

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 1. 九年級職業教育融入於語文領域。
2. 七、八、九年級的學習策略皆融入於語文和數學領域。
 (無須撰寫下表之課程計畫)
- 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	黃心怡 老師	七、八年級 A 組
學習重點	學習表現		學習內容
	特社2-J-2 基本溝通技巧(四)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。 5. 表達對他人情緒的理解。 特社2-J-3 人際互動技巧(四)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-J-4 處理衝突技巧(四)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 在面對他人的抱怨能安撫對方情緒以緩和衝突。 		特社II-J-2 同理心的培養。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-J-4 拒絕的技巧。

4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。
5. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。
6. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	8/30 開學	資源班 開課典禮	1. 介紹師長及相關行政人員。 2. 介紹上課地點及課程規劃。 3. 告知學生課表及上課時間。 4. 頒發獎狀/獎品予上學期表現優異同學。	無	無	性別平等 生命教育
2	相見歡	特社-J-A1	1. 認識上課成員 2. 了解課程內容	無	無	性別平等 品德教育
3	感受對方的立場 (一)	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	家庭教育
4	感受對方的立場 (二)	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	品德教育 長照服務
5	感受對方的立場 (三)	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 失智症議題
6	我能面對他人 情緒(一)	特社-J-B1	1. 注意看聽他人的五官表情、話語等。 2. 學習辨識他人情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
7	我能面對他人 情緒(二)	特社-J-B1	1. 作「同理心」技巧的練習。 2. 能認識積極傾聽、尊重與體諒的原則。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	性別平等

8	有禮說話(一)	特社-J-B1	1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	性別平等
9	有禮說話(二)	特社-J-B1	1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	性別平等
10	情緒調適(一)	特社-J-A2 特社-J-B3	1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
11	情緒調適(二)	特社-J-A2 特社-J-B3	1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
12	情緒調適(三)	特社-J-A2 特社-J-B3	1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育
13	獨特的自己(一)	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 了解自我特質 2. 從活動中發現自己和他人的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
14	獨特的自己(二)	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 了解自我特質 2. 從活動中發現自己和他人的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育
15	自我效能- 設定目標(一)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解自己的優勢能力。 2. 了解自己的弱勢能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
16	自我效能- 設定目標(二)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解自己的優勢能力。 2. 了解自己的弱勢能力。 3. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力與學習目標	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生涯規劃
17	自我效能- 設定目標(三)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解自己的優勢能力。 2. 了解自己的弱勢能力。	觀察評量 口頭評量	影片 繪本	生命教育 生涯規畫

			3. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力與學習目標	實作評量	學習單	
18	自我效能- 自我肯定(一)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 分享自己的成功經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
19	自我效能- 自我肯定(二)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 分享自己的成功經驗。 2. 從自己成功的經驗進行自我肯定。 3. 藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
20	和同學互動與分 享活動(一)	特社-J-B1 特社-J-C2	桌遊遊戲:比手畫腳猜一猜(一) 學習表現總評暨 IEP 檢核	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊遊戲	性別平等
21	和同學互動與分 享活動(二)	特社-J-B1 特社-J-C2	期末學習分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊遊戲 學習單	品德教育

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	婉拒的藝術(一)	特社-J-A2	1. 能使用婉拒技巧回應他人 2. 能清楚表達拒絕的理由	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
2	婉拒的藝術(二)	特社-J-A2	1. 能使用婉拒技巧回應他人 2. 能清楚表達拒絕的理由 3. 能使用禮貌技巧表達自身的難處	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育
3	表示立場(一)	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託。 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
4	表示立場(二)	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託。 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育

5	表示立場(三)	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託。 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育
6	如何面對爭執(一)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	家庭教育 品德教育
7	如何面對爭執(二)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因 3. 能主動澄清被誤解的事情	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 品德教育
8	如何面對爭執(三)	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因 3. 能主動澄清被誤解的事情	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 品德教育
9	解決衝突之道(一)	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1. 能尋求資源解決衝突	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育 品德教育
10	解決衝突之道(二)	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1. 能尋求資源解決衝突 2. 能與他人一起協議解決辦法	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 品德教育
11	解決衝突之道(三)	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1. 能尋求資源解決衝突 2. 能與他人一起協議解決辦法	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 品德教育
12	面對爭執以及解決衝突的實際演練--和朋友吵架時(一)	特社-J-B1 特社-J-B2	1. 能想一想吵架的原因，釐清對錯 2. 能當面跟朋友道歉「對不起我做了…害你生氣」	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 品德教育
13	面對爭執以及解決衝突的實際演練--和朋友吵架時(二)	特社-J-B1 特社-J-B2	1. 能想一想吵架的原因，釐清對錯 2. 能用不同方式和朋友道歉(寫紙條、通訊軟體)	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	生命教育 品德教育

14	處理負面情緒 (一)	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 辨認負面情緒有：哭泣、生氣、難過、不舒服 2. 能透過影片欣賞，說出自己產生情緒常有的思考模式	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	家庭教育 家暴防治
15	處理負面情緒 (二)	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 當發生衝突的時候，能先深呼吸、保持冷靜 2. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒（暫時離開、轉移注意力、找人傾訴）	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	家庭教育 家暴防治
16	處理負面情緒 (三)	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 當發生衝突的時候，能先深呼吸、保持冷靜 2. 能和朋友聊天、做休閒活動、找師長幫忙	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	家庭教育 性侵防治
17	人際互動總複習 (一)	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 知道如何判別他人的情緒。 2. 能試著以「同理心」體諒對方。	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	性別平等 生命教育
18	人際互動總複習 (二)	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 知道如何判別他人的情緒。 2. 能試著以「同理心」體諒對方。 3. 學習表現總評暨 IEP 檢核	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	生命教育
19	和同學互動與分享活動(一)	特社-J-B1 特社-J-C2	期末學習分享(一)	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	性別平等 生命教育
20	和同學互動與分享活動(二)	特社-J-B1 特社-J-C2	期末學習分享(二)	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本	性別平等 生命教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。