告。但偶爾也會出現無法掌握討論題綱的重點的情況，需要老師予以適時引導。日後要分組蒐集資料前，應先加入會前小組討論。 2. 多嘗試多元的課堂互動回饋方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大多還好，但有些同學會有抄襲的現象，要一一比對，並糾正。 2. 大多以學習單及口頭報告評量成績為主，考慮性質平衡以後應增加紙筆測驗的比例。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輔導活動課進行志願選填選明與系統操作



說明：輔導活動課進行志願選填選明與系統操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課堂上報告作業偏多，應多加入戶外活動或動態課程態
- 學生分組上台報告時，我需要更多耐性等待學生的報告
- 九年級輔導課部分，應加強教師本身運用升學訊息及搜尋、職業資訊查詢等能力，並運用於課堂中，讓學生也能有搜尋自己升學與未來就業選擇相關訊息的能力。
- 教學設備建構良好，搭配電子白板播放教學影片能達到事半功倍之效。可以改善之處為學生資訊能力可再加強，進一步提升製作簡報能力，如此分組報告的內容必定可以充實許多。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：111/1/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依班級同學程度, 適時調整進度, 達成科目核心素養及精熟學習重點, 並適時補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	說明載具 (ipad) 的使用相關規定及注意事項。教師示範使用介面, 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	除了實作外, 針對線上學生作業繳交, 也給予適度評分機制。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：心智圖製作融入資訊課



說明：平板融入教學實施情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 講解將心智圖運用在教學中的，文轉圖像法讓孩子一張圖懂知識架構，並轉成電腦心智圖檔。
2. 說明科技載具（本節課使用 ipad）的使用相關規定及注意事項。
教師示範使用介面，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃全成、鄭文揚 ● 評鑑日期：111/6/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依班級同學程度, 適時調整進度, 達成科目核心素養及精熟學習重點, 並適時補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用 Google Meet、電子書, 線上同步教學, 搭配紙本作業來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	除了實作外, 針對線上學生作業繳交, 也給予適度評分機制。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：資訊科技課程上課情況、公開授課



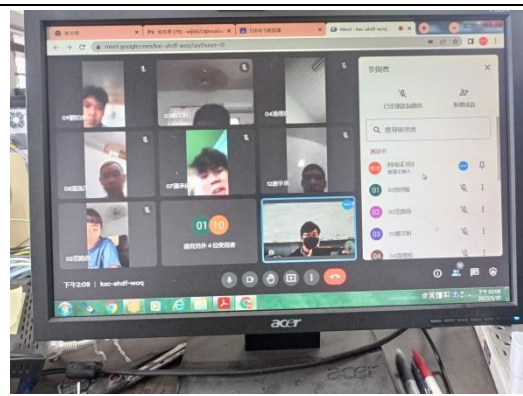
說明：電腦課上課情況



說明：線上教學實施情況



說明：線上教學實施情況



說明：線上教學實施情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因電腦教室大樓整修，暫時搬遷到共備教室，因電腦老舊影響學生操作。
2. 除了實作作業繳交外，針對那些線上居隔學生作業繳交，也給予適度調整。
3. 線上教學時段，有些同學用手機上課，程式操作不易。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：八年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：111/1/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生動手做、使用科技產品及設計與批判科技想的能力,並適時補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依異質性分配組別實施操作,讓能力好的同學帶動能力低的同學完成操作,使學生具有成功經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採多元評量方式、依成品完成度評分。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：遵守教室規定於安全區域內操作



說明：學生於工作崗位認真操作



說明：遵守防疫規定-戴口罩



說明：小組相互合作完成操作

課程實踐省思與回饋

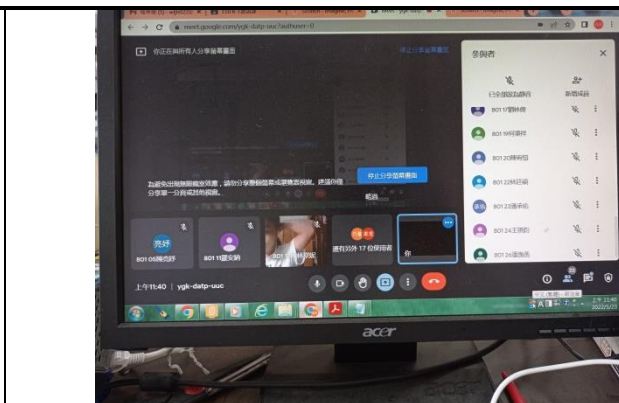
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 加強學生的製圖與構圖的能力。
2. 依異質性分配組別實施操作，讓能力好的同學帶動能力低的同學完成操作，使學生具有成功經驗。

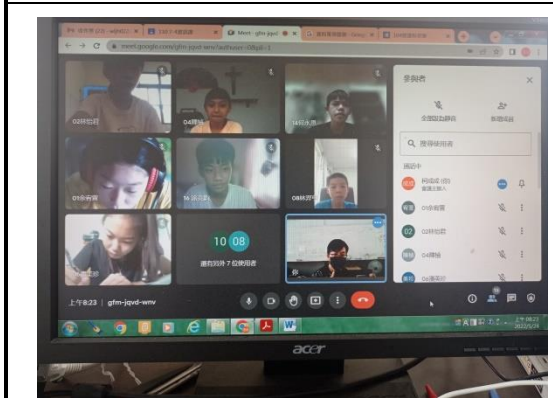
屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：八年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：111/6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依班級同學程度, 適時調整進度, 達成科目核心素養及精熟學習重點, 適時補充課程教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用 Google Meet、電子書, 線上同步教學, 搭配紙本作業來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	除了實作外, 針對線上學生作業繳交, 也給予適度評分機制。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上教學實施情況



說明：線上教學實施情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 除了實作作業繳交外，針對那些線上居隔學生作業繳交，也給予適度調整。
2. 線上教學時段，有些同學用手機上課，Scratch 程式操作不易。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：九年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：111/1/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生能力適時調整或補充。實作學習，引發學生興趣，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦、雷雕機、磨砂機等等…，能善用這些器具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。並針對學習落後之學生適時來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了實作外，針對學習程度較落後的學生，也給予適度評分機制。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生活科技課程學生進行實作



說明：遵守教室規定於安全區域內操作

說明：小組成員相互合作進行實作



說明：遵守教室規定於安全區域內操

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 機具設備有些不足，學生須排隊使用器具，以致學生的操作時間不足，需增購設備來解決相關問題。
2. 電腦老舊，使用雷雕機時，有時會故障，本學期申請新電腦來解決。
3. 學生反映能學到很多新技能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：九年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：111/6/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生能力適時調整或補充。實作學習, 引發學生興趣，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用 Google Meet, 搭配紙本作業來調整教學進度。並針對學習落後之學生適時來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了實作外, 針對學習程度較落後的學生, 也給予適度評分機制。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上教學實況



說明：線上教學實況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 除了實作作業繳交外，針對那些線上居隔學生作業繳交，也給予適度調整。
2. 線上教學時段，有些同學用手機上課，沒有器材操作不易。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：七年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、郭凡棧、陳素娥
- 評鑑日期：111.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。疫情期間使用 Google Meet、電子書，線上同步教學，搭配影片來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：領域會議照片



說明：領域會議照片



說明：邱啟榮老師上課照片



說明：吳宇立老師上課照片



說明：郭凡陸老師上課照片



說明：陳素娥老師上課照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是可以的，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容，能善用相關之教學資源，充實課程內容，但實施成效則因孩子的學習態度不同，學習成效亦不同。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：七年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、郭凡棧、陳素娥
- 評鑑日期：111.06.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。疫情期間使用 Google Meet、電子書，線上同步教學，搭配影片來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：領域會議照片



說明：領域會議照片



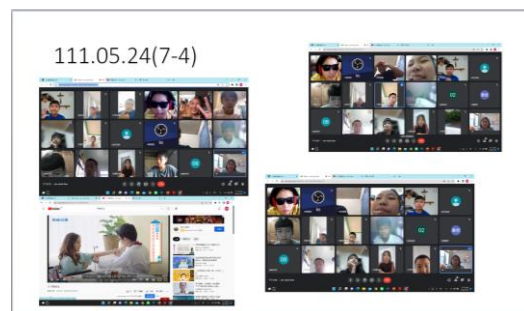
說明：邱啟榮老師上課照片



說明：吳宇立老師上課照片



說明：郭凡陸老師上課照片



說明：陳素娥老師上課照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是可以的，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容，但實施成效則因班級讀書風氣不同及孩子的學習態度，所呈現的學習成效亦不同，尤其線上學習期間，就要花很大的心力才能達到應有的水平。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：八年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、郭凡棧、陳素娥
- 評鑑日期：111.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。疫情期間使用 Google Meet、電子書，線上同步教學，搭配影片來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：領域會議照片



說明：領域會議照片



說明：邱啟榮老師上課照片



說明：吳宇立老師上課照片



說明：郭凡稜老師上課照片



說明：陳素娥老師上課照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是可以的，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容，能善用相關之教學資源，充實課程內容，但實施成效則因孩子的學習態度不同，學習成效亦不同。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：八年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、郭凡棧、陳素娥
- 評鑑日期：111.06.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。疫情期間使用 Google Meet、電子書，線上同步教學，搭配影片來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：領域會議照片



說明：領域會議照片



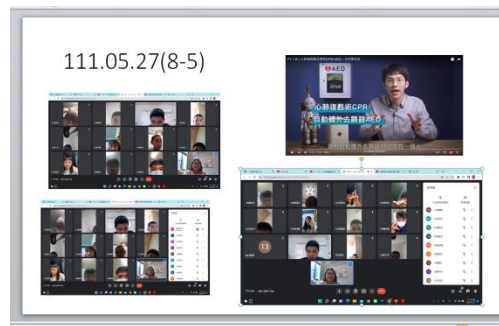
說明：邱啟榮老師上課照片



說明：吳宇立老師上課照片



說明：郭凡稜老師上課照片



說明：陳素娥老師上課照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是可以的，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容，但實施成效則因班級讀書風氣不同及孩子的學習態度，所呈現的學習成效亦不同，尤其線上學習期間，就要花很大的心力才能達到應有的水平。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、郭凡棧、陳素娥
- 評鑑日期：111.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。疫情期間使用 Google Meet、電子書，線上同步教學，搭配影片來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：領域會議照片



說明：領域會議照片



說明：邱啟榮老師上課照片



說明：吳宇立老師上課照片



說明：郭凡陸老師上課照片



說明：陳素娥老師上課照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是可以的，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容，能善用相關之教學資源，充實課程內容，但實施成效則因孩子的學習態度不同，學習成效亦不同。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、郭凡棧、陳素娥
- 評鑑日期：111.06.23

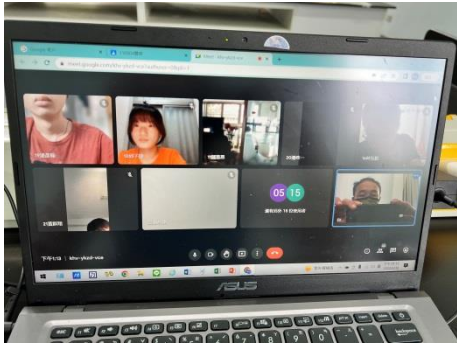
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程綱要實施要點來規劃課程，於領域會議透過討論對話的過程擬定課程計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有參照課程綱要多元評量的理念以多種方式評量學生學習表現。疫情期間使用 Google Meet、電子書，線上同步教學，搭配影片來調整教學進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在領域時間時，進行自我評估，並和同儕教師們透過教學經驗分享，討論教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：領域會議照片



說明：領域會議照片



說明：邱啟榮老師上課照片



說明：吳宇立老師上課照片



說明：郭凡陸老師上課照片



說明：陳素娥老師上課照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規劃是可以的，透過多元媒體教材及資源豐富孩子的課程內容，但實施成效則因班級讀書風氣不同及孩子的學習態度，所呈現的學習成效亦不同，尤其線上學習期間，就要花很大的心力才能達到應有的水平。



說明：學生利用智慧黑板查詢蒐集資料



說明：學生分組討論心智地圖



說明：心智地圖作品



說明：想像地圖作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

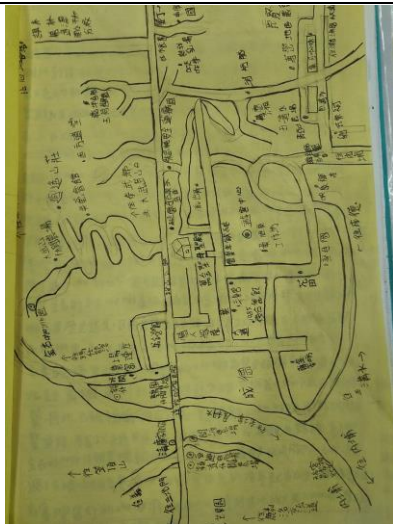
1. 認識萬巒 14 村時分組比賽時，有些組別成員剛好來自不同國小，所以答題率偏高，反之，來自相同國小的組別，因為地緣集中，所以要拼湊出 14 村並非易事，因此下次分組應該注意組成成員的地緣關係。
2. 先分組比賽知道 14 村的村落名稱，再藉由地圖著色可以更清楚知曉 14 村的相對位置。
3. 在評比過程中會出現數落隊友提供的太少，這時就需要提醒：每個人的專長不同，團結力量大，想辦法討論出答案完成任務比較重要。



說明：學生分組討論散步地圖內頁的內容



說明：組員防疫在家隔離一樣可以參與討論



說明：散步地圖成品



說明：散步地圖封面成品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子們拿到手機，就算千叮嚀萬交代只能搜尋萬巒相關資料不能藉機上通訊軟體，但還是有少數自制力不夠的孩子，所以我要一直走來走去，一方面可以約束想趁機的孩子，另一方面可以觀看孩子們蒐集的資料提醒還可以補充甚麼。
2. 分組發表作品時，因為要當場給成績與評語，所以無法分身與分心拍發表會的相片，甚是可惜。

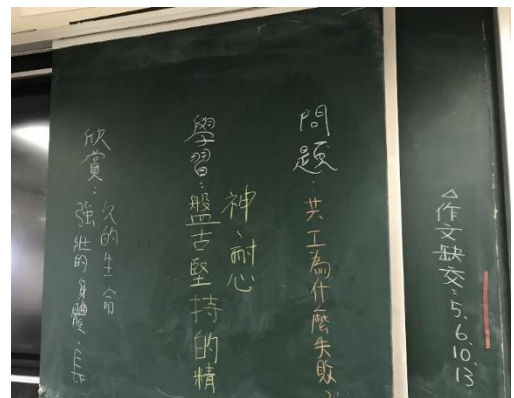
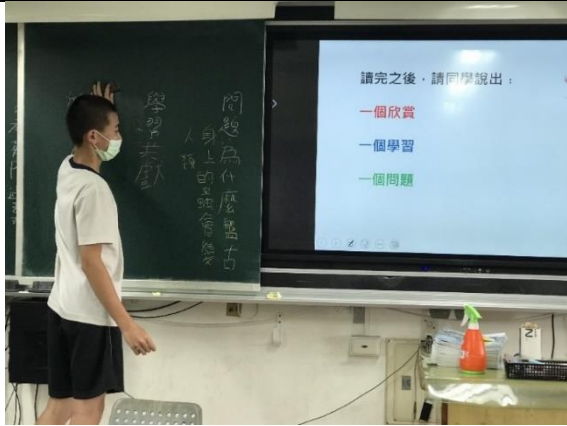
屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：穿越時空探險趣(一)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：龔秋月、戴月華
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論與分享



說明：學生上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

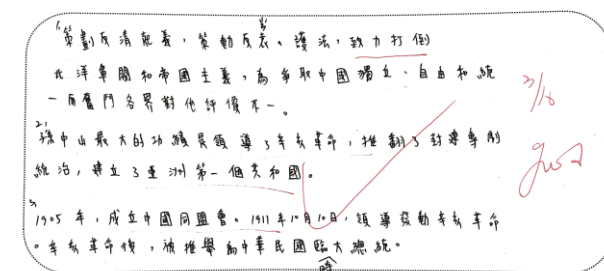
藉由讀文本資料配合學習單，在讓學生分組討論，再上台報告分享後，學生能從更多元的角度認識中國歷史。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：穿越時空探險(二)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：龔秋月、戴月華
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看歷史。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體、動態活動來激發學生的學習動力
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p>1. 反對清廷專制，策動反袁、護法，致力打倒 2. 大洋軍閥和帝國主義，為爭取中國獨立、自由和統一而奮鬥各界對他評價不一。 3. 孫中山最大的功績是領導3年革命，推翻了封建專制統治，建立了亞洲第一個共和國。 4. 1905年，成立中國同盟會。1911年12月，領導發動辛亥革命。辛亥革命後，被推舉為中華民國臨時大總統。</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 在課本中所看到的袁世凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迫使宣統皇帝退位。 2. 和國會最大政黨國會的衝突不斷升級 3. 積極營造恢復帝制的輿論 4. 第一任正式大總統。 <p>我覺得他能當上總統一定有他的能耐之處，但他用這方法了，蠻可惜的。</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>2. 在漫畫歷史我所看到的袁世凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有在天津訓練新軍 2. 未經國會同意向英、法、德、日借款。 3. 殺了宋教仁 <p>他不顧一切擅自做出這些行為，不可惡。</p> </td> </tr> </table>	<p>1. 在課本中所看到的袁世凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迫使宣統皇帝退位。 2. 和國會最大政黨國會的衝突不斷升級 3. 積極營造恢復帝制的輿論 4. 第一任正式大總統。 <p>我覺得他能當上總統一定有他的能耐之處，但他用這方法了，蠻可惜的。</p>	<p>2. 在漫畫歷史我所看到的袁世凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有在天津訓練新軍 2. 未經國會同意向英、法、德、日借款。 3. 殺了宋教仁 <p>他不顧一切擅自做出這些行為，不可惡。</p>
<p>1. 在課本中所看到的袁世凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迫使宣統皇帝退位。 2. 和國會最大政黨國會的衝突不斷升級 3. 積極營造恢復帝制的輿論 4. 第一任正式大總統。 <p>我覺得他能當上總統一定有他的能耐之處，但他用這方法了，蠻可惜的。</p>	<p>2. 在漫畫歷史我所看到的袁世凱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有在天津訓練新軍 2. 未經國會同意向英、法、德、日借款。 3. 殺了宋教仁 <p>他不顧一切擅自做出這些行為，不可惡。</p>		

說明：學生學習單

4. 在綜合所看過的書面資料後，
請你寫下你所認識的袁世凱。

(50字以上)

我認識的袁世凱長得很嚴肅，感覺很難相處。為了稱帝背叛國家。但是有深處的了解袁世凱後，其實有多少的優點，像是修建很多建設，在簽定二十一條要求後，他也有感覺到是在羞恥國家，所以他把5月9日定為國恥紀念日。

《軍閥亂政人心亂》p66~69 學習單

八年 4 班 座號 16 姓名 林弘毅

- 看完內容後，請寫下你不明白的生難字詞。
鏑
- 什麼軍閥名單中，你聽過的有幾個？
張作霖、段祺瑞、馮國璋、陸榮廷、唐繼堯
- 在此篇文章裡，例舉哪些軍閥首腦，並寫出他們的稱號？
吳佩孚(秀才將軍) 段祺瑞(法道軍)
張勳(駁洋帥) 張宗昌(三不知將軍)
曹錕(貝有選總統)
- 軍閥亂政的時間是何時？
民6~17
- 為什麼「此時期」會人心亂？
軍閥見識有限，缺乏治國理念，行軍專制
- 讀完這篇漫畫後，請寫下你對「軍閥」的印象。
軍閥很愛錢和權力，而且又善用武力，不太懂得治國方案
雖然有些人沒有這樣，例如：吳佩孚，但是誰保證他後來怎樣了？

說明：學生學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經過上學期的口頭分享報告及撰寫學習單，到下學期，學生的表現有越來進步及純熟，並能有更深層的省思。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全球關聯(一)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：謝瑞香
- 評鑑日期：111.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以近年影響世界及台灣之時事事件為主軸，對國內外所造成之影響，並呼應核心素養，讓學生觀察、思考其與社會及自身之關聯性，並做出應變。在教學中亦充分注意課程學習遷移與統整、跨領域及議題融入之思考等規劃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依照課程規劃外，能善用網路之資源與數據，具體呈現課程內容及圖表之閱讀，並且讓學生有思考與書寫之機會，以及訓練學生上台表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單設計，讓學生記錄集思廣益與個人想法，且透過課程設計，讓學生有更寬廣的角度看到國際議題與全球關聯，能更關懷周遭人事物，與思考應變之情境。且教師亦透過社群分享交流彈性課程上課方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題中融入大量的新聞與圖表，從圖文閱讀中了解與反思全球關聯事件。



說明：課程規劃中融入生活周遭與國際關聯之現象，並結合所學課程思考。



說明：設計學習單讓學生記錄集思廣益與個人想法，以及鼓勵學生上台表達。

課程實踐省思與回饋

透過主題式的課程設計，與連結至相關議題與社會現象做聚焦與思考，確實讓學生對全球現象有更多的了解，和對社會的多一份觀察與關懷，並且透過議題設計，讓學生思考與分享，使學生除了吸收知識外，也思考因應社會轉變與衝擊做應變。課堂上的討論與分享、加分的設計方式，也讓學生更有動力與積極。希望日後在硬體問題獲得解決後，能設計讓學生使用 3C 的方式進行書寫與分享！

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全球關聯
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：謝瑞香
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以近年影響世界及台灣之時事事件為主軸，對國內外所造成之影響，並呼應核心素養，讓學生觀察、思考其與社會及自身之關聯性，並做出應變。在教學中亦充分注意課程學習遷移與統整、跨領域及議題融入之思考等規劃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依照課程規劃外，能善用網路之資源與數據，具體呈現課程內容及圖表之閱讀，並且讓學生有思考與書寫之機會，以及訓練學生上台表達。疫情線上教學期間，更靈活運用網頁及影音資源，補充更多資料，讓學生更有感觸。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程設計，讓學生認識到台灣之產業對全球的重要性，以自我肯定。並以世界航運主題為例，了解牽一髮而動全身之全球關聯，且結合以學習之世界地理位置概念做統整與運用。新疆棉與公平貿易使學生對商品貿易之剝削更有概念，展現情意。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用地圖之概念，將所學知識與時事作結合。



說明：透過學生耳聞的新聞，與所學知識連結，並思考事件背後原因。



說明：善用網路資源，以影音與說明讓學生了解國際事件及全球關聯，關懷生活周遭。

- 17謝璋倫 5月24日
今天的課講了公平貿易，除了有本來就知道的殖民地作物，還很驚訝有足球，因為有許多的貧窮國家的足球員沒有好的薪資。謝謝老師漲知識了
- 04陳紘量 5月24日
看完影片之後，我發現如果過度依賴國際的話，很容易就會因為國際而經濟波動，我希望台灣以後可以多銷售我國的產品，不要過度依賴國際
- 18陳宥辰 5月24日
我們要買公平貿易的商品這樣農民阿貝才不會賺不到錢錢
- 10程以雅 5月24日
國際貿易在我們日常生活中是不可或缺的，但交易過程中可能會有些不公平，以咖啡來說，農民收不到30倍裡的利潤，我覺得如果再這樣下去他們會很可憐
- 22陳宇恩 5月24日
在任何國家的貿易之中最重要的一個人的尊嚴不論哪個國家經濟發展多麼的不好都還是要有的
- 21葉尚航 5月24日
看完影片發現國際貿易是個很重要的東西但如果重度使用的話會變得經濟跟不上
- 09劉姿吟 5月24日
透過公平貿易可以讓栽種農產品的農民得到合理的價格，才不會造成勞工被壓榨，也能促進國際上的貿易，讓貨物流通，很棒👍
- 13林子睿 5月24日
藉由剛才的課堂內容，我大概知道公平交易的意義，公平交易是指不壓榨勞工的或欺騙勞工的交易，而且這種情況大多發生在比較落後的國家。
- 15洪承寬 5月24日
咖啡和可可都是屬於熱帶栽種業，而受到殖民影響的國家會大量種植這種作物，在市場需求不斷增加的時候，農民卻因為中盤商和商人的壓榨而得不到利益，我們消費者可以多購買公平貿易的商品，來保障農民的利益。



說明：善用網路資源，以影音與說明讓學生了解國際事件及全球關聯，關懷生活周遭。

說明：學生表達與回饋想法。

課程實踐省思與回饋

透過全球關聯課程之主題，跨領域、融合議題，並以所學知識界地理概念來連結課程內容，使學生對於台灣及國際有多一份觀念與認知，除了知識外，有更多人道的關懷！但因疫情及硬體設備之關係，較難達到原先規劃意使學生運用科技及網路資源進行主動的學習，較屬可惜。此外，可以朝向指導學生如何在網路上搜尋訊息的技巧，及讓學生分組來主動搜尋、分析、整理且報告的方向進行，更能落實核心素養之訓練。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

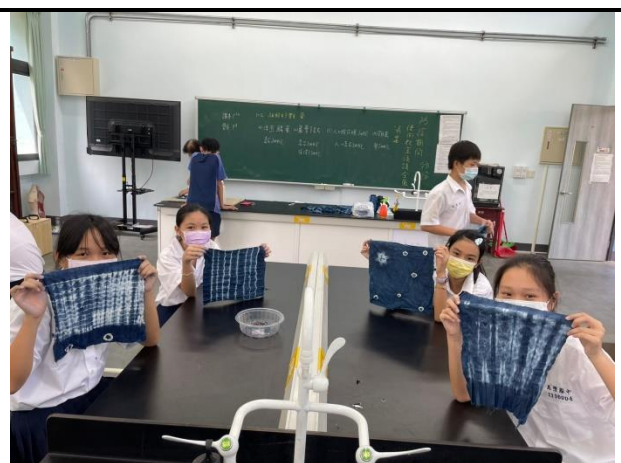
- 彈性課程名稱：生物中的藝術
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應總綱三面九項核心素養，教材內容難易度適中，結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，落實差異化符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量評估學生學習成效，滾動式修正課程促進有效教學，積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：植物敲拓染實作與作品展示



說明：藍染製作介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能呼應總綱三面九項核心素養，教材內容難易度適中。善用相關之教學資源，充實課程內容，採用多元評量評估學生學習成效，滾動式修正課程促進有效教學。規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科學文章與閱讀素養
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：111.06.23(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之	內容能呼應總綱三面九項核心素養，融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度實施課程依據課程計畫，規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效。能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明自然與閱讀的重要



說明：學生分組應用平板整理資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編。結合學生生活經驗與情境，善用相關之教學資源，充實課程內容，規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。多數學生能達成預期之學習目標，滾動式修正課程促進有效教學。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：趣味科學(一)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中， 結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，能積極規劃自主性專業成長，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實作



說明：學生實作成果

說明：學生實作



說明：學生實作成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

內容難易度適中，落實差異化符應不同學生之學習，能積極規劃自主性專業成長，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：趣味科學(二)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.06.23(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	具課程統整精神，能呼應各相關領域。內容難易度適中，並視學生需求適時改編
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，豐富學習經驗。妥適規劃協同教師並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程。調整教學策略，以促進有效教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實作



說明：分組報告



說明：自製紙與成品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能呼應各相關領域。內容難易度適中，並視學生需求適時改編。妥適規劃協同教師並透過共同備課、授課之模式進行教學。積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生物探索(一)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：俞淑貞
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	具課程統整精神，教材內容難易度適中
	2	課程設計，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組活動



說明：分組活動



說明：老師上課情形



說明：學生討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

具課程統整精神，教材內容難易度適中。採用最合宜之多元評量方式，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。跨領域之教學需要其他領域老師的協助，自己也可以去修第二專長來增強。

說明：分組活動



說明：老師上課情形

說明：分組活動



說明：學生討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能呼應各相關領域核心素養，難易度適中，並結合學生生活經驗。依據評量結果，調整教學策略，有效教學目標之達成。跨領域之實施，能落實差異化。跨領域之教學需要其他領域老師的協助，自己也可以去修第二專長來增強。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：實作玩科學（一）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.01.13(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	具課程統整精神，教材內容難易度適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	採用最合宜之多元評量方式，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生討論情形



說明：自然領域老師上課情形



說明：自然領域老師上課情形

說明：自然領域老師上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

具課程統整精神，教材內容難易度適中。採用最合宜之多元評量方式，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。跨領域之教學需要其他領域老師的協助，自己也可以去修第二專長來增強。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：實作玩科學(二)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：梁俊民、梁天祥、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：111.06.23(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應各相關領域核心素養，難易度適中，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，跨領域之實施，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自然領域老師上課情形



說明：學生討論情形



說明：自然領域老師上課情形



說明：自然領域老師上課情形

課程實踐省思與回饋

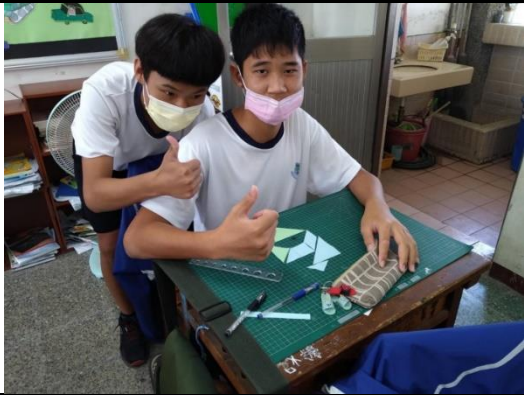
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能呼應各相關領域核心素養，難易度適中，並結合學生生活經驗。依據評量結果，調整教學策略，有效教學目標之達成。跨領域之實施，能落實差異化。跨領域之教學需要其他領域老師的協助，自己也可以去修第二專長來增強。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：動手動腦玩數學
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：謝秀芳、葉秀玲、吳美蓉、謝一玲
- 評鑑日期：111.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用動手操作，學習數學的知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室的電子白板先見紹先備知識。再利用拚紙，知道數學上的關係。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生較有興趣，可以知道數學在生活上的應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：先備知識說明	利用電子白板介紹數學在生活上的應用



說明：學生實際操作



學生實際操作



說明：期末分享

課程實踐省思與回饋

1. 動手操作，只要不是聽課內的，學生都有興趣，但突然拉回要跟課內結合，學生就沒興趣了，所以可能要再細膩一些，不著痕跡的結合生活數學。
2. 數學探索活動，一週一堂不好發揮，或許可以考慮開在社團課。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活中的數學應用
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：謝秀芳、葉秀玲、吳美蓉、謝一玲
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用動手操作，學習數學的知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用摺紙，知道數學上的關係。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生較有興趣，可以知道數學在生活上的應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：摺紙操作



學生互動



說明：摺紙操作



學生成就感



說明：會考後線上 meet 分享網路資源



期末討論及校長有約

課程實踐省思與回饋

1. 動手操作，學生有興趣。但容易製造垃圾。
2. Meet 就無法操作了，但可以分享網路上各國的摺紙藝術。
3. 數學探索活動，一週一堂不好發揮，或許可以考慮開在社團課。



屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀(一)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：林純伶、杜淑英
- 評鑑日期：111/01/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 ● 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



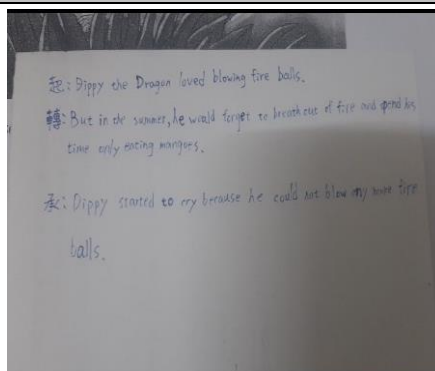
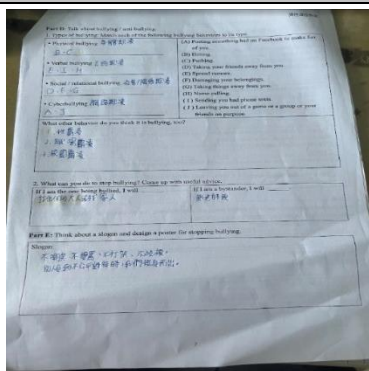
<p>Role play of the reading-The Christmas Dinner</p>	<p>Group work: to find the answers from the book or teaching materials</p>
	
<p>Group work: to find the answers from the book or teaching materials</p>	<p>Group work: to find the answers from the book or teaching materials</p>
	
<p>Look up the new words in the dictionary.</p>	<p>Co-planning, class observation and discussion</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>Being an English teacher, I still need to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● improve my teaching material with the core competencies ● enrich the teaching method in terms of the individual differences ● apply more assistance of technology to match the students' learning styles 	

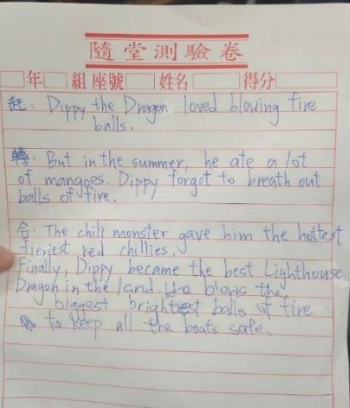
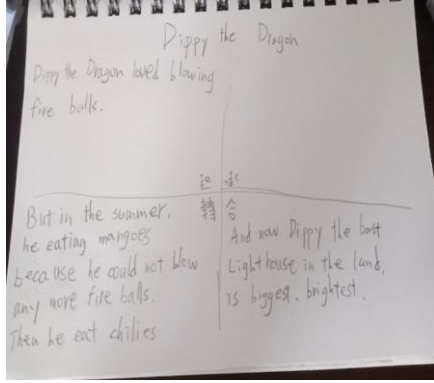

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀(二)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：林純伶、杜淑英
- 評鑑日期：111/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 ● 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

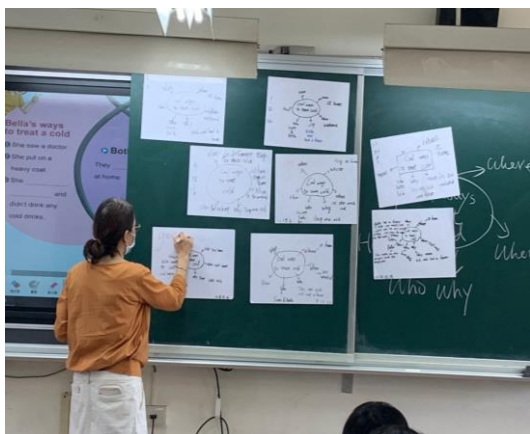
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



The work sheet of Anti-bully	The outline of the Dippy the Dragon 1
	
The outline of the Dippy the Dragon 2	The outline of the Dippy the Dragon 3
	
Co-planning, observation and discussion	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>Being an English teacher, I still need to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● improve my teaching material with the core competencies ● enrich the teaching method in terms of the individual differences ● apply more assistance of technology to match the students' learning styles 	

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元閱讀素養(一) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉淑芳、林純伶、杜淑英 ● 評鑑日期：111/1/11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	八年級在課程規劃內容能讓每個學生在聽、說、讀、寫各方面皆能練習到，但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的多元閱讀教材難易度適中，教學時以教材為主體並融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題並結合藝文、健體等領域讓課程內容多元化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施會使用智慧黑板、PPT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用異質分組學習活動以協助程度不同學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式: 包含聽力、口說、唸讀、書寫等。 2. 依據學生的評量結果調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師公開授課情形



說明：教師觀課情形



說明：教師公開授課情形



說明：教師議課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

持續本學期持續推動英聽、英語朗讀及英語歌唱等活動提升學生學習興趣外，也積極申請引進外籍英語教師計畫，期盼能讓英語學習生活化，強化英語應用能力。另外落實教師共備、觀課、議課，增進教師專業對話，此外英文老師也會持續規劃相關研習自我精進，以提升學生學習英語成效。

屏東縣萬巒國民中學 11 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

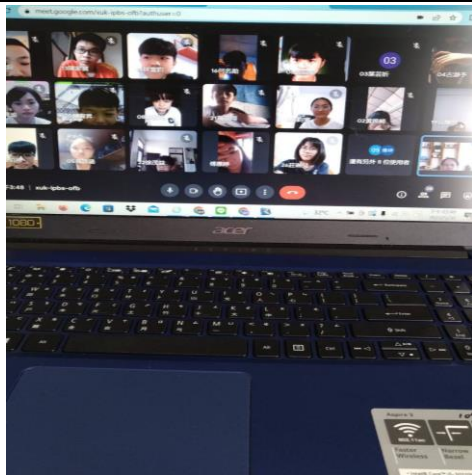
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元閱讀素養(二) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：劉淑芳、林純伶、杜淑英 ● 評鑑日期：111/6/7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	八年級在課程規劃內容能讓每個學生在聽、說、讀、寫各方面皆能練習到，但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的多元閱讀教材難易度適中，教學時以教材為主體並融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題並結合藝文、健體等領域讓課程內容多元化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施會使用智慧黑板、PPT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用異質分組學習活動以協助程度不同學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、唸讀、書寫等。 2. 依據學生的評量結果調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



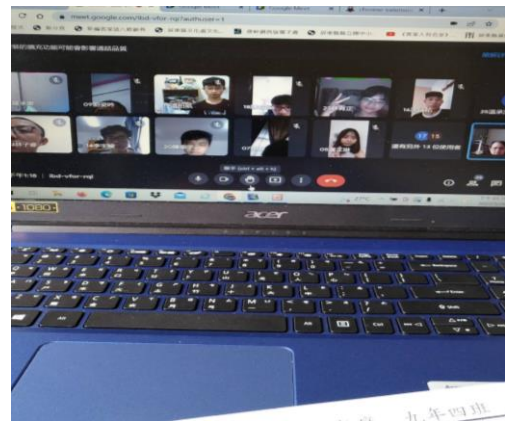
說明：線上教學



說明：線上教學



說明：線上教學



說明：線上教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

持續本學期持續推動英聽、英語朗讀及英語歌唱等活動提升學生學習興趣外，也積極申請引進外籍英語教師計畫，期盼能讓英語學習生活化，強化英語應用能力。另外落實教師共備、觀課、議課，增進教師專業對話，此外英文老師也會持續規劃相關研習自我精進，以提升學生學習英語成效。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀主題探索(一)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：9年級
- 授課教師：蔡靜宜、陳修蕙
- 評鑑日期：111/01/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5. 英語領域學習課程實施內容符合核心素養有達成學習重點。 6. 跨領域主題具課程統整精神能呼應相關領域符合科目核心素養有達成學習重點。 7. 課本及習作教材內容學生需求適時調整。 8. 融入議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境符合素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 實施課程照各週進度 10. 善用多模態進行教學 11. 課程實施歷程適性化，注重差異化教學照顧不同程度的學生 12. 對學習落後之學生，進行課中或課後補救教學以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	13. 評量方式採多元評量 14. 評量後半數學生能達成該學習領域核心素養和學習重點。 15. 依評量結果做滾動式修正課程設計調整教學策略促進有效教學 16. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，老師們以自我需求規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：公開觀課



說明：公開觀課



說明：公開觀課



說明：領域會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 課程整體實踐上

學生對彈性課程接受度高，英語彈性課程以多元閱讀為主題，以英語為工具進行跨領域學習，除了課本外以英語方式獲得新知，實施英語彈性課程有其必要性。

5. 課程設計與教學策略之策進方案

本學期除了有雙語共備及研習外，還有平板的使用精進研習，老師嘗試將載具融入課堂，讓課堂變得有趣，提高學生參與度。

6. 未來專業成長規劃與需求

未來專業成長規劃，除了參加相關研習外，因應「生生有平板」希望研習場次多，老師多參與，提升自我教學能力。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀主題探索
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：9年級
- 授課教師：蔡靜宜、陳修蕙
- 評鑑日期：111/06/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	17. 英語領域學習課程實施內容符合核心素養有達成學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	18. 跨領域主題具課程統整精神能呼應相關領域符合科目核心素養有達成學習重點。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	19. 課本及習作教材內容學生需求適時調整。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	20. 融入議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境符合素養導向之課程設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施課程照各週進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用多模態進行教學
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 課程實施歷程適性化，注重差異化教學照顧不同程度的學生
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4. 對學習落後之學生，進行課中或課後補救教學以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採多元評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 評量後半數學生能達成該學習領域核心素養和學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依評量結果做滾動式修正課程設計調整教學策略促進有效教學
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，老師們以自我需求規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上上課



說明：線上上課



說明：線上上課



說明：召開領域會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 課程整體實踐上

英語彈性課程以多元閱讀為主題，以英語為工具進行跨領域學習，學生覺得新鮮有趣，除了課本外以英語方式獲得新知，實施英語彈性課程有其必要性。

8. 課程設計與教學策略之策進方案

本學期除了有雙語共備及研習外，還有平板的使用精進研習，老師嘗試將載具融入課堂，讓課堂變得有趣，提高學生參與度。

9. 未來專業成長規劃與需求

未來專業成長規劃，除了參加相關研習外，因應「生生有平板」希望研習場次多，老師多參與，提升我教學能力。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：管樂社/陳世明；烘焙社/劉惠蘭；體適能社/邱啟榮
- 評鑑日期：111.01.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化，學生程度不同，增減練習時間
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分管樂社學生無法跟上進度，給予個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：烘焙社上課情形



說明：體適能社羽球練習



說明：管樂社 上課情形



說明：管樂社 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、體適能社安排羽球訓練，為增進學生學習動力，安排羽球排名賽，增加競爭力。
- 2、管樂社因學生學習進度不同，安排早修及午休個別練習時間。
- 3、學生最喜歡的社團是烘焙社，社團氣氛很好。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：管樂社/陳世明；烘焙社/劉惠蘭；體適能社/邱啟榮
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	管樂社因疫情線上教學影響了進度，其他社團課程之間較無銜接問題
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分管樂社學生無法跟上進度，輔導轉社。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體適能社羽球練習



說明：烘焙社上課情形



說明：管樂社上課情形

說明：管樂社上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分管樂社學生，學習進度落後，經過個別加強練習後，仍無法跟上進度，輔導轉到其他社團，可能到再早一點發現學生的學習落後情形，及早給予個別加強。
2. 體適能社可以多一點體能訓練。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：管樂社/陳世明；烘焙社/劉惠蘭；體適能社/郭凡稜；熱舞社/林安妮
- 評鑑日期：111.01.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學器材等，充實課程內容，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用實作方式評量，增進學生學習動力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：熱舞社 上課情形



說明：烘焙社 上課情形



說明：管樂社 上課情形



說明：管樂社 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、管樂社學習有一定進度，如果學生沒跟上進度會影響後續的學習，故進度落後的學生會利用午休時間及早修時間進行個人練習，以跟上進度。
- 2、熱舞社可以增加學生表演機會，以增進學生學習動力。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：管樂社/陳世明；烘焙社/劉惠蘭；體適能社/郭凡陞；熱舞社/林安妮
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教具，增進學生學習樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體適能社上課情形



說明：烘焙社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：熱舞社上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、體適能社 第一節課做體能訓練，較耗體力，第二節課再做較有趣的球類運動，兩節課互相配合，既能練習學生的體能，又能讓學生不覺得枯燥。
- 2、因疫情關係，有時管樂社會到戶外教學。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7、8、9年級
- 授課教師：各班導師、輔導室特聘講師、學務處特聘講師
- 評鑑日期：111年1月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 辦理各項活動能事先規劃好，且結合相關時事向學生宣導，以增進學生對宣導內容之瞭解。 2. 各項活動適切融入法定議題及重大議題(例如：性別平等、家庭教育、性侵害防治、家暴防治、性剝削防治、環境教育、安全教育(水城安全、交通安全、生涯發展、職業試探、長照服務(失智症議題))。 3. 針對9年級學生，規畫適性入學宣導、志願選填等宣導活動，協助學生進行生涯規劃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實按照行事曆執行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，協助學生了解課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過問答互動及學習單書寫等多元方式，評量學生對活動內容的理解。 2. 學生透過各項宣導及活動，在過程能達成該宣導課程之目標。 3. 辦理各項班際活動，增進學生學習動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



110 年 9 月 友善校園宣導



110 年 9 月 藥物濫用宣導



110 年 9 月 班會



110 年 10 月 水域安全宣導



110 年 10 月 交通安全宣導



110 年 11 月 學校慶祝典禮



110 年 11 月 運動會



110 年 12 月 越野路跑活動



110年12月 職業達人開講-林欣怡消防員演說



110年12月 職業達人開講-林鴻仁羽球產業創業演說



適性入學宣導



指導學生選填志願



110年12月午餐營養教育宣導



110年12月露營活動



111年1月環境教育宣導



111年1月交通安全宣導

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過宣導、說明及辦理相關活動，強化學生對未來事物認識，讓學生能藉由宣導與參予活動促進身心健康。

2. 學校行事課程皆依課程計畫安排實施，其中以宣導活動或各班班會行事辦理，故不易顧及差異化教學，但辦理各項活動或宣導過程中重視與學生之間的互動，幫助學生理解學習。

屏東縣萬巒國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7、8、9年級
- 授課教師：各班導師、輔導室特聘講師、學務處特聘講師
- 評鑑日期：111年6月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 辦理各項活動能事先規劃好，且結合相關時事向學生宣導，以增進學生對宣導內容之瞭解。 2. 各項活動適切融入法定議題及重大議題(例如：性別平等、家庭教育、性侵犯防治、家暴防治、性剝削防治、環境教育、安全教育(水城安全、交通安全、生涯發展、職業試探、長照服務(失智症議題))。 3. 針對9年級學生，規畫適性入學宣導、志願選填等宣導活動，協助學生進行生涯規劃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實按照行事曆執行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，協助學生了解課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過問答互動及學習單書寫等多元方式，評量學生對活動內容的理解。 2. 學生透過各項宣導及活動，在過程能達成該宣導課程之目標。 3. 辦理各項班際活動，增進學生學習動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



111年2月 友善校園宣導



111年3月 模範生選舉



111年3月 逃生演練



111年3月 菸檳宣導



111年3月 性別平等教育宣導暨研習



111年4月 家暴防治宣導暨研習



111年6月 9年級線上進路宣導



111年6月 9年級線上進路宣導



111年2月~6月 班會



111年6月 環境教育宣導



111年6月 交通安全宣導



111年6月 結合生涯、性別等議題之影片欣賞及學習單撰寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過宣導、說明及辦理相關活動，強化學生對未來事物認識，讓學生能藉由宣導與參予活動促進身心健康。
2. 學校行事課程皆依課程計畫安排實施，其中以宣導活動或各班班會行事辦理，故不易顧及差異化教學，但辦理各項活動或宣導過程中重視與學生之間的互動，幫助學生理解學習。