

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	萬巒追追追		實施年級	8 年級
課程目標	從認識萬巒地理環境和歷史軌跡開始，以分組分工、蒐集資料、和實作課程，使學生貼進自己家鄉，進而產生對家鄉的認同感。透過深化課程、資料蒐集、照片拍攝、親自訪問等，讓學生更瞭解萬巒在地文化，能大方勇敢向別人介紹自己的家鄉。			
核心素養 具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響，並思考解 決方法。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 科-J-C2 運用科技工具進行 溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。			
議題融入	社會/藝術/生科/綜合 環境教育/資訊教育/閱讀素養/戶外教育/多元文化/食農教育			
學習重點	學習 表現	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		

	學習 內容	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。 地 Ac-V-2 資料整理、分析與展示。 地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成萬巒鄉鎮的地圖拚圖與周邊鄉鎮關係位置圖 2. 運用資訊科技來蒐集、記錄、整理、及保存上下學期的學習單及資料 3. 各組發揮創意完成走讀地圖及手繪食譜 4. 發揮分工合作精神，完成定期的小組報告 			
教學資源	智慧黑板 學習單 教學影片 平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求 	1	閱讀素養
第 2-4 週	追蹤自然(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬巒地理位置(相對/絕對位置) 2. 千山「萬」水，層「巒」疊嶂—認識萬巒地名由來及周邊地貌 3. 完成萬巒鄉的地圖拚圖 	3	社會/藝術 環境教育 資訊教育
第 5-7 週	追蹤自然(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傍水而生客家桃花源—認識萬巒的水文、土壤及生態 2. 認識萬巒新門牌：請同學觀察並拍攝自家的門牌，並能說門牌的顏色及圖紋、圖案象徵意義 	2	社會/藝術/生科 環境教育 資訊教育
第 7-9 週	追尋人文(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬巒的人口組成(族群、性別、年齡結構、人口成長) 2. 瞭解人口與聚落的關係(客家、閩南、平埔族的聚落) 	2	社會/生科 環境教育 資訊教育

				多元文化
第 10-12 週	追尋人文(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬巒與周邊鄉鎮的互動 2. 認識萬巒重要的交通路線(大眾運輸交通工具) 3. 完成萬巒與周邊鄉鎮關係位置圖 	3	社會/藝術/生科 環境教育 資訊教育 多元文化
第 13-15 週	追昔古今(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胼手胝足開墾史 2. 認識客家精神六堆史 	3	社會/生科 多元文化 閱讀素養
第 16-18 週	追昔古今(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉故事多~各組蒐集與萬巒相關的歷史故事，或者訪問家中(村內)耆老有趣的故事，並以任何方式(說的、唱的、演的)來呈現。 2. 介紹村莊(聚落)的古蹟建築(五溝水的伙房(客家傳統建築)、劉氏宗祠、觀海山房、半月池、萬巒分駐所、公共洗衣場等)：各組蒐集資料，歸納整理，以書面報告方式呈現。 	3	社會/藝術/生科 多元文化 戶外教育 閱讀素養
第 19-21 週	追昔古今(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀萬巒國小及對面土地公廟的百年遺址，並畫出此段路程的「走讀地圖」。 2. 請學生分享參觀心得及走讀地圖設計理念 	3	社會/藝術/生科 多元文化 戶外教育 閱讀素養
下學期				
第 1-3 週	追遠信仰(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民間信仰產生的原因 2. 認識萬巒信仰的種類：基督教、天主教、道教、佛教、民間信仰等 3. 認識不同信仰的面貌 	3	社會/生科 多元文化 閱讀素養
第 4-6 週	追遠信仰(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解與信仰相關的文化習俗與古蹟建築：萬金天主堂、客家聚落的宗祠、伯公信仰、五溝的攻砲城等 2. 請學生分享家中現在信仰的方式和地方 	3	社會/藝術/生科 多元文化 戶外教育 閱讀素養

第 7-9 週	追覓美食(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬巒在地的農產品：香蕉、芭樂、檳榔、火龍果等 2. 認識萬巒聞名的特產：百香果、可可、粄條、豬腳等 3. 為什麼以豬腳聞名？從地緣及歷史發展來探究 	3	社會/生科/綜合 資訊教育 戶外教育
第 10-12 週	追覓美食(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從產地到餐桌(farm-to -table)~百香料理上菜囉! 百香果是萬巒在地農產品，可結合在地農園(廣益合作社等)，讓學生體驗百香果生產過程。並結合家政課程，用百香果作家常菜(百香雞肉沙拉、百香南瓜、百香木瓜)，使學生透過觸碰、聞香、品嚐的一連串互動，營造出五感體驗，水果入菜、擺盤，也同時增加生活美感。 2. 畫出美味：在體驗手作過程後，畫出各組風味的手繪食譜 	3	社會/藝術/生科/綜合 食農教育 資訊教育
第 13-14 週	追覓美食(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上網搜尋或實地探訪萬巒在地的私房料理、美食餐廳或在地農產作成的飲品等，在課堂上用 ppt 呈現及口頭報告。 	2	社會/生科/綜合 資訊教育 戶外教育
第 15-17 週	追追萬巒(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整上下學期所學有關萬巒的資訊(心智圖) 2. 各組討論如何向他人介紹你所認識的萬巒 	3	社會/藝術/生科 資訊教育 閱讀素養
第 18-20 週	追追萬巒 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分工並以 ppt 口頭報告 2. 期末大追擊：筆試測驗 	3	社會/生科 資訊教育 閱讀素養

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	多元閱讀主題探究(一)		實施年級	八年級
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	英 J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-C3 具備 基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
議題融入	視覺藝術家政教育資訊科技環境教育			
學習重點	學習 表現	1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		

學習重點	學習內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。		
表現任務	融入劇本角色扮演,培養英語文聽、說的能力。 寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等,培養英語文讀寫的能力。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。並以此分享報告。			
教學資源	Reader theater script Books: Book 3 Making Products by Hand Ipad, worksheet, ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	Reader Theater	1. 練習劇本對話	2	視覺藝術 資訊科技
第(3)週 - 第(4)週	Reader Theater	2. 道具製作	2	視覺藝術 資訊科技
第(5)週 - 第(6)週	Reader Theater	3. 戲劇演練 presentation in groups	2	視覺藝術 資訊科技
第(7)週 - 第(9)週	Making products by hand	1. 認識用手工製作的物品,例如: 吉他, 牛仔褲, 毛線衣, 玩具, 塑膠瓶等 2. 讓學生觀看這些物品手工製作實際過程的短片	3	環境教育 資訊科技
第(10)週 - 第(12)週	clothes	1. the video -How to sew jeans totorial home made 2. the video-how to finger knit for beginners 3. quizizz-assessment for plastic product	3	

第(13)週 第(14)週	plastic products	1.do the exercise 2.baamboozle game-plastic or wood 3.video-making plastic toys 4. quizizz-assessment for plastic products	2	家政教育 資訊科技
第(15)週 第(16)週	cars	1.video-how to make a car 2.quizizz-assessment forcars	2	資訊科技
第(17)週 第(18)週	Food	1. video-how chocolate is made 2. game-what am I ? food 3. video-inside a rice noodles factory 4. video-this chef can make 128 noodles in 10 seconds	2	家政教育 資訊科技 環境教育 資訊科技
第(19)週 - 第(21)週	homes books Electronic Products	1. video-Taiwan apartment tour 2. video-how to make your own concrete 3. let' s review activity 4. video-how to plaster a wall 5. let' s review activity	3	環境教育 資訊科技

課程名稱	多元閱讀主題探究(二)		實施年級	八年級
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力			
核心素養 具體內涵	英 J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
議題融入	健體 資訊科技 家政教育 戶外教育 視覺藝術			
學習重點	學習 表現	1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。		
	學習 內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）		

		Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。		
表現任務	1. 認識健康的定義以及健康生活的形式，並分組討論及報告 2. 透過繪本認識世界各地不一樣的食物，利用平板及 APP 介紹世界其他國家的食物 3. 認識不一樣的運動類型，且討論運動的好處，用 padlet 分享的觀點 4. 介紹喜歡的戶外活動以及戶外活動的好處 5. 將課程做成健康小書			
教學資源	Books: Book 4 How to stay healthy Ipad, worksheet, ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	A Healthy Life	1. 認識健康的定義 2. 認識健康生活的形式	2	健體 資訊科技
第(3)週 - 第(4)週	Inside Your Body	1. 認識自己的身體 2. 透過 model 實際操作 3. 討論健康生活的形式，以 padlet 分享各組的觀點 4. 各組以用 keynote 分享一種健康生活的形式	2	健體 資訊科技
第(5)週 - 第(7)週	The Right Food Food Around the World	1. 透過繪本認識世界各地不一樣的食物 2. 用英語介紹世界其他國家的食物 3. 用英語利用平板及 APP 介紹世界其他國家的食物影片並上台介紹自己的作品	3	家政教育 資訊科技
第(8)週 - 第(9)週	Why Do You Wash	1. 透過網路搜尋洗手的步驟 2. 分組討論並用 canva 製作短片洗手的步驟 3. 分享洗手影片	2	家政教育 資訊科技

第(10) 週 - 第(12) 週	Exercise for everyone Exercise and your body	1. 認識運動的好處 2. 認識不一樣的運動類型 3. 各組討論運動的好處，用 padlet 分享的觀點 4. 以用 keynote 介紹自己喜歡的運動 5. 實際操作各種運動防護方法，並拍攝成影片，以簡單的英文介紹 6. 介紹喜歡的戶外活動以及戶外活動的好處	3	健體 資訊科技 戶外教育
第(13) 週 - 第(14) 週	Protect your body	1. 如何防護你的身體避免受傷 2. 分組討論常見的運動傷害 3. quizz-assessment forprotect your body	2	健體 資訊科技 視覺藝術
第(15) 週 - 第(17) 週	Time outdoors	1. 認識戶外活動 2. 上網搜尋並介紹自己所喜歡的戶外活動以及從事這項戶外活動的注意事項 3. 製作我的健康小書	3	健體 資訊科技 視覺藝術
第(18) 週 - 第(20) 週	Rest and Sleep	1. Personal Information 完成個人資料 2. My Diet 我的飲食報告 3. An Exercise Diary 我的運動日記 4. Sleep Diary 我的睡眠日記 5. Check Your Health Book 檢查健康日記 6. Gallery Walk 健康小書展	3	健體 資訊科技 視覺藝術