

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七 B)

112 學年度__八__年級_語文(國文)__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	L1 小詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 分享追求目標的經驗。 4. 了解詩中所抒寫的意境與想法。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	閱讀素養 生命教育	
第二週 9/4-9/8	L1 小詩選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習以簡短的字句傳達意念。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養追求理想的熱情。 4. 培養「愛其所擇」的積極態度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	閱讀素養 生命教育	

第三週 9/11-9/15	L2 古體詩選	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出古體詩音韻的和諧。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 說出兩首詩的主題。 4. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 5. 理解詩中蘊含的思念之情。 6. 了解設問法在詩中的作用。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	生命教育	
第四週 9/18-9/22	L2 古體詩選 L3 土芭樂的生存之道	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 2. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 4. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 5. 聽出文中土芭樂的各種特色。 6. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 7. 說出自己品嚐芭樂的感受。 8. 口述不同物種的生長特色。 9. 了解土芭樂的生存策略。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生命教育	

第五週 9/25-9/29	L3 土芭樂的生存之道	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 了解作者感謝土芭樂的原因。 2. 認識具體描寫食物的技巧。 3. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 4. 學習換位思考，不固守成見。 5. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生命教育	
第六週 10/2-10/6	語一 詞類介紹	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。 4. 活用各種實詞、虛詞表情達意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	閱讀素養	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	一段複習 L4 田園之秋選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 3. 說出文中所描寫的雷電威勢。 4. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 5. 理解作者對大自然的敬愛之情。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	環境教育 戶外教育	

		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		6. 複習第一次段考所學的內容			
第八週 10/16-10/20	L4 田園之秋選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 2. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 3. 學習透過日記書寫個人感受。 4. 體會大自然的變化之美。 5. 欣賞大自然的各種變化。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育 戶外教育	
第九週 10/23-10/27	L5 五柳先生傳	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出 <u>五柳先生</u> 名號的由來。 2. 說出對 <u>五柳先生</u> 的看法。 3. 以正確的語音朗讀課文。 4. 了解 <u>五柳先生</u> 實為作者的自我寫照。 5. 從 <u>五柳先生</u> 的相關描述歸納其為人風格。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	品德教育 生命教育 生涯規劃	

		念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第十週 10/30-11/3	L5 五柳先生傳	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 2. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 3. 認識作者假託<u>五柳先生</u>，以表現自我的筆法。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 5. 從日常生活中養成儉樸的美德。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	品德教育 生命教育 生涯規劃	
第十一週 11/6-11/10	L6 我在圖書館的一天	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 聽出文中介紹的各種座椅。 3. 說出文中圖書館的空間安排。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	環境教育 能源教育	

		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	4. 分享去圖書館的經驗及感受。 5. 說出對綠建築的認識。 6. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。			
第十二週 11/3-11/17	L6 我在圖書館的一天	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 理解<u>北投圖書館</u>的設計巧思。 2. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 3. 運用轉化的修辭技巧寫作。 4. 感受自然與人文的融合之美。 5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。 6. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育 能源教育	

第十三週 11/20-11/24	語二 句型介紹	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	閱讀素養	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	二段複習 L7 愛蓮說	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出作者喜愛蓮花的原因。 3. 說出文中三種花卉的象徵含義。 4. 理解文中三種花卉的象徵含義。 5. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 6. 複習第二次段考所學內容	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	品德教育 生命教育	
第十五週 12/4-12/8	L7 愛蓮說	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 2. 了解論說文的特質與要求。 3. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 4. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	品德教育 生命教育	
第十六週 12/11-12/15	L8 鳥	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	環境教育 生命教育	

		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 3. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 4. 了解作者愛鳥的心意。 5. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。			
第十七週 12/18-12/22	L8 鳥	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、	1. 學習詠物抒懷的寫作手法。 2. 培養愛物的悲憫情懷。 3. 關懷萬物，學習與自然共處。 4. 聽出文末的感慨語氣。 5. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 6. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 7. 說出陽光的功效。 8. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育 生命教育	

		1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	L9 冬陽	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 聽出文末的感慨語氣。 2. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 3. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 4. 說出陽光的功效。 5. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 6. 能說出印象中的冬天景色。 7. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	家庭教育 閱讀素養	

第十九週 1/1-1/5	L9 冬陽	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 理解冬陽在生活上的好處。 2. 分析科技文明對生活的影響。 3. 學習運用多重感官的描摹手法。 4. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 5. 體會並珍惜大自然的恩惠。 6. 了解老祖宗的生活智慧。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	家庭教育 閱讀素養	
第二十週 1/8-1/12	L10 拆牆	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 2. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 說出飯勺在文中所代表的意涵。 5. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 6. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	多元文化教育	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查)	L10 拆牆 三段複習	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 2. 學習使用對比手法表達觀點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	多元文化教育	

(1/19 休業式)		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 學習如何以繁筆描述文章場景。 4. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 5. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 6. 複習第三次段考所學內容。			

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	L1 一棵開花的樹	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	生命教育	
第二週 2/19-2/23	L1 一棵開花的樹	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	1. 學習運用物象表達情意。 2. 培養面對感情的真誠態度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生命教育	

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三週 2/26-3/1	L2 樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 3. 以緩急有致的語調朗誦本詩。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	性別平等教育 生涯規劃 閱讀素養	
第四週 3/4-3/8	L2 樂府詩選—木蘭詩	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 2. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 3. 建立性別平等的觀念。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	性別平等教育 生涯規劃 閱讀素養	
第五週 3/11-3/15	L3 迷途羔羊—弗氏海豚	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2. 聽出文中提及的海豚種類。 3. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 4. 分享與動物相處的經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	海洋教育	

		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 6. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 7. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 8. 創作以海洋為背景的文學作品。 9. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 10. 探討人類活動對海洋生態的影響。 11. 關心海洋生態，保護海洋環境。			
第六週 3/18-3/22	語一 書信便條	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 了解書信的撰寫方式。 3. 運用書信和便條與人順利溝通。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	資訊教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	一段複習 L4 我所知道的康橋	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 複習第一次段考所學內容 2. 聽出分享美景的欣喜語氣。 3. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	環境教育 戶外教育	

		5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 練習以歡快的語調朗讀本文。 5. 說出作者春晨漫步<u>康橋</u>時，所見的景色。 6. 分享自己出遊時曾見過的美景。 7. 感受作者對<u>康橋</u>的眷戀之情。			
第八週 4/1-4/5	L4 我所知道的康橋	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讀出作者介紹<u>康橋</u>風光的殷切與熱情。 2. 學習運用第二人稱的敘事手法。 3. 學習「情景交融」的寫作手法。 4. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 5. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	環境教育 戶外教育	
第九週 4/8-4/12	L5 張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 分辨縣人、<u>張釋之</u>、<u>漢文帝</u>說話的語氣。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	法治教育	

		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2. 聽出<u>張釋之</u>說話的用意。 3. 學習<u>張釋之</u>說服<u>漢文帝</u>的語言技巧。 4. 學習<u>張釋之</u>理直氣和的表達方式。 5. 掌握<u>張釋之</u>依法審案的觀點與態度。			
第十週 4/15-4/19	L5 張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解<u>張釋之</u>執法的事件脈絡與關鍵點。 2. 認識藉事寫人的寫作手法。 3. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 4. 尊重法律的精神與價值。 5. 理直氣和，以理服人的溝通素養。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	法治教育	
第十一週 4/22-4/26	L6 罐頭由來	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的<u>中西</u>事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 分享自己使用罐頭的經驗。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	資訊教育 閱讀素養	

		5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5. 了解罐頭改良的過程。			
第十二週 4/29-5/3	L6 罐頭由來	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 2. 學習理性、客觀的說明方式。 3. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 4. 培養探索周遭事物起源的興趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	資訊教育 閱讀素養	
第十三週 5/6-5/10	語二 題辭東帖	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解題辭的種類與作法。 2. 認識不同用途的東帖。 3. 掌握題辭、東帖的寫作要領。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	閱讀素養	

			Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 5. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。			
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	二段複習 L7 陋室銘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 複習第二次段考所學內容。 2. 欣賞銘文的聲情之美。 3. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 4. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 5. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 6. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	品德教育	
第十五週 5/20-5/24	L7 陋室銘	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 認識「銘」的性質及特色。 2. 學習運用典故表達個人心志。 3. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 4. 書寫座右銘期勉自己。 5. 體會人生應以修養品德為重。 6. 期許自我充實學識，培養多元知能。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	品德教育	

第十六週 5/27-5/31	L8 失敗是成功之母	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聽出文中所舉的歷史故事。 2. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 4. 理解「成功是失敗之母」的含義。 5. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	生命教育	
第十七週 6/3-6/7	L8 失敗是成功之母 L9 看雲的日子	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 2. 培養勝而不驕的處世態度。 3. 了解成功者應居安思危才能續保成功。 4. 聽出文中雲的不同種類。 5. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 6. 說出文中對雲的各種描摹。 7. 分享自身的觀雲經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生命教育 閱讀素養 戶外教育	

		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。				
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	L9 看雲的日子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 歸納作者看雲得到的體悟。 2. 了解文中描述的觀雲經驗。 3. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 4. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 5. 以有情的眼光觀照自然萬物。 6. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	生命教育 閱讀素養 戶外教育	
第十九週 6/17-6/21	L10 項鍊	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 2. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 3. 模擬故事角色進行對話。 4. 針對同學的表演給予回饋。 5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 6. 能分析小說結構。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	品德教育 生命教育 閱讀素養	

		6-IV-4 依據需求書寫各類文本。					
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	L10 項鍊 三段複習	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 理解作者的寫作目的。 2. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 3. 練習以順敘法書寫事件。 4. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 5. 反思浮華不實的缺點。 6. 複習第三次段考所學內容。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	品德教育 生命教育 閱讀素養	

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 生命教育 家庭教育	

		課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二週 9/4-9/8	品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做	1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 生命教育 家庭教育	

		通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	合理猜測。				
第三週 9/11-9/15	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 性別平等教育 品德教育 人權	

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第四週 9/18-9/22	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 性別平等教育 品德教育 人權	

		的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第五週 9/25-9/29	發音 1-2 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所	1. 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	課本 、課堂參與、學習態度、口說練習。	閱讀素養 性別平等教育 品德教育 人權	

		階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	舉一反三。			
第六週 10/2-10/6	Review I	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	閱讀素養	

		進。					
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	Reading Corner I 第一次段考	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本	閱讀素養	
第八週 10/16-10/20	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	閱讀素養 安全教育 品德教育 性侵害防治教育	

		◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題	地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				

		之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第九週 10/23-10/27	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 安全教育 品德教育	

		並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十週 10/30-11/3	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 海洋 國際教育 生命教育 環境教育	

		大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第十一週 11/6-11/10	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 海洋 國際教育 生命教育	

		土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	情境。			
第十二週 11/3-11/17	發音 3-4 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課本 、課堂參與、學習態度、口說練習。	閱讀素養 海洋 國際教育 生命教育	

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十三週 11/20-11/24	Review II	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	閱讀素養	

第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	Reading Corner II 第二次段考	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	課本	閱讀素養	
第十五週 12/4-12/8	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	閱讀素養 家庭教育 多元文化 長照服務	

		土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十六週 12/11-12/15	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱讀素養 家庭教育 多元文化	

		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。			
第十七週 12/18-12/22	學新知 Lesson 6 We Will Have Our	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、	閱讀素養 家庭教育 科技	

	Fist Maker Class Tomorrow 明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	學習態度、口說練習、合作能力。		

		9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	閱讀素養 家庭教育 科技	

		所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十九週 1/1-1/5	發音 5-6	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課本、課堂參與、學習態度、口說練習。	閱讀素養 海洋 國際教育 生命教育	
第二十週 1/8-1/12	Review III	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	閱讀素養	

		段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	舉一反三。			
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	Reading Corner III 第三次段考 結業式	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	課本	閱讀素養	

		進。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱讀素養 品德教育 性別平等教育	

		國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第二週 2/19-2/23	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱讀素養 品德教育	

		◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題	地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				

		之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第三週 2/26-3/1	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱讀素養 品德教育	

		並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第四週 3/4-3/8	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	多元文化 國際教育 家庭教育	

		大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	訊，規劃旅遊時程的能力。			
第五週 3/11-3/15	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	多元文化 國際教育	

		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。			
第六週 3/18-3/22	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	多元文化 國際教育	

		的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。			
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	Review I Reading Corner I 第一次段考	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、	課本、學習態度、手寫練習。	閱讀素養	

		提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。			

第八週 4/1-4/5	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	海洋 環境教育 戶外教育	

		語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第九週 4/8-4/12	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	海洋 環境教育 戶外教育	

		5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十週 4/15-4/19	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習。	海洋 環境教育 戶外教育	

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第十一週 4/22-4/26	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱讀素養 國際教育 家庭暴力 防治	

		要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十二週 4/29-5/3	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練	閱讀素養 國際教育	

		2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	灣特色，以水果王國為傲。	習、口頭報告、手寫練習。		

		9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十三週 5/6-5/10	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	閱讀素養 國際教育	

		7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	Review II Reading Corner II 第二次段考	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	課本、學習態度、手寫練習。	閱讀素養 國際教育	

		◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十五週 5/20-5/24	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活。	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	科技 戶外教育 性侵害防治教育	

		活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					
第十六週 5/27-5/31	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出	A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	科技 戶外教育	

		正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十七週 6/3-6/7	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	多元文化 國際教育 長照服務	

		文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。				
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	多元文化國際教育	

		論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	外，豐富個人知識。			
第十九週 6/17-6/21	品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練	多元文化國際教育	

	Fall	2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	習、口頭報告、手寫練習。		

第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	Review III Reading Corner III 第三次段考 結業式	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的	A. 語言知識 *◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本、學習態度、手寫練習。	閱讀素養	

		世界觀。 9-IV-2 能把二至三 項訊息加以比較、歸 類、排序。					

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	第一課 陂塘	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	家庭教育	
第二週 9/4-9/8	第一課 陂塘	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	家庭教育	
第三週 9/11-9/15	第一課 陂塘	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活	① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	家庭教育	

		4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	化。	存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。			
第四週 9/18-9/22	第一課 陂塘	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	家庭教育	
第五週 9/25-9/29	第二課 珍惜	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	① 藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ② 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③ 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④ 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	戶外教育	
第六週 10/2-10/6	第二課 珍惜	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	① 藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ② 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③ 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④ 能在團體生活中用友善的態	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	戶外教育	

		讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。		度，表達彼此的讚美與感謝。			
第七週 10/9-10/13 (第一次定期查)	第二課 珍惜	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	①藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ②藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	戶外教育	
第八週 10/16-10/20	第二課 珍惜	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	①藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ②藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	戶外教育	
第九週 10/23-10/27	第三課 在山路項發現客家	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文	①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚	多元文化教育	

		訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	化的傳承與在地化。	化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。	靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。		
第十週 10/30-11/3	第三課 在山路項發現客家	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。	多元文化教育	
第十一週 11/6-11/10	第三課 在山路項發現客家	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。	多元文化教育	
第十二週 11/3-11/17	第三課 在山路項發現客家	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文	①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚	多元文化教育	

		訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	化的傳承與在地化。	化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。	靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。		
第十三週 11/20-11/24	第四課 臺灣南北客家个義民	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置	人權教育	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	第四課 臺灣南北客家个義民	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置	人權教育	
第十五週 12/4-12/8	第四課 臺灣南北客家个義民	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。	①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用	人權教育	

		2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置		
第十六週 12/11-12/15	第四課 臺灣南北客家个義民	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置	人權教育	
第十七週 12/18-12/22	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	

		書寫的理念。		⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。			
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	
第十九週 1/1-1/5	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	
第二十週 1/8-1/12	第五課 砵年錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	

		4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。		想要的生活物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。			
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	綜合練習	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	第六課 攪雞酒	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	
第二週 2/19-2/23	第六課 攪雞酒	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。	①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	

		能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。			
第三週 2/26-3/1	第六課 攪雞酒	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	
第四週 3/4-3/8	第六課 攪雞酒	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	
第五週 3/11-3/15	第七課 大家來 唱客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用	①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	家庭教育	

		能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。	5. 你來唱 僵來演		
第六週 3/18-3/22	第七課 大家來 唱客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 僵來演	家庭教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	第七課 大家來 唱客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 僵來演	家庭教育	
第八週 4/1-4/5	第七課 大家來 唱客家歌	1- IV -2 能領會客語文的語	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。	①認識客家音樂的種類及演進。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習	家庭教育	

		言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。	3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 僮來演		
第九週 4/8-4/12	第八課 分阿公 个一封信仔	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	①能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。 ②能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 ③能朗讀客語課文並能摘要文本。 ④能用客語言說並寫出自己的情感以與人溝通協調。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	家庭教育	
第十週 4/15-4/19	第八課 分阿公 个一封信仔	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與	①能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。 ②能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 ③能朗讀客語課文並能摘要文本。 ④能用客語言說並寫出自己的情感以與人溝通協調。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	家庭教育	

			在地化。				
第十一週 4/22-4/26	第八課 分阿公 个一封信仔	1- IV -3 能正確反應客語文 傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的 理念。 3- IV -1 能理解用客語文書 寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫 的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟 語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表 達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與 在地化。	① 能以道歉、道愛、道謝與相 互擁抱表達情意涵養、培養和 諧互動的 素養。 ② 能體會與家人溝通、情意表 達的重要性。 ③ 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 ④ 能用客語言說並寫出自己的 情感以與人溝通協調。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	家庭教育	
第十二週 4/29-5/3	第八課 分阿公 个一封信仔	1- IV -3 能正確反應客語文 傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的 理念。 3- IV -1 能理解用客語文書 寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫 的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟 語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表 達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與 在地化。	① 能以道歉、道愛、道謝與相 互擁抱表達情意涵養、培養和 諧互動的 素養。 ② 能體會與家人溝通、情意表 達的重要性。 ③ 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 ④ 能用客語言說並寫出自己的 情感以與人溝通協調。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	家庭教育	
第十三週 5/6-5/10	第九課 草地項个星光	1-IV-1 _ 能區別說話者表達 的意涵。 2-IV-2 _能體會言 說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客 語文字解讀篇章訊 息。 4-IV-1 _能理解客	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活 化。	① 能理解客家人生活中常見的 生物特色，及思考生態永續發 展的策 略以解決環境問題。 ② 能透過敬畏天地、師法自然 的客家文化培養公民責任意 識，養成主動關懷自然的態 度。 ③ 能用客語文寫出自己喜歡的	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	環境教育	

		語文書寫的表現方式。		常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。			
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	第九課 草地頂个星光	1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	環境教育	
第十五週 5/20-5/24	第九課 草地頂个星光	1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	環境教育	
第十六週 5/27-5/31	第九課 草地頂个星光	1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。	①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	

		說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表現方式。	Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。	5. 情境表演		
第十七週 6/3-6/7	第十課 海洋客家文化	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講	海洋教育	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	第十課 海洋客家文化	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講	海洋教育	
第十九週 6/17-6/21	第十課 海洋客家文化	1- IV -2 能領會客語文的語	Ab- IV -2 客語進階語詞。	①能了解海洋客家文化永續發展的價值。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習	海洋教育	

		言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。	3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講		
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	第十課 海洋客家文化	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講	海洋教育	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育	
第二週 9/4-9/8	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並	1. 口語評量 2. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。			
第三週 9/11-9/15	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育	

第四週 9/18-9/22	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育	
第五週 9/25-9/29	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親	口語評量	家庭教育 萬巒追追追	

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第六週 10/2-10/6	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育	

		的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第八週 10/16-10/20	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品—— GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	口語評量	環境教育 科技教育 SDGS	

		分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。					
第九週 10/23-10/27	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品—— GMO 食品	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	環境教育 科技教育	
第十週	二、科技的發	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能理解、思辨課文內	1. 口語評量	環境教育	

10/30-11/3	展 3. 無形的高科技產品—— GMO 食品	閩南語對話的主題，並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議 題，並藉以增進溝通協 調。 1-IV-3 能蒐集、整理 閩南語語音資料，分析 資訊的正確性，並重視 資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源，以進行閩 南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩 南語藝文作品及相關 資訊，體會作品的意 境與美感。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應 用。 ◎Bg-IV-1 口語 表達。	容，並使用閩南語闡述大 意，表達想法、情感，進 行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞， 了解語詞意涵，並運用於 日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 「iah」、「auh」、「iuh」 和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的 影響，以及面對科技時應 有的態度，並學會用閩南 語進行表達觀點。	2. 書寫評量	科技教育	
第十一週 11/6-11/10	二、科技的發 展 4. 好奇號上 火星	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題，並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議 題，並藉以增進溝通協 調。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 2-IV-3 能透過科技媒 材蒐集資源，以進行閩 南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應 用。 ◎Ab-IV-2 句型應 用。 ◎Ac-IV-2 散文選 讀。 ◎Be-IV-1 數位資 源。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。 ◎Bg-IV-2 書面 表達。	1. 能了解課文內容，並使 用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 了解其意義，並運用於日 常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩 南語、查詢相關資料，並 將所學實際使用在生活 中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育	

		3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十二週 11/3-11/17	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	科技教育	

第十三週 11/20-11/24	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

		與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達。	覺閩南語之美。			
第十五週 12/4-12/8	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	防災教育 品德教育 生命教育 SDGS	
第十六週 12/11-12/15	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	防災教育 品德教育 生命教育 生物藝術	

		的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第十七週 12/18-12/22	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	防災教育 品德教育 生命教育	
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十九週 1/1-1/5	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

		達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第二十週 1/8-1/12	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	1. 口語評量 2. 書寫評量	品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)							
第二學期							

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	一、人生的向 望 1. 人生逐位 會開花	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題，並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活 以閩南語表達的重要議 題，並藉以增進溝通協 調。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達意，並分 享社會參與、團隊合作 的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語 進行藝術欣賞，並說出 其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品，藉此增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩 南語藝文作品及相關資 訊，體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文，進行 表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 Ba-IV-4 自我覺 察。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV-1 數位資 源。 ◎Bg-IV-1 口語 表達。	1. 能了解課文內容，並使 用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於發 表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝 術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走 過必留痕跡、凡耕耘必有 所獲」的道理，並能用閩 南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」 的不同發音，以及一詞多 義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思 考、溝通及討論，表情達 意、抒發己見。	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 生命教育	
第二週	一、人生的向	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文內容，並使	口語評量	品德教育	

2/19-2/23	望 1. 人生逐位 會開花	閩南語對話的主題，並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議 題，並藉以增進溝通協 調。 2-IV-1 能適切的運用 閩南語表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南語 適切地表情達意，並分 享社會參與、團隊合作 的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語 進行藝術欣賞，並說出 其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品，藉此增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語文 的閱讀中進行獨立思辨 分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩 南語藝文作品及相關資 訊，體會作品的意境與 美感。 4-IV-1 能以閩南語文 寫出簡單短文，進行 表達溝通。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運 用。 ◎Ab-IV-2 句型運 用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 Ba-IV-4 自我覺 察。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV-1 數位資 源。 ◎Bg-IV-1 口語 表達。	用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於發 表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝 術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走 過必留痕跡、凡耕耘必有 所獲」的道理，並能用閩 南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」 的不同發音，以及一詞多 義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思 考、溝通及討論，表情達 意、抒發己見。	聽寫評量 書寫評量	生命教育 SDGS	
第三週 2/26-3/1	一、人生的向 望 1. 人生逐位 會開花	1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題，並 思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中 以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 能了解課文內容，並使 用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於發 表及對話之中。	口語評量 聽力評量 書寫評量	品德教育 生命教育	

		題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。			
第四週 3/4-3/8	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	品德教育 生命教育 生物藝術	

		資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。			
第五週 3/11-3/15	一、人生的向 望 2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	觀察評量 口語評量	品德教育 生命教育 萬巒追追追	
第六週	一、人生的向	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能理解並思辨課文內	觀察評量	品德教育	

3/18-3/22	望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	口語評量 聽寫評量 書寫評量	生命教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	語文天地一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第八週 4/1-4/5	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 戶外教育	
第九週 4/8-4/12	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲	口語評量 聽寫評量 書寫評量	環境教育 戶外教育	

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。			
第十週 4/15-4/19	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	環境教育 戶外教育	

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	形容。 6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。			
第十一週 4/22-4/26	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	環境教育 戶外教育 海洋教育	
第十二週 4/29-5/3	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	觀察評量 口語評量	環境教育 戶外教育	

		題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	聽寫評量 書寫評量	海洋教育	
第十三週 5/6-5/10	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 戶外教育 海洋教育	

		以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		
第十五週 5/20-5/24	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 多元文化教育 萬巒追追追	

		題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。		生物藝術	
第十六週 5/27-5/31	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 多元文化教育	

		享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。			
第十七週 6/3-6/7	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	口語評量 書寫評量	原住民族教育 多元文化教育	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi -IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 多元評量	多元文化教育 國際教育 萬巒追追追	

第十九週 6/17-6/21	三、多元的文化 6. 我的日本 學生高崎小姐	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 國際教育	
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	三、多元的文化 6. 我的日本 學生高崎小姐	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並	口語評量 觀察評量 書寫評量	多元文化教育 國際教育	

		#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。	將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。			

112 學年度八 年級 族 語 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	第一課 sasiq 螞蟻	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語 助詞及格位標記詞 等)。	1. 能了解課文文章內容， 並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於日 常生活中。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第二週 9/4-9/8	第一課 sasiq 螞蟻	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語 助詞及格位標記詞 等)。	1. 能了解課文文章內容， 並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於日 常生活中。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第三週 9/11-9/15	第一課 sasiq 螞蟻	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語 助詞及格位標記詞 等)。	1. 能了解課文文章內容， 並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於日 常生活中。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第四週 9/18-9/22	第一課 sasiq	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的	Aa-IV-1句子的語調所	1. 能了解課文文章內容， 並使用語言闡述大意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量	環境教育	

	螞蟻	感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3. 口語評量 4. 聽寫評量		
第五週 9/25-9/29	第二課 malalumalj 比賽	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	家庭教育	
第六週 10/2-10/6	第二課 malalumalj 比賽	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	家庭教育	
第七週 10/9-10/13 （第一次定期考	第二課 malalumalj 比賽	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3 能說出自己的	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	家庭教育	

查)		感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	4. 聽寫評量		
第八週 10/16-10/20	第二課 malalumalj 比賽	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	家庭教育	
第九週 10/23-10/27	第三課 napenadjalim a kiniaqinuman 美麗的田園	1-IV-1 能聽懂複合句 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	

第十週 10/30-11/3	第三課 napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷 徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及 節慶名稱（沿用本族 族語的歲時祭儀、節 慶名稱）。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 能了解課文內容，並闡 述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於發 表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內 涵。 4. 能從課程中體會「凡走 過必留痕跡、凡耕耘必有所 獲」的道理，並能適切 形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、 溝通及討論，表情達意、 抒發己見。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第十一週 11/6-11/10	第三課 napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷 徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及 節慶名稱（沿用本族 族語的歲時祭儀、節 慶名稱）。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 能了解課文內容，並闡 述大意。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭其意義，並運用於發 表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內 涵。 4. 能從課程中體會「凡走 過必留痕跡、凡耕耘必有所 獲」的道理，並能適切 形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、 溝通及討論，表情達意、 抒發己見。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第十二週 11/3-11/17	第三課 napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷 徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及 節慶名稱（沿用本族 族語的歲時祭儀、節 慶名稱）。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 用語言說出自己去過的 景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於 各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	

第十三週 11/20-11/24	第四課 tulatulayan 腳踏車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 能了解課文內容，並使 用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭意義，並運用於日常 生活中靈活運用、表達情 意。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考 查)	第四課 tulatulayan 腳踏車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 能了解課文內容，並使 用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭意義，並運用於日常 生活中靈活運用、表達情 意。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第十五週 12/4-12/8	第四課 tulatulayan 腳踏車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 能了解課文內容，並使 用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭意義，並運用於日常 生活中靈活運用、表達情 意。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第十六週 12/11-12/15	第四課 tulatulayan 腳踏車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語	1. 能了解課文內容，並使 用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭意義，並運用於日常 生活中靈活運用、表達情 意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	

		及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	助詞及格位標記詞等)。	3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第十七週 12/18-12/22	第五課 paka kisia 搭火車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第五課 paka kisia 搭火車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	
第十九週 1/1-1/5	第五課 paka kisia 搭火車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	
第二十週 1/8-1/12	第五課 paka kisia 搭火車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	

		3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第二十一週 1/15-1/19 （第三次定期考查） （1/19 休業式）	第五課 paka kisia 搭火車	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	
第二學期							
教學進度		學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15-2/16 (2/15 開學日)	第六課 kadjalan 馬路	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	
第二週 2/19-2/23	第六課 kadjalan 馬路	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1.能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	交通安全	

第三週 2/26-3/1	第六課 kadjalanan 馬路	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 能了解課文內容，並使 用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭意義，並運用於日常 生活中靈活運用、表達情 意。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第四週 3/4-3/8	第六課 kadjalanan 馬路	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 能了解課文內容，並使 用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞， 明瞭意義，並運用於日常 生活中靈活運用、表達情 意。 3. 能運用網路資源學習語 言、查詢相關資料，並將 所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第五週 3/11-3/15	第七課 gadu i Taivan 台灣的山	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷 徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及 節慶名稱（沿用本族 族語的歲時祭儀、節 慶名稱）。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 用語言說出自己去過的 景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於 各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第六週 3/18-3/22	第七課 gadu i Taivan 台灣的山	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷 徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及 節慶名稱（沿用本族	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	

		3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	4. 用語言說出自己去過的景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於各地的歷史地景。			
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	第七課 gadu i Taivan 台灣的山	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文本。 4. 用語言說出自己去過的景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第八週 4/1-4/5	第七課 gadu i Taivan 台灣的山	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Bg-IV-1 農耕方法 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文本。 4. 用語言說出自己去過的景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第九週 4/8-4/12	第八課 kivadaq ta	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的	Aa-IV-1句子的語調所	1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。	1. 觀察評量 2. 書寫評量	交通安全	

	djalan 問路	感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	3. 口語評量 4. 聽寫評量		
第十週 4/15-4/19	第八課 kivadaq ta djalan 問路	1-IV-1 能聽懂複合句 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第十一週 4/22-4/26	第八課 kivadaq ta djalan 問路	1-IV-1 能聽懂複合句 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	
第十二週 4/29-5/3	第八課 kivadaq ta djalan 問路	1-IV-1 能聽懂複合句 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	交通安全	

第十三週 5/6-5/10	第九課 vaung 海	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 用語言說出自己去過的 景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於 各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次 定期考查)	第九課 vaung 海	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 用語言說出自己去過的 景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於 各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第十五週 5/20-5/24	第九課 vaung 海	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 用語言說出自己去過的 景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於 各地的歷史地景。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	
第十六週 5/27-5/31	第九課 vaung 海	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 認識地景。 2. 了解地景產生的原因及 其功能。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 用語言說出自己去過的 景點。 5. 能欣賞詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育	

				各地的歷史地景。			
第十七週 6/3-6/7	第十課 kiciqaw 捕魚	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 明白休閒活動的重要 性。 2. 了解自己和家人喜歡的 休閒活動。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 藉著休閒活動，培養自 己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身 心。 6. 能和家人或同儕愉快的 從事正當休閒活動。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	生命教育	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	第十課 kiciqaw 捕魚	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 明白休閒活動的重要 性。 2. 了解自己和家人喜歡的 休閒活動。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 藉著休閒活動，培養自 己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身 心。 6. 能和家人或同儕愉快的 從事正當休閒活動。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	生命教育	
第十九週 6/17-6/21	第十課 kiciqaw 捕魚	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞（含語 助詞及格位標記詞 等）。	1. 明白休閒活動的重要 性。 2. 了解自己和家人喜歡的 休閒活動。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 藉著休閒活動，培養自 己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身 心。 6. 能和家人或同儕愉快的 從事正當休閒活動。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	生命教育	
第二十週	第十課	1-IV-1能聽懂複合句		1. 明白休閒活動的重要	1. 觀察評量	生命教育	

6/24-6/28 (第三次定期考 查) (6/28 休業式)	kiciqaw 捕魚	2-IV-3能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞 及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短 文的基本技巧。	Aa-IV-1句子的語調所 表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語 助詞及格位標記詞 等)。	性。 2. 了解自己和家人喜歡的 休閒活動。 3. 能朗讀課文並能摘要文 本。 4. 藉著休閒活動,培養自 己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身 心。 6. 能和家人或同儕愉快的 從事正當休閒活動。	2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量		

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	第 1 章乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2$ $=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2$ $=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)$ $=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)$ $=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖示與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖示與分配律，學習差的平方公式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育	
第二週 9/4-9/8	第 1 章乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	
第三週 9/11-9/15	第 1 章乘法公式 與多項式 1-2 多項式的加減	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集	閱讀素養教育 品德教育	

			A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。		6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		
第四週 9/18-9/22	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	
第五週 9/25-9/29	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第六週 10/2-10/6	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	

		算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	第2章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 能了解平方根的意義。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第八週 10/16-10/20	第2章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	

第九週 10/23-10/27	第2章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	
第十週 10/30-11/3	第2章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第十一週 11/6-11/10	第2章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $=$ 及	1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育 人權教育 交通安全	

			生活上相關問題。				
第十二週 11/3-11/17	第3章因式分解 3-1 提公因式與乘法 公式作因式分解	a-IV-6 理解一元二次 方程式及其解的意 義，能以因式分解和 配方法求解和驗算， 並能運用到日常生活 的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式 的意義（限制在二次 多項式的一次因式）； 二次多項式的因式分 解意義。 A-8-5 因式分解的方 法：提公因式法；利 用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	1. 能理解因式與倍 式的意義，並藉由多 項式的除法判別因 式與倍式。 2. 能理解因式分解 的意義是將一個二 次多項式分解為兩 個以一次多項式的 乘積。 3. 能由分配律的逆 運算理解提公因式 法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本 的隨堂練習） 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第十三週 11/20-11/24	第3章因式分解 3-1 提公因式與乘法 公式作因式分 解、3-2 利用十 字交乘法因式分 解	a-IV-6 理解一元二次 方程式及其解的意 義，能以因式分解和 配方法求解和驗算， 並能運用到日常生活 的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式 的意義（限制在二次 多項式的一次因式）； 二次多項式的因式分 解意義。 A-8-5 因式分解的方 法：提公因式法；利 用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	1. 能由分配律的逆 運算理解提公因式 法因式分解。 2. 能利用已學過的 乘法公式，進行二次 多項式的因式分解。 3. 能利用十字交乘 法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項 式。（二次項係數為 1）	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本 的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第十四週 11/27-12/1 （第二次定期考 查）	第3章因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	a-IV-6 理解一元二次 方程式及其解的意 義，能以因式分解和 配方法求解和驗算， 並能運用到日常生活 的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式 的意義（限制在二次 多項式的一次因式）； 二次多項式的因式分 解意義。 A-8-5 因式分解的方 法：提公因式法；利 用乘法公式與十字交 乘法因式分解。	1. 能利用十字交乘 法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 （二次項係數為1） 2. 能利用十字交乘 法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項 式。（二次項係數 a 不等於1）	1. 紙筆測驗（數學 段考精選、數學段 考即時通、課習段 考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本 的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	

第十五週 12/4-12/8	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第十六週 12/11-12/15	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	
第十七週 12/18-12/22	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；	1. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$ ，再求其解。 3. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	

			使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。			
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2. 能利用公式解一元二次方程式。 3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 生涯規劃教育	
第十九週 1/1-1/5	第4章一元二次方程式 4-3 應用問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 性別平等教育	
第二十週 1/8-1/12	第5章統計資料處理	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 環境教育 家庭暴力防治	

		算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	第 5 章統計資料處理	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 性侵害防治教育 消費者保護教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4. 能觀察出各種不	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 消費者保護教育	

				同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。			
第二週 2/19-2/23	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。 2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 3. 能知道 a, b, c 三數成等差數列，則 b 稱為 a, c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	
第三週 2/26-3/1	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第四週 3/4-3/8	第1章 數列與級數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、	1. 能認識等比數列與公比，且能判別一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	閱讀素養教育 品德教育 家庭暴力防治	

	1-3 等比數列	表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	公比計算等比數列的一般項。	個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 2. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 3. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等比數列，則 b 稱為 a 、 c 的等比中項；並能應用公式 $b = \pm(\sqrt{ac})$ 解題。	3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	性侵害防治教育	
第五週 3/11-3/15	第 2 章 線型函數與其圖形	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第六週 3/18-3/22	第 2 章 線型函數與其圖形	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由已知的兩點求出線型函數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	第 2 章 線型函數與其圖形	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數	1. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論	閱讀素養教育 品德教育 性別平等教育	

		的情境解決問題。	$(y=ax+b)$ 。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。		3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		
第八週 4/1-4/5	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	
第九週 4/8-4/12	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	
第十週 4/15-4/19	第3章 三角形的基本性質 3-2	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三	1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	

	基本的尺規作圖	圖。	角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟		
第十一週 4/22-4/26	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（ <i>SAS</i> 、 <i>SSS</i> 、 <i>ASA</i> 、 <i>AAS</i> 、 <i>RHS</i> ）；全等符號（ $\cong$ ）。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SSS</i> 全等性質。 4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SAS</i> 全等性質。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育 人權教育	
第十二週 4/29-5/3	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。	1. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>RHS</i> 全等性質。 2. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	

		的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 ($\cong$)。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 ASA 全等性質。 3. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 AAS 全等性質。 4. 能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。			
第十三週 5/6-5/10	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 ($\cong$)。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	

		個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。				
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次 定期考查)	第3章三角形的 基本性質 3-4 中垂線與角平分 線性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS 、 SSS 、 ASA 、 AAS 、 RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	
第十五週 5/20-5/24	第3章三角形的 基本性質 3-5 三角形的邊角關係	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大于第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育	

		能應用於解決幾何與日常生活的問題。		3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。			
第十六週 5/27-5/31	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	
第十七週 6/3-6/7	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的	1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	閱讀素養教育 品德教育	

	平行四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。			
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 生涯規劃教育 交通安全	
第十九週 6/17-6/21	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習）	閱讀素養教育 品德教育 性別平等教育	

		(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	形、正方形的判別。	4. 作業繳交 5. 命題系統光碟		
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。	1. 紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	

112 學年度 8 年級 自然 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	進入實驗室	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1.知道實驗室是科學探究、發現現象、蒐集資料與驗證的主要場所。 2.知道實驗器材的正確使用方法與注意事項。 3.了解實驗時的服裝規則能保護自己免於實驗過程中意外的發生。 4.了解控制變因法。	1.口頭評量 2.實作評量	科技教育	
第二週	第一章基	po-IV-1 能從學習活	Ea-IV-1 時間、長	1.知道測量的意義和對科學研究的重要	1.口頭評量	科技教育	

9/4-9/8	本測量 1•1 長度與體積的測量	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	性。 2.知道長度的國際單位制(SI 制)。 3.了解一個測量結果必須包含數值與單位兩部分。 4.了解測量結果的數值部分是由一組準確數值和一位估計數值所組成。 5.能正確的測量長度並表示其結果。 6.了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 7.能將多次測量的結果求取平均值，使測量結果更精確。 8.知道體積和容積的單位及互換。 9.能利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。	2.實作評量 3.紙筆評量		
第三週 9/11-9/15	第一章基本測量 1•2 質量與密度的測量	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	1.了解質量的定義。 2.知道質量的國際單位制與換算。 3.認識測量質量的工具：天平。 4.了解天平的使用原理是利用重量的測量來得知質量。 5.知道密度的物理意義、計算公式和單位。 6.能經由實際操作，量測物體的質量和體積，並藉以求取密度。 7.了解兩物質體積相同時，密度會與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 8.知道密度是物質的基本性質，可根據密度初步判定物質的種類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育	
第四週 9/18-9/22	第二章物質的世界 2•1 認識物質	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合	1.了解物質的三態為固態、液態、氣態。 2.了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。 3.了解並能區分物質的物理性質與化學性質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育	

		法，幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。				
第五週 9/25-9/29	第二章物質的世界 2•2 水溶液	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。	1.了解溶液是由溶質與溶劑所組成，以及質量關係。 2.介紹重量百分濃度、體積百分濃度及百萬分點的意義與生活中的應用。 3.介紹擴散現象是分子由高濃度移動到低濃度的現象。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/6	第二章物質的世界 2•3 空氣的組成	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。	1.簡介乾燥大氣主要組成氣體：氮氣、氧氣、氫氣等性質，並含有變動氣體。 2.氧氣的製備與檢驗。 3.二氧化碳的性質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	科技教育 環境教育	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期 考查)	第二章物質的世界 跨科主題 物質的分離	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品	1.空氣污染與防治。 2.知道生活汙水為混合物。 3.生活汙水的來源及對環境造成的影響。 4.了解汙水的處理經過哪些程序。 5.汙水再利用的方法。 6.認識食用色素並注重食品安全。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	環境教育 海洋教育 品德教育	

		問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。				
第八週 10/16-10/20	第三章波動與聲音 3·1 波的傳播、3·2 聲波的產生與傳播	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1.了解波動現象。 2.知道波動是能量傳播的一種方式。 3.觀察彈簧的振動，了解波的傳播情形。 4.知道波以介質有無的分類方式，分為力學波與非力學波。 5.知道波以介質振動方向與波前進方向的关系分為橫波與縱波。 6.知道介質振動方向與波前進方向互相垂直的波稱為橫波。 7.知道介質振動方向與波前進方向互相平行的波稱為縱波。 8.了解波的各項性質：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 9.了解頻率與週期互為倒數關係。 10.了解波速與頻率、波長的关系式為 $v=f \times \lambda$ 。 11.了解聲音的產生條件。 12.觀察音叉、聲帶的振動現象，了解聲音是因為物體快速振動所產生的。 13.了解聽覺的產生。 14.知道聲波是力學波，可以在固體、液體、氣體中傳播。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育	
第九週 10/23-10/27	第三章波動與聲音 3·2 聲波的產生與傳播、3·3 聲	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1.不同介質中，聲波傳播的速率不同。傳播的快慢依序為固體>液體>氣體。 2.了解影響聲速的因素有介質的種類，以及影響介質狀態的各種因素，例如溫度、溼度等。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育	

	波的反射與超聲波	知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	3.了解在 0°C，乾燥無風的空氣中，聲速約為 331 公尺/秒；每上升 1°C，聲速約增加 0.6 公尺/秒。 4.了解聲波的反射現象。 5.了解聲波容易發生反射的原因。 6.了解聲納裝置利用聲波反射原理，測量海底距離或探測魚群的位置。 7.了解回聲對生活的影響，以及消除回聲的做法。 8.認識超聲波。 9.認識各種動物的聽覺範圍。 10.認識超聲波的運用。			
第十週 10/30-11/3	第三章波動與聲音、第四章光 3.4 多變的聲音、4.1 光的傳播與光速	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。	1.知道聲音的三要素。 2.知道聲音的高低稱為音調，與物體振動的頻率有關。 3.了解弦線的性質與音調高低的關係。 4.了解空氣柱的長短與音調高低的關係。 5.知道聲音的強弱稱為響度，與物體振動的振幅有關。 6.知道科學上常以分貝來判斷聲音的強度。 7.知道聲音的音色由物體振動的波形決定。 8.利用自由軟體看到不同樂器的音色和波形的關係。 9.知道噪音對人體健康的影響，以及噪音污染的防治。 10.知道光是以直線前進的方式傳播。 11.認識光沿直線傳播的例子。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 海洋教育 性別平等教育	

		有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		12.透過針孔成像活動了解針孔成像原理及成像性質。			
第十一週 11/6-11/10	第四章光 4.1 光的傳播與光速、4.2 光的反射與面鏡	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.知道光可在真空及透明介質中傳播。 2.了解光在不同的透明介質速率不同。 3.知道視覺產生的原理。 4.了解光的反射定律 5.透過平面鏡成像活動了解平面鏡成像性質。 6.透過觀察凹凸面鏡活動了解凹凸面鏡成像性質。 7.能舉出各種面鏡的應用，如化妝鏡、太陽能爐等。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 能源教育 性侵害防治教育	
第十二週 11/3-11/17	第四章光 4.2 光的反射與面鏡、4.3 光的折射與透鏡	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.利用光源至於凹面鏡焦點處，經反射後會平行射出，來說明光的可逆性。 2.透過折射示範實驗了解光在不同透明介質會改變行進方向。 3.光折射的特性，以及光在不同透明介質間行進路線具有可逆性。 4.認識日常生活與折射有關例子。了解視深與實際深度的成因。 5.知道凹凸透鏡如何分辨，並能利用三	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 消費者保護教育	

		用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		稜鏡組合，了解經凸透鏡折射後，可使光線會聚；經凹透鏡折射後，可使光線發散。			
第十三週 11/20-11/24	第四章光 4.3 光的折射與透鏡、4.4 光學儀器	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.由實驗了解凹凸透鏡成像的性質與物體到透鏡距離有關，並學習測量凸透鏡焦距的方法。 2.知道複式顯微鏡的成像是經由凸透鏡放大。 3.了解照相機簡單構造及成像原理。 4.了解眼睛基本構造及成像原理，以及相機與眼睛的比擬。 5.了解近視遠視的原因及矯正所配戴的透鏡種類。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 閱讀素養 戶外教育 生涯規劃	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期 考查)	第四章光 4.5 色光與顏色 第五章溫度與熱 5.1 溫度與溫度計	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.了解白光經三稜鏡會色散。 2.知道紅綠藍為光的三原色，三種色光等比例混合可形成白光。 3.了解光照射不同顏色透明體會有吸收與穿透的現象。 4.由實驗了解色光照射不同顏色不透明體會有吸收與反射的現象。 5.認識日常生活與色光或顏色有關的現象。 6.人的感覺對物體的冷熱程度不夠客觀，需要客觀的標準和測量的工具表示物體的冷熱程度。 7.利用水的膨脹和收縮了解溫度計的設	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	環境教育 戶外教育 科技教育	

		各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		計原理。			
第十五週 12/4-12/8	第五章溫度與熱 5.1 溫度與溫度計、 5.2 熱量與比熱	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。	1.溫標的種類。 2.溫標的制定方式。 3.簡單介紹華氏溫標與攝氏溫標的差異。 4.熱平衡的概念。 5.熱能與熱量的意義。 6.常用的熱量單位。 7.加熱同一物質了解溫度變化和加熱時間的關係 8.利用不同質量的同種物質加熱相同時間，了解質量和加熱時間的關係。 9.利用相同質量的不同物質加熱相同時間，比較溫度變化的差異來了解不同物質的比熱大小。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育	
第十六週 12/11-12/15	第五章溫度與熱 5.3 熱對物質的影響	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.體積隨溫度改變的影響，固態最明顯，氣態最不明顯。 2.有些物質會熱脹冷縮，但有些例外(如不大於 4°C 時的水)。 3.從水的三態變化了解熔化、凝固和沸騰、凝結等概念。 4.物質固體、液體和氣體的粒子分布情形，以及三態間的熱量變化。 5.舉例說明化學變化時所伴隨的能量變化。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 家庭暴力防治	
第十七週 12/18-12/22	第五章溫度與熱、 第六章探索物質組	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	1.熱傳播方式：傳導、對流、輻射。 2.不同物質的熱傳導速率不同。 3.對流是液體和氣體的主要傳熱方式。 4.熱輻射現象和生活上的應用，如紅外	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育	

	成 5·4 熱的傳播方式、 6·1 元素的探索	關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	線熱像儀等。 5.保溫原理。 6.四元素說與煉金術的推翻。 7.元素概念的發展。			
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第六章探索物質組成 6·1 元素的探索、6·2 元素週期表	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	1.元素分類為金屬與非金屬元素。 2.金屬元素與非金屬元素的性質。 3.元素的化學符號與中文名稱。 4.金屬元素的生活應用，例如黃銅、不鏽鋼等。 5.碳的同素異形體。 6.鈉、鉀、鐵性質示範實驗。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	生命教育 閱讀素養	
第十九週 1/1-1/5	第六章探索物質組成 6·2 元素週期表、6·3 化合物與	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Mb-IV-2 科學史	1.以鈉、鉀實驗說明元素的性質有規律性與週期性。 2.以週期表說明週期與族的概念。 3.週期表中同族元素性質相似。 4.物質組成的觀點。 5.原子模型的發展。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 家庭教育	

	原子概念的 發展	數學等方法，整理資訊 或數據	上重要發現的過程，以及不同性 別、背景、族群 者於其中的貢 獻。	6.原子核中的粒子數稱為質量數。 7.原子序＝質子數。 8.門得列夫以質量排列元素。 9.原子符號的表示法。			
第二十週 1/8-1/12	第六章探 索物質組 成 6.4 分子與 化學式	tm-IV-1 能從實驗過 程、合作討論中理解較 複雜的自然界模型，並 能評估不同模型的優點 和限制，進能應用在後 續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的 知識正確的連結到所觀 察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的 關聯，進而運用習得的 知識來解釋自己論點的 正確性。	Cb-IV-1 分子與 原子。 Ja-IV-2 化學反應 是原子重新排 列。 Aa-IV-5 元素與 化合物有特定的 化學符號表示 法。 Aa-IV-3 純物質 包括元素與化合 物。	1.簡單模型說明原子與分子。 2.粒子觀點說明元素、化合物與混合 物。 3.簡單模型說明化學式表示的意義與概 念。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期 考查) (1/19 休業 式)	第三次評 量複習	tr-IV-1 能將所習得的 知識正確的連結到所觀 察到的自然現象及實驗 數據，並推論出其中的 關聯，進而運用習得的 知識來解釋自己論點的 正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、 製作圖表、使用資訊及 數學等方法，整理資訊 或數據。 ai-IV-1 動手實作解決 問題或驗證自己想法， 而獲得成就感。	Aa-IV-4 元素的 性質有規律性和 週期性。 Aa-IV-5 元素與 化合物有特定的 化學符號表示 法。	複習第三次評量重點內容	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育	

第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學 日)	第一章化學反應 1·1 質量守恆	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	1.簡述化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 2.進行質量守恆實驗，並藉由實驗說明化學反應遵守質量守恆。 3.拉瓦節與質量守恆定律。	1.口頭評量 2.紙筆評量	科技教育	
第二週 2/19-2/23	第一章化學反應 1·1 質量守恆、1·2 化學反應的微觀世界	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	1.拉瓦節與質量守恆定律。 2.原子量與分子量。 3.莫耳與質量。 4.以簡單模型說明化學反應式的符號與意義。 5.莫耳與質量的運算。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	科技教育 家庭教育	
第三週 2/26-3/1	第一章化學反應、	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物	Aa-IV-2 原子量與分子量是原	1.原子量與分子量。 2.莫耳與質量。	1.口頭評量 2.紙筆評量	科技教育	

	1. 2 化學反應的微观世界、第二章氧化與還原 2. 1 氧化反應	品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	3.以簡單模型說明化學反應式的符號與意義。 4.莫耳與質量的運算。 5.藉由鈉與硫的燃燒與氧化物水溶液酸鹼性認識氧化。從硫燃燒產生刺鼻的二氧化硫連結到空氣品質議題。 6.藉由鎂、鋅、銅等元素燃燒時的難易程度，認識元素對氧活性的不同。	3.實作評量		
第四週 3/4-3/8	第二章氧化與還原 2. 1 氧化反應	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	1.藉由鈉與硫的燃燒與氧化物水溶液酸鹼性認識氧化。從硫燃燒產生刺鼻的二氧化硫連結到空氣品質議題。 2.藉由鎂、鋅、銅等元素燃燒時的難易程度，認識元素對氧活性的不同。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	環境教育	
第五週 3/11-3/15	第二章氧化與還原 2. 2 氧化與還原反	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；	1.以鎂與 CO_2 、碳與 CuO 燃燒實驗為例，了解氧的得失，說明何謂氧化還原反應。 2.以鐵生鏽說明生活中常見的氧化還原	1.口頭評量 2.實作評量	環境教育 科技教育 海洋教育	

	應	疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	反應。		安全教育	
第六週 3/18-3/22	第二章氧化與還原、第三章電解質及酸鹼反應 2·2 氧化與還原反應、3·1 認識電解質	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石	1.以呼吸作用、光合作用，說明生活中常見的氧化還原反應。 2.簡述漂白水消毒。 3.以 LED 燈檢驗純水、食鹽水、糖水、醋酸及氫氧化鈉水溶液等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。 4.藉由「電解質水溶液會導電」，認識電離說與陰、陽離子。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環境教育 科技教育 海洋教育	

		假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	的反應。				
第七週 3/25-3/29 (第一次定期 考查)	第三章電解質及酸鹼反應 3·1 認識電解質、 3·2 常見的酸、鹼性物質	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。	1.藉由「電解質水溶液會導電」，認識電離說與陰、陽離子。 2.以醋酸、稀鹽酸、蒸餾水、氫氧化鈉溶液與廣用試紙、鎂帶、大理石反應，觀察產生的氣體，說明酸性溶液對金屬與大理石的反應。 3.認識常見的酸、鹼性物質及其性質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 海洋教育 安全教育	
第八週 4/1-4/5	第三章電解質及酸鹼反應 3·2 常見的酸、鹼	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的	Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。	1.認識常見的酸、鹼性物質及其性質。 2.認識莫耳濃度的單位與意義。 3.說明純水 $[H^+] = [OH^-]$ ，中性溶液： $[H^+] = [OH^-]$ ， $pH = 7$ ；酸性溶液： $[H^+] > [OH^-]$ ， $pH < 7$ ；鹼性溶液： $[H^+] < [OH^-]$ ， $pH > 7$ 。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 海洋教育 安全教育	

	性物質、 3·3 酸鹼 的濃度	知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	-]， $\text{pH} > 7$ 。 4.了解 $[\text{H}^+]$ 大小與 pH 值的關係。			
第九週 4/8-4/12	第三章電解質及酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃度、 3·4 酸鹼中和	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	1.認識莫耳濃度的單位與意義。 2.說明純水 $[\text{H}^+] = [\text{OH}^-]$ ，中性溶液： $[\text{H}^+] = [\text{OH}^-]$ ， $\text{pH} = 7$ ；酸性溶液： $[\text{H}^+] > [\text{OH}^-]$ ， $\text{pH} < 7$ ；鹼性溶液： $[\text{H}^+] < [\text{OH}^-]$ ， $\text{pH} > 7$ 。 3.了解 $[\text{H}^+]$ 大小與 pH 值的關係。 4.介紹一般測量水溶液酸鹼性的指示劑，如廣用試紙、石蕊試紙、酚酞指示劑等。 5.藉由酸與鹼的反應實驗認識中和反應。 6.簡介日常生活中常見的酸鹼中和應用。 7.介紹常見的鹽類及其性質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 性別平等教育 安全教育	
第十週 4/15-4/19	第三章電解質及酸鹼反應、 第四章反應速率與平衡 3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較	Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1.藉由酸與鹼的反應實驗認識中和反應。 2.簡介日常生活中常見的酸鹼中和應用。 3.介紹常見的鹽類及其性質。 4.化學反應進行的快慢，通常以單位時間內，反應物的消耗量或生成物的產量表示。 5.物質由粒子組成，產生碰撞才有可能	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 海洋教育 安全教育	

		複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	發生化學反應。 6.物質活性越大，反應速率越快。 7.物質的濃度越大，相同體積內的粒子數越多，碰撞機會越大，則反應速率越快。 8.物質切割越細，表面積越大，碰撞機會越大，則反應速率越快。 9.物質的溫度越高，則反應速率越快。 10.催化劑參加化學反應，可以增加反應速率卻不影響生成物的產生量。 11.生物體中的催化劑稱為酶或酵素。			
第十一週 4/22-4/26	第四章反應速率與平衡 4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1.化學反應進行的快慢，通常以單位時間內，反應物的消耗量或生成物的產量表示。 2.物質由粒子組成，產生碰撞才有可能發生化學反應。 3.物質的活性越大，則反應速率越快。 4.物質的濃度越大，相同體積內的粒子數越多，碰撞機會越大，則反應速率越快。 5.物質切割越細，表面積越大，碰撞機會越大，則反應速率越快。 6.物質的溫度越高，則反應速率越快。 7.催化劑參加化學反應，可以增加反應速率卻不影響生成物的產生量。 8.生物體中的催化劑稱為酶或酵素。 9.在一個正逆方向均可進行變化的過程中，若兩個方向的變化速率相等時，就會呈現動態平衡。 10.有些化學反應的反應物變成產物後，產物可以再變回反應物，這種可以	1.口頭評量 2.紙筆評量	科技教育 海洋教育	

				向二種方向進行的化學反應，稱為可逆反應。 11.化學可逆反應達到動態平衡時，稱為化學平衡。 12.改變環境因素（含濃度、溫度），造成化學平衡發生改變時，則平衡會朝向抵消改變的方向移動，而達成新的平衡。			
第十二週 4/29-5/3	第四章反應速率與平衡、第五章有機化合物 4·2 可逆反應與平衡、5·1 認識有機化合物、5·2 常見的有機化合物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	1.改變環境因素（含濃度、溫度），造成化學平衡發生改變時，則平衡會朝向抵消改變的方向移動，而達成新的平衡。 2.認識早期有機化合物與無機化合物的區別，從生命體得來的化合物稱為有機化合物。 3.了解有機化合物現代的定義。 4.經由加熱白砂糖、食鹽、麵粉、碳酸鈉，觀察並比較結果，以驗證有機化合物含有碳元素。 5.有機化合物是由碳、氫、氧、氮等原子結合而成。 6.有機化合物會因為排列方式不同，形成性質不同的各種化合物。 7.有機化合物只含碳氫兩元素的稱為烴類。	1.口頭評量 2.紙筆評量	能源教育 生命教育	

第十三週 5/6-5/10	第五章有機化合物 5.2 常見的有機化合物、5.3 肥皂與清潔劑	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	1.地殼內的化石燃料：煤、石油、天然氣等，均是由有機體經由地殼內高溫、高壓及地質作用後形成，這些燃料廣泛應用於生活中。 2.有機物中，由碳、氫、氧元素所組成的化合物包括醇類與有機酸類。 3.介紹生活中常見醇類與有機酸類的性質與應用。 4.說明有機酸與醇類經由濃硫酸催化後可以合成酯類。 5.說明常見酯類的性質與應用。 6.示範實驗酯類的合成。 7.肥皂的製備（皂化反應）實驗。 8.利用實作方式檢驗肥皂能消除油與水的分界面（肥皂的清潔力）。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	能源教育 國際教育 生涯規劃	
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	第五章有機化合物 5.4 生活中的有機聚合物、跨科主題低碳減塑護地球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1.說明聚合物是小分子單體經由聚合反應合成。 2.說明聚合物分類方式與其特性。例如：天然聚合物與合成聚合物、熱塑性及熱固性、鏈狀結構與網狀結構。 3.介紹食品中的聚合物：澱粉、纖維素與蛋白質。 4.介紹常見衣料纖維，例如：植物纖維、動物纖維、人造纖維及合成纖維。 5.了解全球暖化與氣候變遷的嚴重性，所以應減少碳足跡，讓地球不再嘆息。 6.認識碳足跡的意義。	1.口頭評量 2.紙筆評量	能源教育 環境教育	

第十五週 5/20-5/24	第五章有機化合物 跨科主題 低碳減塑 護地球、 第六章力 與壓力 6·1 力與 平衡	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1.認識碳足跡的意義。 2.認識 5R 的內涵：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 3.了解僅做回收不能解決塑膠廢棄物問題，還要確實做到後端的再生。 4.學習減塑觀念，並透過相關的活動與論證式教學，培育環保與永續發展的意識。 5.知道力的種類包括超距力與接觸力。 6.知道萬有引力、靜電力和磁力是超距力；浮力、摩擦力和彈力等是接觸力。 7.知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。 8.了解利用物體形狀改變的程度，可以測量力的大小。 9.知道彈簧的伸長量會與受力大小成正比。 10.知道生活中常用公克重（gw）與公斤重（kgw）作為力的單位。 11.知道力的作用與力的大小、方向和作用點有關，稱為力的三要素。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 海洋教育 閱讀素養	
第十六週 5/27-5/31	第六章力 與壓力 6·1 力與 平衡、6· 2 摩擦力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1.藉由實驗了解力的平衡與合成。 2.能求出在一直線中各力的合力。 3.透過實驗探討影響摩擦力的各種因素。 4.知道摩擦力的種類包括靜摩擦力、最大靜摩擦力和動摩擦力。 5.知道靜摩擦力的大小和外力相等，方向和外力相反。 6.了解最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 7.了解動摩擦力的意義及影響動摩擦力	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 家庭暴力防治	

		察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		的因素。			
第十七週 6/3-6/7	第六章力與壓力 6·2 摩擦力、6·3 壓力	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1.了解最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 2.了解動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。 3.知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。 4.了解壓力的定義。 5.能計算壓力的大小。 6.知道壓力的單位。 7.了解生活中與壓力有關的現象，及其原理。 5.透過實驗了解靜止時液體壓力的基本特性。 6.知道液體壓力的作用力在各方向均垂直於接觸面。 7.知道靜止液體中，同一深度任一點來自各方向的壓力大小都相等。 8.知道深度越深，液體的壓力越大，在同一深度時，液體的壓力相等。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 消費者保護教育	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	第六章力與壓力 6·3 壓力	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力	1.了解大氣壓力的存在與成因。 2.了解測量大氣壓力的方法——托里切利實驗。 3.了解壓力單位的換算（1atm＝	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 性侵害防治教育	

		的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	$76\text{cmHg}=1033.6\text{gw/cm}^2=1013\text{hpa}$）。 4.了解密閉容器內氣體所受的壓力與體積的關係。 5.知道大氣壓力在生活中的應用。 6.知道液體有向上壓力的存在，而且同一位置，向上壓力與向下壓力相等。 7.了解靜止液體壓力等於液體深度乘以液體單位體積的重量。 8.了解連通管原理及其在生活上的應用。 9.了解帕斯卡原理及其在生活上的應用。			
第十九週 6/17-6/21	第六章力與壓力 6·4 浮力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1.透過活動發現生活中的浮力現象。 2.了解浮力即為物體在液體中所減輕的重量，及其重量減輕的原因。 3.了解浮力對物體的影響，以及影響浮力大小的因素。 4.透過實驗，驗證阿基米德原理。 5.了解物體在靜止液體中所受的浮力，等於所排開液體的重量。 6.知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。 7.知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來；密度大的物體在密度小的流體中會沉下去。 8.了解浮體的浮力等於物體本身的重量。 9.了解沉體的浮力等於所排開的液體重，且小於物體本身的重量。 10.知道浮力在生活中的應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 海洋教育	

				11.知道飛船和熱氣球的原理，氣體也會產生浮力。			
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期 考查) (6/28 休業 式)	第三次評 量複習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	複習第三次評量重點內容。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 海洋教育	

112 學年度八年級社會領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	第一章中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 分組討論 2. 課堂問答	國際教育	

		應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。					
第二週 9/4-9/8	第一章中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第一章商周至 隋唐時期的國 家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分 期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第一章國家與 民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定 前，為什麼 應提供人民	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1. 分組討論 2. 課堂問答	國際教育	

			參與和表達 意見的機 會？				
第三週 9/11-9/15	第一章中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因 4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分布 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地氣候的分布 9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第一章國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 分組討論 2. 課堂問答	國際教育 人權教育	
第四週	第二章中國的	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-2	1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係	1. 分組討論	環境教育	

9/18-9/22	人口	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市	2. 紙筆測驗 3. 活動練習		
	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	法治教育 人權教育	
第五週 9/25-9/29	第二章中國的人口	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出口口遷移的原因 2. 能說出口口擴散的意義 3. 能說出口口文化重心由北往南擴散的原因 4. 能舉出口口文化擴散到其他國家的例子 5. 能說出口口所面臨的人口問題 6. 能說出口口數量龐大帶來的利與弊 7. 能說出口口負載力的意義	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 長照服務	
	第二章商周至	歷 1a-IV-2	歷 Ha-IV-2	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。	1 問題討論	人權教育	

第六週 10/2-10/6	隋唐時期的民族與文化	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	商周至隋唐時期民族與文化的互動。。	2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
	第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	法治教育 人權教育	
	第二章中國的人口	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國實施一胎化政策的背景 2. 能說出中國實施一胎化政策的效果 3. 能說出性別比失衡對社會的影響 4. 能說出口口老化對社會的影響 5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育 家庭暴力防治 性侵害防治教育	
	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	

		史中的作用與意義。					
	第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 了解憲法的三個特性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	法治教育	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	第三章中國的產業與經濟	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	能源教育 職業試探 消費者保護	
	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第二章法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	法治教育 人權教育	

第八週 10/16-10/20	第三章中國的產業與經濟	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說明影響中國工商業發展的資源 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3. 能說出中國改革開放政策的特徵 4. 能說出中國改革開放後帶來的影響	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	能源教育 職業試探 消費者保護	
	第三章宋元多民族並立的時期	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	
	第三章權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育 人權教育	
第九週 10/23-10/27	第三章中國的產業與經濟	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	能源教育 職業試探 消費者保護	
	第三章宋元多	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 Hb-IV-1 宋、元時期	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	

	民族並立的時期	史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	的國際互動。	3. 認識元代時期的種族政策。			
	第三章權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育 人權教育 性剝削防治教育 媒體素養	
第十週 10/30-11/3	第三章中國的產業與經濟	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題 3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	能源教育 職業試探 消費者保護	
	第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	
	第三章權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。	1. 課堂問答	法治教育 人權教育	

		核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。	政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府 的職權與行 使要規範在 憲法中？	3. 說明政府權力規範於我國憲法中。		媒體素養	
第十一週 11/6-11/10	第四章中國的 經濟發展與全 球關聯	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	能源教育	
	第三章宋元多 民族並立的時 期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期 的商貿與文 化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	
	第四章中央政 府	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭	公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如	1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	法治教育	

		的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	何組成？				
第十二週 11/3-11/17	第四章中國的經濟發展與全球關聯	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	1. 問題討論 2. 分組討論	能源教育	
	第四章明清時期東亞世界的變動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	人權教育	
	第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	法治教育	
第十三週	第四章中國的	社 1a-IV-1 發	地 Bb-IV-3	1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰	1. 問題討論	能源教育	

11/20-11/24	經濟發展與全球關聯	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	2. 能說出一帶一路政策的意涵 3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	2. 分組討論		
	第四章明清時期東亞世界的變動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	人權教育	
	第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	法治教育	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	能源教育 環境教育	

		互關係。					
	第四章明清時期東亞世界的變動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西化交流中斷的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	人權教育	
	第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的互動關係。 2. 了解監察權與司法權的互動關係。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	法治教育	
第十五週 12/4-12/8	第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 人權教育	
	第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	人權教育	

第十六週 12/11-12/15		史事件的發展 歷程與重要歷史變遷。					
	第五章地方政府	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育	
	第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 人權教育	
	第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	人權教育	
	第五章地方政府	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1. 口頭提問	法治教育	

		社 1b-IV-1 運用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	地方政府如 何組成？				
第十七週 12/18-12/22	第一章東北亞 的自然環境與 文化	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。 地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特 色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 人權教育	
	第五章西力衝 擊下的東亞世 界	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件中，省思自 身或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主 性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制 變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 問題討論	人權教育	
	第六章政治參 與	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共議題的見 解。	公 Cc-IV-1 民主社會中 的政治參與 為什麼很重 要？	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 分組討論 2. 口頭提問	人權教育 媒體素養	

第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第一章東北亞的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 人權教育	
	第五章西力衝擊下的東亞世界	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 問題討論 2. 口頭提問	人權教育	
	第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	人權教育	
第十九週 1/1-1/5	第一章東北亞的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	人權教育 職業試探 交通安全 媒體素養	

		的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北亞的文化交流。				
	第六章晚清社會文化的調適與變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉的原則。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	人權教育 媒體素養	
第二十週 1/8-1/12	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	人權教育 職業試探 交通安全 媒體素養	
	第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 家庭教育	

		理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
	第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	人權教育 媒體素養	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	人權教育 職業試探 交通安全 媒體素養	
	第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 性別平等教育	

	第六章政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 了解選舉權與投票權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	人權教育 媒體素養	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	第一章東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 交通安全 媒體素養	
	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察	品德教育 法治教育 消費者保護 媒體素養	

		社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	而有些契約 必須完成登 記方能生效？ 公 Bj- IV -2 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而限 制行為能力 人訂立契約 原則上必須 得法定代理 人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親 屬關係在法 律上如何形 成的？親子 之間為何互 有權利與義 務？		6. 課堂問答		
第二週 2/19-2/23	第一章 東南亞	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。	地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第一章 中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	民初袁世凱時期的政治的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 <u>交通安全</u> 媒體素養	

		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					
	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj- IV -1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj- IV -2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	品德教育 法治教育 消費者保護 媒體素養	
第三週 2/26-3/1	第一章東南亞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2. 認識東南亞的經濟合作組織。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化 環境教育	

		識的關係。					
	第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 交通安全 媒體素養	
	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj- IV -1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj- IV -2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	品德教育 法治教育 消費者保護 媒體素養 家庭教育	

第四週 3/4-3/8	第二章 南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj- IV -1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj- IV -3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj- IV -5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	法治教育 品德教育	

			科技發展如何改變我們的日常生活？				
第五週 3/11-3/15	第二章南亞	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2. 認識南亞的種姓制度。 3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育 環境教育	
	第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	品德教育 法治教育	

			點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
第六週 3/18-3/22	第二章南亞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育 環境教育	
	第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 性別平等教育	
	第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	品德教育 法治教育 長照服務	

		種方式，呈現並解釋探究結果。	爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
	第二章南亞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	品德教育 法治教育	

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？				
第八週 4/1-4/5	第三章西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與北非的國家。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	法治教育	

		知識的關係。	為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				
第九週 4/8-4/12	第三章西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 多元文化教育	
	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育	

			國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				
第十週 4/15-4/19	第三章西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育	

			什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				
第十一週 4/22-4/26	第四章西亞與北非的衝突與轉變	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	能源教育 多元文化教育	
	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育	

			刑罰的制裁方式有哪些？				
第十二週 4/29-5/3	第四章西亞與北非的衝突與轉變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	能源教育 多元文化教育	
	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育 家庭暴力防治	

第十三週 5/6-5/10	第四章西亞與北非的衝突與轉變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	性別平等教育 多元文化教育 能源教育	
	第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育	
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次)	第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	性別平等教育 多元文化教育	

定期考查)		其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	與西方文化的互動。				
	第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育	
第十五週 5/20-5/24	第五章漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。 2. 認識漠南非洲的氣候。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	

		域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。					
	第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識行政法規與其意義。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	法治教育	
第十六週 5/27-5/31	第五章漠南非洲的自然環境	社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bg-IV-2 漠南非洲的	1. 認識漠南非洲的族群與文化 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	多元文化教育 職業試探	

	與文化	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	文化特色與影響。		3. 活動練習	媒體素養	
	第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	法治教育	
第十七週 6/3-6/7	第六章漠南非洲的產業與經	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Bg-IV-3 現代經濟的	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的礦業。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	環境教育 消費者保護	

	濟發展	成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	發展與挑戰。	3. 認識漠南非洲的觀光業。	3. 活動練習	媒體素養	
	第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 消費者保護 媒體素養	
	第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到	1. 認識行政救濟的方法。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	法治教育 消費者保護 媒體素養	

			侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？				
	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？ 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 消費者保護 媒體素養	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 消費者保護 媒體素養	
	第六章兒少權益的維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗	法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育 消費者保護 媒體素養	

		的公民價值並願意付諸行動。	施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？				
第十九週 6/17-6/21	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電影產業。 3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 消費者保護 媒體素養	
	第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 消費者保護 媒體素養	
	第六章兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答	法治教育 性別平等教育 性剝削防治教育 消費者保護 媒體素養	

		重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	關 法 律 知 識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？		6. 紙筆測驗		
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 消費者保護 媒體素養	
	第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 消費者保護 媒體素養	
	第六章兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告	法治教育 性別平等教育	

		識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的？有哪些相關的保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？		4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗	性剝削防治教育 消費者保護 媒體素養	

112 學年度八年級綜合領域/科目教學計畫表

第一學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家庭教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（圖像組織）。	品德教育 交通安全	
	輔導： 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生	1. 學生能透過表情與肢體展。 2. 現表達自身情緒。 3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。	品德教育。	

			的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	困境，培養正向思考模式。			
第二週 9/4-9/8	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家庭教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	品德教育 交通安全	
	輔導： 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。	學生完成「情緒曲線圖」。	品德教育	

		理健康。	情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。			
第三週 9/11-9/15	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家庭教育 性別平等教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	實作評量。	【戶外教育】	
	輔導： 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	品德教育	

		資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。			
第四週 9/18-9/22	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家庭教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	實作評量。	【戶外教育】	
	輔導： 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	品德教育	

		適當策略或資源，促進心理健康。	養。Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。			
第五週 9/25-9/29	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家庭教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	環境教育	
	輔導： 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時	完成「思想情緒紀錄簿」作業。	品德教育	

		響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。			
第六週 10/2-10/6	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。	家庭教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品德教育 【戶外教育】	
	輔導： 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模	完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。	品德教育	

		資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	式,並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略,調適人生的困境,培養正向思考模式。			
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	家政: 主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行(第一次段考)	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	家庭教育	
	童軍: 主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密 (第一次段考)	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.認識帳篷的種類、功能及使用 2.學會搭帳步驟,並能覺察自我能力參與小隊分工 3.分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題,並與他人進行溝通 4.評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	品德教育。	
	輔導: 主題五:心之谷 單元二:生命百寶箱(第一次段考)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響,及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助,展現對己對人的關懷態度。	1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。	生命教育 【人權教育】 家庭暴力防治	
第八週 10/16-10/20	家政: 主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	家庭教育	

		人及家庭生活。	同理為基礎的家人關係維持。	3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。			
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品德教育 【戶外教育】	
	輔導： 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	生命教育 【人權教育】	
第九週 10/23-10/27	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	家庭教育	
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品德教育 【戶外教育】	

			動領導、溝通與問題解決。			
	輔導： 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。	生命教育 【人權教育】
第十週 10/30-11/3	家政： 主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 4. 能執行個人或家庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	家庭教育
	童軍： 主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品德教育 【戶外教育】
	輔導： 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。	生命教育 【人權教育】
第十一週	家政：	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭	活動一	生命教育

11/6-11/10	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【人權教育】	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升自己的生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生命教育 【人權教育】	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思一口語評量。	生涯規劃 職業試探	

第十二週 11/3-11/17	家政： 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動一 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	生命教育 【人權教育】	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提昇野外生存能力。	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3.規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆評量。	生命教育 【人權教育】	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	我的訪問札記—實作評量。	生涯規劃 職業試探	

		義。					
第十三週 11/20-11/24	家政： 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	生命教育 【人權教育】	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	生涯規劃 職業試探	

		值與生命意義。					
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	家政： 主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊（第二次段考）	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	生命教育 人權教育	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營（第二次段考）	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家（第二次段考）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	高層次紙筆評量。	生涯規劃 職業試探	
第十五週 12/4-12/8	家政： 主題二：食品新世界	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。	書面報告與心得分享：發覺飲食危	生命教育 人權教育	

	單元一：飲食偵查隊	然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	機，評估風險並擬定具體的行動策略。		
	童軍： 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升自己的生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	高層次紙筆評量。	生涯規劃	
第十六週 12/11-12/15	家政： 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	生命教育 人權教育 職業試探 消費者保護	

			認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。			
	童軍： 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	兒童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升自己的野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔導 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	工作世界聯想—高層次紙筆評量。	生涯規劃 職業試探	
第十七週 12/18-12/22	家政： 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	運家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	生命教育 人權教育 職業試探 消費者保	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	兒童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	

				4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。			
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。	生涯規劃	
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	家政： 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	2d-IV-1 運用創新能力，與創意運用。活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	生命教育 人權教育	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 觀察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	性別與職業—口語評量。	生涯規劃 性侵害防治教育	

第十九週 1/1-1/5	家政： 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	生命教育 人權教育	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	生涯規劃	
第二十週 1/8-1/12	家政： 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	生命教育 人權教育	

	童軍： 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自我的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	生涯規劃	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	家政： 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考）	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	生命教育 人權教育	
	童軍： 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩（第三次段考）	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	生命教育 人權教育	

				防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。			
	輔導： 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒（第三次段考）	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。	生涯規劃	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	家政： 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	口語評量。	品德教育	

	輔導： 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。	性別平等教育	
第二週 2/19-2/23	家政： 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	口語評量與資料搜集。	品德教育	
	輔導： 主題五：性別魔法站	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。	紙筆評量～性平宣言能統整出自己應	性別平等教育	

	單元一：性別偵探社	的表達與處理知能。	重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 並學習適當的因應行為，以實際合宜的性別互動與態度的培養。	2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	該調整的性別平等觀念。		
第三週 2/26-3/1	家政： 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關聯，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有之行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關聯，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	品德教育	
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待。	小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行	性別平等教育	

			輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。	待，並反思在學校、家庭、社會動。 性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題， 並學習適當的因應行為，以實際 行動推廣性別平等觀念。			
第四週 3/4-3/8	家政： 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策略 與行動，促進 環境永續發 展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐策 略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參 與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售 行為與生產端生產行為與環境之 關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有 的行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生 活習慣是否造成剩 食問題。 3. 小組整理報告臺 灣、國外針對剩食 的行動案例。 4. 分析整理個人的 剩食圖像。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策略 與行動，促進 環境永續發 展。	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行與 省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護與 保護。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行動。	1. 能表達個人與生活環境互動及 環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的 關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可 能產生的議題，規畫環境永續的 策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法 在生活中實踐的可行性。	1. 能體認人與大自 然的關係及大自然 帶給人類的美好感 受。 2. 學習與大自然相 處的方法並思考運 用的方法。	品德教育	
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友	1. 能釐清性別互動中的迷思，思 考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親 密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階 段國中適宜的性別互動與交往	口語評量。	家庭教育	

			行為與態度，及親密關係的發展歷程。	態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。			
第五週 3/11-3/15	家政： 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有之行動。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	口語評量。	【能源教育】	
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往行為與態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	口語評量。	家庭教育	
第六週 3/18-3/22	家政： 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看	環境教育	

		與行動，促進環境永續發展。	略及行動。	善剩食問題。	法。		
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】	
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	口語評量。	家庭教育 性剝削防治教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	家政： 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 (第一次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】	

		環境永續發展。	略的實踐與省思。	的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	色消費的理念落實於生活中。		
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲（第一次段考）	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 適合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 適合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往行為與態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	口語評量。	家庭教育 性剝削防治教育	
第八週 4/1-4/5	家政： 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】	
	輔導：	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2	1. 能釐清性別互動中的迷思，思	口語評量。	家庭教育	

	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	養親密關係的表達與處理知能。	合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。		性剝削防治教育	
第九週 4/8-4/12	家政： 主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保行為，並在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	環境教育	
	童軍： 主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】	
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並	1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	家庭教育	

				調整分手後的心態。			
第十週 4/15-4/19	家政： 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。	環境教育。	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	品德教育 生命教育 安全教育 防災教育	
	輔導： 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。	家庭教育 性剝削防治教育	
第十一週 4/22-4/26	家政： 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。	環境教育	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，合與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	品德教育 生命教育 安全教育 防災教育	

		並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。		交通安全	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	生涯規劃 職業試探	
第十二週 4/29-5/3	家政： 主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 能分享自己服飾購買之經驗。 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。	環境教育	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	品德教育 生命教育 安全教育 防災教育 交通安全 交通安全	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	生涯規劃 職業試探	

		相關生涯與 升學資訊。		自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。			
第十三週 5/6-5/10	家政： 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運用 美感展現與 美學於日常 生活中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與 個人形象管 理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能展 現合宜的穿 著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	【多元文化教育】 【國際教育】	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升野 外生存能力， 並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	品德教育 生命教育 安全教育 防災教育	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀並統整個 人能力特質、 家人期許及 相關生涯與 升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	生涯規劃	
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次 定期考查)	家政： 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考)	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運用 美感展現與 美學於日常 生活中，展現 美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與 個人形象管 理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能展	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	【多元文化教育】 【國際教育】 性剝削防治教育 消費者保護	

			現合宜的穿著禮儀。				
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go（第二次段考）	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	品德教育 生命教育 安全教育 防災教育	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第二次段考）	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	學生實作與口頭分享。	生涯規劃 職業試探	
第十五週 5/20-5/24	家政： 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	【多元文化教育】 【國際教育】 性剝削防治教育 消費者保護	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	品德教育 生命教育 安全教育 防災教育	

	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	學生實作與口頭分享。	生涯規劃 職業試探	
第十六週 5/27-5/31	家政： 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。 3. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。	【多元文化教育】 【國際教育】	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	口語評量。	生涯規劃	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。	生涯規劃 職業試探	
第十七週 6/3-6/7	家政： 主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美感展現與	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關	1. 能找出適合自己的服飾風格。 2. 能分析各項服飾	【多元文化教育】 【國際教育】	

		美學於日常生活中，展現美感。	個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。		
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。	生涯規劃	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。	生涯規劃 職業試探	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	家政： 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 【國際教育】	

	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗——學習單。	生涯規劃	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。	生涯規劃 職業試探	
第十九週 6/17-6/21	家政： 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項美感資源，做出合理的決定與運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 【國際教育】	
	童軍： 主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗——學習單。	生涯規劃	

			急事件的處理。	中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	實作與分享。	生涯規劃 職業試探	
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	家政： 主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考）	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 【國際教育】	
	童軍： 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考）	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	生涯規劃	
	輔導： 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決	討論與口頭評量。	生涯規劃 職業試探	

	三次段考)	提升個人價值與生命意義。	命意義的探索。	策略。 4. 統整自己的生涯金三角。			

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學 日)	視覺藝術 第一課：凝聚的 視線：畫面中的 人物	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 理解人物畫的特性及發展過程。	互相討論 分組討論 應用觀察	性別平等教育 人權教育	
	音樂 第四課：音樂的 啟示：西方音樂 家的信仰世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 介紹各種器樂曲與聲樂曲以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識音樂家的音樂信仰與音樂創作關聯。 2. 認識不同宗教音樂的演奏唱技巧。	學習單 直笛練習	生命教育	
	表演藝術 第七課：心中 話：角色的創作 活動	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識創作性戲劇。 2. 模仿圖畫中的人物與角色的塑造。 3. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育 生命教育	
第二週 9/4-9/8	視覺藝術 第一課：凝聚的 視線：畫面中的 人物	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 理解人物畫在人類文化中具有的獨特性及重要性。 2. 分辨不同類	互相討論 分組討論 應用觀察	性別平等教育 人權教育	

		義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	型及題材的人物畫。 3. 活動練習。		家庭教育	
	音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 介紹各種器樂曲與聲樂曲以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識不同宗教音樂的樂曲種類。	學習單 直笛練習	生命教育	
	表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育 生命教育	
第三週 9/11-9/15	視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物 (節數：	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 分辨不同類型及題材的人物畫。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 應用觀察	性別平等教育 人權教育	
	音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 介紹各種器樂曲與聲樂曲以及樂曲之作曲家、音樂表演團	1. 認識作曲家運用變化終式的手法表達信仰的方式。	學習單 直笛練習	生命教育	

第四週 9/18-9/22		其意義，表達多元觀點。	體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
	表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創作與培養合作默契的能力。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育 生命教育	
	視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。 2. 活動練習操作。	互相討論 分組討論 應用觀察	性別平等教育 人權教育	
	音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 透過直笛曲與歌唱曲練習二聲部的演奏唱技巧。	學習單 直笛練習	生命教育	
	表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育 生命教育 家庭暴力	

			場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	作與培養合作默契的能力。 3. 活動練習。		防治	
第五週 9/25-9/29	視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 運用對人物畫的理解進行畫像創作，表現其外在特徵及情緒、性格。 2. 活動練習操作。	互相討論 分組討論 應用觀察	性別平等教育 人權教育	
	音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 透過直笛曲與歌唱曲練習二聲部的演奏唱技巧。	學習單 直笛練習	生命教育	
	表演藝術 第七課：心中話：角色的創作活動	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以人物為焦點，建立其情境並創作角色的故事。 2. 學習即興創作與培養合作默契的能力。 3. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育 生命教育	
第六週 10/2-10/6	視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識版畫藝術的表現形式與特色。 2. 學習臺灣版畫藝術的發展	互相討論 分組討論 應用觀察	生命教育	

		視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		與欣賞版畫藝術家的作品。			
	音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 探討民俗活動與生活的關係。 2. 認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。	學習單 直笛練習	人權教育 生命教育	
	表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識莎士比亞。 2. 走進莎士比亞的文字花園。	互相討論 分組討論 肢體練習	閱讀素養 國際教育	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解版畫的不同種類並欣賞生活中版畫藝術之美。	互相討論 分組討論 應用觀察 實作測驗	生命教育	

		視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
	音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 尊重創新的廟會文化與音樂。 2. 瞭解北管音樂的特色及樂器。 3. 活動練習。	學習單 直笛練習	人權教育 生命教育	
	表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識莎士比亞經典戲劇。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	閱讀素養 國際教育	
第八週 10/16- 10/20	視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	生命教育	

		與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
	音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 學會用中國五聲音階進行創作。 2. 活動練習。	學習單 直笛練習	人權教育 生命教育	
	表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 看見世界的莎士比亞戲劇。	互相討論 分組討論 肢體練習	閱讀素養 國際教育	
第九週 10/23- 10/27	視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	生命教育	

		視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
	音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過直笛曲與歌唱曲，感受民俗音樂所傳達的意涵。	學習單 直笛練習	人權教育 生命教育	
	表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 用不同角度認識莎士比亞。	互相討論 分組討論 肢體練習	閱讀素養 國際教育	
第十週 10/30-11/3	視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 學習版畫的基本概念並嘗試各種版畫素材來進行創作。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	生命教育	

		術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
	音樂 第五課：臺灣廟宇的音樂展現：民俗思想起	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過直笛曲與歌唱曲，感受民俗音樂所傳達的意涵。	學習單 直笛練習	【人權教育】 生命教育	
	表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 用不同角度認識莎士比亞。	互相討論 分組討論 肢體練習	閱讀素養 國際教育	
第十一週 11/6-11/10	視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能藉由繪畫藝術的發展及特色理解臺灣文化的發展及其包容性。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	性別教育 人權教育 環境教育	
	◎音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1. 瞭解 18 世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。	學習單 直笛練習	生命教育 閱讀素養	

		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2. 認識 18 世紀的歐洲音樂家與欣賞其作品。			
	表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識國內經典現代舞蹈家與舞團。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	多元文化 生涯規劃	
第十二週 11/3-11/17	視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能認識臺灣不同時期代表性的藝術家。	參與討論 課堂問答 課程作業 學習態度 學習單	性別教育 人權教育 環境教育	
	音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 直笛習奏〈知足〉。 2. 認識奏鳴曲式。	互相討論 分組討論 應用觀察	生命教育 閱讀素養	

	表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學習「Brain Dance」的步驟，瞭解自己舞動身體的能力，並覺察自身身心的狀態。 2. 活動練習。	互相討論 肢體練習 課堂測驗	多元文化 生涯規劃	
	視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能欣賞臺灣代表性的藝術家們不同風格與特色的作品。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	性別教育 人權教育 環境教育	
第十三週 11/20- 11/24	音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。 2. 認識臺灣音樂家與欣賞其作品。	學習單 直笛練習	生命教育 閱讀素養	
	表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 認識創造性舞蹈的特色。	互相討論 分組討論 肢體練習	多元文化 生涯規劃	

		公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識臺灣本地知名藝術家。 2. 活動練習操作。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	性別教育 人權教育 環境教育	
	音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 透過直笛曲與歌唱曲認識東西方音樂家的作品。	學習單 直笛練習	生命教育 閱讀素養	
	表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	互相討論 分組討論 肢體練習	多元文化 生涯規劃	
第十五週 12/4-12/8	視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	性別教育 人權教育 環境教育	

		的關懷。	視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。				
	音樂 第六課：音樂家之歌：揮灑生命的樂章	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	學習單 直笛練習	生命教育 閱讀素養	
	表演藝術 第九課：舞出自我：我舞故我在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 熟悉並運用動作元素發展出自我風格的舞蹈作品。	互相討論 分組討論 肢體練習	多元文化 生涯規劃	
第十六週 12/11-2/15	視覺藝術 廣告創意無限 加-1 廣告創意	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解廣告的視覺傳達美感。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	環境教育	
	音樂 廣告創意無限 加-2 廣告聽音閱	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展	1. 認識廣告音樂與音樂錄影帶的類型。 2. 活動練習。	學習單 直笛練習	性別平等 教育	

		曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。				
	表演藝術 廣告創意無限加 -3 叫我活廣告	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識廣告類型及趨勢。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	資訊教育	
	視覺藝術 廣告創意無限加 -1 廣告創意	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解廣告創意的類型。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	環境教育	
第十七週 12/18-2/22	音樂 廣告創意無限加 -2 廣告聽音閱	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化	1. 練習直笛曲與歌唱曲感受影像搭配音樂傳達的情感。 2. 認識音樂錄影帶不同的呈現方式。	學習單 直笛練習	性別平等教育	

		藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	活動。				
	表演藝術 廣告創意無限加 -3 叫我活廣告	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 將廣告中的行銷技巧實際運用在生活當中。 2. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	資訊教育	
第十八週 12/25- 12/29 (12/29 校慶)	視覺藝術 廣告創意無限加 -1 廣告創意	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 教師說明操作心智圖創意思考的原則。 2. 教師引導學生如何將心智圖運用到海報設計當中。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	環境教育	
	音樂 廣告創意無限加 -2 廣告聽音閱	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 吹奏直笛曲〈故事〉。 2. 教師引導學生進行課本勇闖藝世界「廣告 SHOW 一下」活動的分組及主題。	學習單 直笛練習	性別平等教育	
	表演藝術 廣告創意無限加 -3 叫我活廣告	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 教師將學生分組，並請學生互相介紹自己帶來的寶	互相討論 分組討論 肢體練習	資訊教育	

		作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	物，再由組內選出最有故事的人向全班分享。			
第十九週 1/1-1/5	視覺藝術 廣告創意無限 加-1 廣告創意	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 如何透過創意思考發想廣告作品。 2. 活動練習操作。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	環境教育 性侵害防治教育	
	音樂 廣告創意無限 加-2 廣告聽音閱	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。	學習單 直笛練習	性別平等教育	
	表演藝術 廣告創意無限 加-3 叫我活廣告	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以團隊合作創造商品並用拍賣會的形式演出。 2. 活動練習操作。	互相討論 分組討論 肢體練習	資訊教育	

第二十週 1/8-1/12	視覺藝術 廣告創意無限 加-1 廣告創意	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	互相討論 分組討論 應用觀察 學習態度	環境教育	
	音樂 廣告創意無限 加-2 廣告聽音閱	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	學習單 直笛練習	性別平等 教育	
	表演藝術 廣告創意無限 加-3 叫我活廣告	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核	互相討論 分組討論 肢體練習	資訊教育	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	視覺藝術	複習全冊	複習全冊	複習全冊	測驗 學習態度	複習全冊	
	音樂	複習全冊	複習全冊	複習全冊	學習單 直笛測驗	複習全冊	
	表演藝術	複習全冊	複習全冊	複習全冊	上台發表 分組討論	複習全冊	

					肢體練習測驗		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學 日)	視覺藝術 第一課：墨舞見 真章：水墨畫	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 欣賞生活中不同的現代水墨畫表現形式。 2. 活動練習。	參與討論 課堂問答 課程作業 學習態度	人權教育	
	音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識浪漫的定義與認識標題音樂作品。 2. 認識管弦樂團的分類及位置，並認識歷史上重要的管弦樂團。 3. 曲目欣賞—序曲〈仲夏夜之夢〉。 4. 活動練習。 5. 認識樂團指揮，並練習基本拍指揮。	直笛吹奏 互相討論 學習單	品德教育	
	表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 認識故事與戲劇的關係。 2. 認識故事六要素與教育戲劇。 3. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育	
第二週 2/19-2/23	視覺藝術 第一課：墨舞見 真章：水墨畫	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 瞭解水墨畫發展史。 2. 認識現代水墨畫的革新與	參與討論 課堂問答 課程作業	人權教育	

		視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	多元樣貌。	學習態度		
	音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 欣賞《幻想交響曲》並認識音樂家白遼士如何譜寫《幻想交響曲》。 2. 欣賞李姆斯基·柯薩科夫的作品《天方夜譚》。 3. 活動練習。	直笛吹奏 互相討論 學習單	品德教育	
	表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 完成課本中故事的旅程。 2. 活動練習。 3. 完成故事條內容的默劇呈現。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育	
第三週 2/26-3/1	視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解水墨畫發展史。 2. 認識現代水墨畫的革新與多元樣貌。	參與討論 課堂問答 課程作業 學習態度	人權教育	
	音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 欣賞《幻想交響曲》並認識音樂家白遼士如何譜寫《幻想交響曲》。 2. 欣賞李姆斯基·柯薩科夫	直笛吹奏 互相討論 學習單	品德教育	

		其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。		的作品《天方夜譚》。 3. 活動練習。			
	表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 完成課本中故事的旅程。 2. 活動練習。 3. 完成故事條內容的默劇呈現。	互相討論 分組討論 肢體練習	人權教育	
第四週 3/4-3/8	視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解水墨畫發展史。 2. 認識現代水墨畫的革新與多元樣貌。	參與討論 課堂問答 課程作業 學習態度	人權教育	
	音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 欣賞《幻想交響曲》並認識音樂家白遼士如何譜寫《幻想交響曲》。 2. 欣賞李姆斯基·柯薩科夫的作品《天方夜譚》。 3. 活動練習。	直笛吹奏 互相討論 學習單	品德教育	
	表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	1. 完成課本中故事的旅程。 2. 活動練習。 3. 完成故事條內容的默劇呈	參與討論 課堂問答 課程作業 學習態度	人權教育	

			析。	現。			
第五週 3/11-3/15	視覺藝術 第一課：墨舞見真章：水墨畫	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解水墨畫發展史。 2. 認識現代水墨畫的革新與多元樣貌。	直笛吹奏 互相討論 學習單	人權教育	
	音樂 第四課：雋永的愛情樂章：走入管弦樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 欣賞《幻想交響曲》並認識音樂家白遼士如何譜寫《幻想交響曲》。 2. 欣賞李姆斯基·柯薩科夫的作品《天方夜譚》。 3. 活動練習。	互相討論 分組討論 肢體練習	品德教育 家庭暴力防治	
	表演藝術 第七課：故事與戲劇：說故事、演故事	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 完成課本中故事的旅程。 2. 活動練習。 3. 完成故事條內容的默劇呈現。	互相討論 學習態度 學習單 肢體練習	人權教育	
第六週 3/18-3/22	視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 瞭解動漫發展脈絡。 2. 活動練習。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	生命教育 資訊教育 多元文化 國際教育	
	音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原	1. 瞭解中國戲曲四功。 2. 曲目欣賞—	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育	

	東方愛情戲曲	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	〈蝶戀花〉。 3. 曲目欣賞—青春版〈蝶戀花〉。 4. 歌曲習唱—〈在梅邊〉。		性侵害防治教育	
	表演藝術 第八課：3、2、1, Action: 讀懂流動中的舞臺	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 認識舞臺的流動並瞭解舞台上表演者的注意事項。 2. 活動練習。	互相討論 學習態度 學習單 肢體練習	安全教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 瞭解動漫與流行文化的關係與特色。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	生命教育 資訊教育 多元文化 國際教育	
	音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識中國傳統戲曲中的愛情故事—《梁山伯與祝英台》。 2. 直笛吹奏—〈牡丹亭外〉。 3. 曲目欣賞—〈梁祝〉。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育	
	表演藝術	表 3-IV-1 能運用劇場相關技	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、	1. 活動練習。	互相討論	安全教育	

	第八課：3、2、1, Action: 讀懂流動中的舞臺	術，有計畫地排練與展演。	空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	2. 透過活動練習來認識舞臺空間基本注意事項。	學習態度 學習單 肢體練習		
第八週 4/1-4/5	視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識動漫與藝術創作，並具有藝術動漫化的欣賞素養。	參與討論、課堂問答 課程實作 學習態度	生命教育 資訊教育 多元文化 國際教育	
	音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識臺灣歌劇—歌仔戲。 2. 認識歌仔戲四大齣中《陳三五娘》的戲曲愛情故事。 3. 曲目欣賞—《益春留傘》。 4. 曲目欣賞—〈我的歌仔戲〉。 5. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 6. 曲目欣賞—〈身騎白馬〉。 7. 曲目欣賞—〈王寶釧苦守寒窯十八年〉。 8. 活動練習。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育	
	表演藝術 第八課：3、2、1, Action: 讀懂流動中的舞臺	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分	1. 認識舞臺九宮格。 2. 活動練習。 3. 瞭解內在動機與外在動	互相討論 測驗評量 肢體練習	安全教育	

			析。	機。			
第九週 4/8-4/12	視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1. 認識畫漫畫的基本工具。 2. 認識漫畫中的人物與場景。	參與討論、課堂問答 課程實作 學習態度	生命教育 資訊教育 多元文化教育 國際教育	
	音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識臺灣歌劇—歌仔戲。 2. 認識歌仔戲四大齣中《陳三五娘》的戲曲愛情故事。 3. 曲目欣賞—《益春留傘》。 4. 曲目欣賞—〈我的歌仔戲〉。 5. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 6. 曲目欣賞—〈身騎白馬〉。 7. 曲目欣賞—〈王寶釧苦守寒窯十八年〉。 8. 活動練習。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育	
	表演藝術 第八課：3、2、1, Action: 讀懂流動中的舞臺	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 認識舞臺九宮格。 2. 活動練習。 3. 瞭解內在動機與外在動機。	互相討論 學習態度 學習單 肢體練習	安全教育	
第十週 4/15-4/19	視覺藝術 第二課：虛幻與真實：動漫	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 認識畫漫畫的基本工具。 2. 認識漫畫中的人物與場	參與討論、課堂問答 課程實作	生命教育 資訊教育	

第十一週 4/22-4/26		視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	景。	學習態度	多元文化 國際教育	
	音樂 第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識臺灣歌劇—歌仔戲。 2. 認識歌仔戲四大齣中《陳三五娘》的戲曲愛情故事。 3. 曲目欣賞—《益春留傘》。 4. 曲目欣賞—〈我的歌仔戲〉。 5. 認識歌仔戲常用的七字調基本唱腔。 6. 曲目欣賞—〈身騎白馬〉。 7. 曲目欣賞—〈王寶釧苦守寒窯十八年〉。 8. 活動練習。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育	
	表演藝術 第八課：3、2、1, Action: 讀懂流動中的舞臺	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 認識舞臺九宮格。 2. 活動練習。 3. 瞭解內在動機與外在動機。	互相討論 學習態度 學習單 肢體測驗	安全教育	
	視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識雕塑基本概念。 2. 認識雕塑材質種類。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育 環境教育	

		藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
	音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識臺灣以西方歌劇為基礎所創作的歌劇作品。 2. 認識歌劇。 3. 認識西方歌劇歌手。 4. 活動練習。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育 家庭教育	
	表演藝術 第九課：突破框架：舞形舞塑	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 認識即興舞蹈。 2. 學習運用動作元素與身體各部位的即興舞動。 3. 活動練習。	互相討論 學習態度 學習單 肢體測驗	生命教育	
第十二週 4/29-5/3	視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解雕塑作品不同表現形式與特色。 2. 發現與欣賞生活中的雕塑作品。 3. 活動練習。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育 環境教育	
	音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形	1. 能分辨詠唱調及宣敘調。 2. 欣賞知名歌劇片段並認識	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育 家庭教育	

	仇	彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	歌劇的故事背景。 3. 歌曲習唱——〈這鈴聲多美妙〉。 4. 認識美聲唱法及瞭解歌劇的合唱與重唱。			
	表演藝術 第九課：突破框架：舞形舞塑	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 以日常生活素材作為即與舞蹈的主題。 2. 活動練習。	互相討論 學習態度 學習單 肢體測驗	生命教育	
第十三週 5/6-5/10	視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識現代雕塑與流行文化的關聯性。 2. 認識公共雕塑與欣賞生活中的雕塑作品。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育 環境教育	
	音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂	1. 認識歌劇中的曲種。 2. 曲目欣賞——〈卡門序曲〉。 3. 直笛吹奏——〈喔！我親愛的爸爸！〉。 4. 認識單拍子與複拍子。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育 家庭教育	

			表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。				
	表演藝術 第九課：突破框架：舞形舞塑	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。 2. 活動練習。	互相討論 學習態度 學習單 肢體測驗	生命教育	
第十四週 5/13-5/17 (七八年級 第二次 定期考查)	視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識現代雕塑與流行文化的關聯性。 2. 認識公共雕塑與欣賞生活中的雕塑作品。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	【人權教育】 環境教育	
	音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識歌劇中的曲種。 2. 曲目欣賞——〈卡門序曲〉。 3. 直笛吹奏——〈喔！我親愛的爸爸！〉。 4. 認識單拍子與複拍子。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育 家庭教育	
	表演藝術 第九課：突破框架：舞形舞塑	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。	互相討論 學習態度 學習單	生命教育	

		現。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	2. 活動練習。	肢體測驗		
第十五週 5/20-5/24	視覺藝術 第三課：生活中處處可見：雕塑藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識現代雕塑與流行文化的關聯性。 2. 認識公共雕塑與欣賞生活中的雕塑作品。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育 環境教育	
	音樂 第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識歌劇中的曲種。 2. 曲目欣賞——〈卡門序曲〉。 3. 直笛吹奏——〈喔！我親愛的爸爸！〉。 4. 認識單拍子與複拍子。	直笛練習 互相討論 學習單	性別平等教育 家庭教育	
	表演藝術 第九課：突破框架：舞形雕塑	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 體驗與認識集體即興創作的樂趣。 2. 活動練習。	互相討論 學習態度 學習單 肢體測驗	生命教育	

第十六週 5/27-5/31	視覺藝術 小電影大道理-2 看出影像意義：解讀電影	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解電影的類型。	參與討論 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育	
	音樂 小電影大道理-3 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 認識音樂劇的起源。 2. 認識音樂劇大賞「東尼獎」。	直笛練習 互相討論 學習單	品德教育 人權教育 性別平等教育	
	表演藝術 小電影大道理-1 青春不留白：電影開麥拉	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解電影的起源與原理。 2. 學習電影拍攝技巧，並瞭解如何完成聲音的後製。 3. 活動練習。	參與討論 課堂問答 課程實作 學習態度	科技教育 生涯規劃	
第十七週 6/3-6/7	視覺藝術 小電影大道理-2 看出影像意義：解讀電影	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解鏡頭語言的意義。 2. 活動練習。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育	
	音樂 小電影大道理-3 當代愛情面面觀：透視音樂劇	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展	1. 認識臺灣音樂劇的發展及重要作品。 2. 曲目欣賞—〈大稻埕進行	直笛練習 互相討論 學習單	品德教育 人權教育 性別平等	

第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業 典禮)	電影	文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	曲〉。 3. 曲目欣賞—〈聲聲不息〉。 4. 曲目欣賞—〈失落之鄉〉。 5. 活動練習。		教育	
	表演藝術 小電影大道理-1 青春不留白：電影開麥拉	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識基本的七種鏡位。 2. 認識拍攝與運鏡技巧。 3. 活動練習。	參與討論 課堂問答 課程實作 學習態度	科技教育 生涯規劃	
	視覺藝術 小電影大道理-2 看出影像意義：解讀電影	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解電影物品連結的意義。 2. 瞭解電影中動作連結的情感。	參與討論、 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育	
	音樂 小電影大道理-3 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 欣賞音樂劇中的愛情故事。 2. 直笛吹奏—〈我唯一所求〉。 3. 曲目欣賞—〈夜之韻〉。 4. 曲目欣賞—〈 Without Love〉。 5. 曲目欣賞—〈鏡子裡的你鏡子外的我〉。	直笛練習 互相討論 學習單	品德教育 人權教育 性別平等教育	
	表演藝術 小電影大道理-1	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電	1. 認識無聲電影和有聲電影的歷史與發	問答 互相討論 測驗評量	科技教育 生涯規劃	

	青春不留白： 電影開麥拉	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達 訊息，展現多元表演形式的作 品。	腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	展。 2. 活動練習。	學習態度		
第十九週 6/17-6/21	視覺藝術 小電影大道理- 2 看出影像意 義：解讀電影	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒 體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意 義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符 號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特 性與種類。	1. 認識金馬獎 視覺藝術類相 關獎項。 2. 瞭解電影劇 情上整體色調 調整，會有不 同的感覺。 3. 認識分鏡表 的分隔欄與導 演、編劇、攝 影在溝通上的 功能。。	參與討論 課堂問答 課程實作 學習態度	人權教育	
	音樂 小電影大道理- 3 當代愛情面面 觀：透視音樂劇 電影	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流 行音樂的風格，改編樂曲，以表達 觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語 彙，賞析各類音樂作品，體會藝術 文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂 曲創作背景與社會文化的關聯及 其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集 藝文資訊或聆賞音樂，以培養自 主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法 或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳 統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配 樂等多元風格之樂曲。各種音樂展 演形式，以及樂曲之作曲家、音樂 表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化 活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝 術文化相關議題。	1. 歌曲習唱— 〈Do Mi 沒有 Sol〉。	直笛練習 互相討論 學習單	品德教育 人權教育 性別平等 教育	
	表演藝術 小電影大道理- 1 青春不留白： 電影開麥拉	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明 確表達、解析及評價自己與他人 的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達 訊息，展現多元表演形式的作 品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分 析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電 腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、 表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識剪接軟 體。 2. 透過勇闖藝 世界」電影展 企劃書的表格 讓小組分配工 作、規劃故 事、角色。	參與討論 課堂問答 課程實作 學習態度	科技教育 生涯規劃	
第二十週 6/24-6/28	視覺藝術 小電影大道理-	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理，表達情感與想法。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符 號意涵。	1. 認識金馬獎 視覺藝術類相	檢查課程作 業	人權教育	

(第三次定期考查) (6/28 休業式)	2 看出影像意義：解讀電影	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	關獎項。 2. 瞭解電影劇情上整體色調調整，會有不同的感覺。 3. 認識分鏡表的分隔欄與導演、編劇、攝影在溝通上的功能。。	學習態度		
	音樂 小電影大道理-3 當代愛情面面觀：透視音樂劇電影	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 歌曲習唱—〈Do Mi 沒有 Sol〉。	吹奏直笛 學習單 紙筆測驗	品德教育 人權教育 性別平等教育	
	表演藝術 小電影大道理-1 青春不留白：電影開麥拉	表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識剪接軟體。 2. 透過勇闖藝世界」電影展企劃書的表格讓小組分配工作、規劃故事、角色。	期末測驗 學習單	科技教育 生涯規劃	

112 學年度__八__年級_健體_領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	◎健康 1-1：友誼 來敲門	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	學習人際關係的發展進程、維繫人際關係的方法，並能接受關係的結束。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。	閱讀素養教育	
	◎體育 體適能-BMI	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	了解身體質量指數如何計算及對身體健康的影響	測量身高體重	生命教育	
第二週 9/4-9/8	◎健康 1-1：友誼 來敲門	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 瞭解人際關係與人際溝通的重要性。 2. 瞭解人際溝通的組成內容，並能知道改善人際溝通的方法。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 紙筆測驗：完成課本上的問答。	閱讀素養教育	
	◎體育 3-1：平沙落雁～跳遠	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 能理解暖身、伸展活動，可以減少跳遠練習或比賽運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為	1. 觀察 2. 實作	安全教育 品德教育	
第三週 9/11-9/15	◎健康 1-1：友誼 來敲門	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 新世代的溝通如何避免衝突和網路霸凌。 2. 網路交友如何保護自己。 3. 衝突事件發生後如何找回自我人際認同。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。	閱讀素養教育	
	◎體育 3-1：平沙	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	2. 能與同學討論如何提升腿肌力訓練	1. 觀察 2. 實作	安全教育 品德教育	

	落雁～跳遠	戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		的方法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。 3. 能做到跳遠助跑、起跳、空中動作、落地動作技術。			
第四週 9/18-9/22	◎健康 1-2：尊重他人 珍愛自己	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	能以行動和態度維護身體自主權。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。	性別平等教育 生命教育	
	◎體育 3-2：安全無漾～仰泳	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	能瞭解水中安全與自救和仰泳之相關知識。	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	
第五週 9/25-9/29	◎健康 1-2：尊重他人 珍愛自己	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	能以行動和態度維護身體自主權。	總結性評量： (1)能簡述歸類於性騷擾的行為。 (2)認識#ME TOO 活動並能舉出相關案例。	性別平等教育 生命教育	
	◎體育 3-2：安全無漾～仰泳	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	能瞭解仰泳的動作要領，並能做出仰泳腿部與手部的聯合動作，以及能夠在過程中超越自我。	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	

		身體控制能力，發展專項運動技能。					
第六週 10/2-10/6	◎健康 1-2：尊重他人 珍愛自己	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	能以行動和態度維護身體自主權。	1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聽講並踴躍發言。 (2) 積極參與上臺演練。 2. 總結性評量：能瞭解如何因應性騷擾的情況。	性別平等教育 生命教育	
	◎體育 3-2：安全無恙～仰泳	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	能在模擬溺水情境中做出水中自救的基本動作。	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	◎健康 1-2：尊重他人 珍愛自己	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	. 面對色情媒體能夠獨立、批判思考其傳達的意涵，以及對個人性價值觀的負面影響及健康的威脅。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。	性別平等教育 生命教育	
	◎體育 3-2：安全無恙～仰泳	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	能完成仰式動作划手及踢腿並注意三角旗後手觸牆壁能正確	1. 觀察 2. 實作 3. 測驗	安全教育 海洋教育	

		力，發展專項運動技能。					
第八週 10/16-10/20	◎健康 1-3：愛的練習曲	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	能說明親密關係發展進程，並區辨喜歡、愛和迷戀。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。	性別平等教育 生命教育 家庭教育 安全教育 多元文化教育	
	◎體育 3-2：輕鬆一夏～蛙式	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Gb-IV-1 岸邊蛙式踢腿正確不會受傷	能分段完成蛙踢夾腿划手換氣	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	
第九週 10/23-10/27	◎健康 1-3：愛的練習曲	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	能說明經營感情的方法。	總結性評量： (1)能說出愛與喜歡的定義。 (2)能瞭解感情經營的三個好方法。	性別平等教育 生命教育 家庭教育 安全教育 多元文化教育	
	◎體育 3-2：輕鬆一夏～蛙式	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	手持浮板蛙梯前進 25 公尺	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	
第十週 10/30-11/3	◎健康 1-3：愛的練習曲	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	能評估自身建立親密關係後的生活變化。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量：能學會拒絕不想要的親密邀約。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	性別平等教育 生命教育 家庭教育 安全教育 多元文化教育	
	◎體育 5-2：壁壘分明～慢速壘球	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原	Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解慢壘傳接球之相關知識，並做出慢壘傳接球的動作技術。	1. 觀察 2. 實作	性別平等教育 安全教育	

		理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。					
第十一週 11/6-11/10	◎健康 1-3：愛的練習曲	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	能列舉感情結束時溝通的適當方法。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與組內討論並上臺分享。 2. 總結性評量：能瞭解分手的不同方式。	性別平等教育 生命教育 家庭教育 安全教育 多元文化教育	
	◎體育 5-2：壁壘分明～慢速壘球	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解慢壘傳接球之相關知識，並做出慢壘傳接球的動作技術。	1. 觀察 2. 實作	性別平等教育 安全教育	
第十二週 11/3-11/17	◎健康 1-3：愛的練習曲	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	能說明面對感情結束後負面情緒的方法。	1. 歷程性評量： (1)課堂認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與組內討論並上臺分享。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。	性別平等教育 生命教育 家庭教育 安全教育 多元文化教育	
	◎體育 體適能 柔軟度跳遠	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。	Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。	透過暖身操伸展運動讓柔軟度變佳及跳遠擺手起跳並腳平衡技巧	1. 觀察 2. 實作	生命教育 安全教育 長照服務 失智症	
第十三週 11/20-11/24	◎健康 1-4：意外的新生命	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健	能理解非預期懷孕對自身會有什麼影響。	歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。	生命教育 家庭教育	

		的健康技能和 生活技能。 2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。	的認識。				
	◎體育 體適能 速耐力仰臥 起坐	1d-IV-1 瞭解各 項運動技能原 理。	Ga-IV-1 仰臥起坐向 心與離心收縮的基本 技巧。	學會仰臥起坐向心 收腹動作	1. 觀察 2. 實作	生命教育 安全教育 長照服務 失智症	
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	◎健康 1-4：意外的 新生命	3b-IV-4 因應不 同的生活情境， 善用各種生活 技能，解決健康 問題。 4b-IV-1 主動並 公開表明個人 對促進健康的 觀點與立場。	Db-IV-1 生殖器官的 構造、功能與保健及 懷孕生理、優生保健 的認識。	1. 認識協助非預期 懷孕的各種方法，並 理解各種方法會造 成的後續結果。 2. 能釐清自己的現 狀，堅定自己的立 場並思考做的決定 後的後果。	總結性評量： (1)能簡述非預期 懷孕後可尋求協助 的四個管道。 (2)能瞭解臺灣女 高中生的倡議宣導 活動重點。 3. 紙筆測驗：完成 健康好行。	生命教育 家庭教育	
	◎體育 體適能-心 肺耐力 800.1600M 跑走	1d-IV-2 反思自 己的運動技 能。	Ga-IV-1 跑步呼吸調 整的基本技巧。	學會長跑呼吸節奏	女生測驗 800M 男 生測 1600M	性別平等教育	
第十五週 12/4-12/8	◎健康 2-1：親密 的接觸者	1a-IV-3 評估內 在與外在的行 為對健康造成 的衝擊與風險。	Db-IV-8 愛滋病及其 它性病的預防方法與 關懷。 Fb-IV-3 保護性的健 康行為。	1. 建立性傳染病防 治的基本觀念。 2. 評估危險性行為 對健康造成的衝擊 與風險。	歷程性評量：課堂 認真聽講並踴躍發 言。(1)能說明傳染 病三要素。 (2)能說出非經由 性行為感染的性 病。 (3)能簡述衣菌與 尖形濕疣的病原 體、潛伏期、傳染 途徑及症狀。	性別平等教育 生命教育	

	◎體育 4-2 堅守崗位～籃球	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性。 2. 瞭解防守基本動作要領與姿勢，並檢核動作的正確性。	1. 觀察 2. 實作	生涯規劃教育 戶外教育	
第十六週 12/11-12/15	◎健康 2-1：親密的接觸者	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	關注我國盛行的性病現況與趨勢，並瞭解性病防治的資源、規範及策略。	總結性評量：能簡述淋病、生殖器疱疹與梅毒的病原體、潛伏期、傳染途徑及症狀。	性別平等教育 生命教育	
	◎體育 4-2 堅守崗位～籃球	2d-IV-3 鑑賞運動的本土與世界文化價值。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性。 2. 瞭解防守基本動作要領與姿勢，並檢核動作的正確性。	1. 觀察 2. 實作	生涯規劃教育 戶外教育	
第十七週 12/18-12/22	◎健康 2-1：親密的接觸者	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	理解安全性行為的重要性，並堅定健康的性行為生活規範與態度。	1. 歷程性評量：課堂認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量：能瞭解 ABC 防護原則。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。	性別平等教育 生命教育	
	◎體育 4-3 高手過招～排球	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能與同學進行高手傳接球練習，進而知道高手傳接球的策略運用。	1. 觀察 2. 實作	安全教育	

		理。					
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	◎健康 2-2：愛滋 病防治	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的 策略、資源與 規範。	Db-IV-8 愛滋病及其 它性病的預防方法與 關懷。 Fb-IV-3 保護性的健 康行為。	認識愛滋病與愛滋 病的傳染途徑及症 狀。	總結性評量：能簡 述愛滋病的傳染途 徑、潛伏期、症狀 與治療方式。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	人權教育 法治教育 品德教育 國際教育	
	◎體育 4-3 高手過 招～排球	3c-IV-1 表現局 部或全身性的 身體控制能力， 發展專項運動 技能。 4d-IV-1 發展適 合個人之專項 運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球 類運動動作組合及團 隊戰術。	能與同學進行高手 傳接球練習，進而 知道高手傳接球的 策略運用。	1. 觀察 2. 實作	安全教育	
第十九週 1/1-1/5	◎健康 2-2：愛滋 病防治	2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健 康的生活規 範、態度與價 值觀。	Db-IV-8 愛滋病及其 它性病的預防方法與 關懷。 Fb-IV-3 保護性的健 康行為。	1. 理解現階段國內 外愛滋感染的盛行 率與發生趨勢，正視 愛滋病對於個人與 社會各層面的衝擊。 2. 認識防治愛滋病 的資源、規範與策 略，並建立正確的 防治觀念與態度。	總結性評量： (1)能瞭解不同國 家的愛滋病現況。 (2)能正確使用保 險套。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	人權教育 法治教育 品德教育 國際教育	
	◎體育 5-2：壁壘 分明～慢速 壘球	1d-IV-3 應用運 動比賽的各項 策略。 2c-IV-2 表現利 他合群的態度， 與他人理性溝	Hd-IV-1 守備／跑分 性球類運動動作組合 及團隊戰術。	能瞭解慢壘傳接球 之相關知識，並做 出慢壘傳接球的動 作技術。	1. 觀察 2. 實作	品德教育 安全教育	

		通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。					
第二十週 1/8-1/12	◎健康 2-2：愛滋病防治	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識防治愛滋病的資源、規範與策略，並建立正確的防治觀念與態度。 2. 公平看待愛滋感染者，並展現對愛滋病患的關懷。	總結性評量： (1)認識紅絲帶運動並能簡述相關案例。 (2)能說明愛滋病篩檢、治療與協助的管道。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。	人權教育 法治教育 品德教育 國際教育	
	◎體育 5-2：壁壘分明～慢速壘球	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解慢壘傳接球之相關知識，並做出慢壘傳接球的動作技術。	1. 觀察 2. 實作	品德教育 安全教育	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	◎健康 總複習	總複習	總複習		紙筆測驗		
	◎體育 5-2：壁壘分明	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合	能了解壘球擲遠的連續動作助跑交叉步投擲及投射角度	測驗壘球擲遠	品德教育 安全教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	◎健康 1-1：健康	1a-IV-3 評估內在與外在的行	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 建立慢性病的基本觀念，並關注我國	總結性評量： (1)能瞭解臺灣近	家庭教育 生命教育	

2/16-2/17 (2/16 開學日)	的隱形破壞者	為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	的十大死因。 2. 瞭解代謝症候群判定的標準與衍生的疾病。	年十大死因。 (2)能簡述代謝症候群的定義與標準。 (3)能簡述惡性腫瘤與冠心病的成因、症狀以及預防方法。		
	◎體育 體適能-BMI	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	了解身體質量指數如何計算及對身體健康的影響	測量身高體重	生命教育	
第二週 2/19-2/23	◎健康 1-1：健康的隱形破壞者	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	認識常見的慢性病的病因與症狀，並避免接觸各慢性病的危險因子。	總結性評量： (1)能簡述糖尿病與腎臟病的成因、症狀以及預防方法。 (2)能認識慢性病照護的社會資源。	家庭教育 生命教育	
	◎體育 3-1：壁壘森嚴～慢速壘球	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。	Hd-IV-1 守備跑分性運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解內野接滾地球傳球組合動作之技巧，並做出內野接滾地球傳球的動作技術。	1. 觀察 2. 分組實作	安全教育 閱讀素養教育	
第三週 2/26-3/1	◎健康 1-1：健康的隱形破壞者	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能在日常生活中檢視自身健康狀況，做好自我健康管理，預防慢性病發生。	1. 歷程性評量：專心聆聽並認真思考。 2. 紙筆測驗：完成健康好行的紀	家庭教育 生命教育	

		踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。			錄。		
	◎體育 3-1：壁壘森嚴～慢速壘球	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hd-IV-1 守備跑分性運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解外野接高飛球傳球組合動作之技巧，並做出外野接高飛球傳球的動作技術。	1. 觀察 2. 分組實作	安全教育 閱讀素養教育	
第四週 3/4-3/8	◎健康 1-2 藥你健康	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 能運用正確用藥方式。 2. 能理解購藥安全原則。	總結性評量： (1)能瞭解用藥原則。 (2)能看懂藥袋或藥盒上的資訊與指示。 (3)能瞭解正確的用藥概念。	閱讀素養教育 生涯規劃教育 生命教育	
	◎體育 體適能 柔軟度跳遠	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。	Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧。	透過暖身操伸展運動讓柔軟度變佳及跳遠擺手起跳並腳平衡技巧	1. 觀察 2. 實作	生命教育 安全教育 長照服務 失智症	
第五週 3/11-3/15	◎健康 1-2 藥你健康	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同	能辨識藥品的類別。	總結性評量： (1)能簡述用藥方法與服藥標準。 (2)能簡述不同藥	閱讀素養教育 生涯規劃教育 生命教育	

		和生活技能。	儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。		品的種類。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it!。		
	◎體育 體適能 速耐力仰臥起坐	1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。	Ga-IV-1 仰臥起坐向心與離心收縮的基本技巧。	學會仰臥起坐向心收腹動作	1. 觀察 2. 實作	生命教育 安全教育 長照服務 失智症	
第六週 3/18-3/22	◎健康 1-2 藥你健康	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 能理解藥品的保存與廢棄原則。 2. 能透過政府網站提供的訊息澄清藥品的使用方式。 3. 知道生活技能「批判性思考」的重要性與步驟，並能妥善運用。	總結性評量： (1)能認識藥品的保存方式。 (2)能簡述廢棄藥品的六步驟。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。	閱讀素養教育 生涯規劃教育 生命教育	
	◎體育 3-4 飄移换位～羽球	1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解反手發球的相關知識和動作要領，並在運動的情境中作出標準的反手發球動作。	1. 觀察 2. 實作	國際教育	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	◎健康 1-3 全民健保與醫療服務	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 能辨別全民健保的設立目標。 2. 能理解全民健保的制度特性。	總結性評量： (1)能瞭解健保意義與概念。 (2)能瞭解健保的納保資格與付費方式	品德教育 生命教育	
	◎體育 3-4 飄移换位～羽球	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解反手發球的相關知識和動作要領，並在運動的情境中作出標準的反手發球動作。	1. 觀察 2. 實作	國際教育	

第八週 4/1-4/5	◎健康 1-3 全民健保與醫療服務	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 能認識醫療分級制度的服務範圍與善用資源。 2. 能妥善運用轉診制度與相關的醫療資源。	總結性評量： (1)能瞭解健康存摺的功能。 (2)能瞭解分級醫療的概念。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	品德教育 生命教育	
	◎體育 3-2：輕鬆一夏～蛙式	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Gb-IV-1 岸邊蛙式踢腿正確不會受傷	能分段完成蛙踢夾腿划手換氣	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育 生涯發展教育	
第九週 4/8-4/12	◎健康 1-3 全民健保與醫療服務	3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	能妥善運用轉診制度與相關的醫療資源。	. 歷程性評量： (1)專心聆聽並踴躍分享。 (2)積極參與分組討論。 2. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	品德教育 生命教育	
	◎體育 3-2：輕鬆一夏～蛙式	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	手持浮板蛙梯前進 25 公尺	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育 生涯發展教育	
第十週 4/15-4/19	◎健康 1-3 全民健保與醫療服務	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 能認識醫療分級制度的服務範圍與善用資源。 2. 能妥善運用轉診制度與相關的醫療資源。	歷程性評量： (1)專心聆聽並踴躍分享。 (2)積極參與分組討論。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。	品德教育 生命教育	
	◎體育 3-5 品頭論	2c-IV-2 表現利他合群的態度，	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及	能腳下準確交叉運球側傳球	1. 觀察 2. 實作	生涯規劃教育 安全教育	

	足～足球	與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	團隊戰術。				
第十一週 4/22-4/26	◎健康 2-1 安全技能總體檢	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	評估環境與人為因素對居家安全、交通安全、校園安全的影響與衝擊。	歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)熱絡討論且積極分享。	生命教育 安全教育	
	◎體育 3-5 品頭論 足～足球	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能踢出長遠球及腳停球	1. 觀察 2. 實作	生涯規劃教育 安全教育	
第十二週 4/29-5/3	◎健康 2-1 安全技能總體檢	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	體會遵守居家安全、交通安全與校園安全的防護守則對健康的好處與困難。	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)熱絡討論且積極分享。 2. 學生自我檢核：檢視交通安全意識。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	生命教育 安全教育	
	◎體育 3-2：安全 無漾～仰泳	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	能瞭解仰泳的動作要領，並能做出仰泳腿部與手部的聯合動作，以及能夠	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	

		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		在過程中超越自我。			
第十三週 5/6-5/10	◎健康 2-1 安全技能總體檢	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	能在日常生活中持續檢視並解決造成居家、交通、校園的危險狀況。	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)熱絡討論且勇於分享。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。	生命教育 安全教育	
	◎體育 3-2：安全無漾～仰泳	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	能在模擬溺水情境中做出水中自救的基本動作。	1. 觀察 2. 實作	安全教育 海洋教育	
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	◎健康 2-2 急救技能養成術	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	認識急救箱的內容物，並能檢視家中急救醫藥箱的設置是否符合需要。	總結性評量： (1)能瞭解急救技術的重要性。 (2)能簡述急救醫藥箱的內容物。	生命教育 安全教育	
	◎體育 3-2 力挽狂籃～籃球	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	能瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性。	1. 觀察 2. 實作	品德教育	
第十五週	◎健康	1b-IV-3 因應生	Ba-IV-3 緊急情境處	1. 認識創傷的種類。	總結性評量：	生命教育	

5/20-5/24	2-2 急救技能養成術	活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	2. 正確處理創傷的急救技巧。	(1)能分辨開放性創傷與閉鎖性創傷。 (2)能學會開放性傷口處理步驟。	安全教育	
	◎體育 3-2 力挽狂籃～籃球	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	瞭解上籃的基本動作要領與姿勢，並檢核動作的正確性。	1. 觀察 2. 實作	品德教育	
第十六週 5/27-5/31	◎健康 2-2 急救技能養成術	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	因應生活情境執行緊急狀況的止血與包紮技術。	總結性評量： (1)能根據不同狀況選用不同包紮材料與包紮方法。 (2)能正確完成包紮。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。	生命教育 安全教育	
	◎體育 勇往直前～捷式	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Gb-IV-1 岸邊自由式踢腿正確不會過於彎曲	漂浮踢水能有速度划手能左右手進行有效前伸滑行與抓水划手	1. 觀察 2. 實作 3. 紀錄	海洋教育 生涯發展教育	
第十七週 6/3-6/7	◎健康 2-3 攜手搶救	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	能體會 CPR 心肺復甦術（含 AED 使用與復甦姿勢）對健康與生命的重要性並瞭解實施程序。	總結性評量： (1)能簡述 CPR 與 AED 的作用與原則。 (2)能瞭解生命之	安全教育	

					鏈。		
	◎體育 勇往直前～ 捷式	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Gb-IV-1 正確完成換氣動作	漂浮踢水能有速度划手能左右手進行有效前伸滑行與抓水划手	1. 觀察 2. 實作 3. 紀錄	海洋教育 生涯發展教育	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	◎健康 2-3 攜手搶救	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	能體會 CPR 心肺復甦術（含 AED 使用與復甦姿勢）對健康與生命的重要性並瞭解實施程序。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極參與課程。 2. 總結性評量：能熟悉急救流程的口訣與步驟。	安全教育	
	◎體育 4-3 高手過招～排球	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能與同學進行高手傳接球練習，進而知道高手傳接球的策略運用。	1. 觀察 2. 實作	安全教育	
第十九週 6/17-6/21	◎健康 2-3 攜手搶救	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	能體會 CPR 心肺復甦術（含 AED 使用與復甦姿勢）對健康與生命的重要性並瞭解實施程序。	總結性評量：能正確完成急救流程。	安全教育	
	◎體育 4-3 高手過招～排球	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能與同學進行高手傳接球練習，進而知道高手傳接球的策略運用。	1. 觀察 2. 實作	安全教育	
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	◎健康 2-3 攜手搶救	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	能體會 CPR 心肺復甦術（含 AED 使用與復甦姿勢）對健康與生命的重要性	總結性評量：能正確評估救援順序。 紙筆測驗：完成健康好行。	安全教育	

		健康技能。		並瞭解實施程序。			
	◎體育 4-3 高手過 招～排球	4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能低手與肩上發球	1. 實作 2. 測驗		

112 學年度八年級科技領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 1 生活中的能源科技	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 能源	
第一週 8/30-9/1 (8/30 開學日)	第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-2 網路禮儀與規範	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解倫理的意涵。 2. 了解資訊倫理的意涵。 3. 了解資訊倫理的規範。 4. 了解資訊倫理規範的對象。 5. 了解網路禮儀的意涵。 6. 了解網路禮儀的原則。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	人權 品德教育	
第二週 9/4-9/8	挑戰 2 能源應用 我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 能源	

		參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					
第二週 9/4-9/8	1-3PAPA 理論	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解倫理的意涵。 2. 了解資訊倫理的意涵。 3. 了解資訊倫理的規範。 4. 了解資訊倫理規範的對象。 5. 了解網路禮儀的意涵。 6. 了解網路禮儀的原則。 7. 了解 PAPA 理論的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	人權 品德教育	
第三週 9/11-9/15	挑戰 2 能源應用我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 能源	
第三週 9/11-9/15	1-4 數位落差的意義	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解倫理的意涵。 2. 了解資訊倫理的意涵。 3. 了解資訊倫理的規範。 4. 了解資訊倫理規範的對象。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	人權 品德教育	

		律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		5. 了解網路禮儀的意涵。 6. 了解網路禮儀的原則。 7. 了解 PAPA 理論的意涵。 8. 了解數位落差的意涵。 9. 了解我國縮短數位落差之措施。 10. 了解改善障礙者近用資訊的措施。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
第四週 9/18-9/22	挑戰 2 能源應用 我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 能源	
第四週 9/18-9/22	第三冊第 1 章資訊倫理	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解倫理的意涵。 2. 了解資訊倫理的意涵。 3. 了解資訊倫理的規範。 4. 了解資訊倫理規範的對象。 5. 了解網路禮儀的意涵。 6. 了解網路禮儀的原則。 7. 了解 PAPA 理論的意涵。 8. 了解數位落差的意涵。 9. 了解我國縮短數位落差之措施。 10. 了解改善障礙者近用資訊的措施。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	人權 品德教育	
第五週 9/25-9/29	挑戰 2 能源應用 我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表	環境教育 能源	

		創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	3. 了解生活中常見電能的運用。	現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第五週 9/25-9/29	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第六週 10/2-10/6	挑戰 2 能源應用我最行	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 能源	

		設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					
第六週 10/2-10/6	2-1Scratch 程式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算的積木使用。 7. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	挑戰 2 能源應用我最行(第一次段考)	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 能源	
第七週 10/9-10/13 (第一次定期考查)	2-1Scratch 程式設計-陣列篇(第一次段考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	閱讀素養	

		活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技組 織思維，並進行有 效的表達。		5. 了解 Scratch 計次式迴圈 的積木使用。 6. 了解 Scratch 隨機取數的 積木使用。	6. 課堂問答		
第八週 10/16-10/20	挑戰 3 能源科技 系統	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵與 設計製作的基本概 念。 設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及正 確工具的基本知 識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活動 及試探興趣，不受 性別的限制。	生 N-IV-2 科技的 系統。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。	1. 認識科技系統的概念。 2. 認識家庭用電的能源科技 系統。 3. 了解家中使用的電力裝置 及使用安全。 4. 認識智慧電網。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	安全教育 能源	
第八週 10/16-10/20	2-1Scratch 程 式設計-陣列篇	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本組 成架構與運算原 理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決生 活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技組 織思維，並進行有 效的表達。	資 P-IV-3 陣列程 式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木 使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木 使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴圈 的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算的積木 使用。 7. 了解 Scratch 隨機取數的 積木使用。 8. 了解 Scratch 廣播訊息的 積木使用。 9. 了解 Scratch 單向選擇結 構的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第九週 10/23-10/27	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵與	生 P-IV-4 設計的 流程。	1. 了解專題活動內容與規 範。	1. 發表 2. 口頭討論	能源	

	設計	設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第九週 10/23-10/27	2-1Scratch 程式設計-陣列篇、習作第 2 章	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 運算的積木使用。 7. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 8. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 9. 了解 Scratch 單向選擇結	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

				構的積木使用。			
第十週 10/30-11/3	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸 設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第十週 10/30-11/3	2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解角色變數的概念。 2. 了解全域變數與角色變數的差異。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算的積木使用。 5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7. 了解 Scratch 單向選擇結	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

		織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		構的積木使用。 8. 了解 Scratch 動作的積木使用。 9. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 11. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。			
第十一週 11/6-11/10	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第十一週 11/6-11/10	2-2Scratch 程式設計-角色變數篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解角色變數的概念。 2. 了解全域變數與角色變數的差異。 3. 了解 Scratch 變數的積木	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	閱讀素養	

		運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		使用。 4. 了解 Scratch 運算的積木使用。 5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 8. 了解 Scratch 動作的積木使用。 9. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 11. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十二週 11/3-11/17	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十二週 11/3-11/17	2-3Scratch 程式設計-分身篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解分身的概念。 2. 了解 Scratch 變數的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 5. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7. 了解 Scratch 動作的積木使用。 8. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 9. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 11. 了解 Scratch 分身的積木使用。 12. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十三週 11/20-11/24	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第十三週 11/20-11/24	2-3Scratch 程式設計-分身篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解分身的概念。 2. 了解 Scratch 變數的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 5. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7. 了解 Scratch 動作的積木使用。 8. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 9. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 11. 了解 Scratch 分身的積木使用。 12. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十四週 11/27-12/1	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 了解專題活動內容與規範。	1. 發表 2. 口頭討論	能源	

(第二次定期考查)	設計(第二次段考)	設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十四週 11/27-12/1 (第二次定期考查)	2-3Scratch 程式設計-分身篇(第二次段考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。 4. 了解分身的概念。 5. 了解 Scratch 清單的積木使用。 6. 了解 Scratch 變數的積木使用。 7. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 9. 了解 Scratch 運算的積木使用。 10. 了解 Scratch 動作的積木	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

		資訊科技與他人進行有效的互動。		使用。 11. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 12. 了解 Scratch 分身的積木使用。 13. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。			
第十五週 12/4-12/8	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第十五週 12/4-12/8	2-3Scratch 程式設計-分身篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。 4. 了解分身的概念。 5. 了解 Scratch 清單的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	閱讀素養	

		活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		6. 了解 Scratch 變數的積木使用。 7. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 9. 了解 Scratch 運算的積木使用。 10. 了解 Scratch 動作的積木使用。 11. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 12. 了解 Scratch 分身的積木使用。 13. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	6. 課堂問答		
第十六週 12/11-12/15	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
第十六週 12/11-12/15	2-3Scratch 程式設計-分身篇	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。 4. 了解分身的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十七週 12/18-12/22	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		達自己的設計理念與成品。			
第十七週 12/18-12/22	第三冊第 2 章進階程式(1)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解變數與陣列的運用。 2. 了解陣列的概念與結構。 3. 了解角色變數的概念。 4. 了解分身的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源科技與生活的關係	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 認識 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解日常家用產品的保養與維護。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別平等 教育 人權 能源	
第十八週 12/25-12/29 (12/29 校慶)	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解法律的意涵。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表	人權 法治 性剝削防	

	3-1 電腦與法律	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。	現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	治教育	
第十九週 1/1-1/5	挑戰 1 能源科技與生活的關係	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	1. 認識 Smart 智能家電。 2. 了解一般電力產品的保養與維護。 3. 了解日常家用產品的保養與維護。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別平等教育 人權 能源	
第十九週 1/1-1/5	3-2 電腦與網路犯罪概述	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解網路犯罪的概念。 2. 了解網路犯罪的類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	人權 法治 性侵害防治教育	
第二十週 1/8-1/12	挑戰 2 能源對環境與社會的影響	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源 環境教育	
第二十週 1/8-1/12	3-3 著作權法及個資法罰則	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解法律的意涵。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪的意涵。 3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	人權 法治教育 性侵害防治教育 媒體素養	

		律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。		5. 了解網路犯罪的概念。 6. 了解網路犯罪的類型。 7. 了解著作權法罰則的重要性。 8. 了解個資法罰則的重要性。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	挑戰 2 能源對環境與社會的影響 (第三次段考)	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源 環境教育	
第二十一週 1/15-1/19 (第三次定期考查) (1/19 休業式)	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 (第三次段考)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解法律的意涵。 2. 了解電腦犯罪與網路犯罪的意涵。 3. 了解電腦犯罪的概念。 4. 了解電腦犯罪的類型。 5. 了解網路犯罪的概念。 6. 了解網路犯罪的類型。 7. 了解著作權法罰則的重要性。 8. 了解個資法罰則的重要性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	人權 法治教育 性侵害防治教育 媒體素養	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識運輸科技的簡史。 2. 了解運輸科技系統的組成與運作。 3. 了解運輸科技系統的要素。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育	

		會、環境的關係。					
第一週 2/16-2/17 (2/16 開學日)	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解模組化的意涵。 2. 了解 Scratch 的模組化。 3. 了解副程式的意涵。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第二週 2/19-2/23	挑戰 2 運輸系統的形式	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見運輸系統的形式。 2. 認識陸路運輸。 3. 認識水路運輸。 4. 認識空中運輸。 5. 認識太空運輸。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	海洋教育	
第二週 2/19-2/23	4-2 認識模組化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 函式的積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 模組化的差別。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
第三週 2/26-3/1	挑戰 3 運輸載具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源 閱讀素養	
第三週 2/26-3/1	4-2 認識模組化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 函式的積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解副程式定義參數的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

第四週 3/4-3/8	挑戰 3 運輸載具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識運輸載具的原理概念。 2. 認識腳踏車的保養。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源 閱讀素養	
第四週 3/4-3/8	4-2 認識模組化程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 函式的積木使用。 2. 了解 Scratch 擴展畫筆功能的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 5. 了解 Scratch 模組化的差別。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第五週 3/11-3/15	挑戰 3 運輸載具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 認識腳踏車的保養。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。					
第五週 3/11-3/15	4-3 模組化程式設計的應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 函式的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 分身的積木使用。 5. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 7. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第六週 3/18-3/22	挑戰 3 運輸載具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第六週	第四冊第 4 章進	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-4 模組化	1. 了解模組化的意涵。	1. 發表	閱讀素養	

3/18-3/22	階程式設計(2)	資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 了解 Scratch 的模組化。 3. 了解副程式的意涵。 4. 了解副程式定義參數的意涵。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	挑戰 3 運輸載具與動力運用 (第一次段考)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第七週 3/25-3/29 (第一次定期考查)	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技~5-2 資訊失序 (第一次段考)	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體的意涵。 4. 了解網路對媒體的影響。 5. 了解資訊失序的意涵。 6. 了解防範不實資訊的原則。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別平等教育 生命教育 性侵害防治教育 媒體素養	

		探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
第八週 4/1-4/5	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 認識腳踏車的保養。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第八週 4/1-4/5	5-3 言論自由	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解資訊失序的意涵。 2. 了解防範不實資訊的原則。 3. 了解言論自由的意涵。 4. 了解法律對於言論自由的賦予權利、規範與限制。 5. 了解法律對於網路言論自由的保障、規範與法律責任。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別平等教育 人權 生命教育 性侵害防治教育	
第九週 4/8-4/12	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第九週 4/8-4/12	5-4 網路霸凌	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解網路霸凌的意涵。 2. 了解常見的網路霸凌行為。 3. 了解如何面對網路霸凌。 4. 了解網路霸凌的法律問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別平等教育 人權 生命教育 安全教育 閱讀素養 法治	
第十週 4/15-4/19	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養 能源	

		及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第十週 4/15-4/19	5-5 網路成癮	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體的種類。 4. 了解網路對媒體的影響。 5. 了解資訊失序的意涵。 6. 了解防範不實資訊的原則。 7. 了解言論自由的意涵。 8. 了解法律對於言論自由的賦予權利、規範與限制。 9. 了解法律對於網路言論自由的保障、規範與法律責任。 10. 了解網路霸凌的意涵。 11. 了解常見的網路霸凌行為。 12. 了解如何面對網路霸凌。 13. 了解網路霸凌的法律問題。 14. 了解網路成癮的意涵。 15. 了解網路成癮對身心的影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	性別平等教育 人權 生命教育 法治	

第十一週 4/22-4/26	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源 閱讀素養	
第十一週 4/22-4/26	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原理	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解資料排序的概念與原理。 4. 了解選擇排序法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

		效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
第十二週 4/29-5/3	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第十二週 4/29-5/3	6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解插入排序法。 2. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	

		題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		6. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 8. 了解 Scratch 運算的積木使用。 9. 了解 Scratch 字串的積木使用。			
第十三週 5/6-5/10	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第十三週 5/6-5/10	6-2 排序的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解插入排序法。 2. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	閱讀素養	

		資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		4. 了解 Scratch 函式的積木使用。 5. 了解 Scratch 變數的積木使用。 6. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 8. 了解 Scratch 運算的積木使用。 9. 了解 Scratch 字串的積木使用。	5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十四週 5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 (第二次段考)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	
第十四週	6-2 排序的原理	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-3 基本演	1. 了解選擇排序法。	1. 發表	閱讀素養	

5/13-5/17 (七八年級第二次定期考查)	與範例、(第二次段考)	資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	算法的介紹。	2. 了解插入排序法。 3. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 4. 了解 Scratch 清單的積木使用。 5. 了解 Scratch 函式的積木使用。 6. 了解 Scratch 變數的積木使用。 7. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 9. 了解 Scratch 運算的積木使用。 10. 了解 Scratch 字串的積木使用。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
第十五週 5/20-5/24	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		以解決問題。 設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創新 思考的能力。					
第十五週 5/20-5/24	第四冊第 6 章基 本演算法的介紹	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本組 成架構與運算原 理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決生 活問題。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。 運 p-IV-1 能選用 適當的資訊科技組 織思維，並進行有 效的表達。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人進 行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演 算法的介紹。	1. 了解選擇排序法。 2. 了解插入排序法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十六週 5/27-5/31	第四冊關卡 5 製 作電動液壓動力 機械手臂	設 k-IV-1 能了解 日常科技的意涵與 設計製作的基本概 念。 設 k-IV-3 能了解 選用適當材料及正 確工具的基本知 識。 設 a-IV-1 能主動 參與科技實作活動 及試探興趣，不受 性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製 可正確傳達設計理 念的平面或立體設 計圖。 設 s-IV-2 能運用	生 P-IV-4 設計的 流程。 生 P-IV-5 材料的 選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的 機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科 技產品的能源與動 力應用。	1. 了解專題活動內容與規 範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視 所學習到的重點知識與技 能。 3. 運用創意思考、製圖技 巧、結構機構、液壓動力與 傳動系統等知識，設計電動 液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟 體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切 的材料，並規畫正確加工處 理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組 裝、測試、調整，使電動液 壓動力機械手臂運作順暢。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第十六週 5/27-5/31	6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解資料搜尋的概念與原理。 2. 了解循序搜尋法。 3. 了解二元搜尋法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十七週 6/3-6/7	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 運用製圖技巧或電腦軟體，繪製完整的工作圖。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	能源	

		可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		理方法與步驟。 6. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。 7. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第十七週 6/3-6/7	6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算的積木使用。 5. 了解 Scratch 字串的積木使用。 6. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 8. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解高效動力造就便利的運輸。 2. 了解運輸對社會的正面影響。 3. 了解運輸對社會的負面影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育	

		關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。					
第十八週 6/10/6/14 (6/13 畢業典禮)	6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 運算的積木使用。 5. 了解 Scratch 字串的積木使用。 6. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 8. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第十九週 6/17-6/21	挑戰 1 運輸對社會的影響	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解高效動力造就便利的運輸。 2. 了解運輸對社會的正面影響。 3. 了解運輸對社會的負面影響。 4. 認識運輸科技相關的職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育 生涯規劃	

第十九週 6/17-6/21	6-3 搜尋的原理與範例	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解選擇排序法。 4. 了解插入排序法。 5. 了解循序搜尋法。 6. 了解二元搜尋法。 7. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。 8. 了解 Scratch 清單的積木使用。 9. 了解 Scratch 變數的積木使用。 10. 了解 Scratch 運算的積木使用。 11. 了解 Scratch 字串的積木使用。 12. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 13. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 14. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	閱讀素養	
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查) (6/28 休業式)	挑戰 2 運輸對環境的影響 (第三次段考)	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 探究運輸對環境造成的影響。 2. 了解利用科技改善運輸對環境造成的衝擊。 3. 認識新興科技中的運輸發展。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	環境教育	
第二十週 6/24-6/28 (第三次定期考查)	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 (第三次段考)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演算法的表示方式。 3. 了解選擇排序法。 4. 了解插入排序法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	閱讀素養	

(6/28 休業式)		資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		5. 了解循序搜尋法。 6. 了解二元搜尋法。	5. 學習態度 6. 課堂問答		