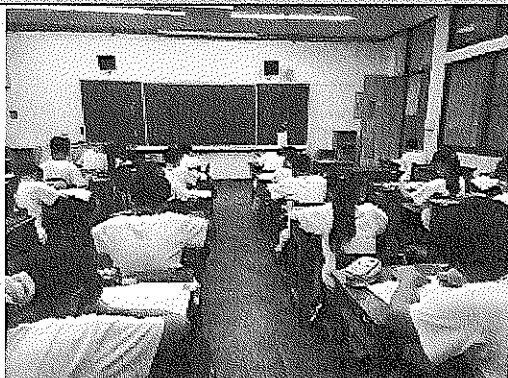


屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

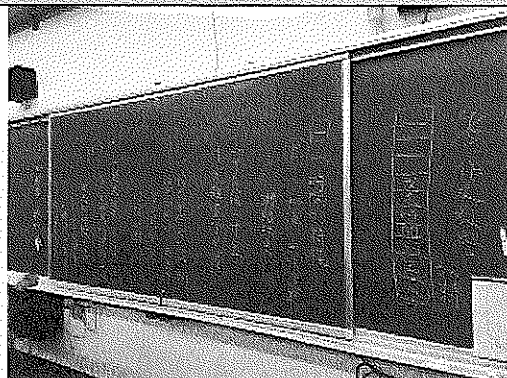
- 領域名稱：語文領域—國文科
- 年級：七年級
- 授課教師：沈咏昕、林月惠
- 評鑑日期：111/01/03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計上，會以貼近學生的生活經驗為主，融入重要議題及校本特色，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能適時針對學生之差異給予不同的教學方式，讓學生在銜接國中的課程上，不至於差距過大而不適應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，以切合學生間的差異性，並依據結果滾動式調整教學策略，更期許學生能自主延伸學習相關內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

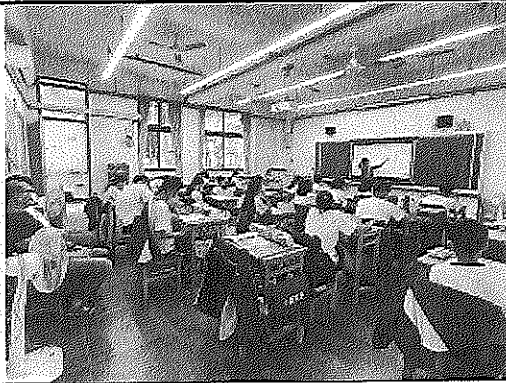
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



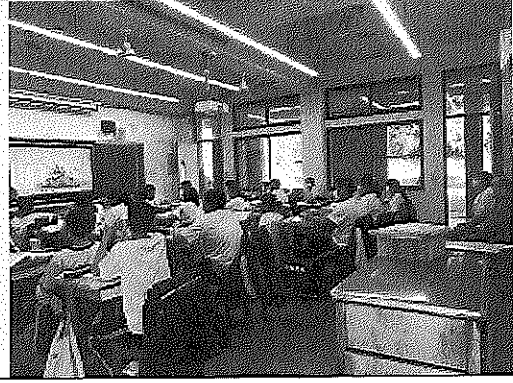
作文指導及書寫



作文指導



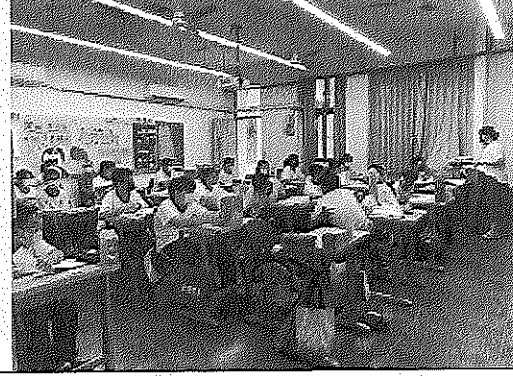
善用媒體給予不同教學刺激



善用媒體給予不同教學刺激



運用板書補充資料



專心聆聽課程

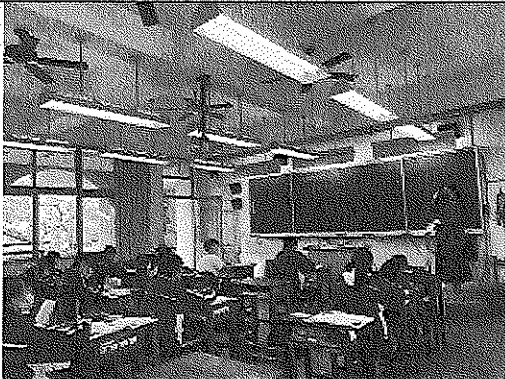
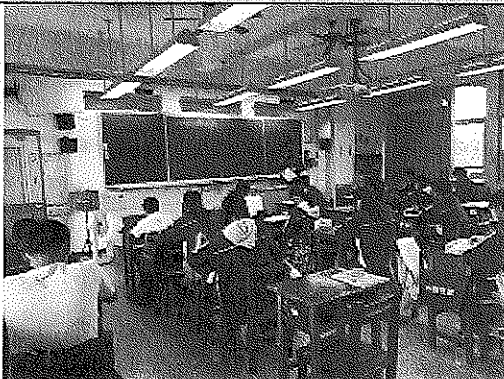
課程實踐省思與回饋

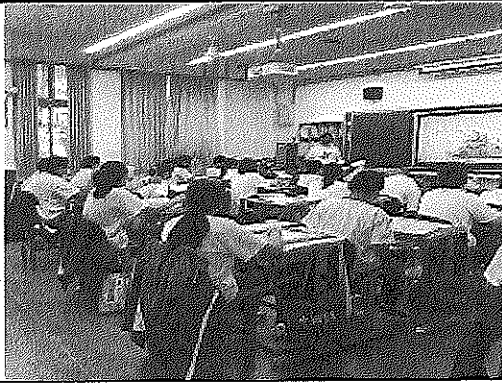
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

善用不同資源給予學生刺激，可提升其興趣。但學生間仍有落差狀況，宜趁七年級課業較不繁重時，給予課後補救教學，並鼓勵及提供資源及方向，讓學生得以在空暇時間，能自行運用，多方吸收，扎實打好基礎。

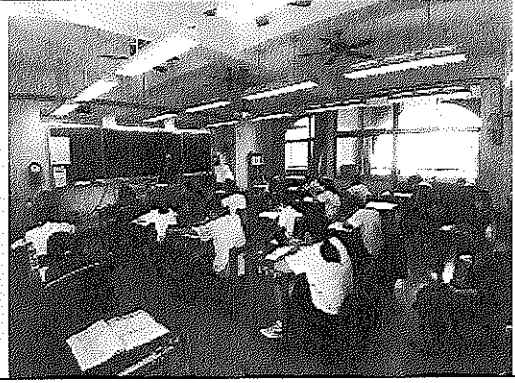
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—國文科
- 年級：八年級
- 授課教師：陳宥慈、林麗芳、丘素芬
- 評鑑日期：111/01/03

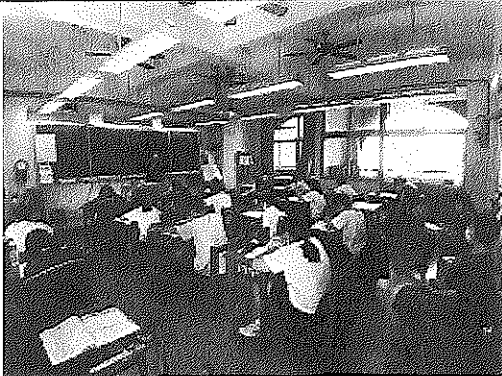
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會依據課本及習作之教材，給予加深加廣的學習量，並且統合相關領域，融入重要議題，結合生活經驗，以期落實素養精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫，並善用不同教學資源，以豐富學生學習；學生差異化方面，則於課後進行補救教學，以期減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量，以確實掌握學生能否精熟學習，並滾動式調整不足之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		以板書加深學生記憶	以板書加深學生記憶



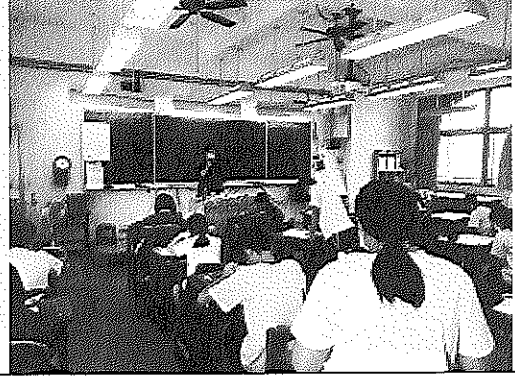
善用媒體給予不同教學刺激



提問式教學讓同學能自我思索



提問式教學讓同學能自我思索



提問式教學讓同學能自我思索

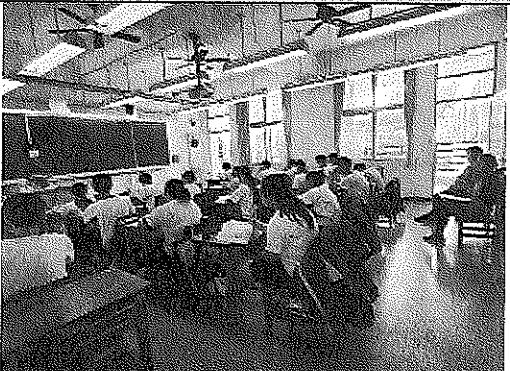
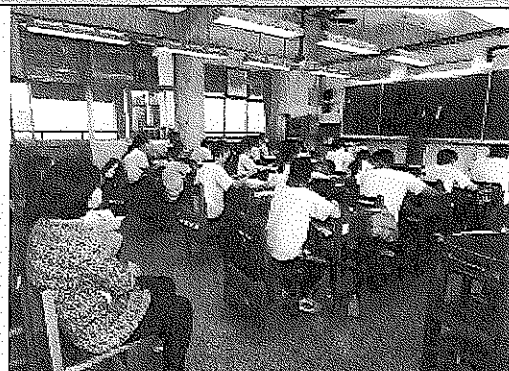
課程實踐省思與回饋

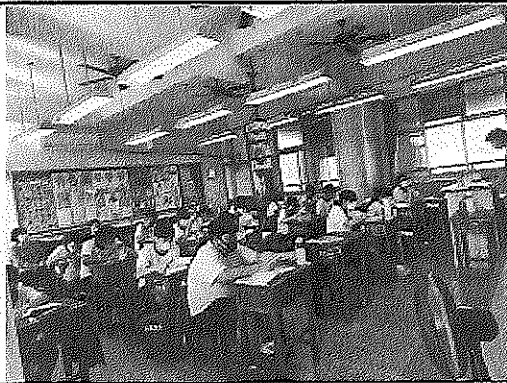
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

升自八年級，會預留時間給學生自我思索、探討答案，讓同學懂得自我深思、分享，過程中教師依據學生的回覆適時給予回饋，或同學互相激盪出更多創意。此外，也不忘就課本習作之內容加深加廣，統合相關領域、融入重要議題、結合生活經驗，以期落實素養精神。

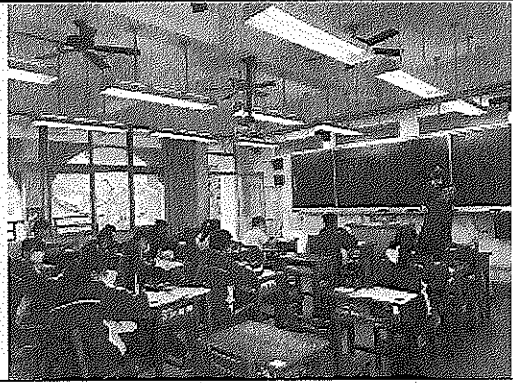
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—國文科
- 年級：九年級
- 授課教師：王煜菊、沈咏昕、陳宥慈、丘素芬
- 評鑑日期：111/01/03

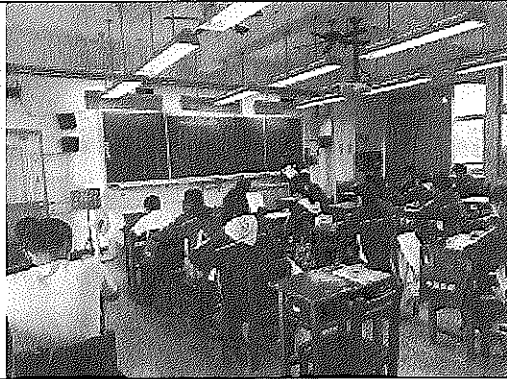
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計上更著重融入議題及校本課程，搭配學生的生活經驗，落實素養導向之原則，讓學生更能明確掌握其脈動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中統整貫串相關課程，並不時提出疑問，讓學生回想及反思；課後則針對無法跟上步伐的學生給予加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以期讓多數學生確實達成國文科之核心素養，精熟學習重點，更能自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		以板書辨析相近字義	以板書辨析相近字義



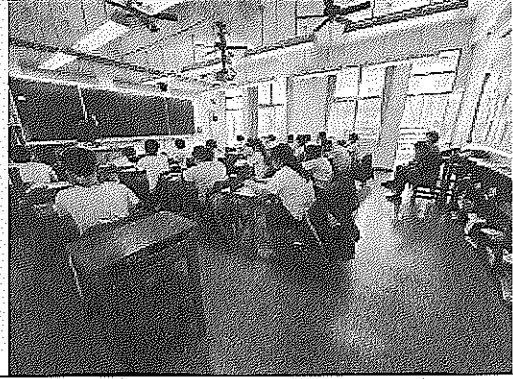
運用板書補充資料



運用板書補充資料



以板書加深學生記憶



以板書加深學生記憶

課程實踐省思與回饋

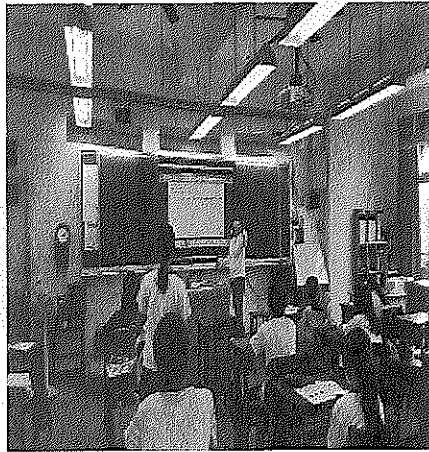
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

九年級更注重學生的融會貫通及切實運用在生活經驗中，並更著重融入議題及校本課程，落實素養導向之原則，讓學生更能明確掌握其脈動。期盼能讓多數學生確實達到國文科之核心素養，精熟學習重點，更能自主學習。

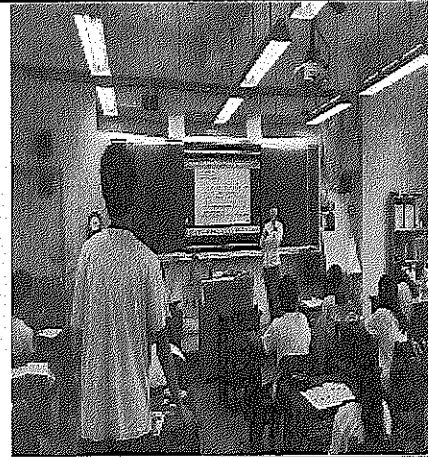
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡靜宜, 陳修蕙
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 1/3

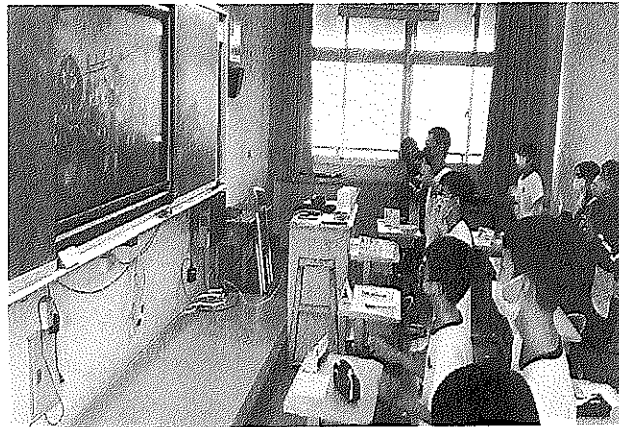
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



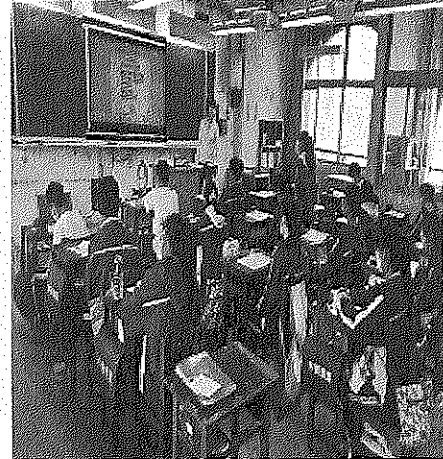
說明：教師使用多媒體



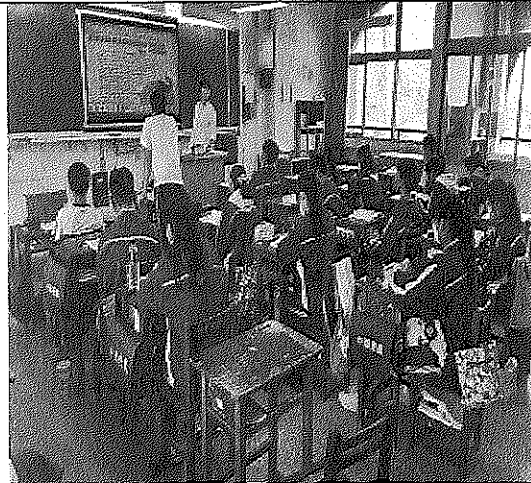
說明：善用媒體給予不同教學刺激



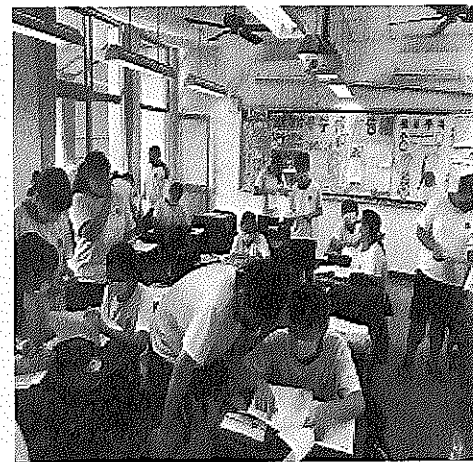
說明：善用媒體給予不同教學刺激



說明：請學生回答問題



說明：請學生回答問題



說明：學生進行小組活動課程

課程實踐省思與回饋

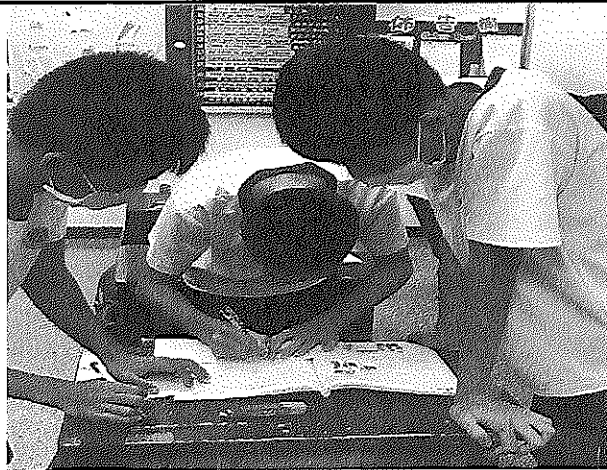
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

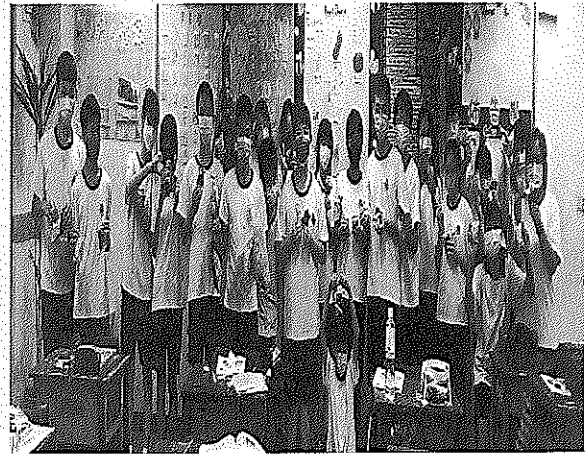
- 領域名稱：English
- 年級：Grade 8
- 授課教師：Belinda Lin (Chunling Lin) 杜淑英
- 評鑑日期：112.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	The lesson plans match the students' ability and the issues of the school. By the way, they are authentic to the students' lives.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson plan mixes multiple resources and tools to meet the students' need.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	The feedback of the students are enjoyable for the class. Most of the students engaged in the class and reach their goals in learning.
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



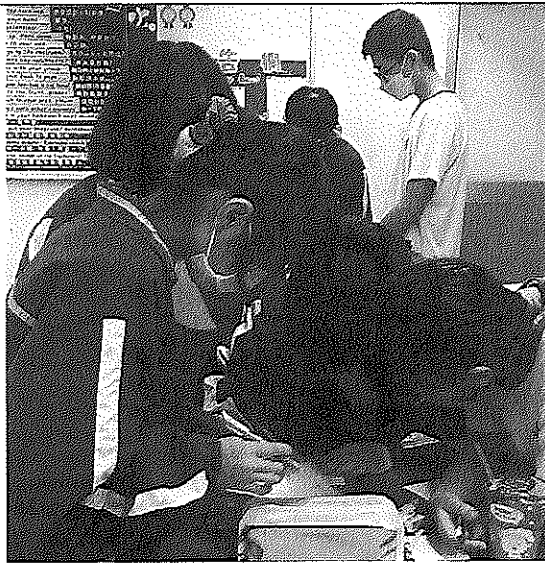
(照片 1)

Sentence patter: How do you go to school



(照片 2)

Celebrate the birthday of the students



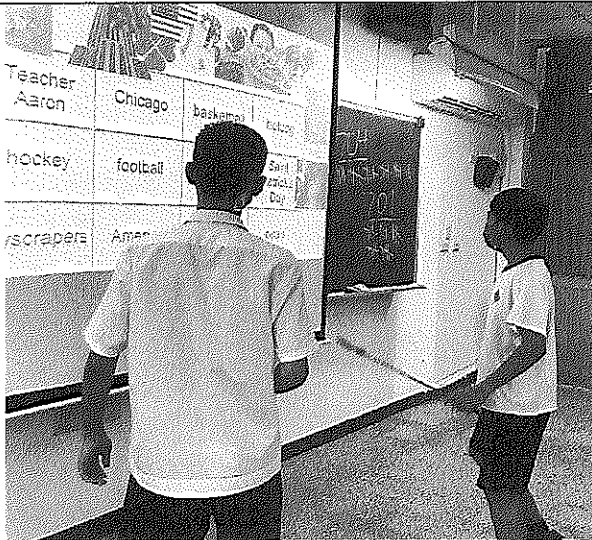
(照片 3)

Sentence patter: How do you go to school



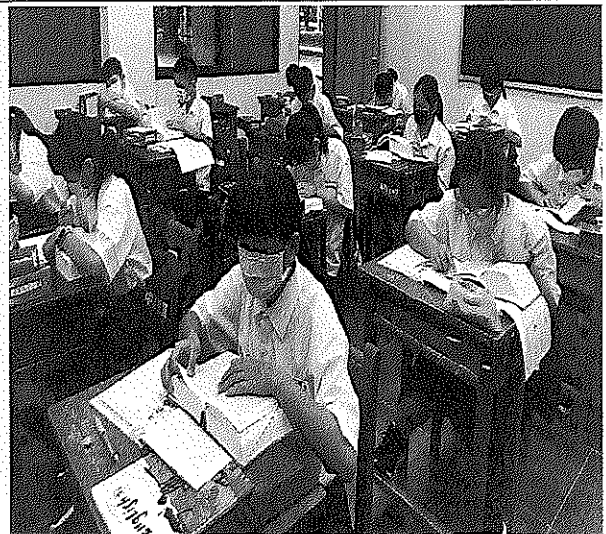
(照片 4)

The foreign English teacher to share the sports in the USA.



(照片 5)

The foreign English teacher to share



(照片 6)

Looking into the words in the

the sports in the USA. The students were excited to practice what they learned.

dictionary to experience another way to find more meanings of the vocabulary.

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

About the lesson plans, I spent more time asking the students to use the language. With multiple resources, the students may learn more the usage of the words, the structures of the sentence and even more, the way to communicate with their partners and foreign English teacher.

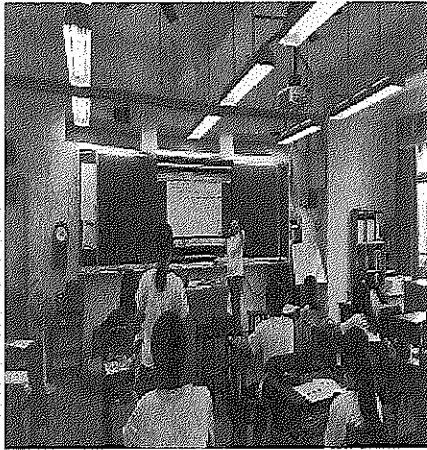
I hope to find more ways to help them to engage into the classes and more fun.



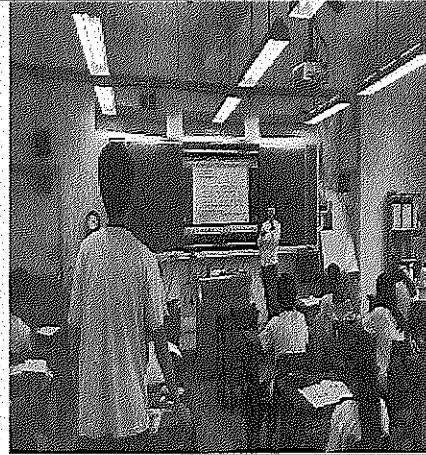
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡靜宜, 林純伶, 杜淑英, 劉淑芳
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 1/10

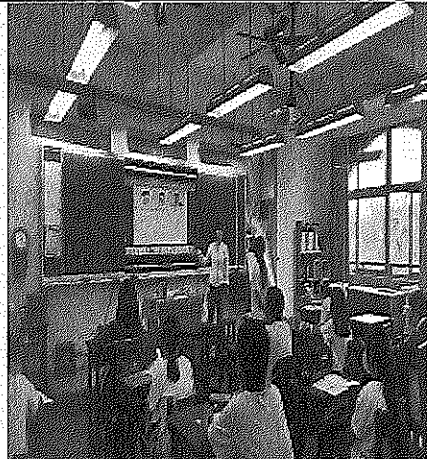
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



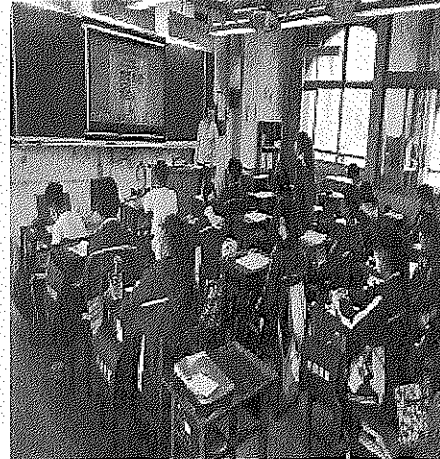
說明：教師使用多媒體



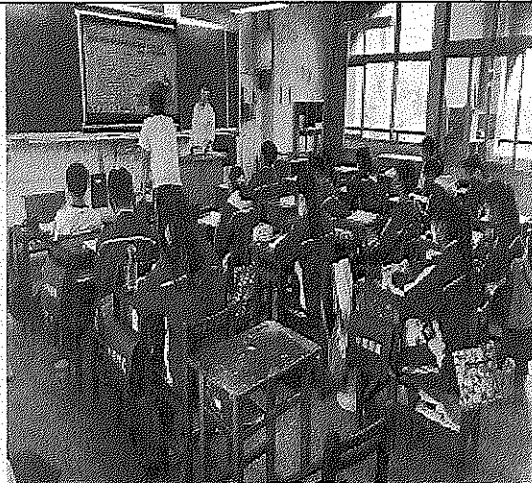
說明：善用媒體給予不同教學刺激



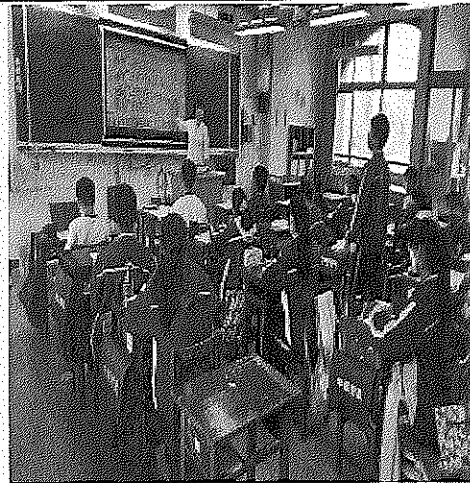
說明：請學生回答問題



說明：教師使用多媒體



說明：請學生回答問題



說明：專心聆聽課程

課程實踐省思與回饋

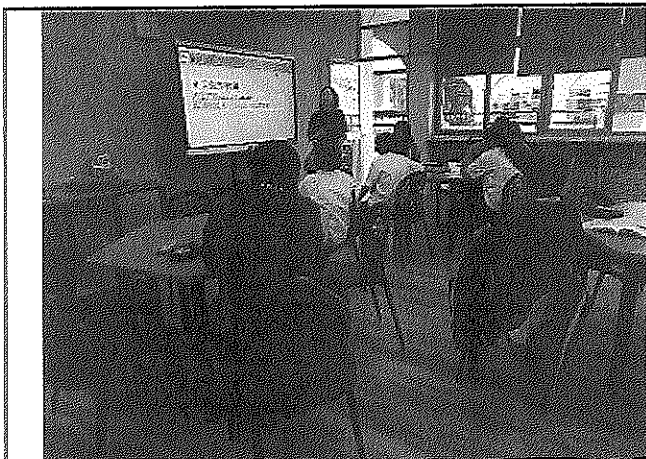
對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

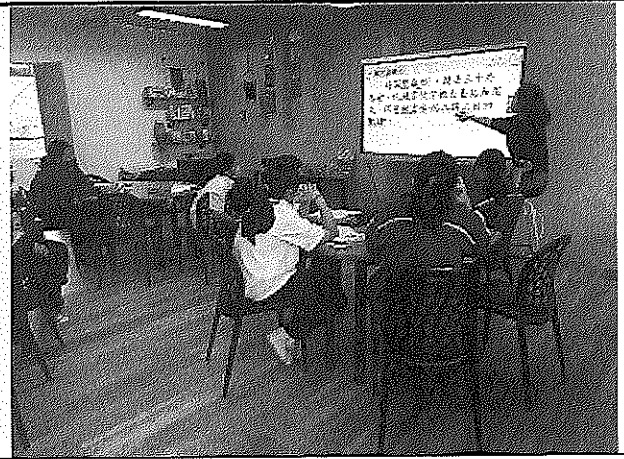
- 領域名稱：語文領域-本土語文
- 年級：七
- 授課教師：余昀緬、林純伶、劉淑芳、方英美
- 評鑑日期：112.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於上學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開領域會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照規定進行課程進度及教學內容，因遇到校外教學活動改期，適時調整考試範圍。 針對學習落後的學生利用課餘時間進行補救教學。 採用聽說讀、實體演練課程，以符合各種學習需求,提升學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含紙筆測驗、實體演練、口說測驗等 針對學生於課程中的形成性評量結果，適度調整教學方法與教學內容 惟對於自主性專業成長方案能有待進一步的規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

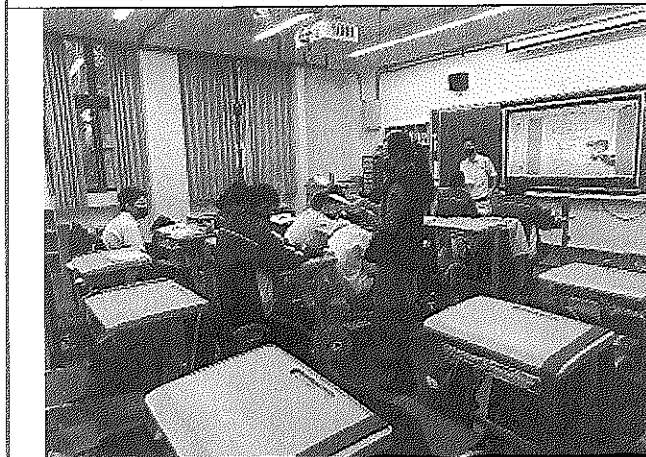
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



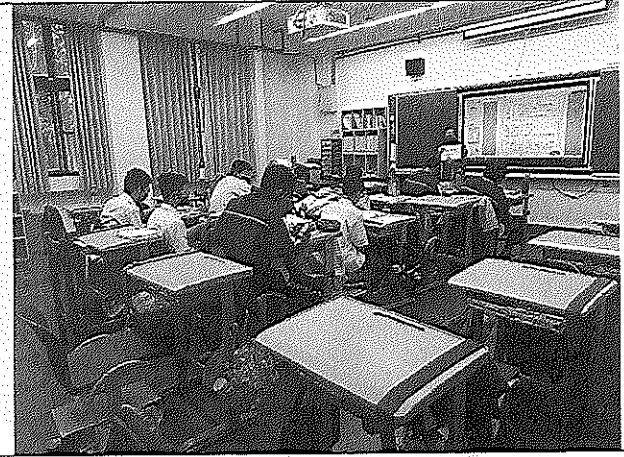
說明：閩南語上課情形-俗諺說明



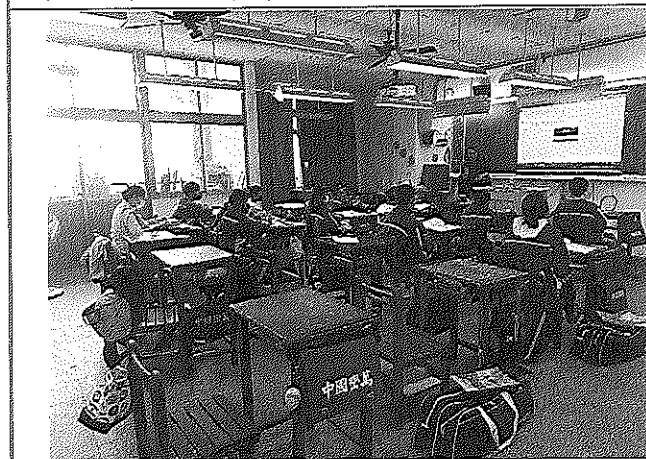
說明：閩南語上課情形-讀課文



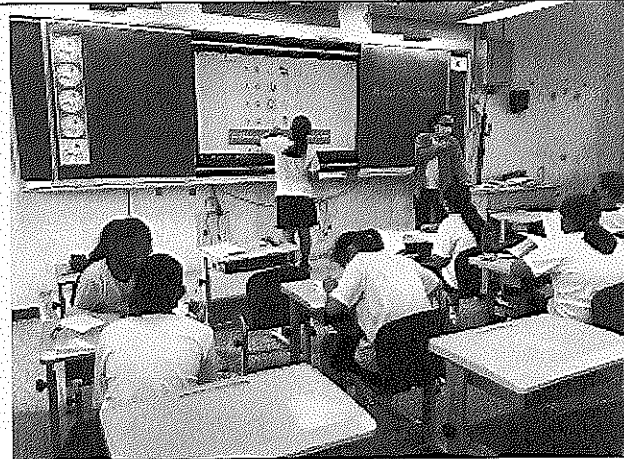
說明：客語上課情形-學生練習



說明：客語上課情形-教具使用



說明：閩南語上課情形-聽力練習



說明：原住民語上課情形

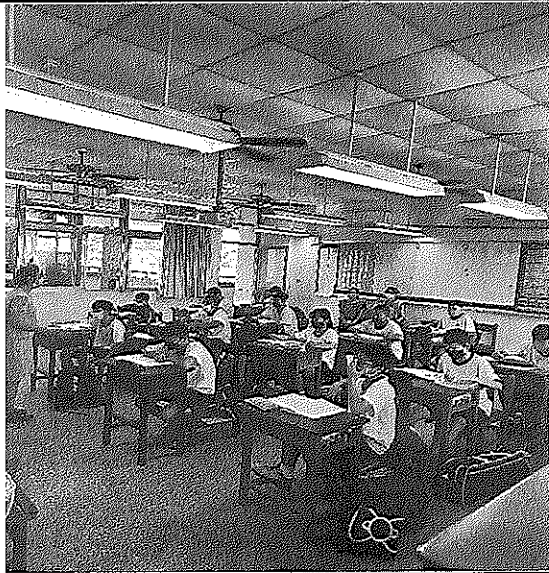
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

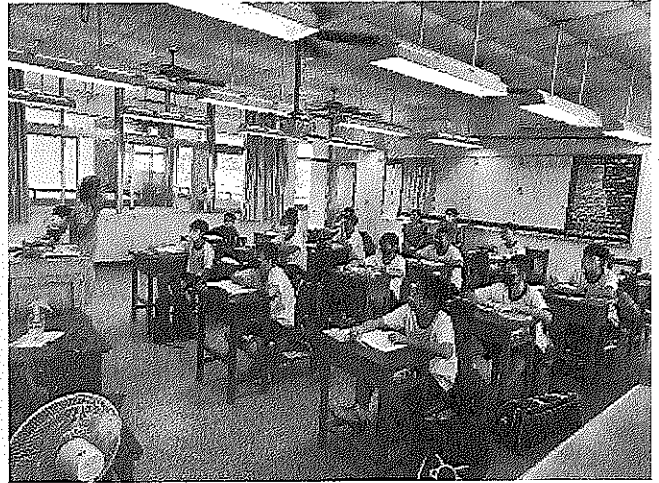
強調口語練習、拼音練習以及日常生活化，閱讀文章以加強族群文字的認識。由於學生落差比較大，建議採分組教學並以異質性分組的方式，增加學生以本土語言互相協助以及口語練習的機會

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

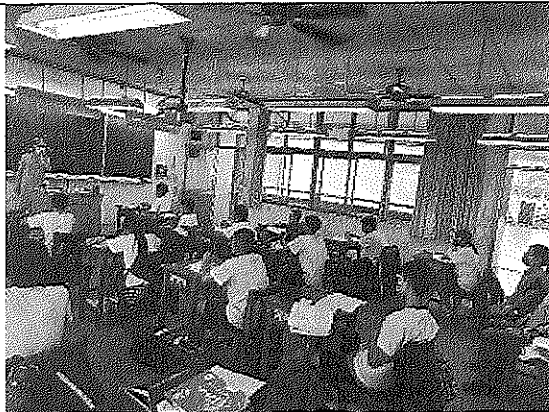
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七 ● 授課教師：謝秀芳、謝一玲、吳美蓉 ● 評鑑日期：112.1.3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過 7 年級上學期這幾個月學習，學生漸漸看出程度上的差距，希望讓後端學生的程度在師生努力加油下，可以稍微提升。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課或下課時多點時間練習，學生隨時可以發問，把問題立即解決。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望督促後端的同學，在師生努力加油下，程度可以提升；可惜學生常分心，成效不是很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：協同教學，教師群互相學習

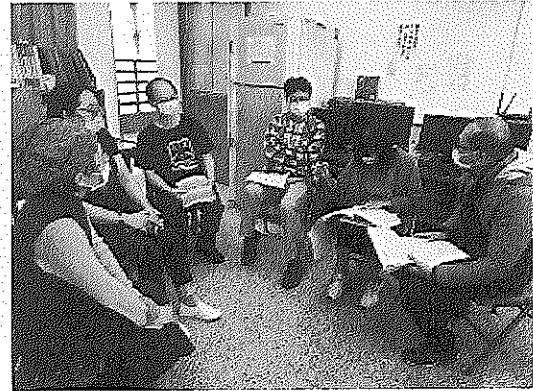


說明：協同教學



說明：老師上課教學

(照片 5)



期末檢討

(照片 6)

說明：

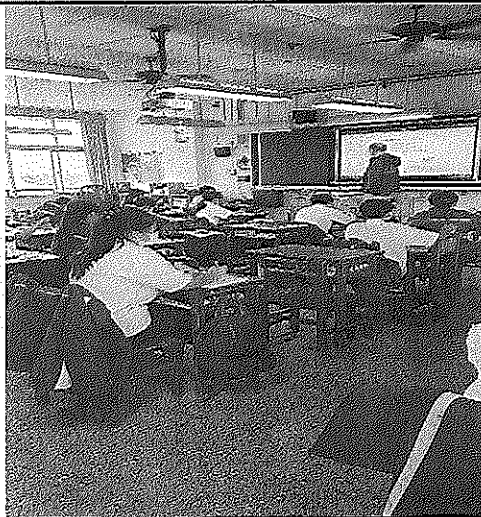
課程實踐省思與回饋

1. 協同教學，讓師生更精進。
2. 老師在課餘有時間之下，個別指導學生。
3. 學生太容易分心，專注力不易集中。而且學生作業常常沒有完成。

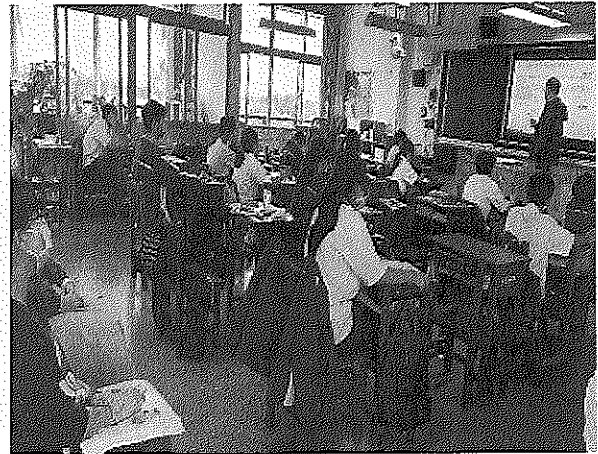
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：李奇峰、李春焯
- 評鑑日期：112.1.3

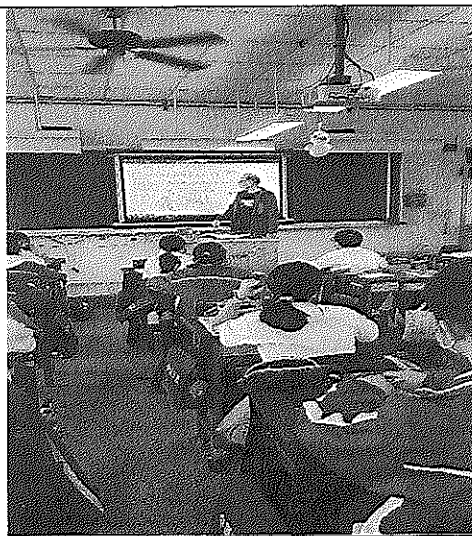
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過七年級一年來的學習，可能有些學生放棄，但是八年級的數學有變更難了，利用螺旋式學習可以兼顧複習，待學生程度提升後再學習新的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生需要一再的複習，因為學生有很大部分的人基礎不穩，需要再加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為八年級數學變難，老師利用課餘練習，再替一些學生加強指導，來提升學生程度。而且段考有部分是考課本習作，讓學生有信心去學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上電子書



說明：老師協同教學



說明：老師電子白板使用電子書

(照片 5)

說明：



說明：期末檢討

(照片 6)

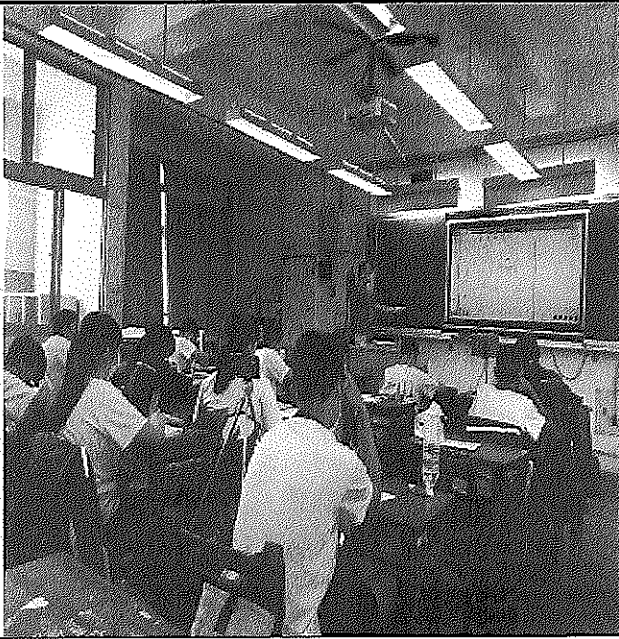
課程實踐省思與回饋

1. 上課時間和進度的掌握很重要。
2. 上電子書採光是個問題，有時容易太亮看不到，太暗就太遠的學生看不到。
3. 有了多媒體載具給多分享訊息，讓學生可以自主去學習。
4. 利用智慧黑板搭配課堂練習題，教師在課程設計、課堂互動有更多的可能性，學生也更容易投入。

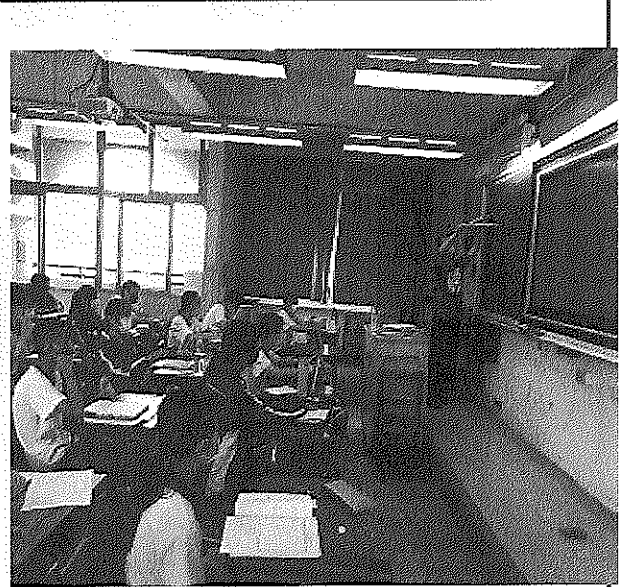
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：李春焯、葉秀玲、謝一玲、李奇峰
- 評鑑日期：112.1.3

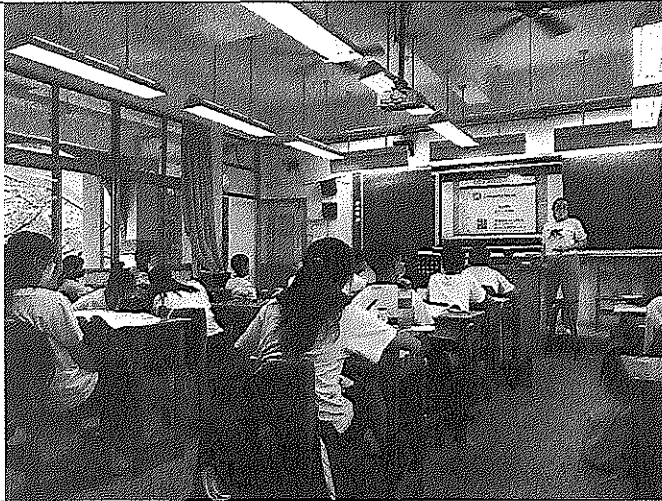
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級課程更有挑戰性，需要大量的用到七和八年級的基礎；而且下學期即將會考，所以學生需要加倍專心，著重吸收和運用為主，多練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師教學並且小組討論學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論學習，老師每一章節仔細的教學並且因應模擬考試有大方向的複習，讓學生可以針對不熟悉地方的馬上發問，疑問可以馬上解決。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課



說明：老師上課



說明：老師上課

(照片5)

說明：



期末檢討

(照片6)

課程實踐省思與回饋

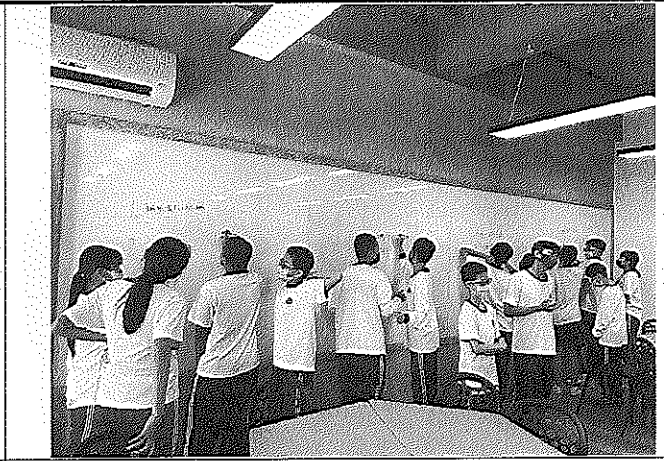
1. 上課時間及分組討論時間的掌握很重要。
2. 期末分享讓老師更精進，可以互相交流。
3. 有了多媒體載具給多分享訊息，讓學生可以自主去學習。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

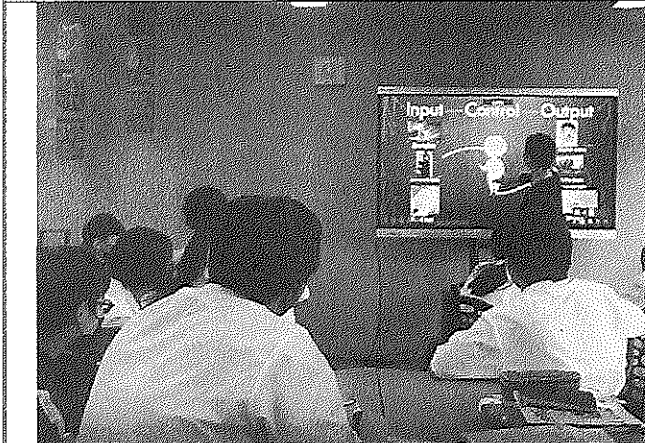
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七 ● 授課教師：余昀緬、俞淑貞 ● 評鑑日期：112.01.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於上學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開領域會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照規定進行課程進度及教學內容，因遇到校外教學活動改期，適時調整考試範圍。 針對學習落後的學生利用課餘時間進行補救教學。 採用分組討論、多元教材教具演示或操作實作課程，以符合各種學習需求，提升學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含紙筆測驗、小組討論、報告、實作評量 針對單元實施精熟學習教學，針對大範圍概念實施素養導向評量與教學 針對學生於課程中的形成性評量結果，適度調整教學方法與教學內容 惟對於自主性專業成長方案能有待進一步的規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



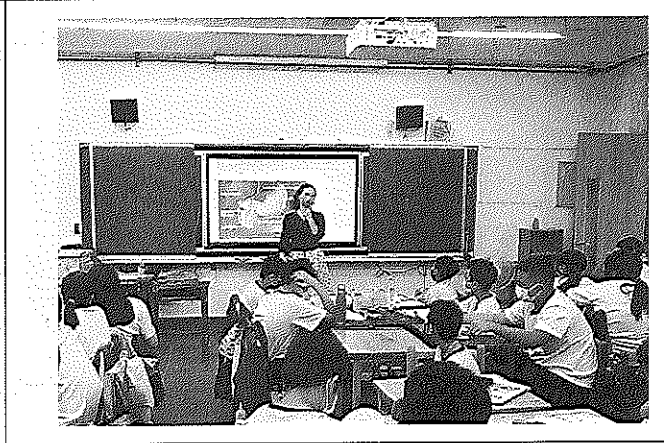
說明：學生上台報告



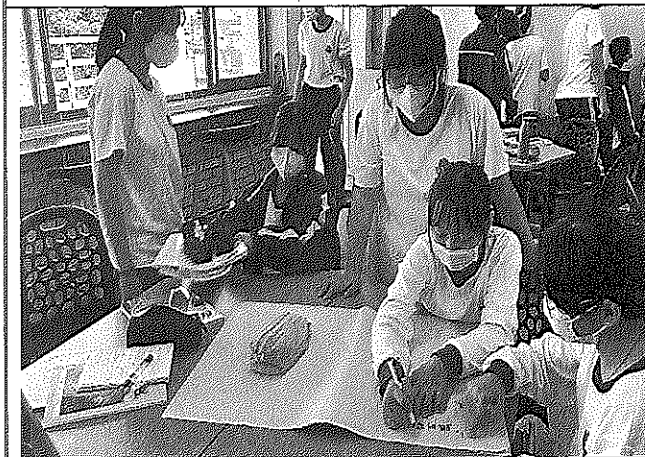
說明：學生利用白板進行討論



說明：教師使用多媒體



說明：教師使用雙語教學



說明：學生進行小組活動



說明：解剖豬心實作體驗活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

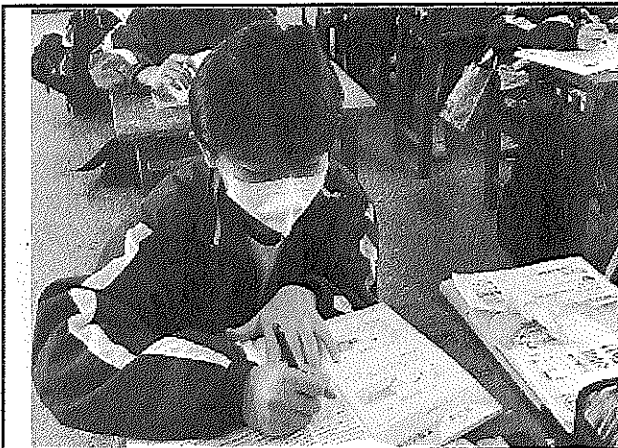
整體課程實踐之省思：課程中的提問策略應以素養導向為目標，針對科學探究能力、圖表判斷運用，科學文章閱讀等部分提供更多的教學與支持性鷹架。

課程設計與教學策略之策進方案：以問題導向策略為教學主軸，引導學生針對結合議題的問題進行思考與討論，在喚起先備概念的同時，分析學生的迷思概念，並在討論的過程以實例、實作、反例為鷹架，協助學生理解新概念。同時情境導向的問題更有助於發展學生的系統思考、批判思考等能力。

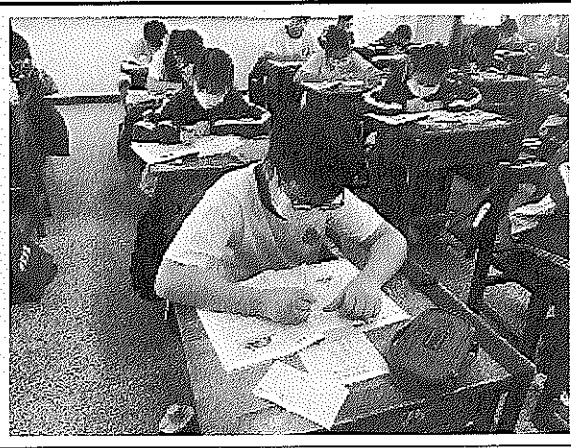
未來專業成長規劃與需求：針對素養導向教學與評量、雙語教學、科技融入教學進行相關專業成長。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

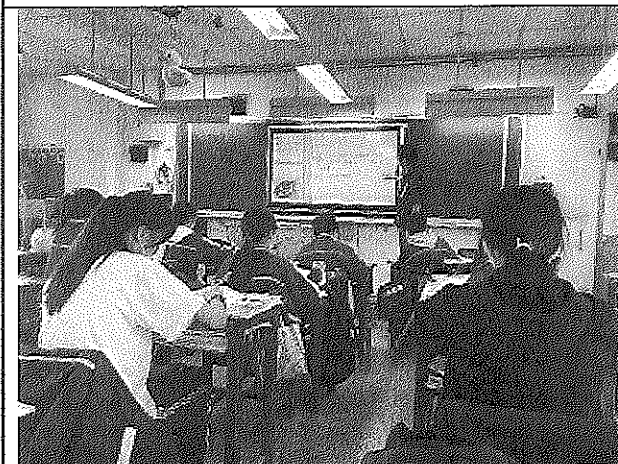
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：八 ● 授課教師：吳誌禮、梁天祥、梁俊民 ● 評鑑日期：112年1月9日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、能呼應自然領域精熟學習重點 2、教材內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能依課程計畫進度實施課程 2、學習落後之學生補救教學要再加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評量方式應再多元化 2、多數學生確實能知道學習重點，但無法精熟學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



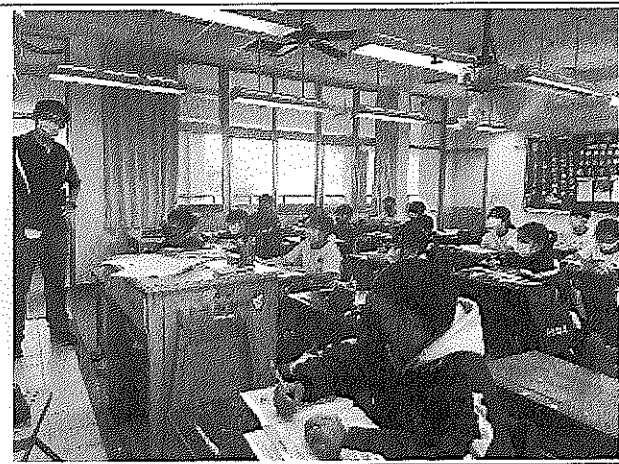
說明：已上過課程，學生寫習作。



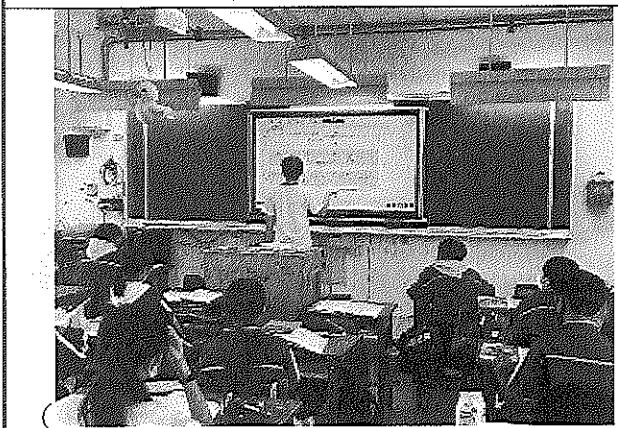
說明：已上過課程，學生寫習作。



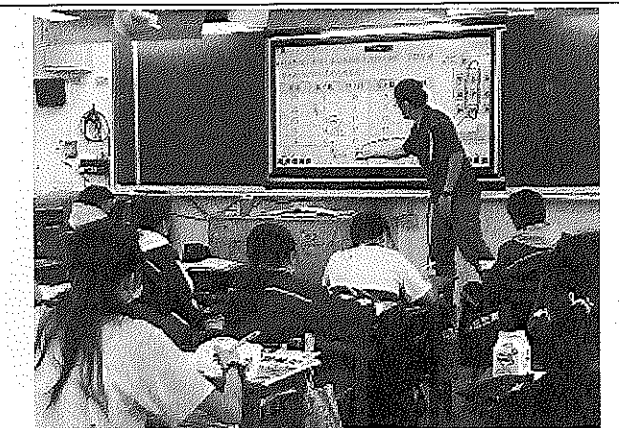
說明：教師講解習作較易混淆題目



說明：教師講解習作較易混淆題目



說明：學生上台練習。



說明：教師講解習作較易混淆題目

課程實踐省思與回饋

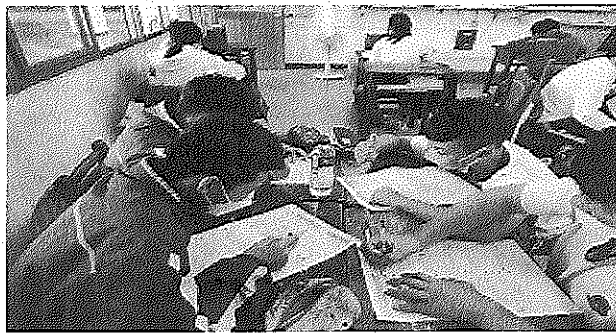
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、教師應再減少上課講述的時間，多利用學習單等教材，讓學生從做中學，並完成形成性評量。
- 2、學習落後之學生補救教學要再加強。
- 3、部分學習意願低落的學生，應再改進教學策略，增加學習動機。

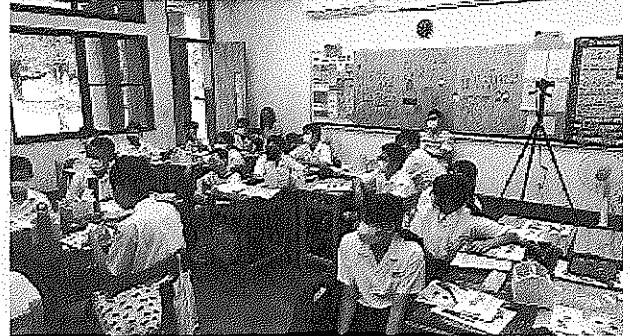
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：1/6

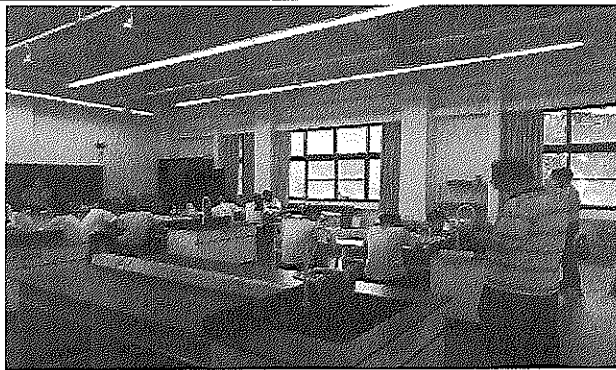
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 3. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 4. 力學融入日常騎腳踏車情境，電學融入日常生活用電情境，天文融入日地月天體運行觀察，天氣結合中央氣象局網站的運用，諸如此類之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按計畫所訂進度實施。 2. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 3. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。 4. 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。 2. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 3. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 4. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



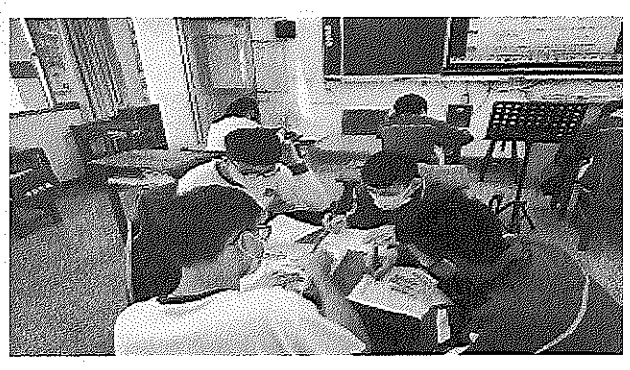
分組學習單撰寫



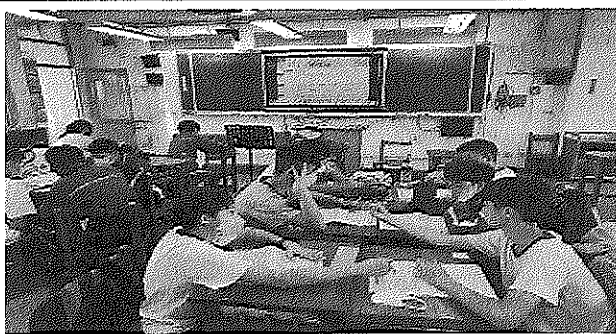
分組教學觀課



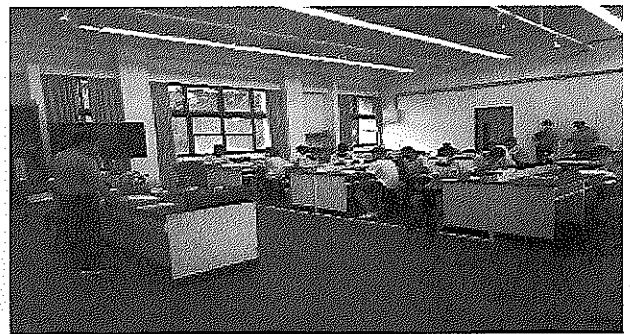
實驗內容分組說明



分組學習單撰寫



分組合作學習討論



強調實驗安全注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在各個學習內容學習態度的建立，為首要措施。
2. 呼應核心素養的實踐與設計為目標之導向。
3. 融入各種生活情境之教學學習策略能引起學生共鳴。
4. 善用分組合作學習之技巧，不放棄並增進任何學生的學習參與。
5. 善用備課、觀課、及課後回饋進行教師專業發展的成長。
6. 多元評量的運用及獎勵措施能提升學生學習成就感。
7. 持續堅持補教教學，期許學習成就低落的學生能有所進步。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李美芬、程祖恬、龔秋月
- 評鑑日期：111.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用符合學生程度之課本並適時補充及結合學生生經驗與情境，以呼應學習及核心素養之養成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源，以因應不同程度之學生，並能針對學習落後之學生，於課中或課後加以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜且多元的評量方式來評估之外，並能根據評量結果來滾動式修正教學策略及內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容



並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則



說明：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效



說明：善用搶答或提問，使學生能在課堂上動起來，維持續航力外，也能使教室更活潑



說明：領域對話時間，教學上的分享、交流和建議及鼓勵



說明：領域對話時間，教學上的分享、交流和建議及鼓勵

課程實踐省思與回饋

1. 能用更白話且生動、且融入學生生活經驗的方式，讓學生能神入每一節歷史課。
2. 自己能更掌握並熟稔新課綱的學習重點及核心素養，讓每一星期一節的歷史課，是很言簡易賅傳達給學生之外，並能淋漓盡致的把握時間，讓學生也能將所學的理解應用在題目上。
3. 課餘在多花時間研習相關的電腦軟體應用，使教學內容更豐富，也能協助同學將手邊的手機或電腦成為學習的助力而不是阻力。歷史需要更多角度的認識與理解，所以自己也要多充實專業知識，讓教學內容更豐富。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八年級
- 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬
- 評鑑日期：111.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並且適切規畫作業與評量方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學方式，以提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，尋找解決之法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



善用智慧電視呈現地圖，建立空間概念，並連結七年級知識，使學生學習整體概念。



歷史時代發展與地圖結合，加深時空理解。將學習知識與生活經驗連結，並舉例。



將閱讀素養題或理解分析題型帶入課堂，強化學生思考與探索能力。

課程實踐省思與回饋

108 課綱在八年級的課程內容呈現上有別以往，許多知識性內容被概念取代。因此如何設計以理解概念為主的課程，並在應知的知識內容進行補充說明，對授課教師而言是滿大的挑戰。面對上述如何兼顧概念與知識傳遞之教學現場難題，領域教師規畫參加素養導向標準本位評量、概念為核心課程設計的相關研習課程、工作坊，以及透過領域對話、試題設計與討論，或許是可嘗試的方向。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：九年級
- 授課教師：程祖恬、李美芬、戴月華
- 評鑑日期：111.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應社會領域核心素養。教師能視學生學習程度差異，適時調整教材內容。課程融入重要議題、結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程。能適時採用相關教學資源，如利用智慧黑板搜尋資訊與影片。課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學，提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式修正課程設計與教學內容，盡量採取合宜評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：將教材結構化，教導學生做筆記



說明：與同事共備課程



說明：領域內教師討論討論教學事項



說明：智慧黑板播放影片，增加教學豐富性



說明：學生上課成果，多元評量



說明：智慧黑板播放影片，增加教學豐富性

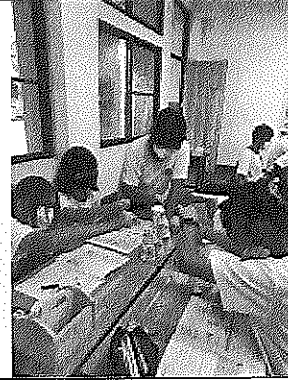
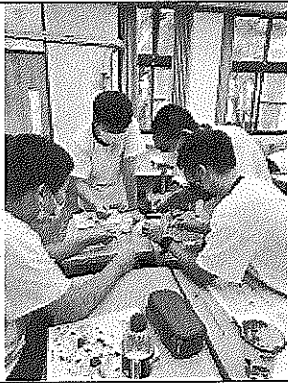
課程實踐省思與回饋

社會領域的課程內容，隨時空環境遷移，每年皆有些微變動。除講解教科書外，利用其他與課程相關的教學資源 ex. 影片、新聞時事，讓學習能與生活經驗相結合。

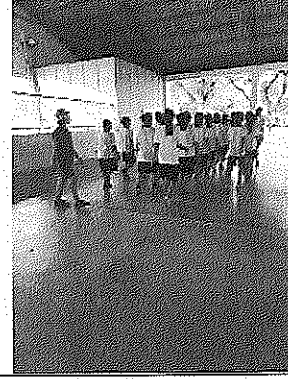
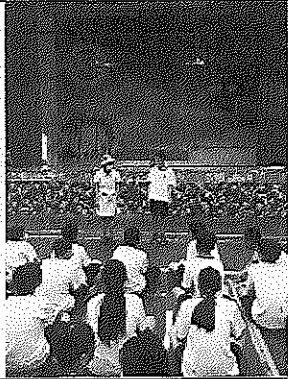
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：七年級
- 授課教師：羅南峯、吳美蓉、戴月華、陳修蕙
- 評鑑日期：111.12.30

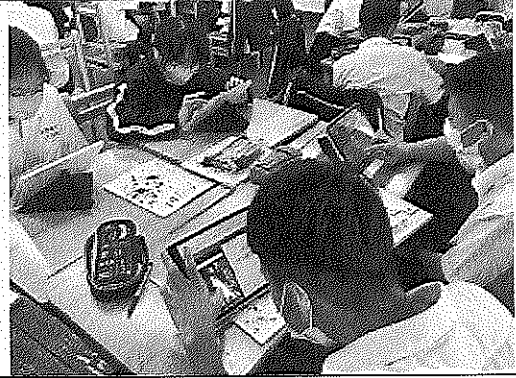
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一個活動設計評量時, 搭配學習指標, 適時調整學生能達成任務! ● 教科書課程內容適時調整為社區學生特質與生活經驗, 增加學習共鳴。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導活動課程設計搭配學生實際操作, 目前進入 canva 教學, 排解學生問題就是一大挑戰 ● 隨時調整雖然是挑戰, 當學生專注於自我學習時, 真是一個美好的畫面
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於領域內較多配課教師, 因此需要增加對話與分享, 交流彼此的教學經驗, 以達共備之成效。 ● 學生運用 iPad 進行學習成果的創作, 由於小組運作及軟體操作仍不熟悉, 會造成進度落後與破壞作品的可能。 ● 未來可以先以個人創作為主、小組匯集作品的方式, 來進行最後的成果發表。 ● 考量「團隊合作」的評量方式, 此次用組員互評的方式所蒐集到的學習證據較為薄弱, 未來應輔以教師觀察記錄或計分, 來綜合評量學生學習表現。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：童軍__團隊合作競賽活動



說明：童軍__儀態訓練



說明：輔導__使用 iPad 進行創意自介

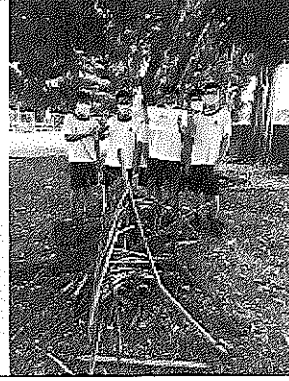
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

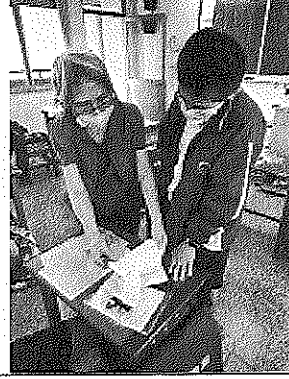
- 對於學習主體的探究有嘗試執行，但在課程執行過程中，較缺乏持續與學生聚焦學習「關鍵知識」與「關鍵技能」，可能會讓課程末段的創作設計，學生無法理解其學習意義。
- 今年上七八年級的輔導活動，課程多雙語的元素，更具有挑戰性，設計活動使學生樂於融入課堂，感謝共備的好夥伴，羅南峯老師

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

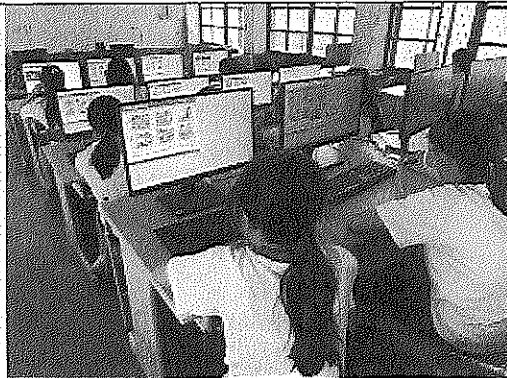
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：八年級 ● 授課教師：羅南峯、吳美蓉、陳修蕙 ● 評鑑日期：111.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以設計互動或小組報告的教學策略，讓學生思考或搜尋資料 ● 可以再結合多一點的媒體素材，增加上課內容的豐富性
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 有帶真實在用的帳篷、睡墊、卡式瓦斯爐、高山爐、吊床、背包、睡袋、防風工具等等實際的物件，讓學生有真實感，對學習更感興趣 ● 要加強安排時間檢核學生作業完成度 ● 教學節數，受到學生使用 iPad 軟體的熟悉度影響，必須延長課程。且未能考量到 CANVA 學生共編的協作性不佳，導致最後作品無法真正呈現學生搜集資料，未來可以考慮以個人製作後，簡報前彙整即可。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 盡量設計有評分標準之評量方式 ● 調整文字評量的比例 ● 因為第一次教，剛開始前三個月還不大熟練評量，現在越來越知道如何或每節課給學生評量 ● 透過課程評量學生素養，還需要針對課程階段評量任務，設計與執行得更加精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：童軍_架柴



說明：家政_基本縫紉



說明：輔導_心理測驗

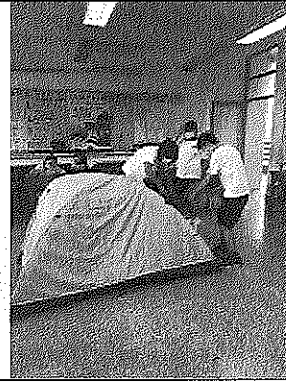
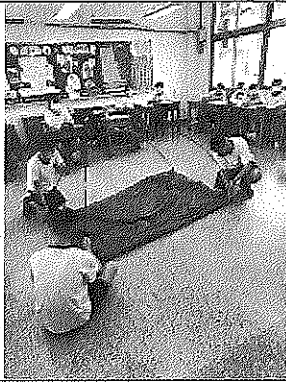
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

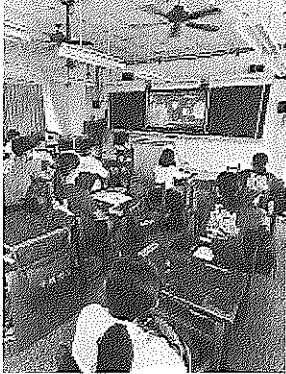
- 增加社群教師的對話，才能有助於專業成長，並且幫助非專長授課教師進行課程設計與實施。
- 第一次教童軍 需要再多努力
- 因為第一次教七八年級的童軍和八年級的家政，自己花了很長的時間備課，希望學生可以學習有滿滿收穫
- 希望112學年度我可以教七八九年級的童軍，和八年級的家政

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：九年級 ● 授課教師：吳美蓉、葉秀玲、謝瑞香、龔秋月、林月惠、程祖恬、陳素娥 ● 評鑑日期：111.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 可嘗試在課堂上增加學生操作、動手與探索的機會，如小組報告主題分配或學校資訊搜尋 ● 因為非本科，所以若能和同年級任教的專業輔導老師能共備，提供指點，應該更能掌握上課內容及進度 ● 配合老師生活經驗的解說很重要
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望能以實際物品做情境模擬教學 ● 執行任務時有部份學生聽引導說明時分心，導致執行成果緩慢不佳，日後要留意並提問檢核學生上課狀態 ● 學生能透過課程，了解特定國家的用餐特點；亦能夠透過課程，了解自己的穿衣風格與各行業的服裝設計概念。可以從學習延續至生活中。 ● 指導學生搜尋升學訊息部分，可配合課程進度，積極借平板嘗試讓學生操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 請多提供教師課程內容的實際範例，例如康乃爾筆記的實際操作示範 ● 部份學生缺乏基礎知識與能力，造成程度跟不上 ● 可增加資訊影音觀看，以誘發學生學習興趣 ● 學習單繳交情形不如預期，且受到疫情影響，線上作業繳交情況也不佳 ● 生涯檔案的部份內容不符現況需求 ● 大部分的學生，都可以認真積極完成學習單與階段測驗。 ● 少數一兩位常缺課同學，會再需要做事後課程補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

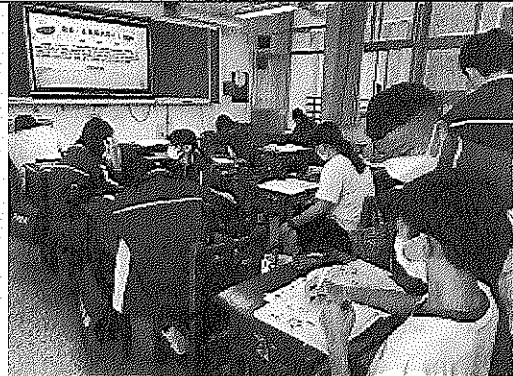
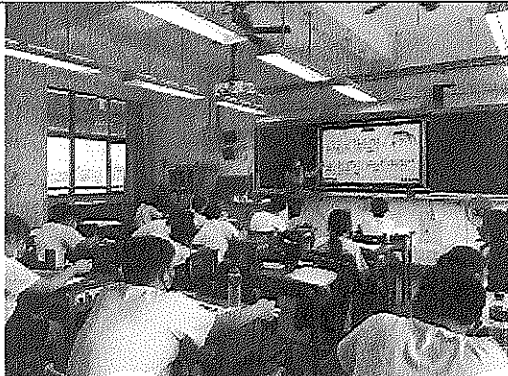


說明：童軍 練習搭帳



說明：家政 觀賞牛仔褲由來影片

說明：家政 各國職業服飾設計



說明：輔導 繪製生涯彩虹圖、設計個人名片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 因是非專業教師授課，如果有個雲端資料庫讓大家上傳、提供相關資源或訊息，依需求可取用，可以增加教學上的豐富性，或有自行增能之效。
- 九年級的輔導活動，對學生來講很重要，所以課程上的內容和熟悉度，若能有更多資訊和組內的分享，上起課來才不會覺得空虛，對學生也沒有幫助
- 今年實作因為疫情，因為課程內容，以理論為主教學，但內容很充實，很實用，對學生面對未來適應社會生活很有幫助
- 可以再找更多適切的影片，來佐證課本主題。
- 大致良好，但學習單的回饋要更即時！
- 如果今年已教過三年級的輔導，若配課已是不可避免的趨勢，但求下學年也能繼續上九年級的輔導活動，會越來越熟悉課程，對學生也會有幫助
- 藝能評量不得以以分數具體化，其實每次在給分時都十分困難，多元評量的困境。多元評量還要想想如何具體化。
- 非專長授課，需要花費更多時間心力備課。希望能把家政課上得更充實。
- 持續自主精進自己的二專能力

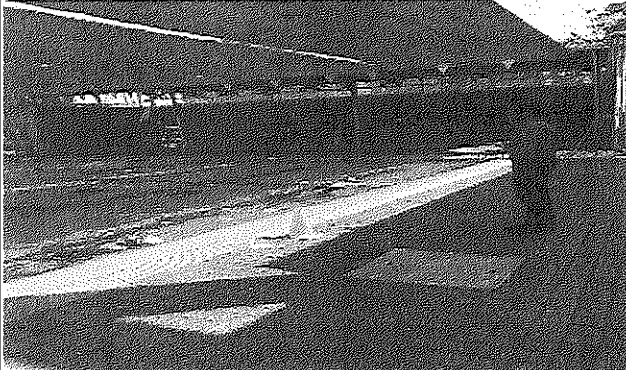

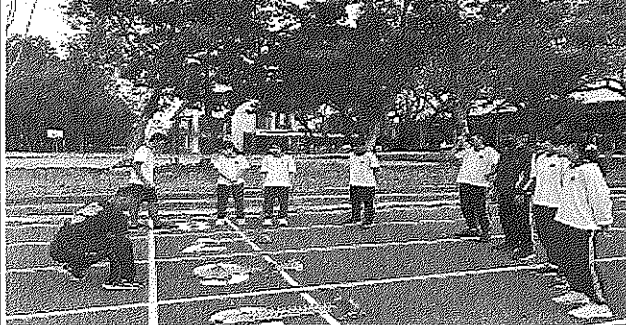

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：7
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、蘇碧鴻、陳素娥
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



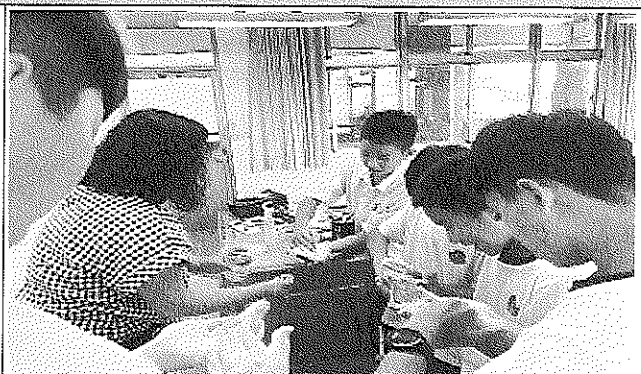
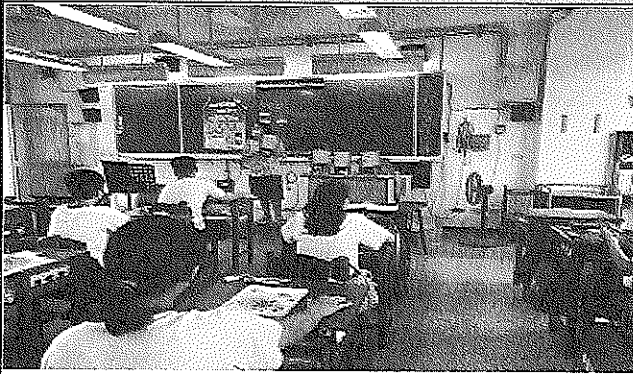
<p>說明：</p> 	<p>健康課程</p> 
<p>說明：</p> 	<p>游泳課程</p> 
<p>說明：</p>	<p>田徑課程</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。</p>	

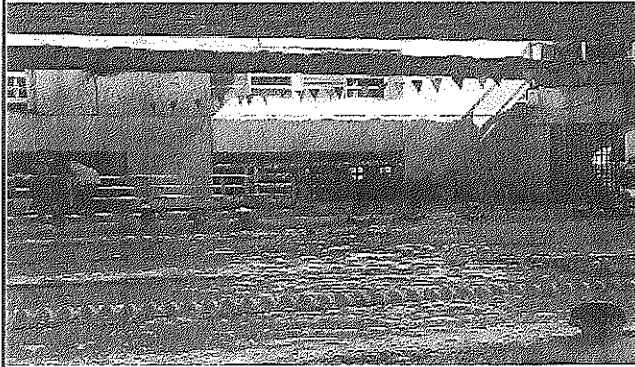

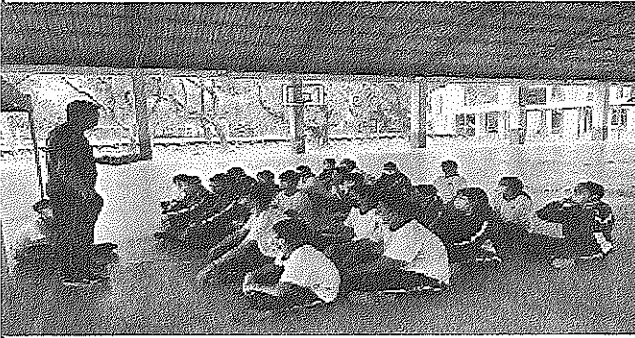

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：8
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、蘇碧鴻、陳素娥
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



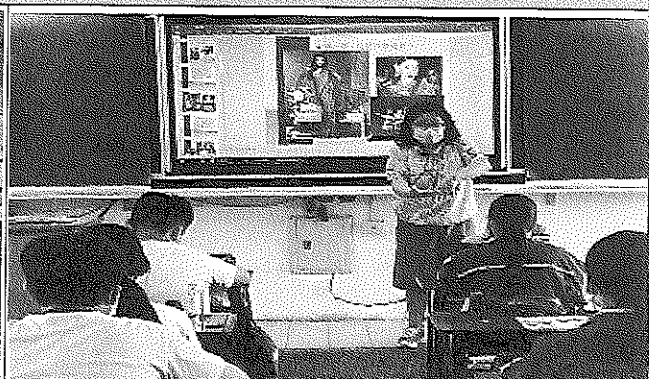
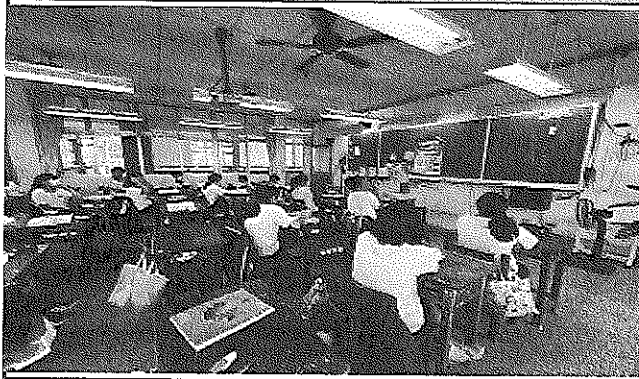
<p style="text-align: center;">健康課程</p> 	<p style="text-align: center;">健康課程</p> 
<p style="text-align: center;">游泳課程</p> 	<p style="text-align: center;">游泳課程</p> 
<p style="text-align: center;">田徑課程</p>	<p style="text-align: center;">壘球課程</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。</p>	

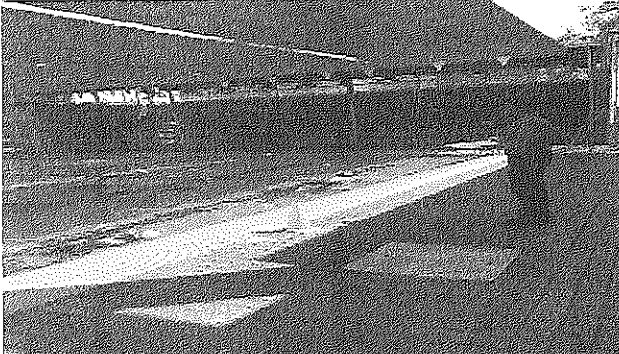



屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：9
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、蘇碧鴻、陳素娥
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

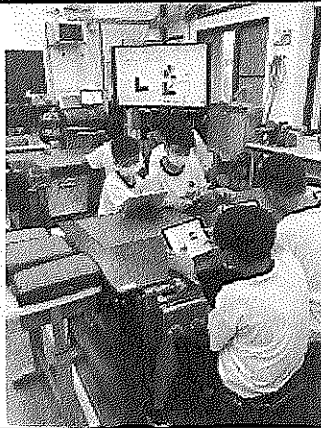
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



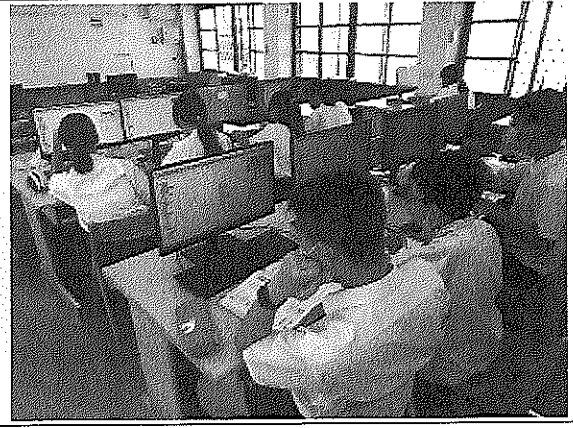
<p>健康課程</p> 	<p>健康課程</p> 
<p>游泳課程</p> 	<p>游泳課程</p> 
<p>田徑課程</p>	<p>壘球課程</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。</p>	

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：黃全成、鄭文揚、梁俊民、羅坤志 ● 評鑑日期：112.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



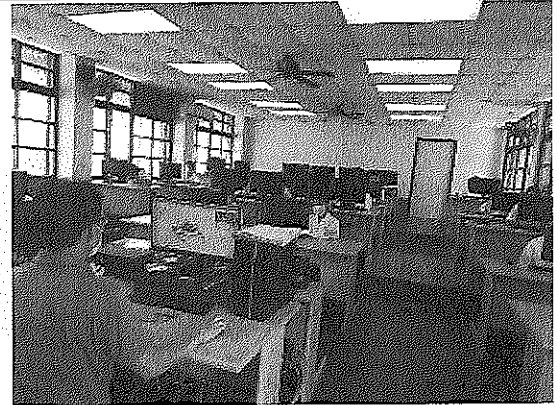
多媒體教學



學生練習



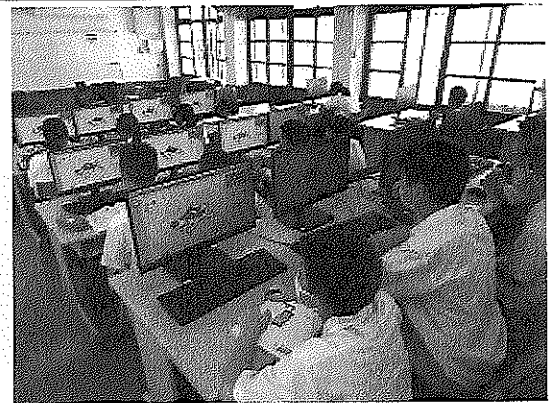
雷雕機操作



上課教學



線鋸機操作



上課教學

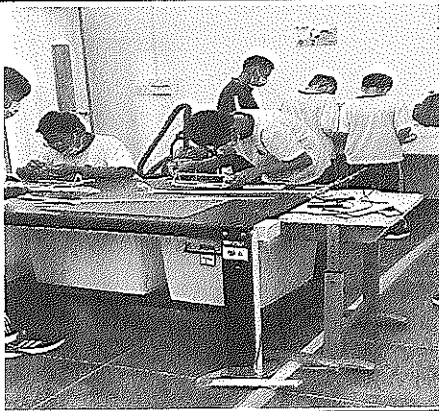
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用多媒體設備呈現製作之作品步驟與流程，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，會發現有些學生在反應上會跟不上其他同學因此在教學上採異質性分組每組設有一名小組長來帶領同學操作，採用 Vygotsky 的理論搭鷹架的教學方式讓每位學生都能完成作品，讓學習更加有效率。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：黃全成、鄭文揚 ● 評鑑日期：112.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



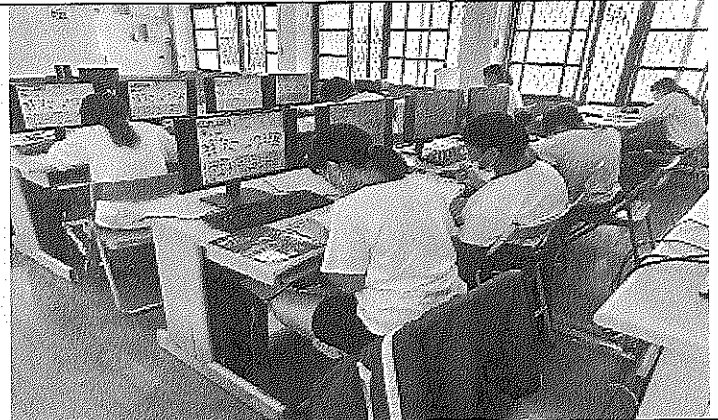
結構塔操作



上課廣播



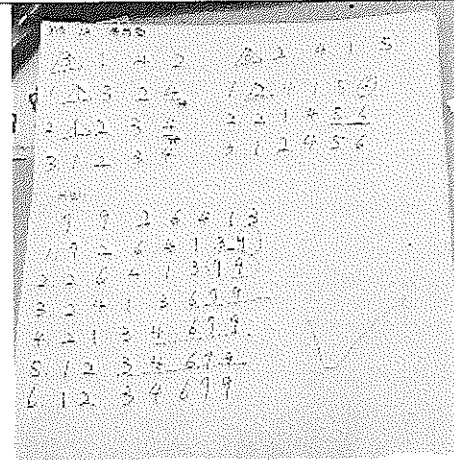
尺寸量測



學生練習



熱熔槍操作



作業測試

課程實踐省思與回饋

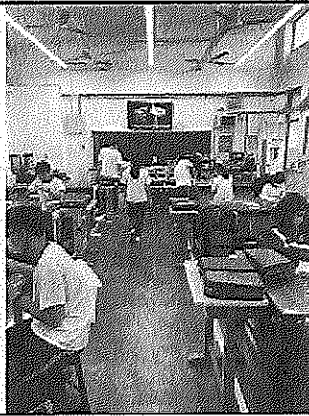
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用多媒體設備呈現製作之作品步驟與流程，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，會發現有些學生在反應上會跟不上其他同學因此在教學上採異質性分組每組設有一名小組長來帶領同學操作，採用 Vygotsky 的理論搭鷹架的教學方式讓每位學生都能完成作品，讓學習更加有效率。

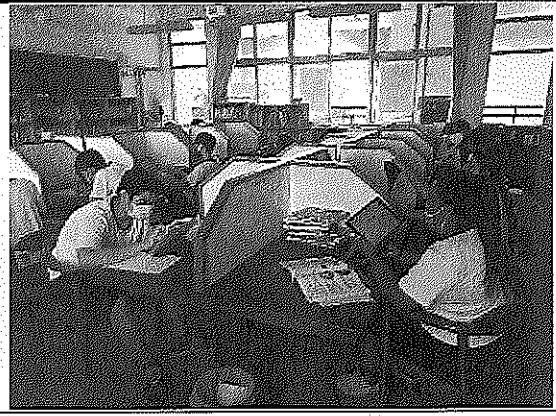
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：9年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：112.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



多媒體教學



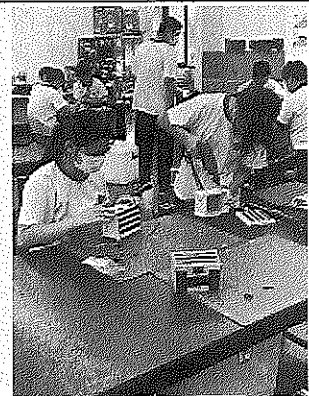
多媒體教學



認真組裝工件



資訊課上課廣播畫面



使用手持式電鑽



平板教學

課程實踐省思與回饋

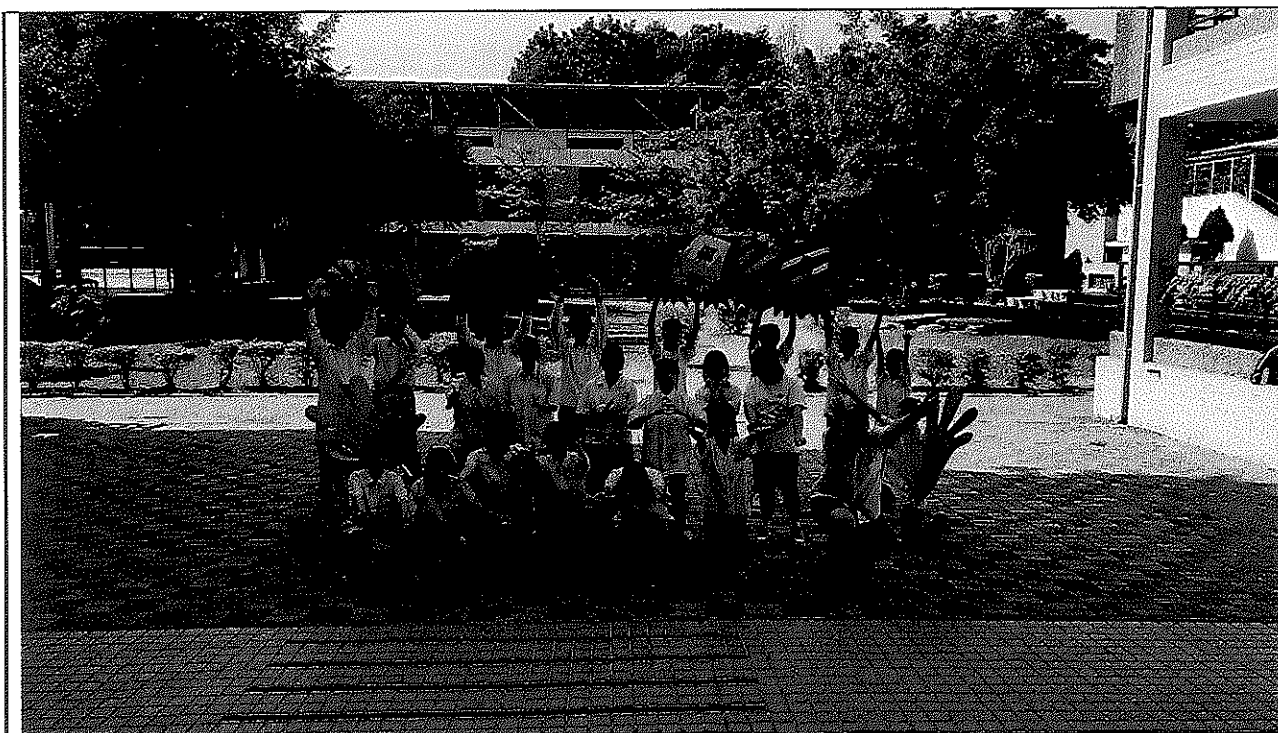
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用多媒體設備呈現製作之作品步驟與流程，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，會發現有些學生在反應上會跟不上其他同學因此在教學上採異質性分組每組設有一名小組長來帶領同學操作，採用 Vygotsky 的理論搭鷹架的教學方式讓每位學生都能完成作品，讓學習更加有效率。

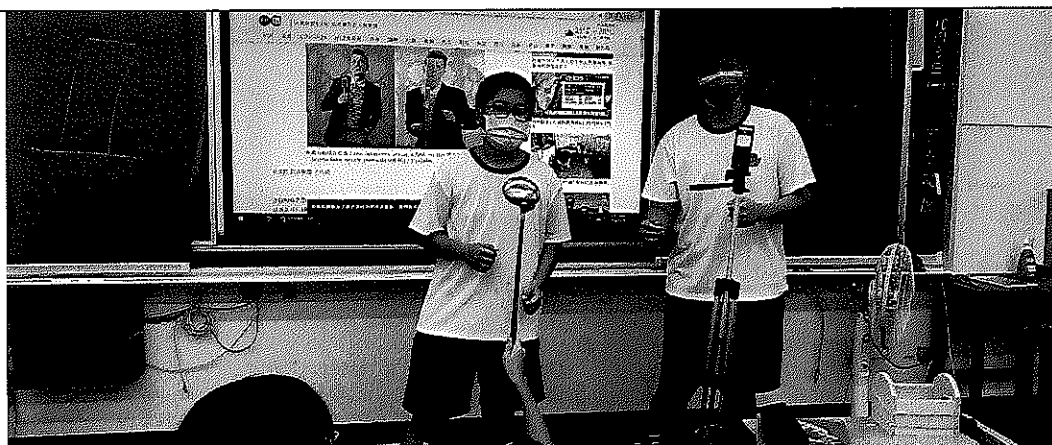
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-音樂
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、林安妮、傅曹冀玲
- 評鑑日期：112.1.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	實施跨領域教學，視學生需求和學習表現刪減。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，課程實施之歷程減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評估學生學習成效，依課程內容及特性，採取合宜之多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：音樂-練習英文歌曲



說明：表演藝術-七年級模仿秀



說明：表演藝術-七年級活動

課程實踐省思與回饋

結合表演藝術、音樂、藝術，展現在英語比賽中，獲得優選成績，看到跨科結合的成果相當顯著。練習是藝能科必備的，知道知識，但是透過動作與技巧，更能外顯其魅力與功用！

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：八年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、林安妮、傅曹冀玲
- 評鑑日期：111.1.4

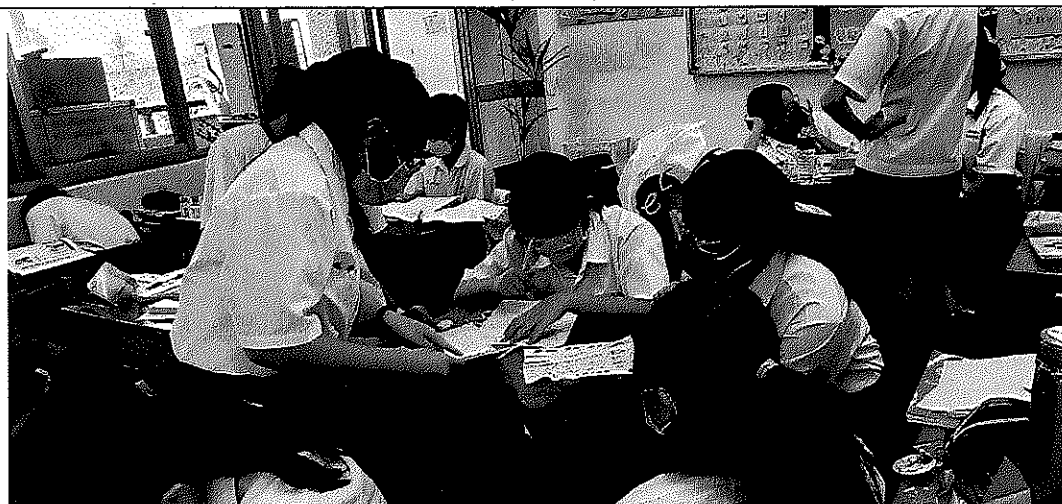
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：八年級雙人 pose 擺拍



說明：音樂-八年級直笛



說明：表演藝術-劇情撰寫討論

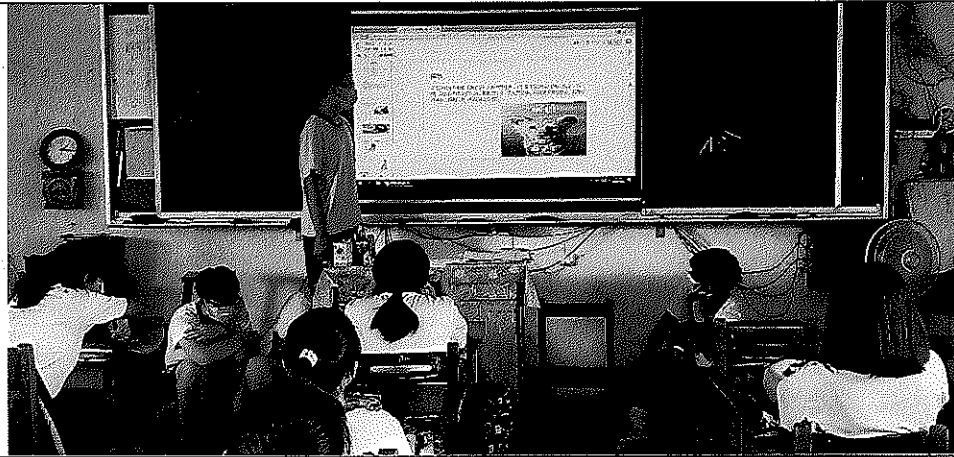
課程實踐省思與回饋

同學對於表演藝術的肢體語言的伸展還需要多加練習，也可以藉由看劇場演出，增加對戲劇的戲劇興趣。音樂直笛練習也需要多練習。

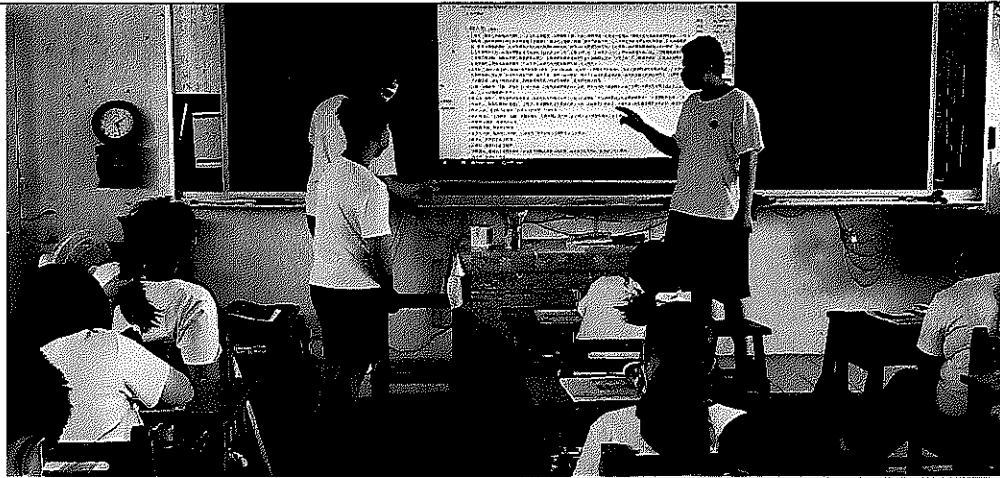
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：九年級
- 授課教師：簡陳如
- 評鑑日期：112.1.4

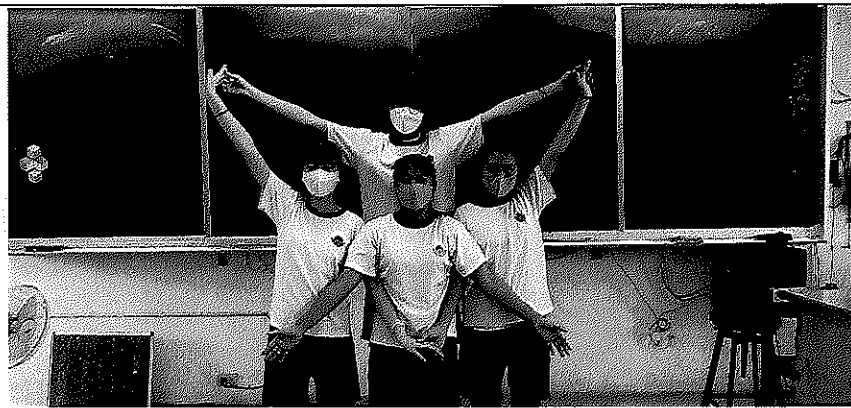
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生實際需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：表演藝術 分組發表



說明：表演藝術 分組發表



說明：表演藝術 團照創意動作

課程實踐省思與回饋

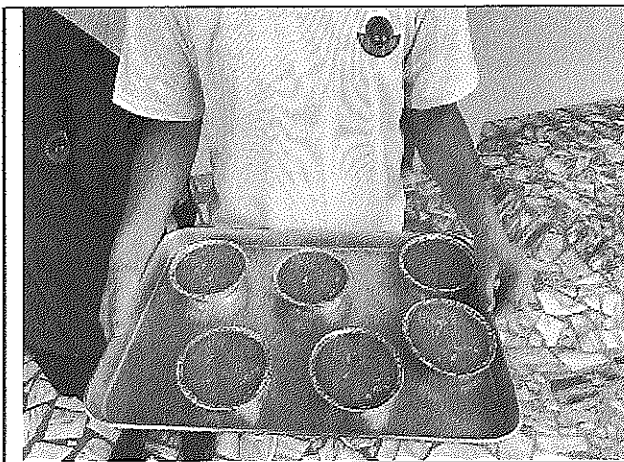
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

適性給予適合的教材，結合校內各項活動，配合單元課程，增加作品的能見度與意義，提高生活美學。長期部分，可以規畫展示的空間展現作品或是音樂、表演等各項藝文才華，提升學習動機與興趣。

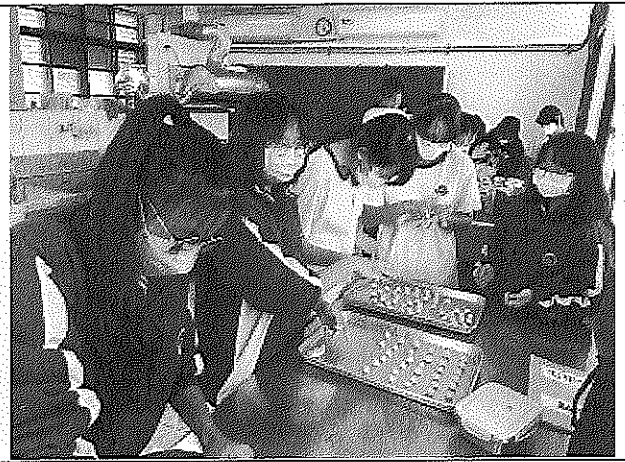
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生物藝術
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞、林木影、蔡佳佑、劉蕙蘭
- 評鑑日期：112.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	於上學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與部定課程念課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以素養導向及跨領域的概念為出發點，思考課程內容，並利用校園植物為素材，結合環保議題作為教材。安排專業人士為協同教師，課前進行共備，課中以專業人士為主要教學人員，協同教師協助各組分組操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作課程為主要評量方式。評量向度包含小組合作、成果展現、作品的美感表現與創意。針對學生的學習狀況適時調整教學進度與練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



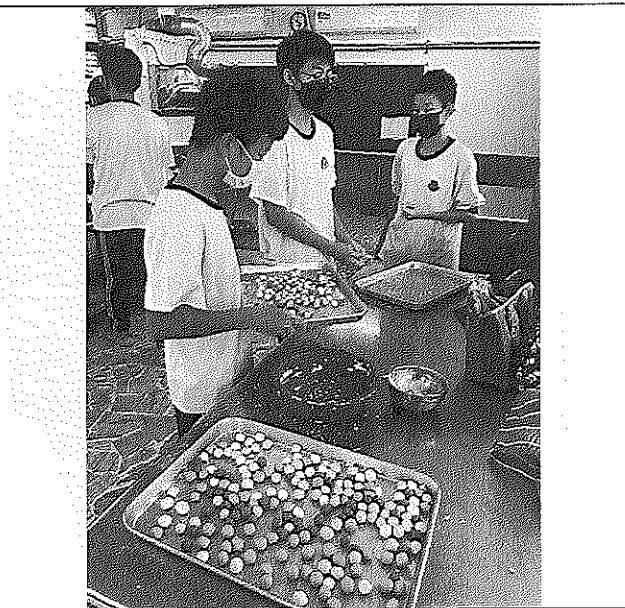
說明：植物中的天然食用-粉粿



說明：植物中的天然食用-菠菜湯圓、南瓜湯圓



說明：植物敲拓染課程



說明：植物中的天然食用-紫薯湯圓



說明：藍染課程-綁紮



說明：藍染課程-上色

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

結合部定課程中植物色素、化學變化(氧化還原)、美感教育中的配色、圖形變化與設計，並結合在地客家文化、校園植物以及 SDGs 中環保議題，做為課程設計。並辦理相關專業成長研習課程。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園植物地圖應用
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：俞淑貞
- 評鑑日期：112.01.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	於上學期末，討論呼應總綱三面九項核心素養，落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認識校園植物，分組認養一種校園植物。查詢並記錄植物的相關資料。校園植物分組解說。繪製校園植物地圖。利用 ipad 製作植物名牌。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園植物介紹-鳳凰木



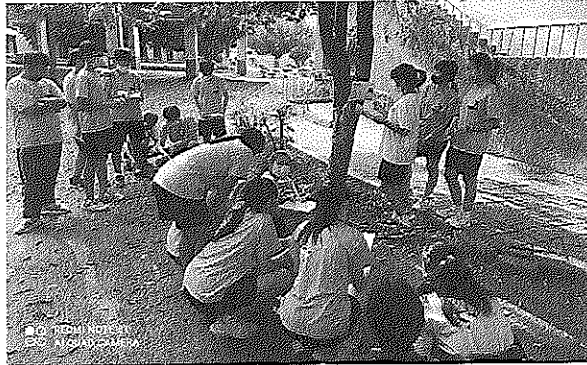
說明：校園植物觀察記錄-九重葛



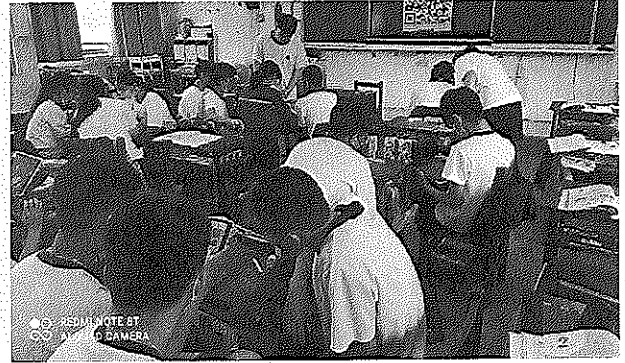
說明：校園植物觀察記錄-矮仙丹



說明：分組報告校園植物-酒瓶椰子



說明：分組報告校園植物-花旗木



說明：利用 ipad 製作校園植物標示牌

課程實踐省思與回饋

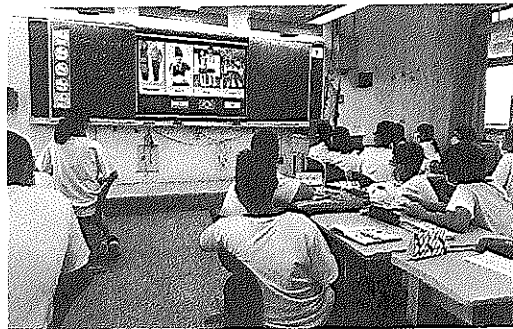


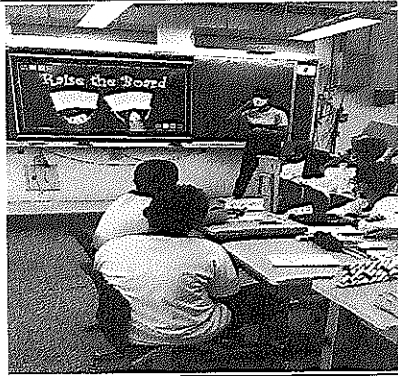
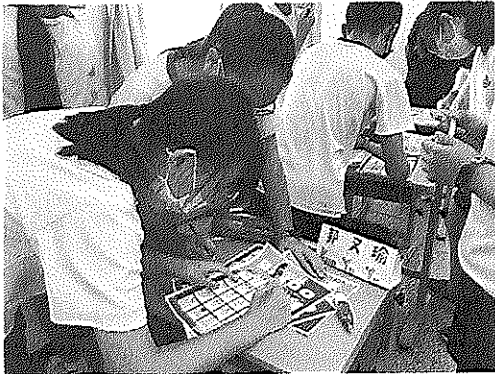
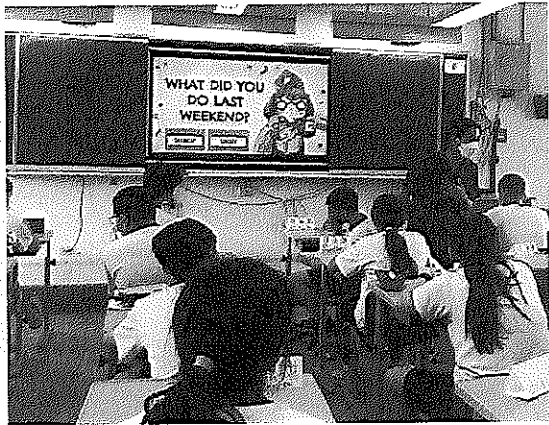
1. 認識校園植物，分組認養一種校園植物 -每位同學能熟識一種校園植物。
2. 利用 ipad 查詢並記錄植物的相關資料 - 加強對植物的特徵的認識。
3. 解說員-在校園中，向全班同學解說校園植物的特徵。
4. 繪製校園植物地圖-分組巡視校園，仔細觀察記錄植物在校園中的位置及數量，繪製成地圖。
5. 利用 ipad 製作分組製作植物名牌。

屏東萬巒國民中 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Multiple Reading
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：Grade 7
- 授課教師：蔡靜宜, 陳修蕙, Mel
- 蔡靜宜, 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	The lesson plans match the students' ability and the issues of the school. By the way, they are authentic to the students' lives.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson planning mixes multiple resources and tools to meet the students' need.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	The feedback of the students are enjoyable for the class. Most of the students engaged in the class and reach their goals in learning.
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東萬巒國民中 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

	
<p>Watch the uniforms of different countries with the guidance of Teacher Mel.</p>	<p>Students ask the school teacher the daily questions in the class-Multiple Reading</p>
	
<p>How active the students to dance. It' s one way to warm up the class in the afternoon.</p>	<p>Question and Answers in groups.</p>
	
<p>Questions and answers-one way to ask in English.</p>	<p>Daily question-one way to warm up and try to share their feelings in English.</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

屏東萬巒國民中 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

It is a good way to co-teach with the foreign teacher. Firstly, we have more chance to ask the students to practice English and share their feelings in English. Secondly, for us (the native teacher), we have more chance to practice our English to communicate with the co-teacher.

Finally, all of us (English teacher, co-teacher and the students) can promote our English ability both on listening and speaking. It is really a good approach to learn English.

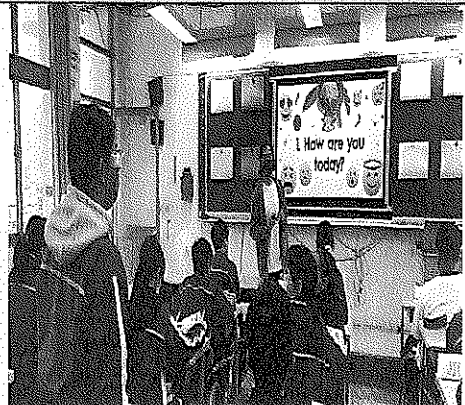
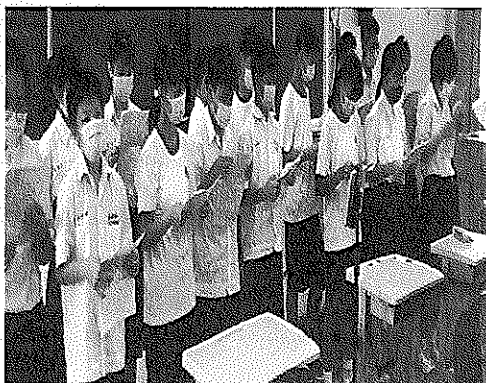
In the future, I hope I can discuss more about teaching material with the foreign English teacher. That way, we may share more approaches for the curriculum.

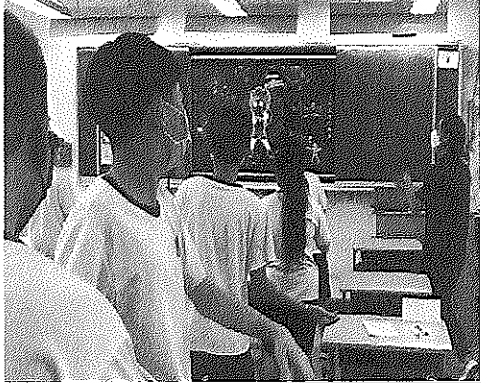


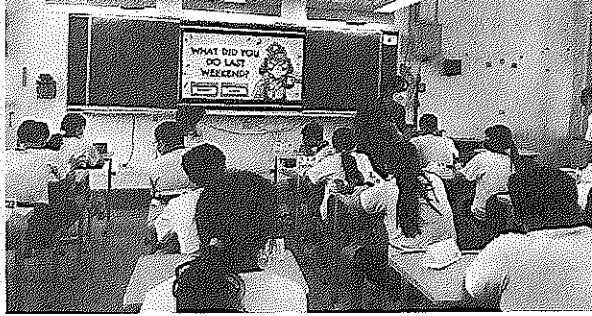
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Multiple Reading
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：Grade 8
- 授課教師：杜淑英, 林純伶, Mel
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	The lesson plans match the students' ability and the issues of the school. By the way, they are authentic to the students' lives.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson plan mixes multiple resources and tools to meet the students' need.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	The feedback of the students are enjoyable for the class. Most of the student engaged in the class and reach their goals in learning.
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

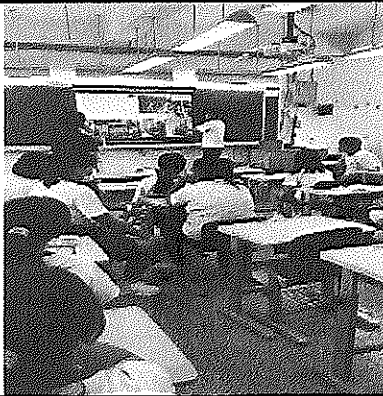


<p>Practice reading RT(The Magic Bean) with the guidance of Teacher Mel.</p>	<p>Daily questions with the students to warm up in the class-Multiple Reading</p>
	
<p>How active the students to dance. It' s one way to warm up the class in the afternoon.</p>	<p>Question and Answers in groups.</p>
	
<p>Questions and answers-one way to ask in English.</p>	<p>Daily question-one way to warm up and try to share their feelings in English.</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>It is good way to co-teach with the foreign teacher. Firstly, we have more chance to ask the students to practice English and share their feelings in English. Secondly, for us (the native teacher), we have more chance to practice our English to communicate with the co-teacher.</p> <p>Finally, all of us (English teacher, co-teacher and the students) can promote our English ability both on listening and speaking. It is really good approach to learn English.</p> <p>In the future, I hope I can discuss more about teaching material with the foreign English teacher. That way, we may share more approaches for the curriculum.</p>	

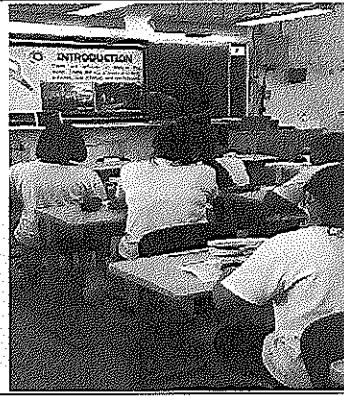
屏東萬巒國民中學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡靜宜, 杜淑英, 林純伶, 劉淑芳, Mel
- 評鑑日期：112.01.10

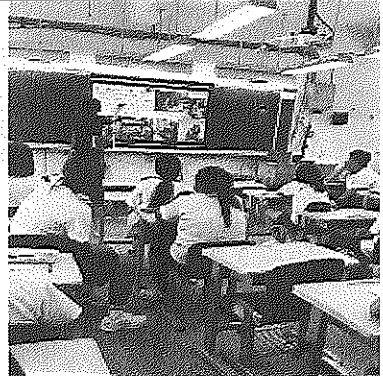
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



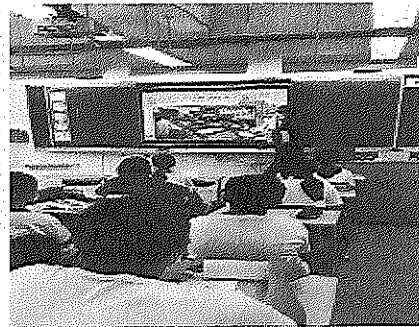
說明：學生上台報告



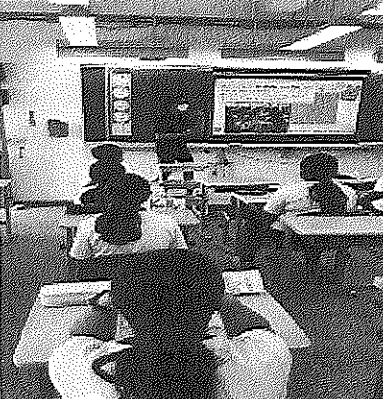
說明：教師使用多媒體



說明：教師使用多媒體



說明：善用媒體給予不同教學刺激



說明：教師使用雙語教學



說明：專心聆聽課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：李美芬
- 評鑑日期：111.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過生活周遭大小事，瞭解國際現況與時事，並且結合知識與生活時事，達到學習遷移，並能運用資訊科技探究社會與國際現象，訓練媒體識讀能力與口語表達能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依照課程規劃外，能善用網路之資源與數據，具體呈現課程內容及圖表之閱讀，並且讓學生有思考與書寫之機會，以及訓練學生上台表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單設計，讓學生記錄集思廣益與個人想法，以及訓練文筆，甚至或多或少融入雙語以及生涯發展教育。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹礦火捕魚面臨的困境與未來可能可以的發展方向



說明：學生書寫礦火捕魚學習單



說明：教師講解產業類別以及介紹金色拱門具有爭議的影片



說明：學生書寫金色拱門學習單



說明：學生書寫學習單



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

1. 利用智慧黑板搭配學習單，教師在課程設計、課堂互動有更多的可能性，學生也更容易投入。
2. 透過主題式的課程設計，與連結至相關議題與社會現象做聚焦與思考，確實讓學生對課程內容有更多的了解，和對社會的多一份觀察與關懷。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全球關聯
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：戴月華
- 評鑑日期：112.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以近年影響世界及台灣的時事為主軸，結合學生課堂所學知識與生活時事，達到學習遷移。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫之進度實施課程。能運用網路相關資源作為課程內容之補充。能視學生學習情況調整教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單書寫，讓學生記錄學習內容與個人想法，訓練文字書寫能力。與學生生活經驗相結合，學習關懷周遭事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



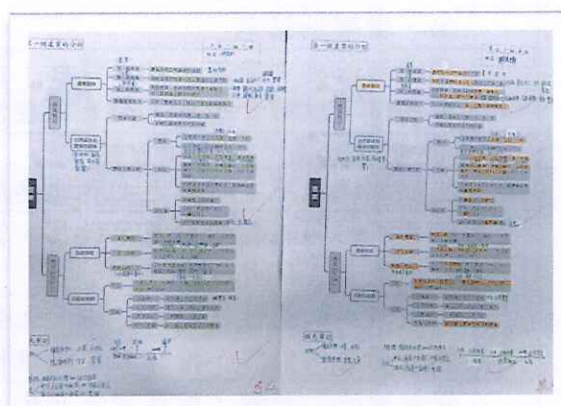
說明：教師講解產業類別



說明：相關文章閱讀



說明：學生寫學習單



說明：學生學習單

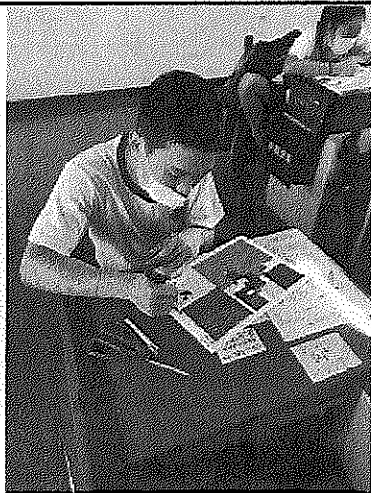
課程實踐省思與回饋

1. 透過主題式的課程設計，連結至相關議題與社會現象做聚焦與思考，確實讓學生對全球現象有更多了解。
2. 利用智慧黑板進行教學，在課堂互動有更多可能性。

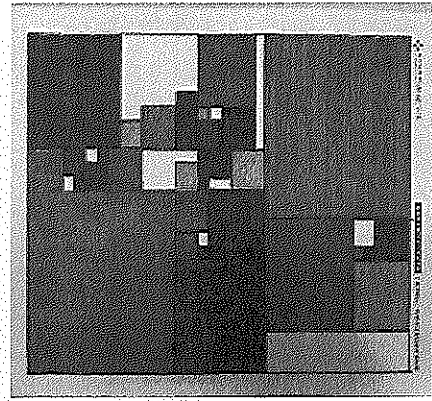
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：好玩數學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八
- 授課教師：李春炘、李奇峰、陳俊銘
- 評鑑日期：112.1.3

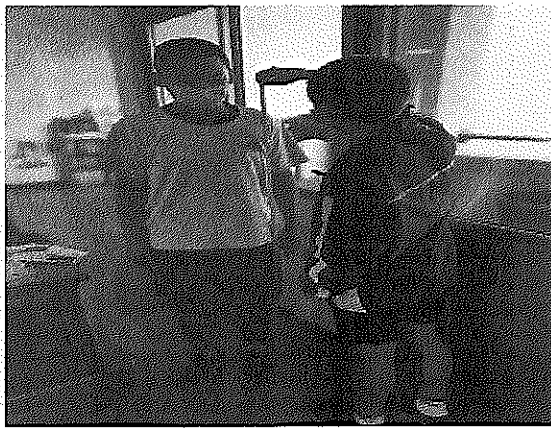
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用動手操作，學習數學的知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室的電子白板先見紹先備知識。再利用拚紙，知道數學上的關係。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生較有興趣，可以知道數學在生活上的應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生繪製黃金比例（蒙德里安）圖



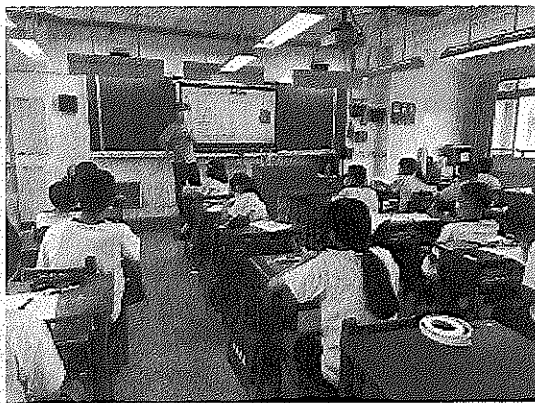
說明：黃金比例（蒙德里安）圖成品



說明：學生實際操作



學生實際操作的成品



說明：老師上課



說明：課程實作

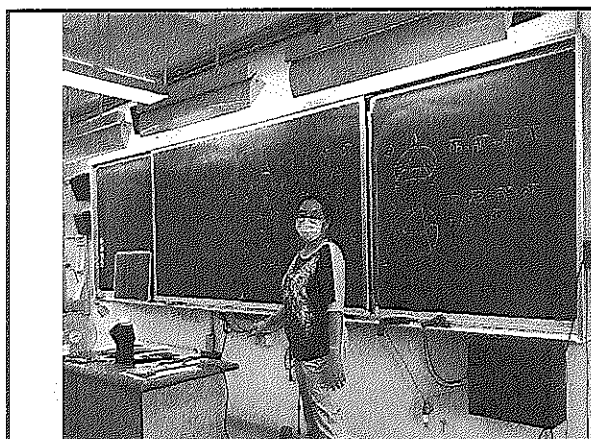
課程實踐省思與回饋

1. 動手操作，只要不是聽課內的，學生都有興趣學習，但突然拉回要跟課內結合，學生就沒興趣了，所以可能要再細膩一些，不著痕跡的結合生活數學。
2. 這種生活數學課，一周一堂好發揮，也可以考慮成社團課。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：動手動腦玩數學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：葉秀玲
- 評鑑日期：112.1.3

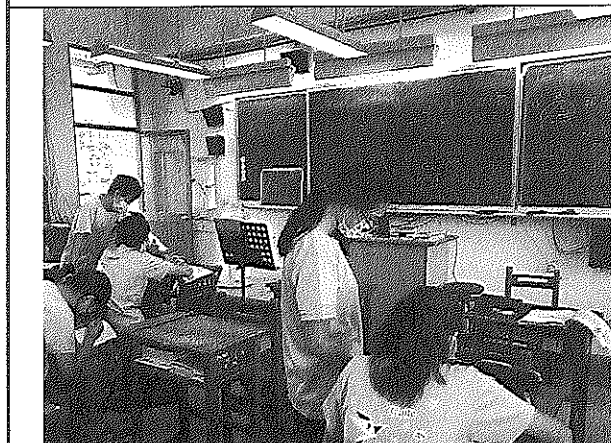
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	數學融入生活，素養的課程設計素材不易尋找。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程所需教具請學校多添購。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提升學生學習數學的興趣上有些許成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



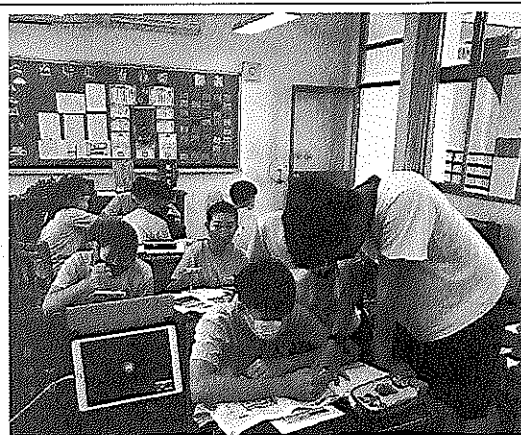
照片說明：教師講解規則



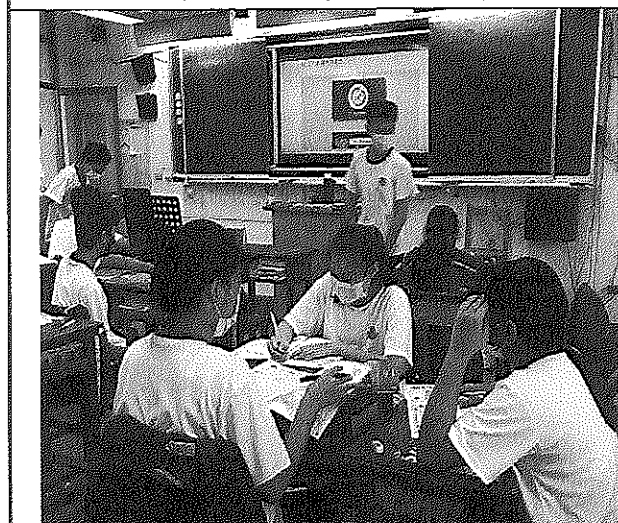
照片說明：學生分組討論



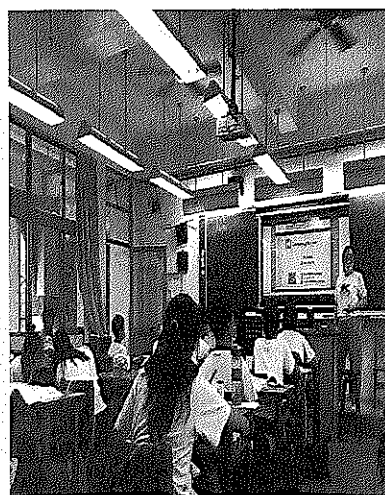
照片說明：學生討論計算



照片說明：學生分組完成



照片說明：學生著手設計



照片說明：教師講解名片設計規則

課程實踐省思與回饋

1. 動手操作，只要不是聽課內的，學生都有興趣學習，但突然拉回要跟課內結合，學生就沒興趣了，所以可能要再細膩一些，不著痕跡的結合生活數學。
2. 利用智慧黑板搭配學習單，教師在課程設計、課堂互動有更多的可能性，學生也更容易投入。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專項術科
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七
- 授課教師：陳忠羿
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 2、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用相關教學資源。 2、學生差異化教學可以再更精進。 3、因比賽時期與校外活動教學，適時調整課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、利用校外比賽，驗收學生學習成果。 2、採用多元性評量，評估是否達成預期學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



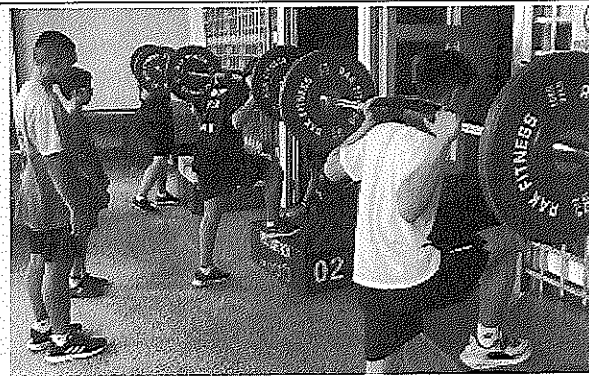
說明：雙打練習



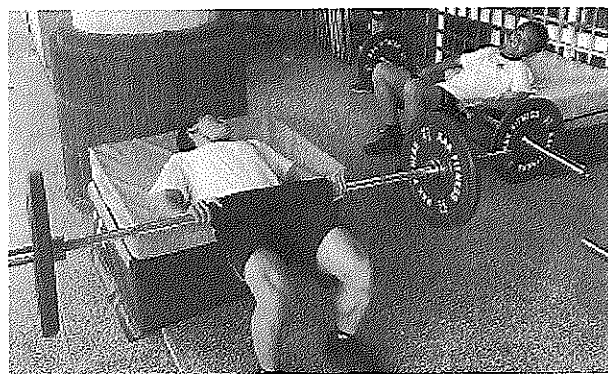
說明：學生實習裁判位置判定



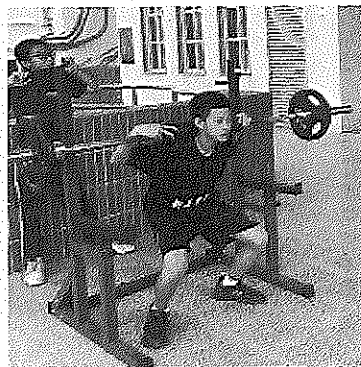
說明：單打練習



說明：重量訓練-負重上階



說明：重量訓練-負重挺腰



說明：重量訓練-負重半蹲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

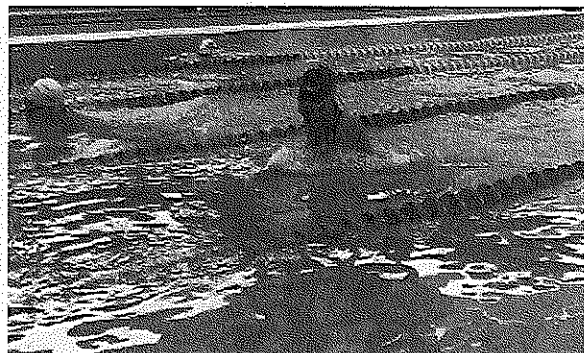
- 1、對於自身專業能力，未來各縣市有加開教練講習，將報名參與增加專業知能。
- 2、藉由拍攝學生動作影片分析，科技融入教學中，了解目前學生動作好與壞的差別度。
- 3、藉由各訓練時期的測驗，了解學生在各訓練時期是否有完整吸收。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

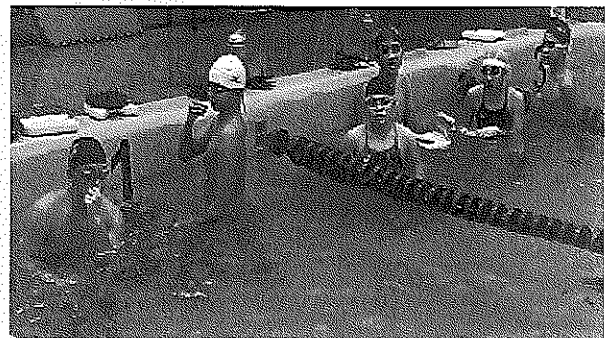
- 彈性課程名稱：專項術科
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八
- 授課教師：郭庭豪
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 2、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用相關教學資源。 2、學生差異化教學可以再更精進。 3、因比賽時期與校外活動教學，適時調整課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、利用校外比賽，驗收學生學習成果。 2、結合學校實施教育部游泳檢測，驗收學生學習成果。 3、採用多元性評量，評估是否達成預期學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

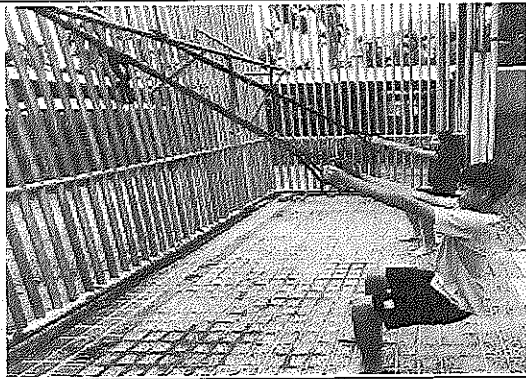
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



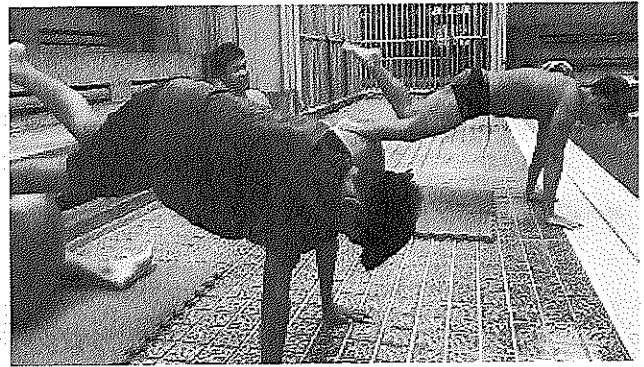
說明：水中訓練-蛙式



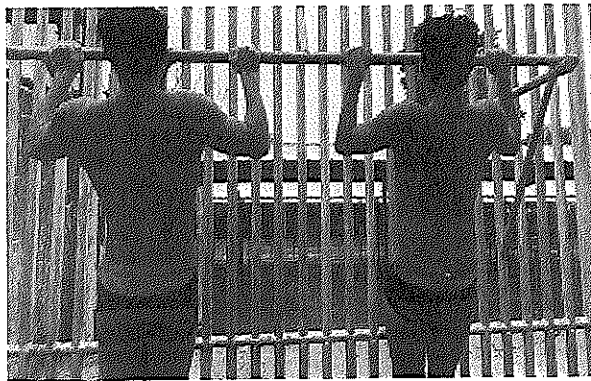
說明：課程講解與動作解析



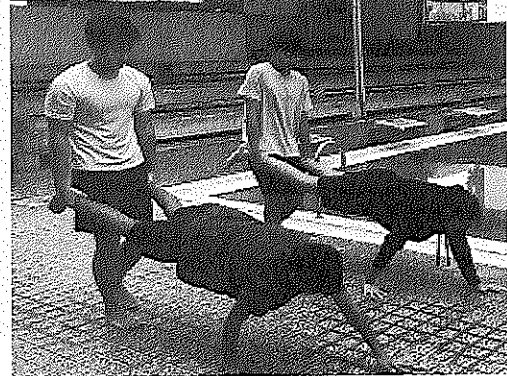
說明：TRX-核心訓練



說明：抗力球-上半身核心穩定訓練



說明：二頭與三頭訓練



說明：上半身與腰部核心強化

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

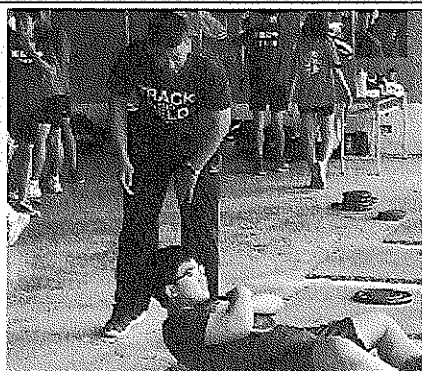
- 1、對於自身專業能力，未來各縣市有加開教練講習，將報名參與增加專業知能。
- 2、藉由拍攝學生動作影片分析，科技融入教學中，了解目前學生動作好與壞的差別度。
- 3、藉由各訓練時期的測驗，了解學生在各訓練時期是否有完整吸收。
- 4、未來建議添購水中對講機，可以讓學生在訓練行進中，不停止的修改動作。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

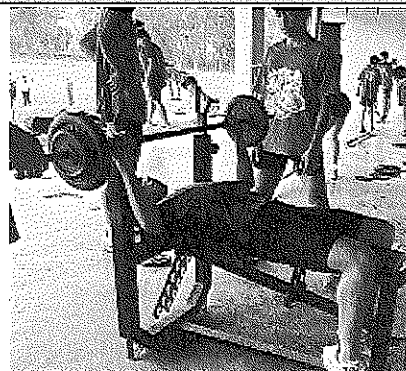
- 彈性課程名稱：專項術科
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：蘇碧鴻
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 2、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用相關教學資源。 2、因比賽時期與校外活動教學，適時調整課程內容。 3、喚起之前先備知識，加以突破迷思困惑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、利用校外比賽，驗收學生學習成果。 2、結合校慶運動會賽事，驗收學生學習成果。 3、採用多元性評量，評估是否達成預期學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

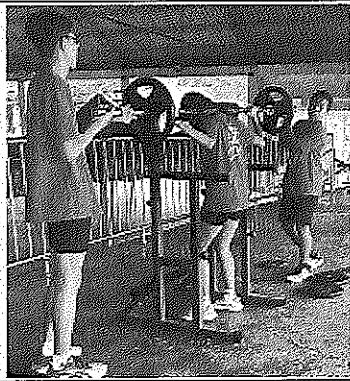
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



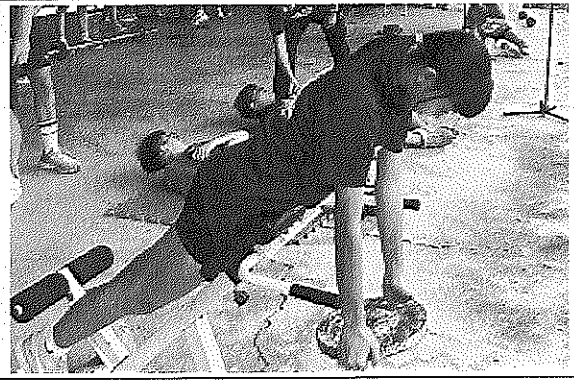
說明：腹肌訓練-負重正確位置教導



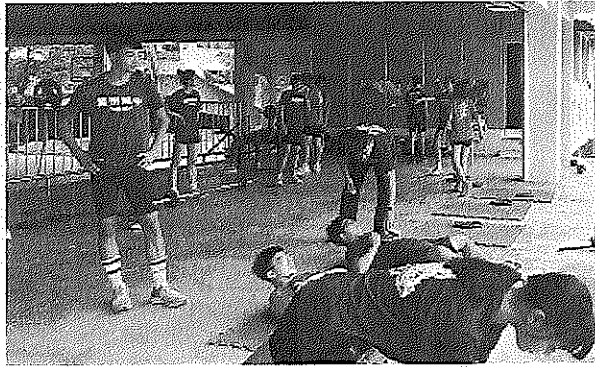
說明：臥推訓練，雙方人員協助安全



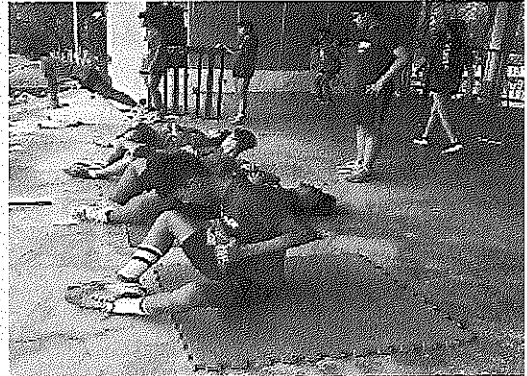
說明：半蹲訓練，雙方人員協助安全



說明：負重背肌訓練



說明：循環重量訓練



說明：循環重量訓練

課程實踐省思與回饋

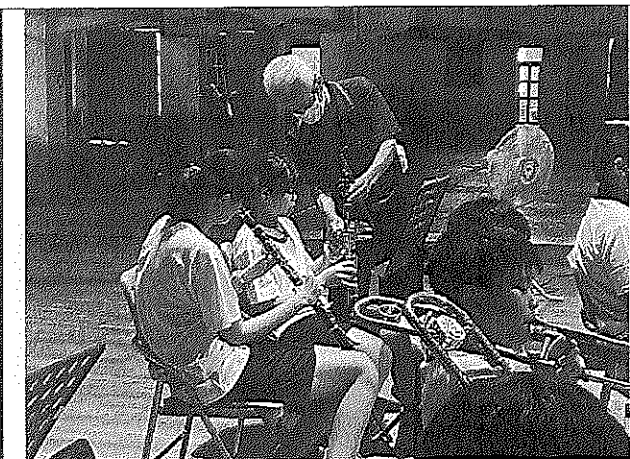
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、給各小組一顆碼錶，隨時都可以知道各組的配速時間跟掌握休息時間，未來可以建議添購碼錶進展到可以各組有 2 顆以上互相學習使用。
- 2、對於自身專業能力，未來各縣市有加開教練講習，將報名參與增加專業知能。
- 3、藉由拍攝學生動作影片分析，科技融入教學中，了解目前學生動作好與壞的差別度。
- 4、適時分析學生迷惑概念，藉以反思協助理解變成新概念。

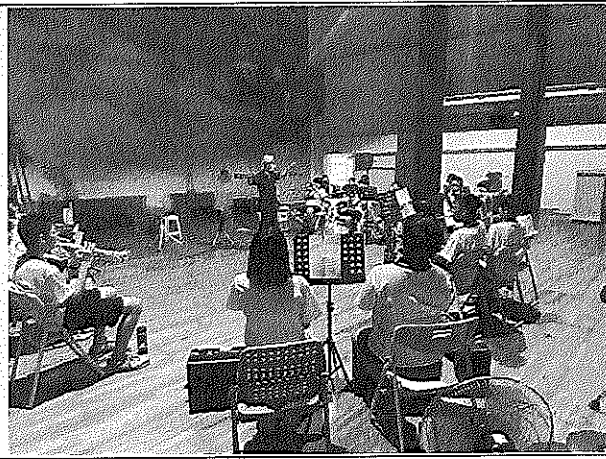
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：七年級社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：陳世明、吳誌禮、郭庭豪、Mel
- 評鑑日期：112.01.07

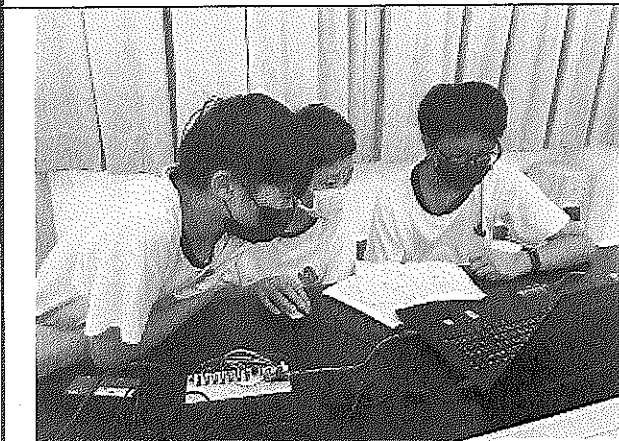
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 2、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 可以善用相關之教學資源， 2、創客社的差異化教學要再改進。 3、雙語體適能社由郭庭豪、Mel(外師)共同備課、授課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、多數學生能達成預期之學習目標 2、創客社每次上課都有成品，驗收當天學習成效。 3、管樂社由每次上課情狀評量學生學習情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



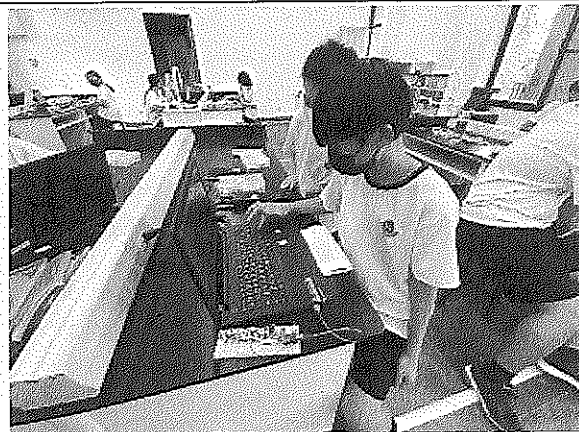
說明：管樂社上課情形



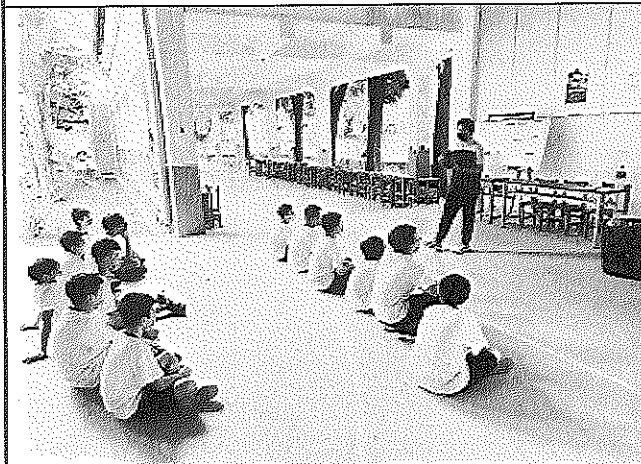
說明：管樂社上課情形



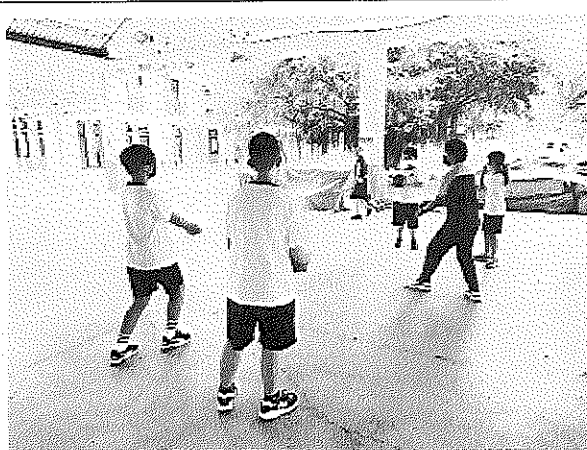
說明：創客社上課情形—電子琴製作



說明：創客社上課情形—電子琴製作



說明：雙語體適能社—Mel 老師排球教學



說明：雙語體適能社—Mel 老師排球教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

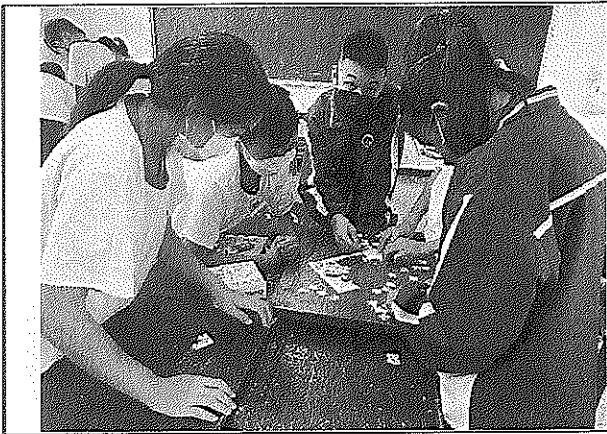
管樂社：部份學生學習進度落後，需找時間再加強，不然合奏進度無法前進。之後課程設計需考慮落後學生的加強。

創客社：整體上課程實施良好，大部份學生都能完成作品，少部份同學需較多個別指導。
雙語體適能社：第一次開這個社團，學生配合度很好，學生剛開始不敢開口，幾堂課後敢開口學生就增加了。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：八年級社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：陳世明、劉惠蘭、龔秋月
- 評鑑日期：112.01.07

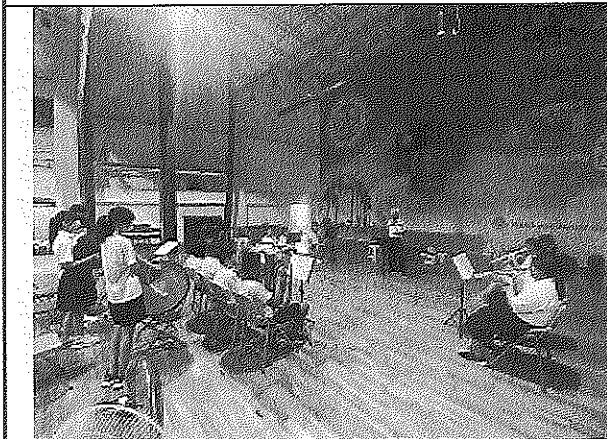
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 2、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 3、能結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 可以善用相關之教學資源，管樂社新買 2 支小喇叭及 2 支薩克斯風，桌遊社新購買多組桌遊器具，充實課程內容。 2、管樂的差異化教學要再改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、多數學生能達成預期之學習目標 2、烘焙社每次上課都有成品，驗收當天學習成效。 3、桌遊社用小組比賽方式，評量學生學習合作情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：桌遊社小組合作



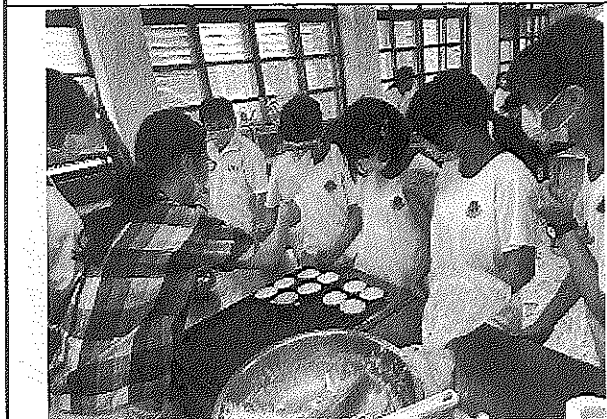
說明：桌遊社小組合作



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：烘焙社上課情形



說明：烘焙社上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

管樂社：部份學生學習進度落後，需找時間再加強，不然合奏進度無法前進。之後課程設計需考思落後學生的加強。

烘焙社：整體上課實施良好，學生操作安全要再加強，避免學生受傷。

桌遊社：第一次開這個社團，學生配合度很好，桌遊教材可再購買，種類多樣性。

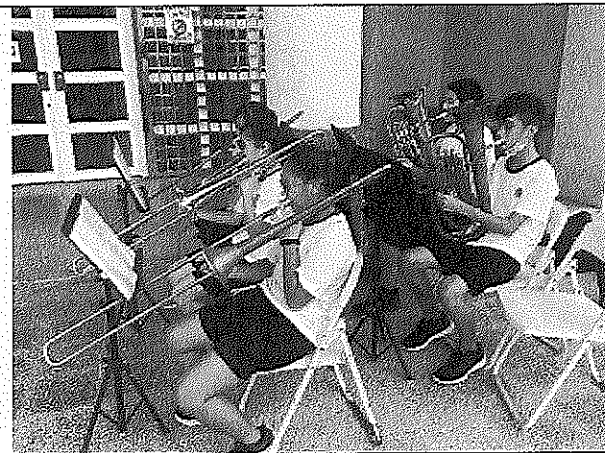
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：九年級社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：陳世明、邱啟榮、劉惠蘭、龔秋月
- 評鑑日期112.01.07

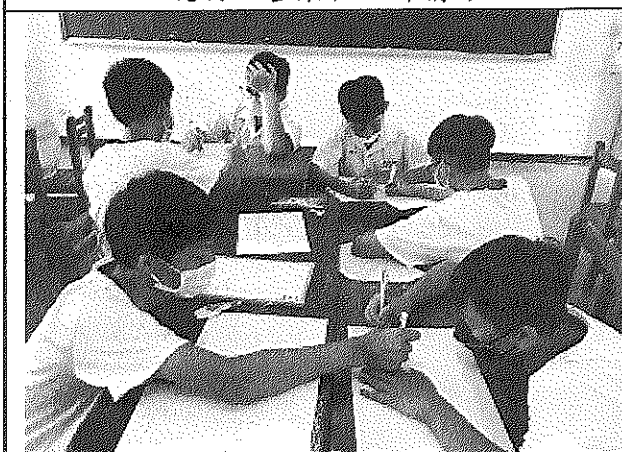
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 2、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 可以善用相關之教學資源，桌遊社新購買多組桌遊器具，充實課程內容。 2、管樂的差異化教學要再改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、管樂社安排校慶表演，驗收學生學習成果。 2、烘焙社每次上課都有成品，驗收當天學習成效。 3、桌遊社用小組比賽方式，評量學生學習合作情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：桌遊社-小組遊戲



說明：桌遊社-小組遊戲



說明：烘焙社—水餃製作



說明：烘焙社—學生實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

管樂社：部份學生學習進度落後，需找時間再加強，不然合奏進度無法前進。之後課程設計需考思落後學生的加強。

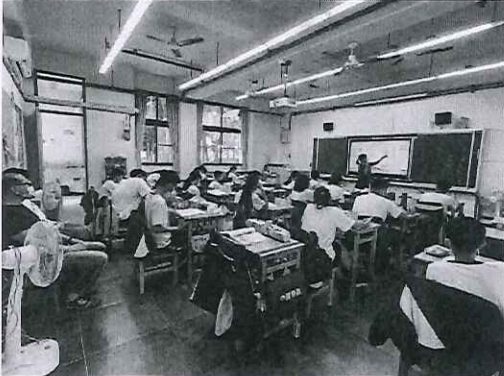
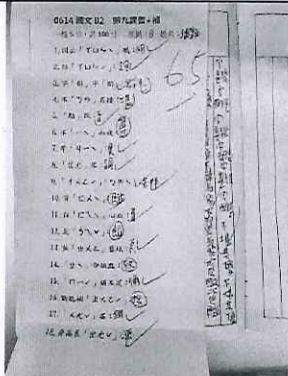
烘焙社：整體上課程實施良好，學生操作安全要再加強。

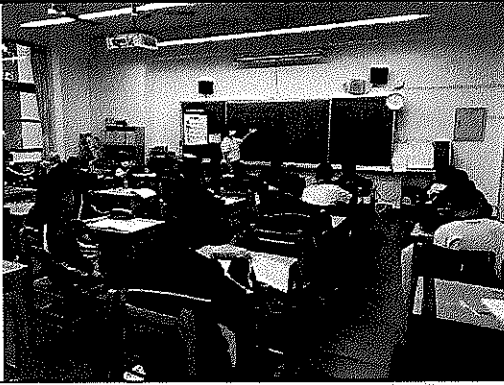
桌遊社：第一次開這個社團，學生配合度很好，桌遊教材可再購買，種類多樣性。

體適能社：選這社團學生大多是男生，而且喜歡的運動多為籃球，課程設計可以此來修改。

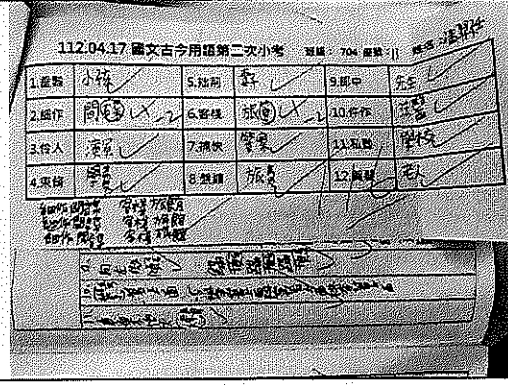
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—國文科
- 年級：七年級
- 授課教師：沈咏昕、林月惠
- 評鑑日期：112/06/20

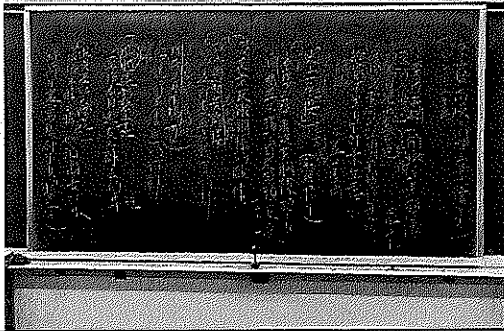
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計上，會以貼近學生的生活經驗為主，融入重要議題及校本特色，落實素養導向之課程設計。此外，規劃課程跨領域間的呼應，讓學生得以更靈活運用所學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適時針對學生之差異給予不同的教學方式，讓學生在銜接國中的課程上，不至於差距過大而不適應。並且善用相關教學資源，給予學生課後自學的方向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，以切合學生間的差異性，並依據結果滾動式調整教學策略，更期許學生能自主延伸學習相關內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
善用媒體給予不同教學刺激		即時測驗，掌握學生學習	



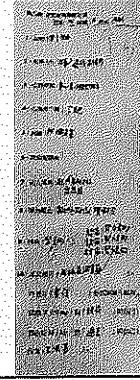
善用板書講解課程



即時測驗，掌握學生學習



運用板書補充資料



即時測驗，掌握學生學習



課程實踐省思與回饋

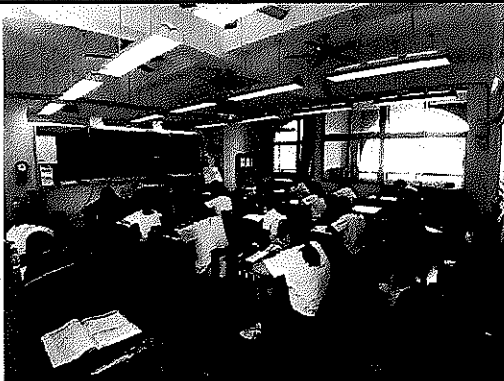
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

善用不同資源給予學生刺激，可提升其興趣。但學生間仍有落差狀況，宜趁七年級課業較不繁重時，給予課後補救教學，提供相關媒體設備及資源，讓學生得以在空暇時間妥善規畫自學，多方吸收，扎實打好基礎並靈活運用所學。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—國文科
- 年級：八年級
- 授課教師：陳宥慈、林麗芳、丘素芬
- 評鑑日期：112/06/20

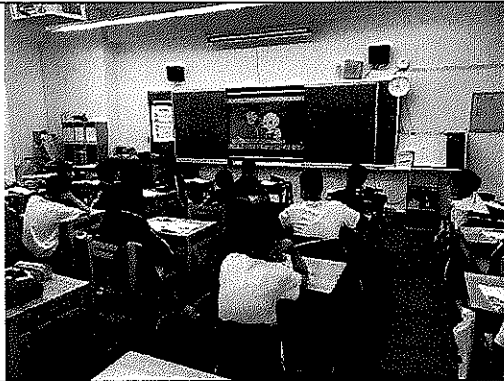
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及習作之教材，給予加深加廣的學習量，並且統合相關領域，融入重要議題，結合生活經驗，以期落實素養精神。此外，希冀同學們能試著用自己的理解，說出對課程的認知，相互分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫，並善用不同教學資源，以豐富學生學習；學生差異化方面，則於課後進行補救教學，以期減少學習的落差。在閱讀方面，運用課間或課堂十分鐘讀寫，增進學生的閱讀速度及能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量，以確實掌握學生能否精熟學習，並滾動式調整不足之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		同學上台分享心得	善用學習單，加深學生記憶



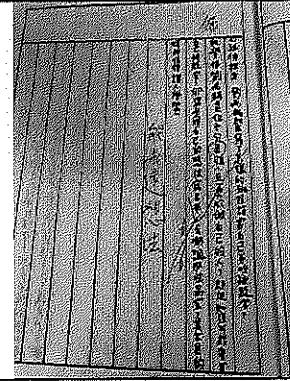
以板書加深學生記憶



即時測驗，掌握學生學習



善用媒體給予不同教學刺激



延伸探索，讓同學能自我省思

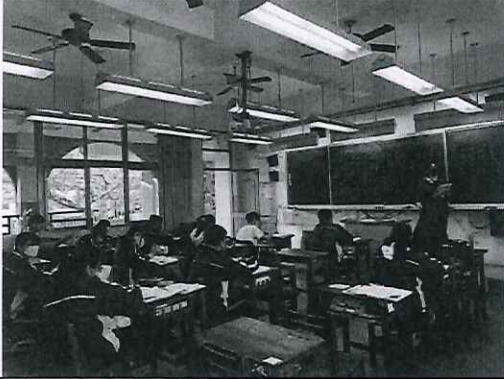
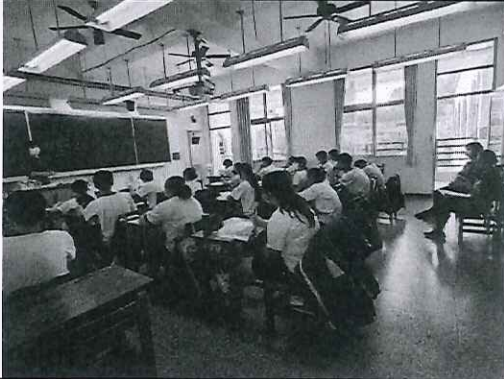
課程實踐省思與回饋

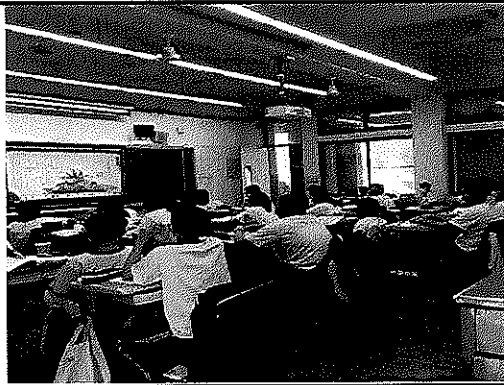
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

升自八年級，會預留時間給學生自我思索、探討答案，讓同學懂得自我深思、分享，過程中教師依據學生的回覆適時給予回饋，或同學互相激盪出更多創意。在閱讀方面，則會運用課間或課堂十分鐘讀寫，增進學生的閱讀速度及能力。此外，也不忘就課本習作之內容加深加廣，統合相關領域、融入重要議題、結合生活經驗，以期落實素養精神。

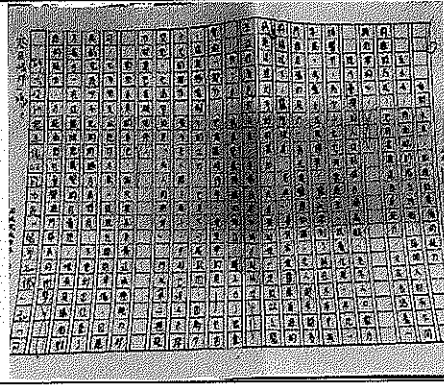
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—國文科
- 年級：九年級
- 授課教師：王煜菊、沈咏昕、陳宥慈、丘素芬
- 評鑑日期：112/06/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計上更著重融入議題及校本課程，搭配學生的生活經驗，落實素養導向之原則，讓學生更能明確掌握其脈動。更適時調整課程難易度，視學生需求作增減。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課中統整貫串相關課程，並不時提出疑問，讓學生回想及反思；課後則針對無法跟上步伐的學生給予加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用相關教學資源，提升學生之不足，進一步讓學生統合三年之課程，以期讓多數學生確實達成國文科之核心素養，精熟學習重點，更能自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
運用板書補充資料		以板書辨析相近字義	



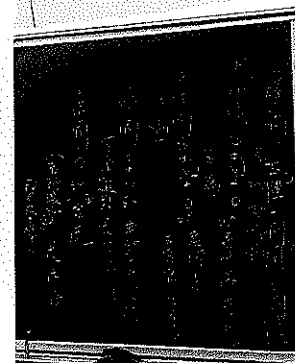
善用媒體給予不同教學刺激



寫作練習



同儕間相互觀課學習



板書複習課程，加深學生記憶

課程實踐省思與回饋

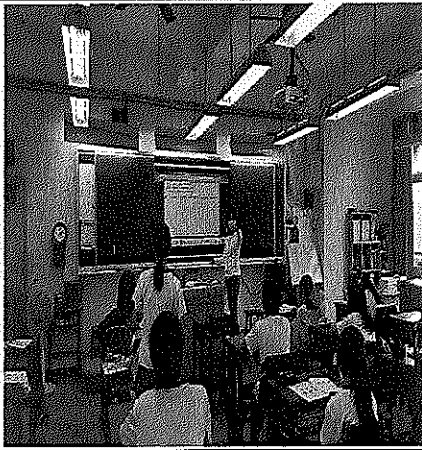
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

九年級更注重學生的融會貫通及切實運用在生活經驗中，並更著重融入議題及校本課程，落實素養導向之原則，讓學生更能明確掌握其脈動。並善用相關教學資源，提升學生之不足，進一步讓學生統合三年之課程，期盼能讓多數學生確實達到國文科之核心素養，精熟學習重點，更能自主學習。

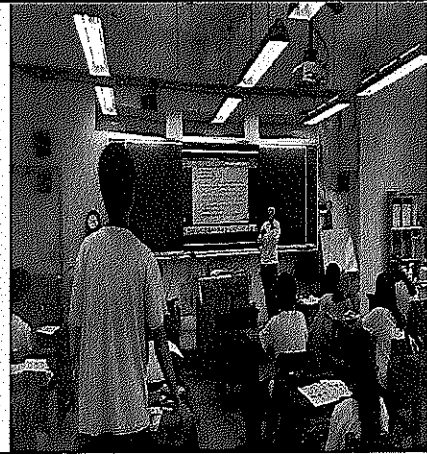
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡靜宜, 陳修蕙
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/16

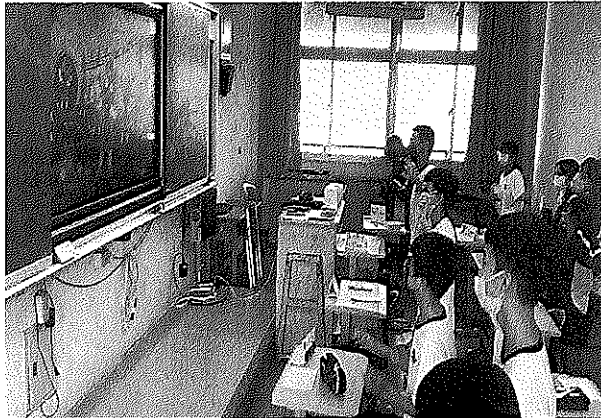
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



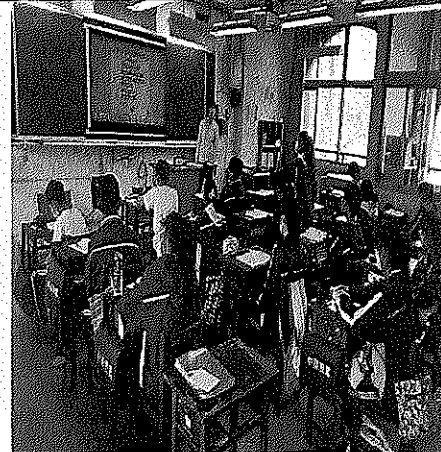
說明：教師使用多媒體



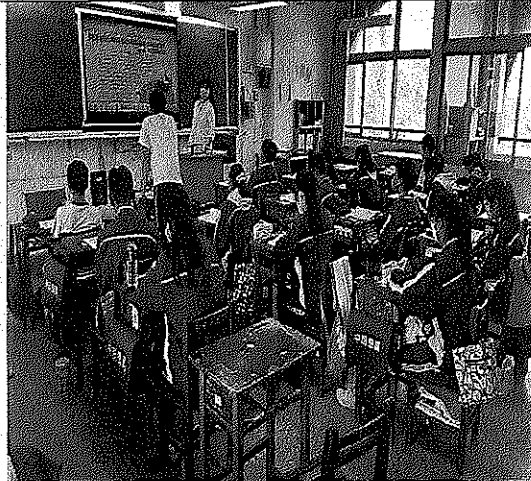
說明：善用媒體給予不同教學刺激



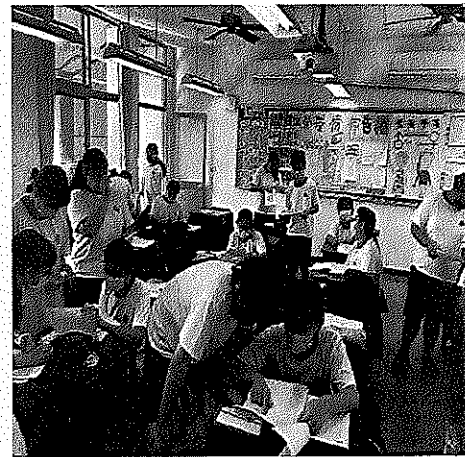
說明：善用媒體給予不同教學刺激



說明：請學生回答問題



說明：請學生回答問題



說明：學生進行小組活動課程

課程實踐省思與回饋

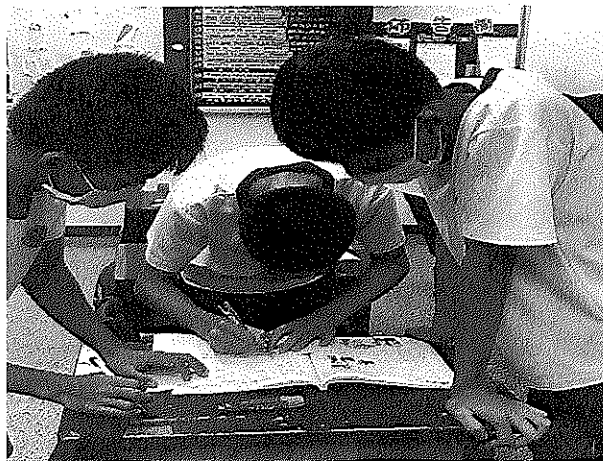
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上有待加強。

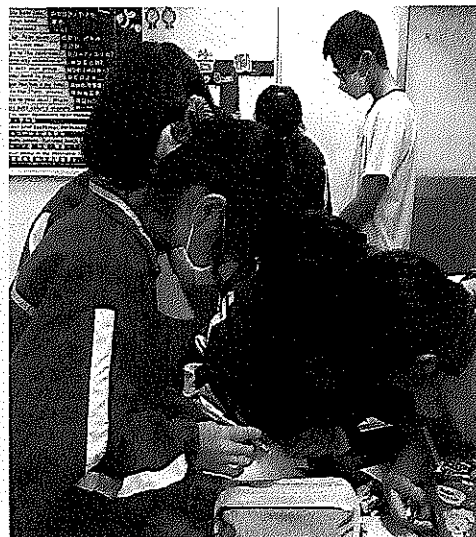
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：English
- 年級：Grade 8
- 授課教師：Belinda Lin (Chunling Lin)杜淑英
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	The lesson plans match the students' ability and the issues of the school. By the way, they are authentic to the students' lives.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson plan mixes multiple resources and tools to meet the students' need.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	The feedback of the students are enjoyable for the class. Most of the students engaged in the class and reach their goals in learning.
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



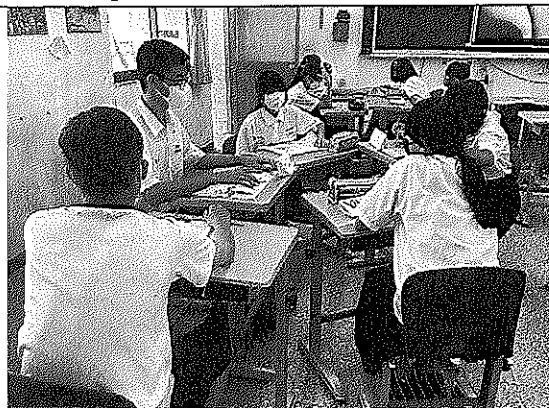
(照片 1)



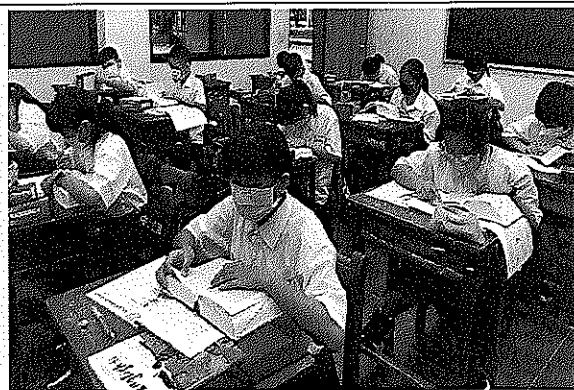
(照片 2)

Sentence pattern: How do you go to school

Sentence pattern: How do you go to school?



(照片 5)



(照

片 6)

Looking into the words in the dictionary to experience another way to find more meanings of the vocabulary.

課程實踐省思與回饋

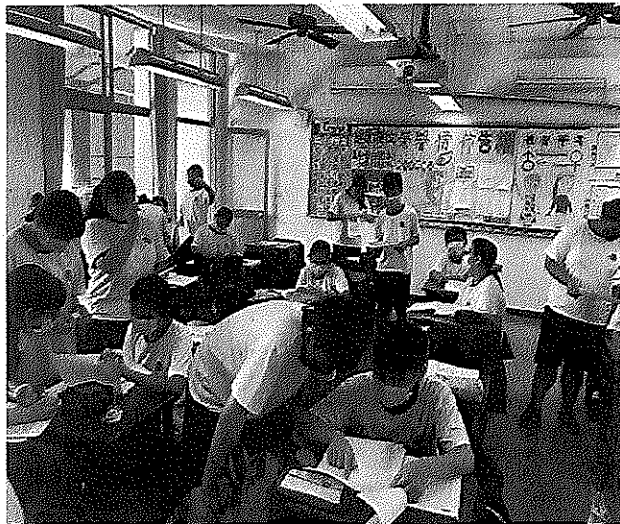
About the lesson plans, I spent more time asking the students to use the language. With multiple resources, the students may learn more the usage of the words, the structures of the sentence and even more, the way to communicate with their partners and foreign English teacher.

I hope to find more ways to help them to engage into the classes and more fun.

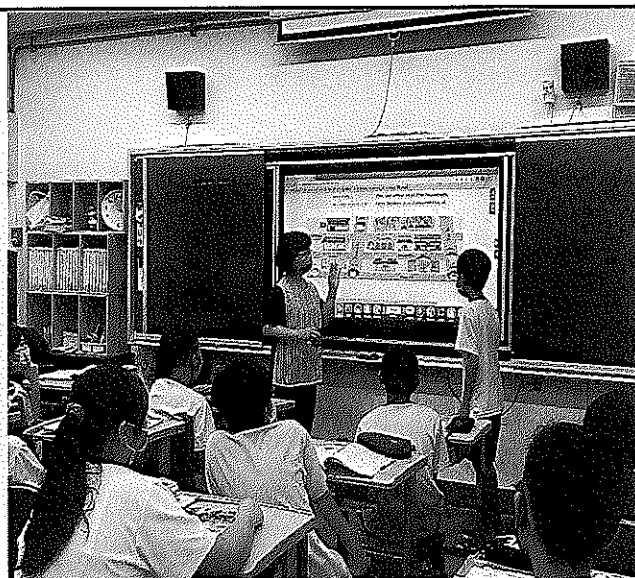
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-英文
- 年級：九年級
- 授課教師：杜淑英，蔡靜宜，劉淑芳，林純伶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/16

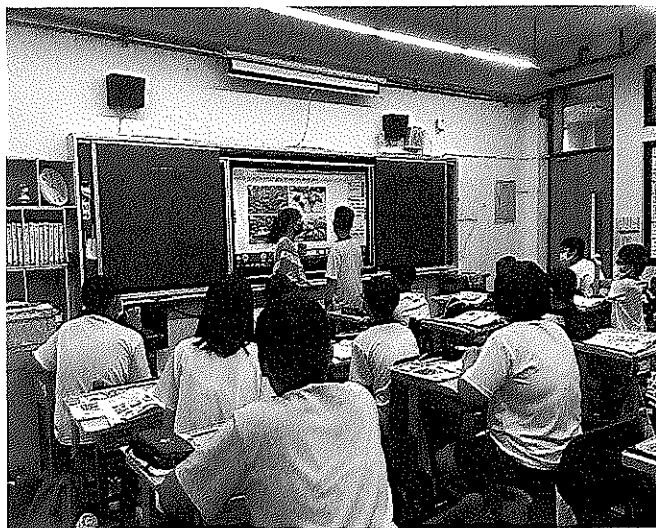
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



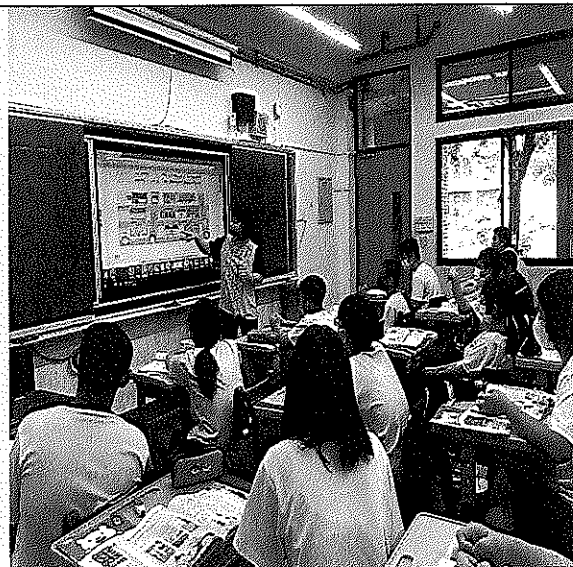
說明：學生進行小組活動課程



說明：善用媒體給予不同教學刺激



說明：請學生回答問題



說明：請學生回答問題

課程實踐省思與回饋

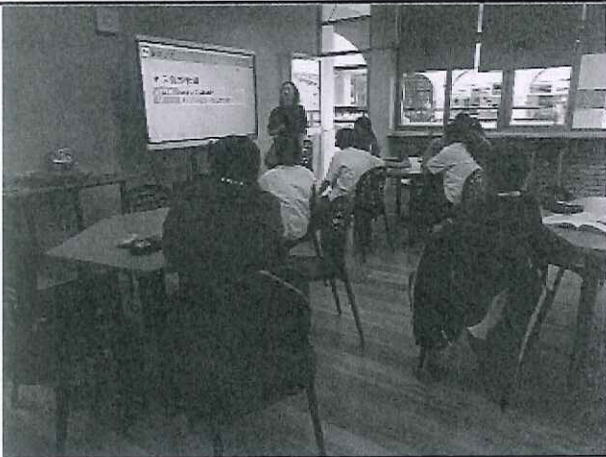
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七
- 授課教師：余昀緬、林純伶、劉淑芳、方英美
- 評鑑日期：112.06.09

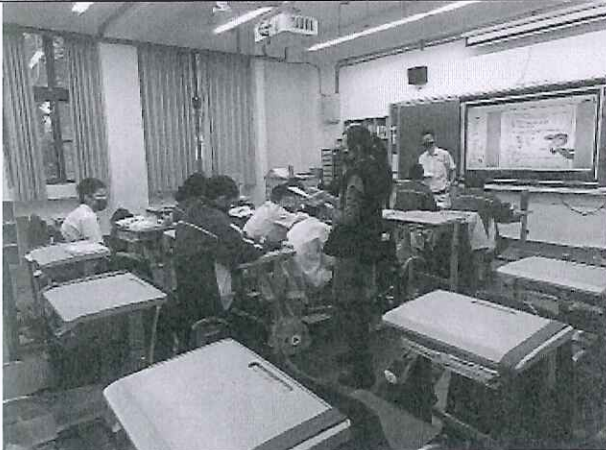
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於上學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開領域會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照規定進行課程進度及教學內容，因遇到校外教學活動改期，適時調整考試範圍。 針對學習落後的學生利用課餘時間進行補救教學。 採用聽說讀、實體演練課程，以符合各種學習需求，提升學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含紙筆測驗、實體演練、口說測驗等 針對學生於課程中的形成性評量結果，適度調整教學方法與教學內容 惟對於自主性專業成長方案能有待進一步的規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



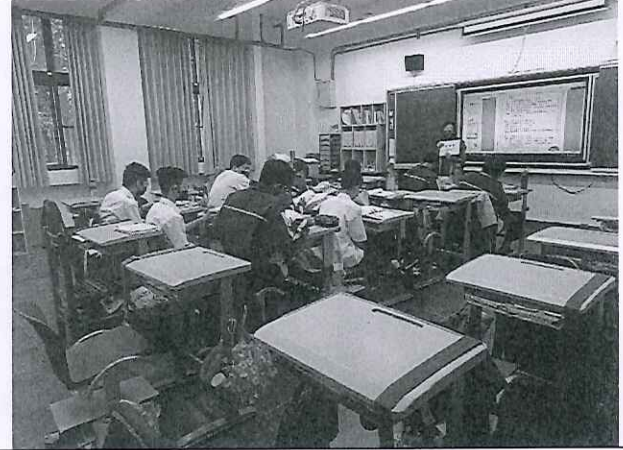
說明：閩南語上課情形-俗諺說明



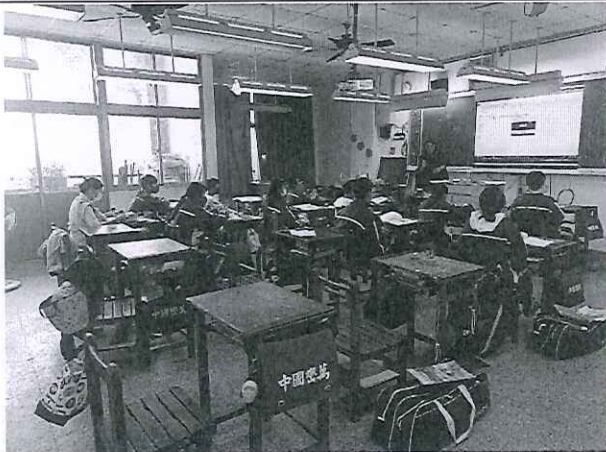
說明：閩南語上課情形-讀課文



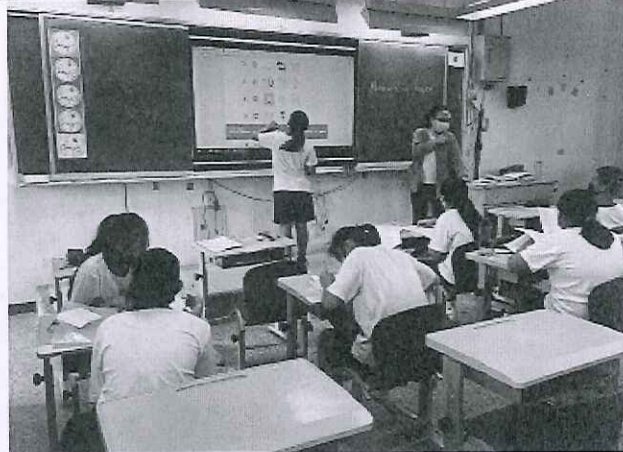
說明：客語上課情形-學生練習



說明：客語上課情形-教具使用



說明：閩南語上課情形-聽力練習



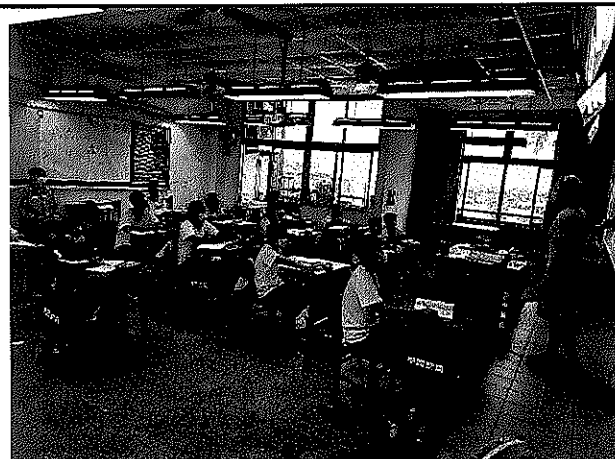
說明：原住民語上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
 強調口語練習、拼音練習以及日常生活化，閱讀文章以加強族群文字的認識。由於學生落差比較大，建議採分組教學並以異質性分組的方式，增加學生以本土語言互相協助以及口語練習的機會

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

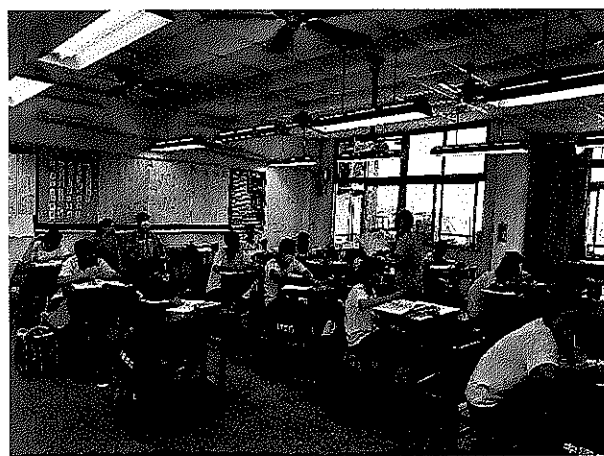
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七 ● 授課教師：謝秀芳、謝一玲、吳美蓉 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過 7 年級下學期這幾個月學習，老師努力教學且認真督促學生，學生漸漸顯出程度上的差距，希望在師生努力加油下，可以全面提升數學成績。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平時多點時間練習，學生不懂時立即提出發問，把不了解的地方立即解決。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望勤勞督促後端的同學，不放棄數學，學生程度可以提升； 雖然學生常分心，成效不是很好，但是有努力就有希望。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



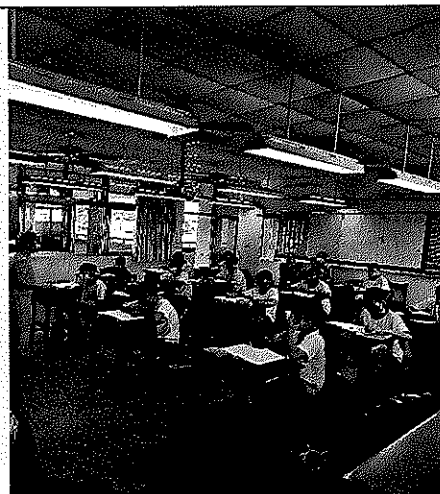
說明：協同教學，教師群互相學習



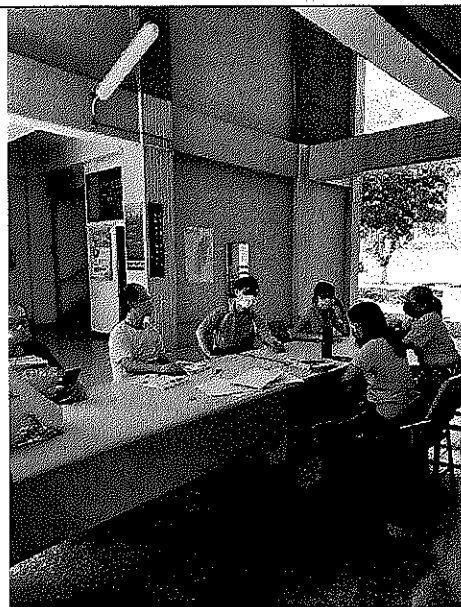
說明：協同教學



說明：老師上課教學



說明：老師上課教學



說明：老師們期末交流

(照片 6)

1. 協同教學，讓師生更精進。
2. 老師在課餘時，嚴加個別指導學生，期待把每位學生帶上來。
3. 學生容易懶散沒有足夠的學習企圖心，且國小和七上的數學基礎不足；學生的作業常常需要老師嚴加督促才會完成。



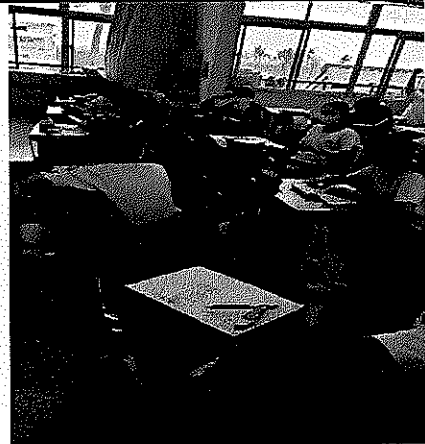
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：李奇峰、李春炘
- 評鑑日期：112.6.16

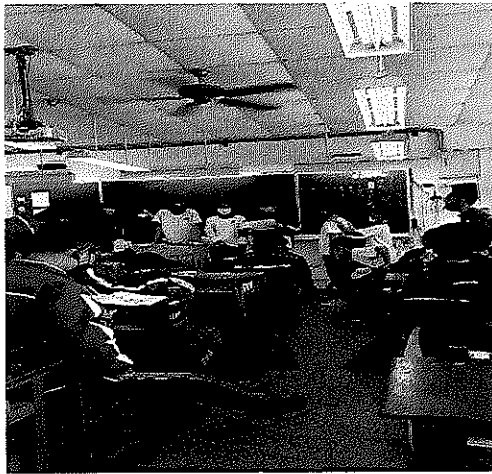
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過八上一學期的學習之後，學生有的明顯進步但有的似乎乏力，八下的數學有變得更複雜，學生更需要加倍努力靜下心學習數學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課時需要複習到以前學過的數學，因為學生有很大部分的人基礎不穩，需要反覆再提醒再加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為八年級數學變得更複雜，老師利用課餘反覆加強學生練習，再替一些程度好的學生加強指導，全面提升各類型學生的程度。 段考有考到課本習作，讓學生普遍有信心去學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上電子書



說明：學生上課討論



說明：學生分組上台演示
(照片 5)



說明：期末檢討
(照片 6)

說明：

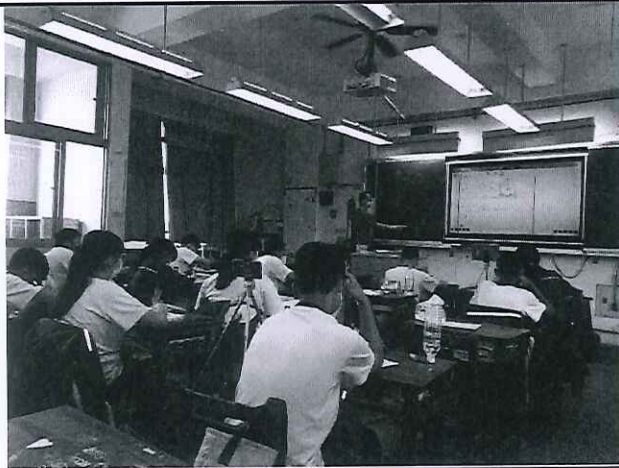
課程實踐省思與回饋

1. 上課時間和進度的掌握很重要。
2. 上電子書很方便，善於利用科技教學。
3. 有了多媒體載具給多分享訊息，讓學生可以自主去學習。
4. 利用智慧黑板搭配課堂練習題，教師在課程設計、課堂互動有更多的可能性，學生也更容易投入。
5. 學生容易懶散沒有足夠的學習企圖心，且七年級的數學基礎不穩，學生的作業常常需要老師嚴加督促才會完成。

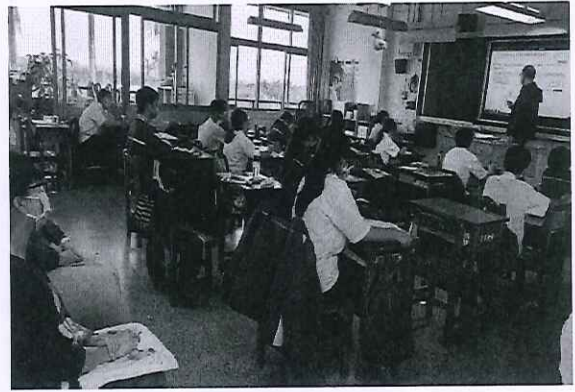
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：李春焯、陳俊銘、謝一玲、李奇峰、葉秀玲
- 評鑑日期：112.6.16

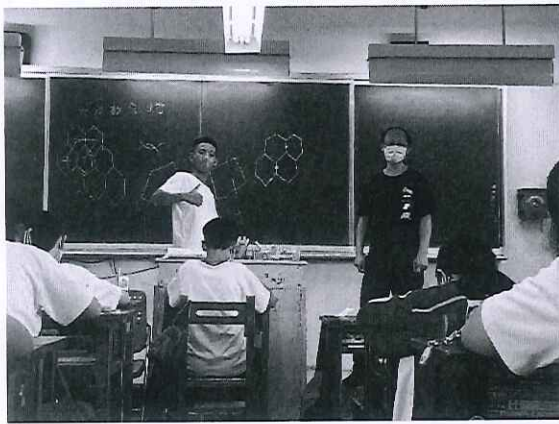
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級課程非常有挑戰性，需要大量的用到七和八年級的基礎；而且九下有國中會考，所以學生需要加倍努力算數學，吸收重點和運用到每一個題目上，多練習並求出正確答案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師教學並且小組討論學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論學習，老師每一章節仔細的教學並且因應模擬考試有大方向的複習，讓學生可以針對不熟悉地方的馬上發問，疑問可以馬上解決。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課



說明：老師上課



說明：學生上台演示
(照片 5)

說明：



老師們期末檢討
(照片 6)

課程實踐省思與回饋

1. 上課時間及分組討論時間的掌握很重要。
2. 期末分享讓老師更精進，可以互相交流。
3. 有了多媒體智慧黑板分享訊息，讓學生可以自主去學習。
4. 學生容易懶散沒有足夠的學習企圖心，且七八年級的數學基礎不穩，學生的作業常常需要老師嚴加督促才會完成。

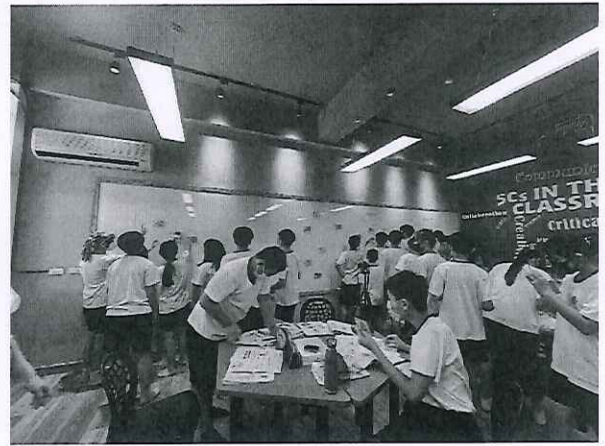
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：112.05.26

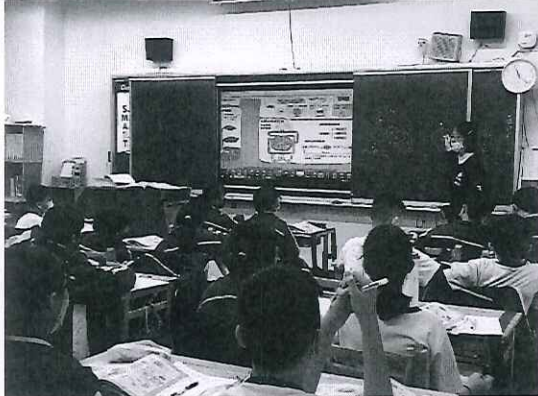
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於下學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開領域會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照規定進行課程進度及教學內。針對學習落後的學生利用課餘時間進行補救教學。 採用分組討論、多元教材教具演示或操作實作課程，以符合各種學習需求, 提升學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含紙筆測驗、小組討論、報告、實作評量 針對單元實施精熟學習教學，針對大範圍概念實施素養導向評量與教學 針對學生於課程中的形成性評量結果，適度調整教學方法與教學內容惟對於自主性專業成長方案能有待進一步的規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單的填寫



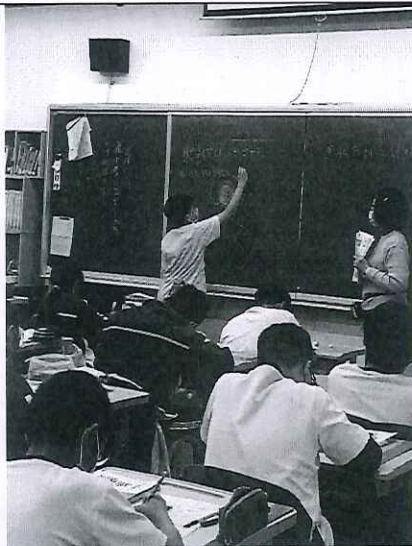
說明：學生利用白板進行討論



說明：教師使用多媒體



說明：教師使用雙語教學



說明：學生上台回答問題



說明：食物鏈實作體驗活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思：課程中的以生活上的情境，引導學生理解課程的核心概念。穿插提問策略應以素養導向為目標，讓學生有沉澱思考的時間及習慣，針對科學探究能力、圖表判斷運用，科學文章閱讀等部分提供更多的教學與支持性鷹架。

課程設計與教學策略之策進方案：以問題與實作導向策略為教學主軸，引導學生針對結合議題的問題進行思考與討論，在喚起先備概念的同時，分析學生的迷思概念，並在討論的過程以實例、實作、反例為鷹架，協助學生理解新概念。實際操作實驗課程，引導自己思考即發現問題，進而解決問題，協助發展學生的系統思考、批判思考等統合能力。

未來專業成長規劃與需求：參與素養導向教學與評量、雙語教學、科技融入教學進行相關專業成長研習，提升教師活化教學的能力。



屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥
- 評鑑日期：112年6月29日

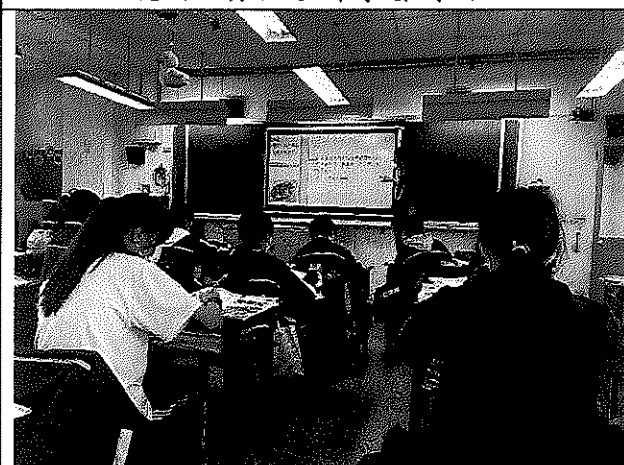
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教材及教學內容皆能符合核心素養之內涵 2、使用的課本及習作皆經過國家教育研究院審核，難易適中，並能適時提供學生補充教材，強化學習成效 3、教師課程設計能將學科知識連結學生日常經驗，增加學生學習廣度，提升學生素養能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教師課程之實施皆能符合所訂定之教學進度 2、教師能使用各種教學媒材及資源，豐富學習經驗 3、能實施差異化教學，針對不同學生之學習表現，調整學習內容 4、依學生的學習狀況，教師能於課中進行補救教學，或於課後進行輔導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、教師能依現況進行多元評量，例如口語評量、分組報告、實作評量等 2、學生能確實了解學習重點，但學生精熟度有待提升 3、教師能依據評量結果，修正教學策略，以提升學生學習成效 4、教師能透過備課、觀課、議課等過程了解自身的優勢及劣勢，並據以進行專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



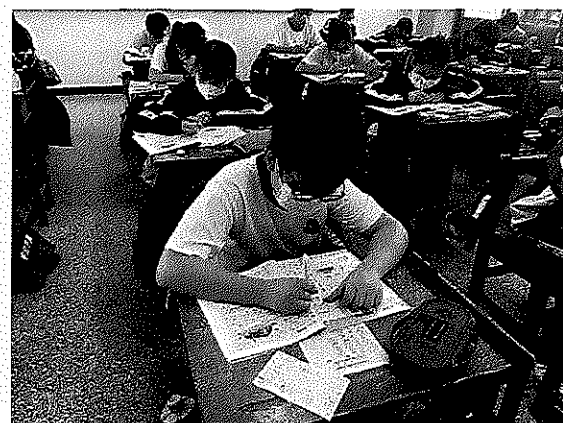
說明：分組合作學習討論。



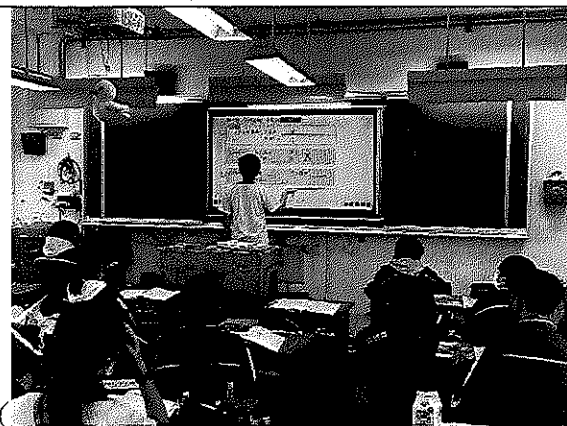
說明：學生進行實作分享



說明：教師講解習作較易混淆題目



說明：學生進行習作演練



說明：學生上台練習。



說明：學生進行分組實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、教師可調整教學策略，適時改變講述及討論、實作的時間比例，讓學生學習將課程概念進行連結與運用。
- 2、教學策略如能融入各種生活情境，較能引起學生共鳴，增加學習興趣與成效
- 3、可配合分組合作學習之技巧，提升學習弱勢學生的成就感，強化其學習動機。
- 4、對於學習成就低落的學生，教師應持續進行補教教學，增進其學習興趣與成就感

1. 屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：6/8 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 2. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯 2. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 3. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

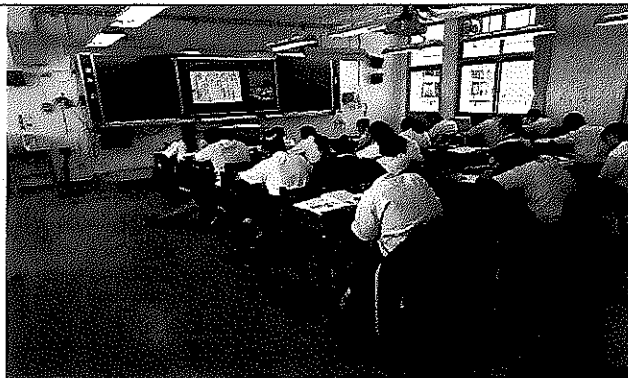
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組實驗操作



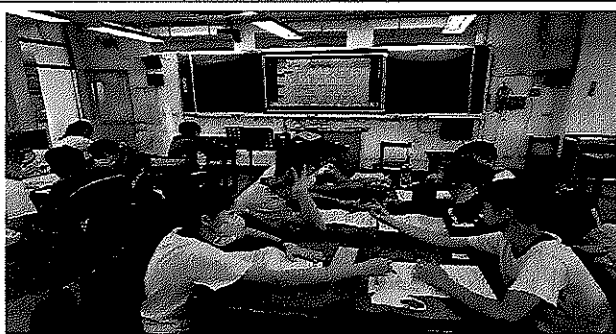
實驗操作觀察



運用多媒體教學



分組學習單撰寫



分組合作學習



教師觀課回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分學習意願低落的學生，應再改進教學策略，增加學習動機。
2. 學生在各個學習內容學習態度的建立，為首要措施。
3. 善用分組合作學習之技巧，不放棄並增進任何學生的學習參與。
4. 多元評量的運用及獎勵措施能提升學生學習成就感。
5. 善用備課、觀課、及課後回饋進行教師專業發展的成長。

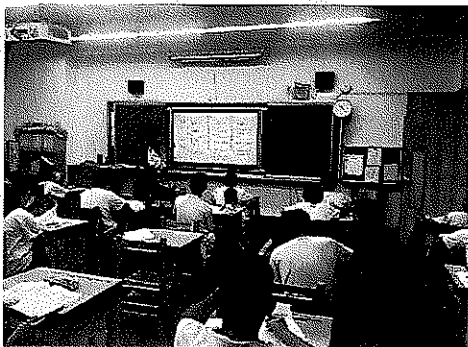
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：龔秋月
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 112.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本領域教師依課程計畫規劃進行教學，運用多元策略，安排適切學習活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	社會領域的學習大多能結合學生生活經驗，因此能培育出符合社會規範的正確價值觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

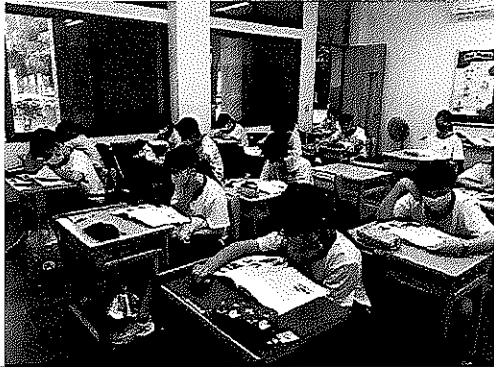


(照片 2)



說明：能善用相關之教學資源

(照片 3)



(照片 4)

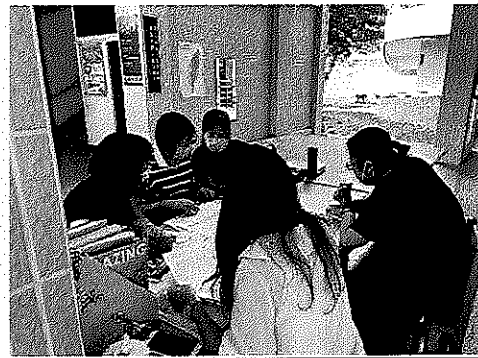


說明：課前及課後的預習及復習

(照片 5)



(照片 6)



說明：課前共備及試後檢討

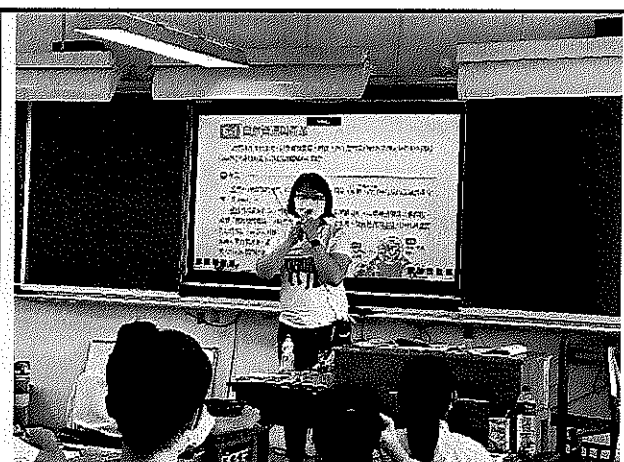
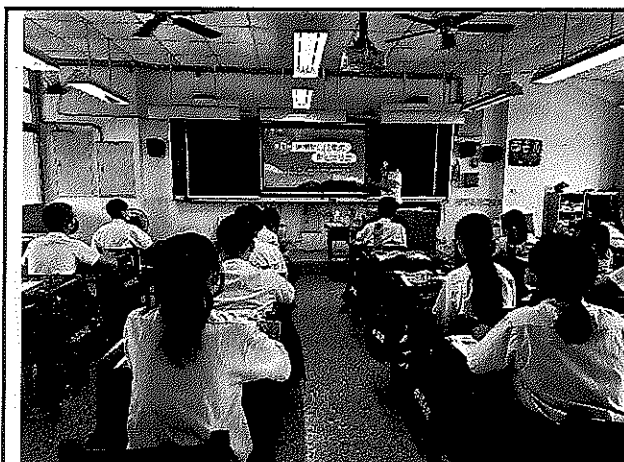
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

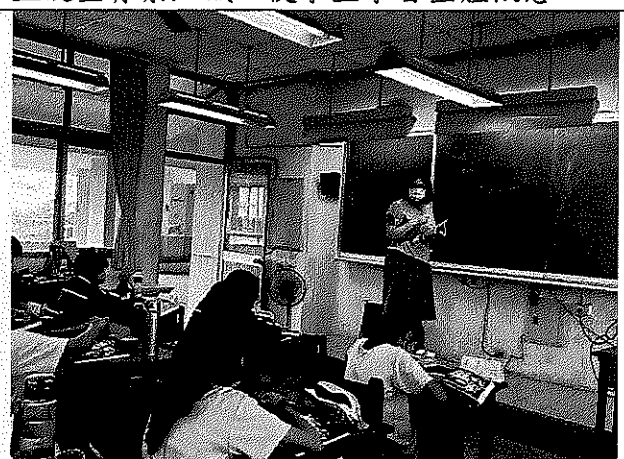
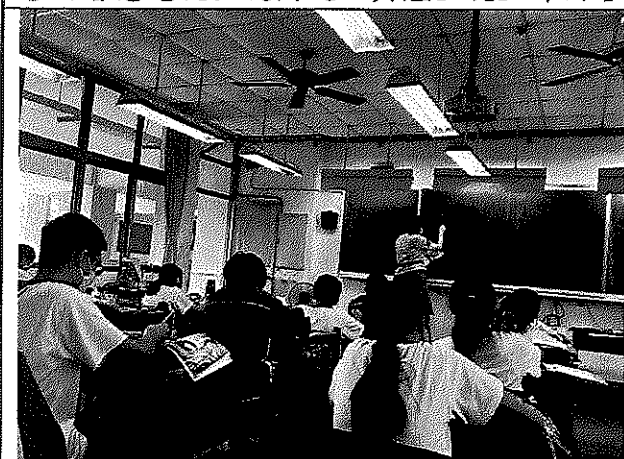
1. 雖然在上課之前盡量做好充分的備課，但有時不免出現在教學進行時，突然湧現的教學活動點子，或者是覺得不周到或不順的地方，如果有社群可以一起備課的話，相信就會減少這樣的情況發生。
2. 加強課程中學生學習之積極主動性。
3. 對於過於簡單之教材可做延伸性學習，加深加廣，擴充經驗。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

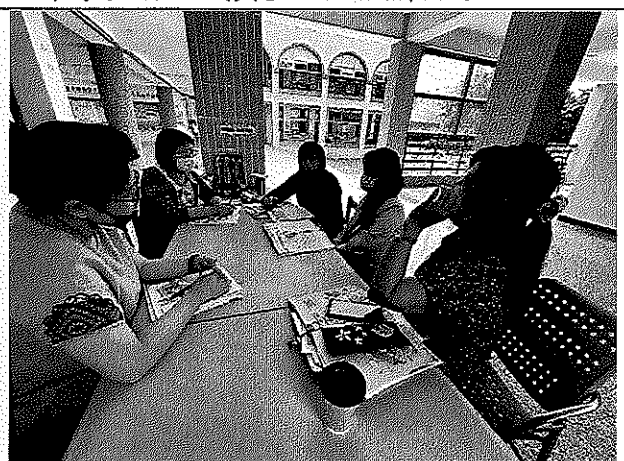
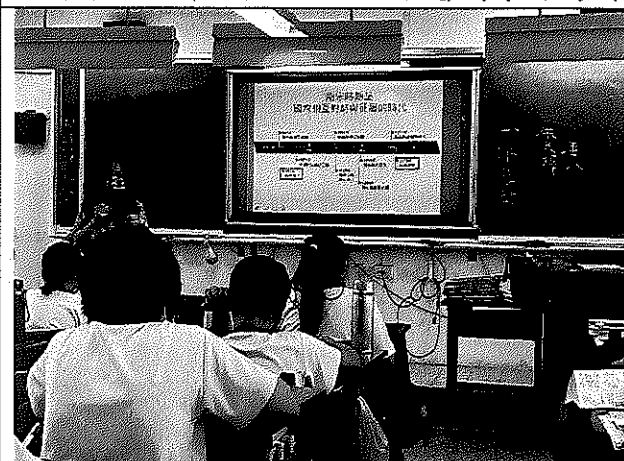
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬 ● 評鑑日期：112.6.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並且適切規畫作業與試題練習與精熟。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學方式，並加強圖表部分的解讀，以提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，並經由段考試題分析，討論如何增進學生學習效果與提升學生的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



善用智慧電視呈現圖文，具體呈現上課內容，並統整背景知識，使學生學習整體概念。



將課本敘述歸納整理，並以社會時事作為例子，讓學生將知識與生活經驗作結合。



將歷史事件年代順序或理解分析題型帶入課堂，強化學生思考與探索能力。

透過領域會議，討論與調整教師的教學。

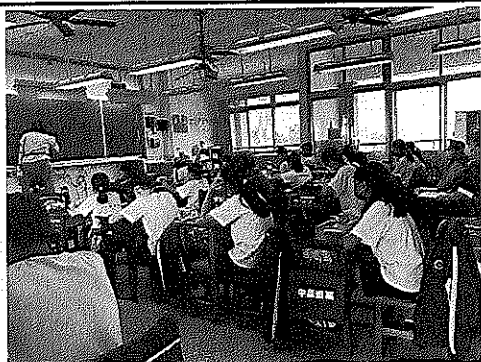
課程實踐省思與回饋

教師在執行課程設計上，需省思課文內容之概念及主題，除按內容教授知識外，還須引導學生加強資訊蒐集、運用，以及媒體識讀的能力。此外，領域會議上的教學討論，以及段考試題結果分析，也讓老師了解到學生在那些概念上或題目類型，在上課時或講解題目時，可以多加強，或嘗試不同方式加深學生印象。最後，參與相關研習課程及工作坊，也能為教師在新課綱的教學新增不同的火花與能力

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：九年級
- 授課教師：程祖恬、李美芬、戴月華
- 評鑑日期：112.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應社會領域核心素養。教師能視學生學習程度差異，適時調整教材內容。課程融入重要議題、結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程。能適時採用相關教學資源，如利用智慧黑板搜尋資訊與影片。課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學，提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	滾動式修正課程設計與教學內容，盡量採取合宜評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



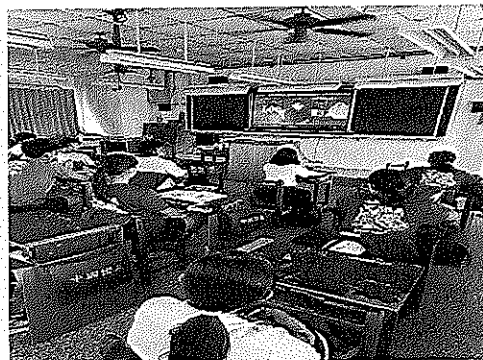
說明：將教材結構化，教導學生做筆記



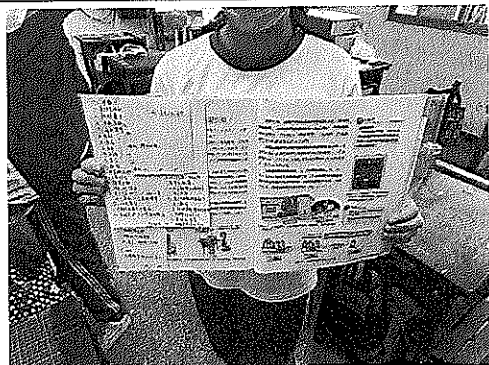
說明：與同事共備課程



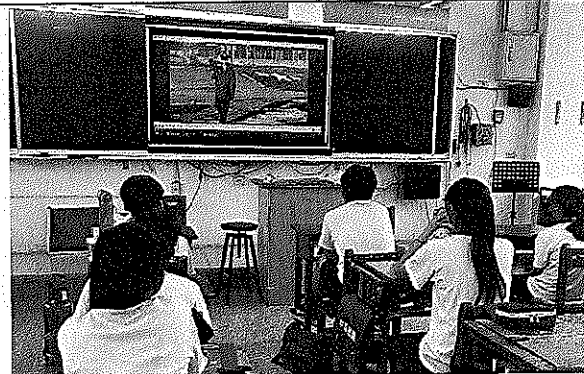
說明：領域內教師討論討論教學事項



說明：智慧黑板播放影片，增加教學豐富性



說明：學生上課成果，多元評量



說明：智慧黑板播放影片，增加教學豐富性

課程實踐省思與回饋

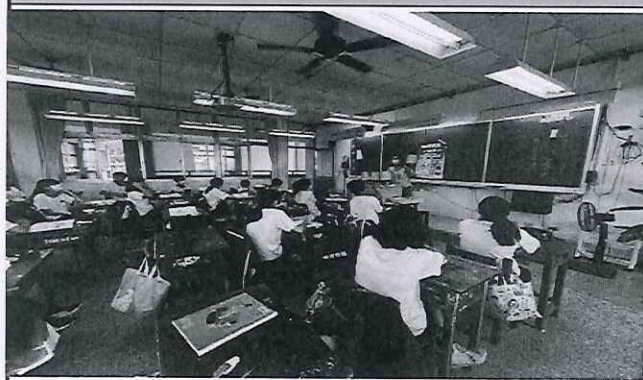
社會領域的課程內容，隨時空環境遷移，每年皆有些微變動。除講解教科書外，利用其他與課程相關的教學資源 ex. 影片、新聞時事，讓學習能與生活經驗相結合。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：7
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、蘇碧鴻、陳素娥
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康課程



健康課程



游泳課程



游泳課程



田徑課程

壘球課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

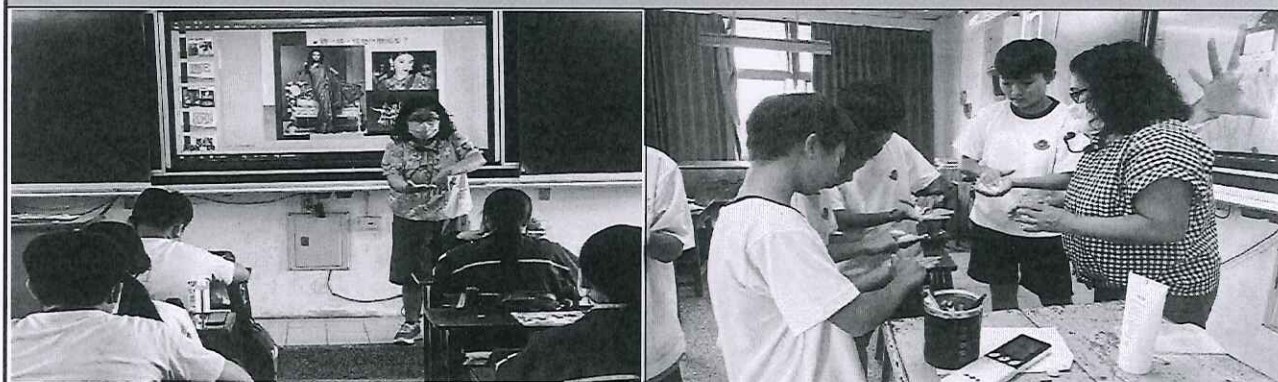
依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

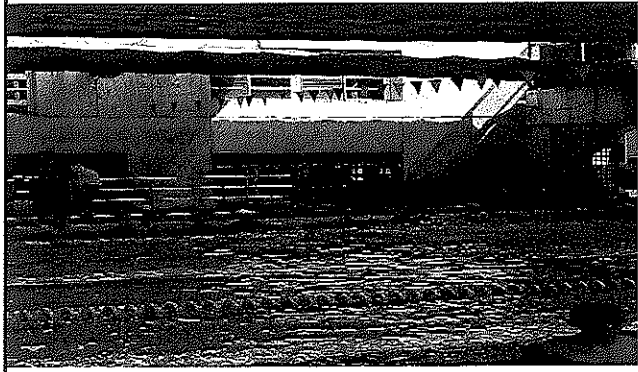
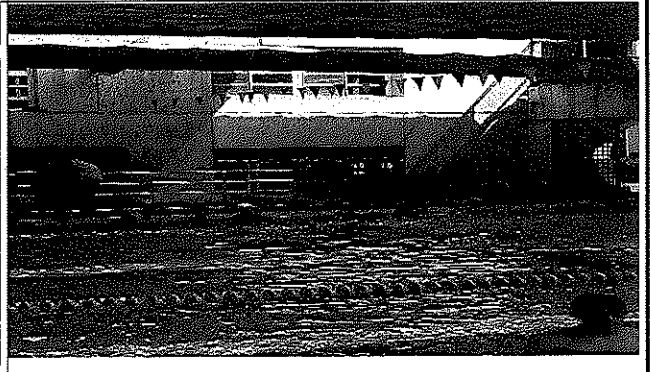
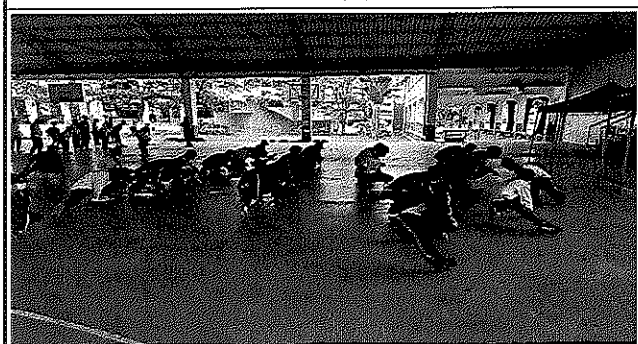

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：8
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、蘇碧鴻、陳素娥
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：</p> 	<p>健康課程</p> 
<p>游泳課程</p> 	<p>游泳課程</p> 
<p>籃球課程</p>	<p>田徑課程</p>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

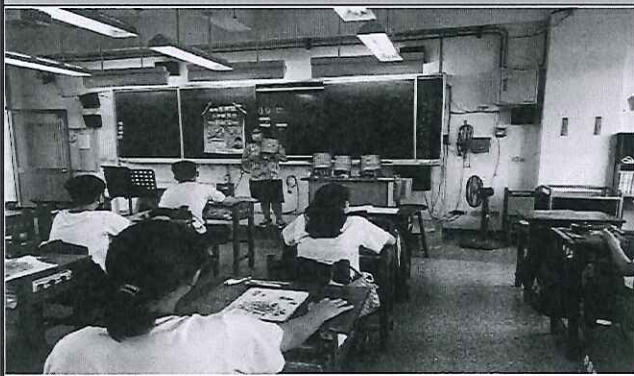
依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：9
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、蘇碧鴻、陳素娥
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



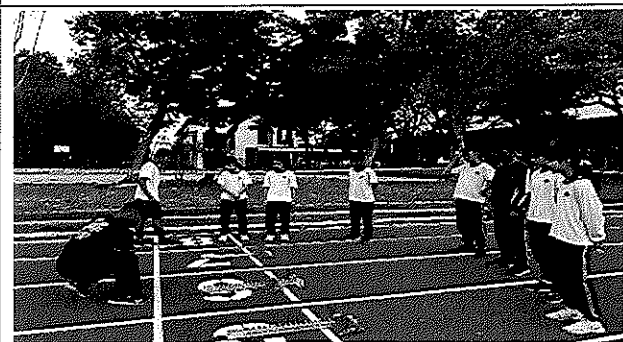
健康課程



健康課程



游泳課程



游泳課程



田徑課程

壘球課程

課程實踐省思與回饋

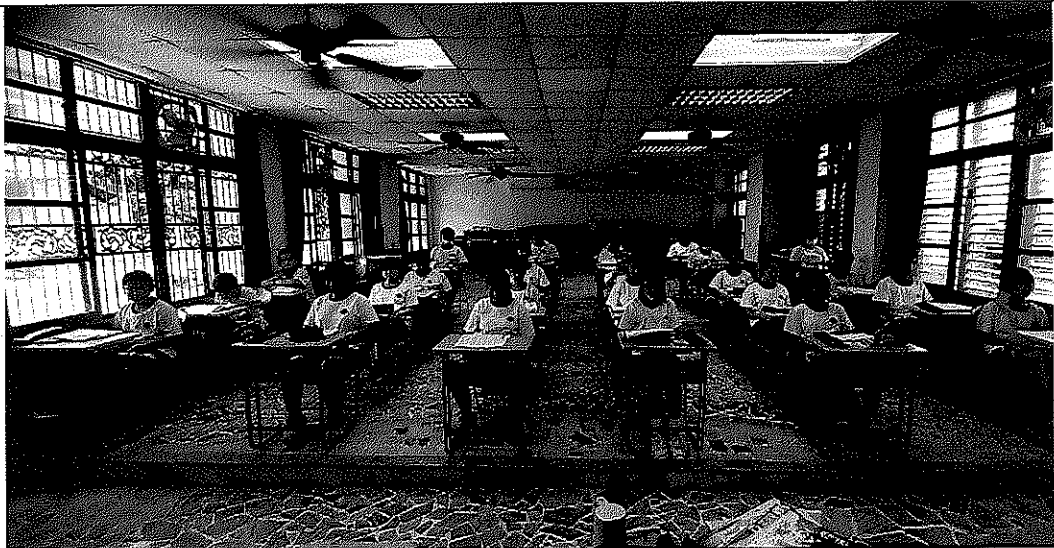
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

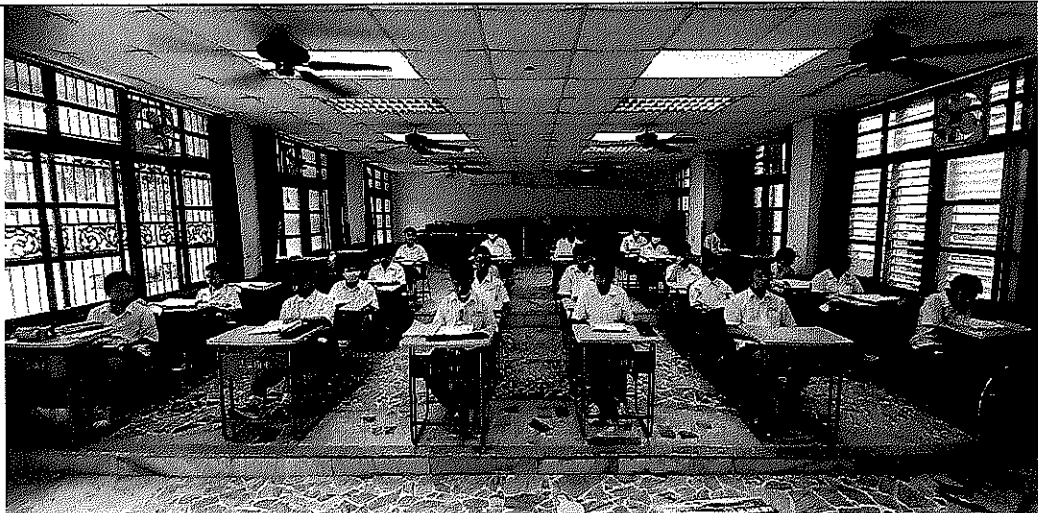
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、林安妮、傅曹冀玲
- 評鑑日期：112.5.4

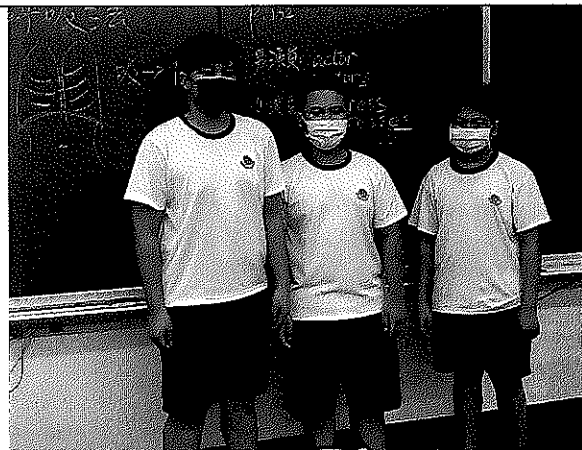
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：音樂-七年級直笛吹奏畢業曲目夢想藍圖



說明：音樂-七年級直笛吹奏練習來自天堂的魔鬼



說明：表演藝術-七年級活動

課程實踐省思與回饋

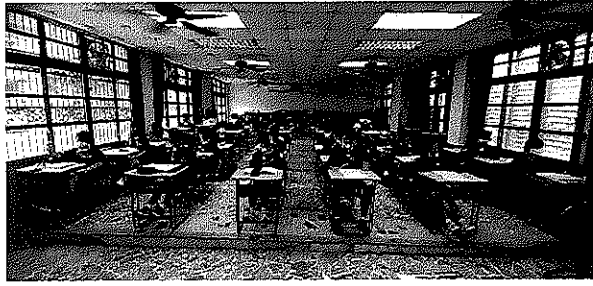
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

七年級著重在繪畫基礎練習，結合生涯檔案封面設計，發揮自己擅長的技法表現，創作屬於自己風格的作品。長期部分，可以規畫展示的空間展現作品或是音樂、表演等各項藝文才華，提升學習動機與興趣。加強對品德教育、環保意識、人權關注等議題的串聯，讓藝術不只有美，也將藝術設計實踐在生活當中。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：八年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、林安妮、傅曹冀玲
- 評鑑日期：111.4.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：音樂

說明：八年級直笛練習



說明：視覺藝術-八年級漫畫上色技巧實作



說明：視覺藝術-紙黏土實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

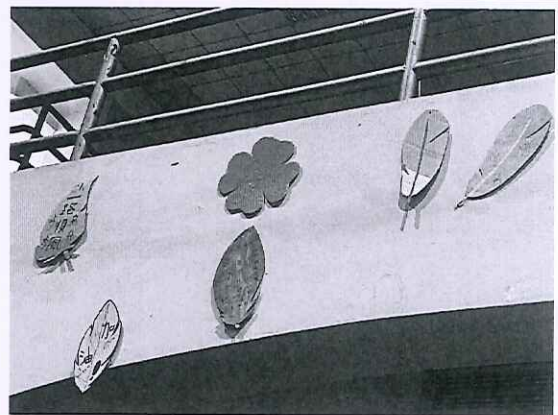
。八年級對立體概念較為成熟，可以嘗試雕刻作品，對台灣本土的藝術家認識中，也慢慢接觸到油畫、立體派等各種流派和西方畫法，藉由學生對藝術家的認識與觀察，增加學生的國際觀和地文化認同感。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：九年級
- 授課教師：簡陳如
- 評鑑日期：112.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生實際需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

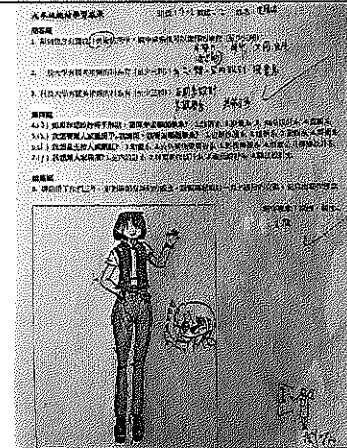
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術畢業活動場地活動



說明：視覺藝術切割圖形點亮水上運動



說明：視覺藝術製作職涯探未來/像不像想一想結合手讚姿勢填上各種風格

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

適性給予適合的教材，結合校內各項活動，配合單元課程，增加作品的能見度與意義，提高生活美學。長期部分，可以規畫展示的空間展現作品或是音樂、表演等各項藝文才華，提升學習動機與興趣。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7年級
- 授課教師：羅坤志、梁俊民、鄭文揚
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



7年級—衍架橋製作



scratch 程式設計遊戲篇



7年級—衍架橋製作



scratch 程式設計遊戲篇



7年級—衍架橋製作



scratch 程式設計遊戲篇

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。

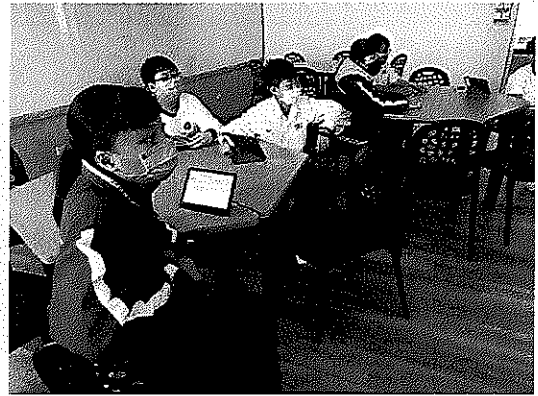
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：8年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



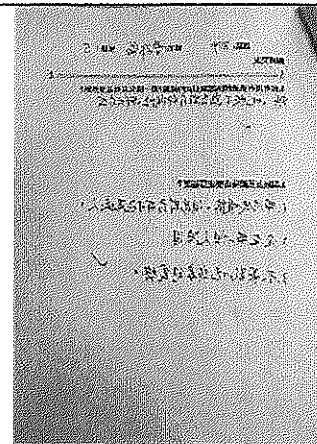
8 年級—液體與液壓製作



平板教學



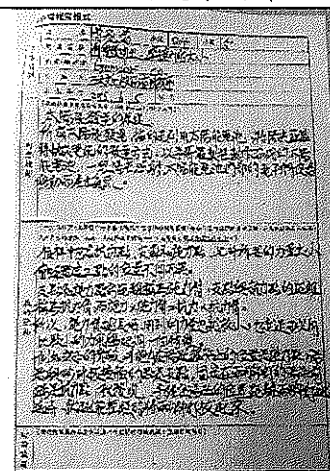
8 年級—液體與液壓製作



網路交友學習單



8 年級—液體與液壓製作



閱讀融入資料 (google 文件)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。

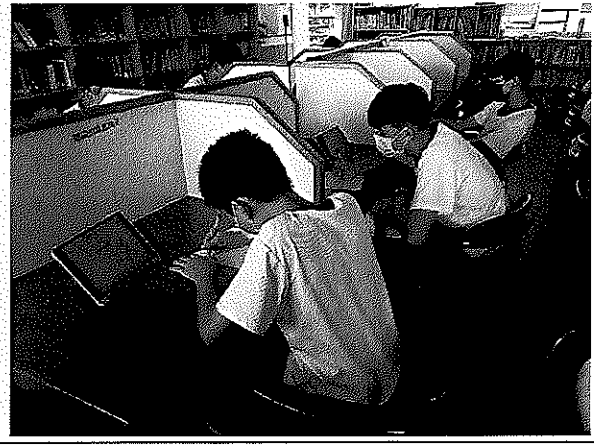
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：9年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/23

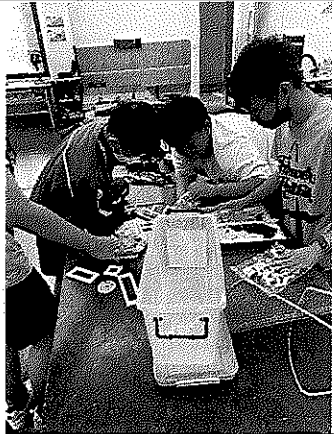
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



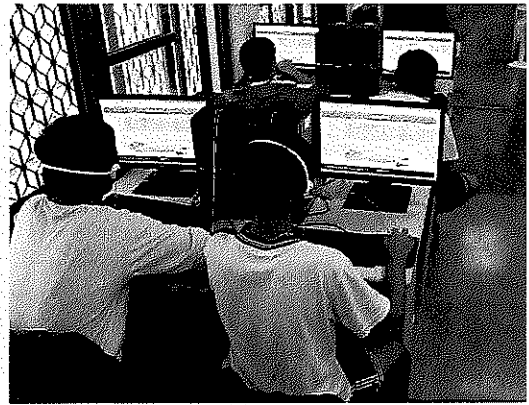
9年級—電學與電路製作



多媒體教學



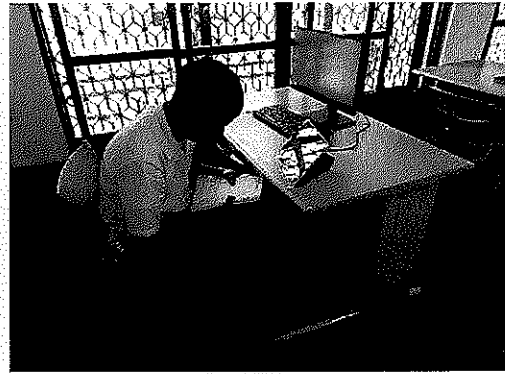
9年級—電學與電路製作



資訊課上課廣播畫面



9年級—電學與電路製作



平板教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。

屏東縣立萬巒國中實施課程自我評鑑檢核表

綜合活動 領域/社群內部評鑑 學校課程自我評鑑小組總體評鑑

111 年 6 月 28 日 地點：行政會議室 紀錄：羅南峯

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：七年級 ● 授課教師：羅南峯、吳美蓉、戴月華、陳修蕙 ● 評鑑日期：111.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科書課程內容適時調整，增加學習共鳴。 ● 每一個活動設計評量時，搭配學習指標，適時調整學生能達成任務！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導活動課程設計搭配學生實際操作 ● 針對資源班學生需求，適時調整教學方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於領域內較多配課教師，因此需要增加對話與分享，交流彼此的教學經驗，以達共備之成效。 ● 考量蒐集到的學習證據較為薄弱，未來應綜合評量學生學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：童軍地圖搜尋



說明：家政家事教育



說明：輔導學習討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 增進知能，參與相關研習活動
- 透過研習時，我請教請益別校的童軍老師的教學
- 善用工作單或平板，收集學生學習狀況，即時回饋

屏東縣立萬巒國中實施課程自我評鑑檢核表

綜合活動 領域/社群內部評鑑

學校課程自我評鑑小組總體評鑑

111 年 6 月 28 日 地點：行政會議室 紀錄：羅南峯

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：八年級 ● 授課教師：羅南峯、吳美蓉、陳修蕙 ● 評鑑日期：111.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以再結合多一點的媒體素材，如影片或者生活實例，增加上課內容的豐富性 ● 學生思考或搜尋資料時，可運用小組報告的教學策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 要加強安排時間檢核學生作業完成度 ● 有帶真實在用的帳篷、睡袋、卡式瓦斯爐、高山爐、吊床、背包、防風工具等等實際的物件，讓學生有真實感，對學習更感興趣 ● iPad 軟體的操作狀況，會影響課程結束。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程評量學生素養，還需要針對課程階段評量任務，設計與執行得更加精進。 ● 盡量設計有評分標準之評量方式 ● 調整評量的頻率
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：童軍用品介紹



說明：家政烹飪實作



說明：輔導討論創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 注重實作的課程，需要事前準備
- 學生的創作要給予時間思考，課程節數也要特別留意
- 以多種方式收集學生學習證據，調整教師教學策略

屏東縣立萬巒國中實施課程自我評鑑檢核表

綜合活動 領域/社群內部評鑑

學校課程自我評鑑小組總體評鑑

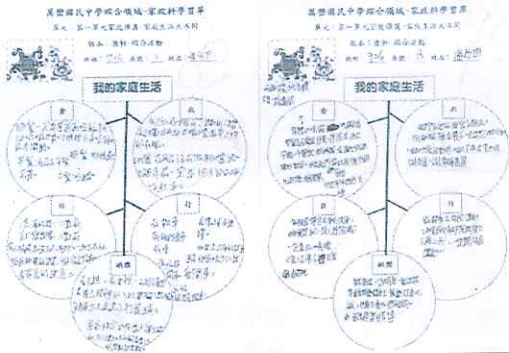
111 年 6 月 28 日 地點：行政會議室 紀錄：羅南峯

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：九年級 ● 授課教師：吳美蓉、葉秀玲、謝瑞香、龔秋月、林月惠、程祖恬、陳素娥 ● 評鑑日期：111.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合老師生活經驗的解說很重要 ● 和同年級任教的專業輔導老師能共備，應該更能掌握上課內容及進度
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用平板或書籍，指導學生搜尋升學訊息。 ● 以實際物品做情境模擬教學 ● 有部份學生聽引導說明時分心，導致執行成果不佳，日後要留意並提問檢核學生上課狀態
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 可增加資訊影音觀看，以誘發學生學習興趣 ● 生涯檔案的部份內容不符現況需求 ● 請多提供教師課程內容的實際範例 ● 部份學生缺乏基礎知識與能力，造成程度跟不上 ● 大部分的學生，都可以認真積極完成學習單與階段測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：童軍繩結操作



說明：家政學生學習單

說明：家政烹飪實作



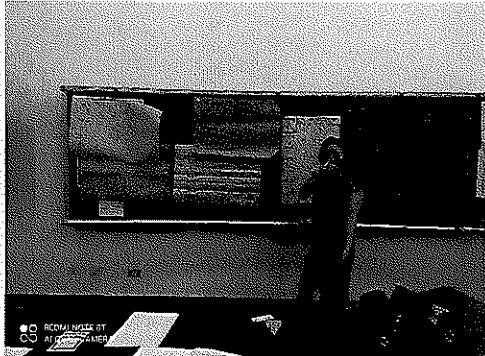
說明：輔導進路宣導

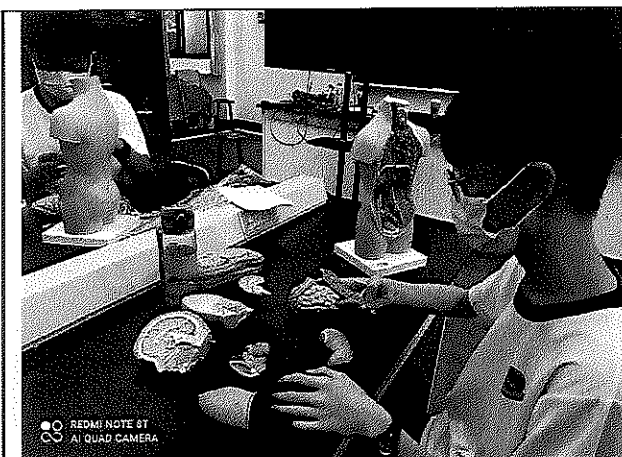
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

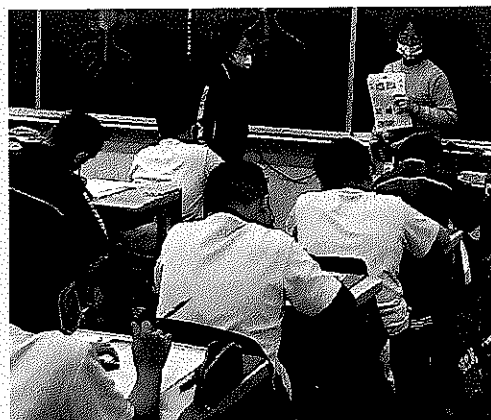
- 學生學習意願低落，希望能增加有趣活動引發興趣
- 實作部分可以再增加
- 非專長授課，必須花更多的時間備課，才能在講課時，較為順暢表達，壓力不小。
- 同科別多一點共備，可以讓兼課教師上課豐富性和深度增加
- 需要增加實作

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：科學閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七 ● 授課教師：余昀緬、俞淑貞、陳怡晴 ● 評鑑日期：112.06.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	於下學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與部定課程念課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以素養導向及跨領域的概念為出發點，思考課程內容，並利用校園植物為素材，結合環保議題作為教材。課程中穿插實作課組分組操作，理解科學意涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學習單或圖表的呈現為主要評量方式。評量向度包含小組合作、學習單填寫分析的正確性。針對學生的學習狀況適時調整教學進度與練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：小組合作學習-圖表的製作		說明：解釋圖表的意義	



說明：增進先備知識-人體器官的探索體驗



說明：撰寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以 PISA2018 試題或科普文章為基礎，教導學生除學習閱讀文章、攫取資訊、圖表判讀等技巧，並進一步學習利用文章所提供之資料進行推理、分析及論證及實際操作。。並辦理相關教師專業成長研習課程。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

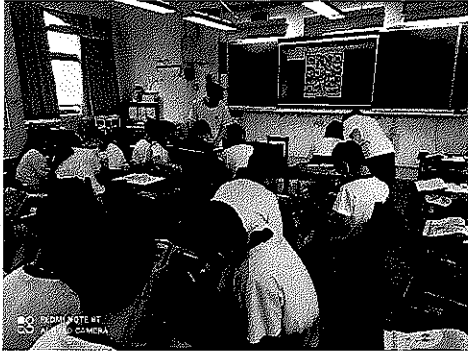
- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：俞淑貞
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	於下學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與部定課程念課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以素養導向及跨領域的概念為出發點，聯合國所提出的 SDGs 共有 17 項目標，並遵循三個基本原則，分別是：基於人權的作為、一個都不能放棄，以及性別平等及女性賦權。從系統思考觀點討論 SDGs 永續發展目標的目的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以影片、書籍或小組討論的呈現為主要評量方式。評量向度包含小組合作、學習單填寫分析的正確性。針對學生的學習狀況適時調整教學進度與練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

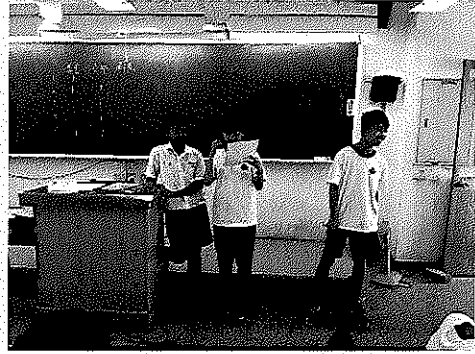


說明：小組合作學習



說明：使用平板查詢資料

說明：小組討論的狀況



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

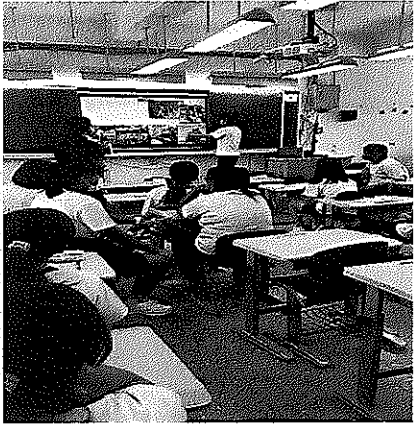
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從系統思考觀點討論 SDGs 永續發展目標的目的，及臺灣農業未來發展對策，並藉由文學作品以植物為師，創作一首詩來描述內心的感受。我們可以從日常生活中，包括食、衣、住、行、育、樂各項活動，各個層面都落實綠色生活，不但可降低對環境的衝擊，也可以保護地球。使同學說出生活中做環保的具體方法。並參加相關教師專業成長研習課程。

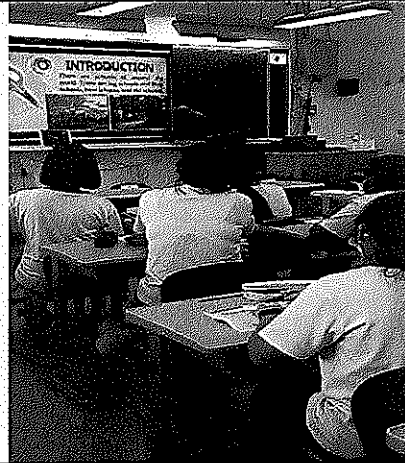
屏東萬巒國民中學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡靜宜, 陳修蕙, Mel
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

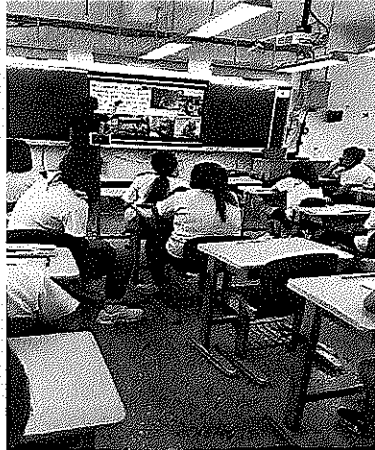
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



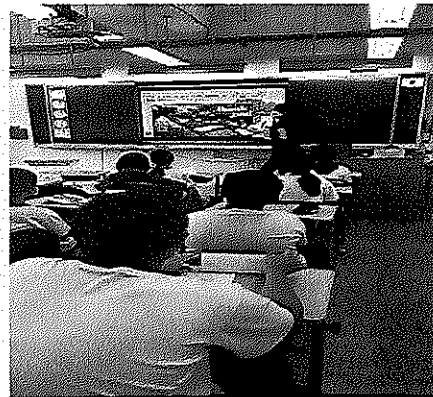
說明：學生上台報告



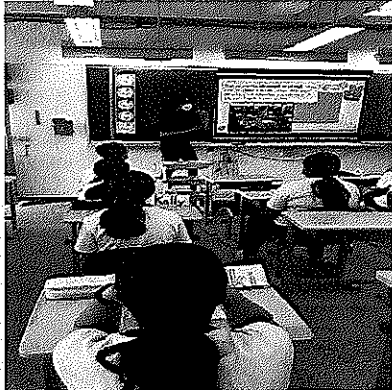
說明：教師使用多媒體



說明：教師使用多媒體



說明：善用媒體給予不同教學刺激



說明：教師使用雙語教學



說明：專心聆聽課程

課程實踐省思與回饋

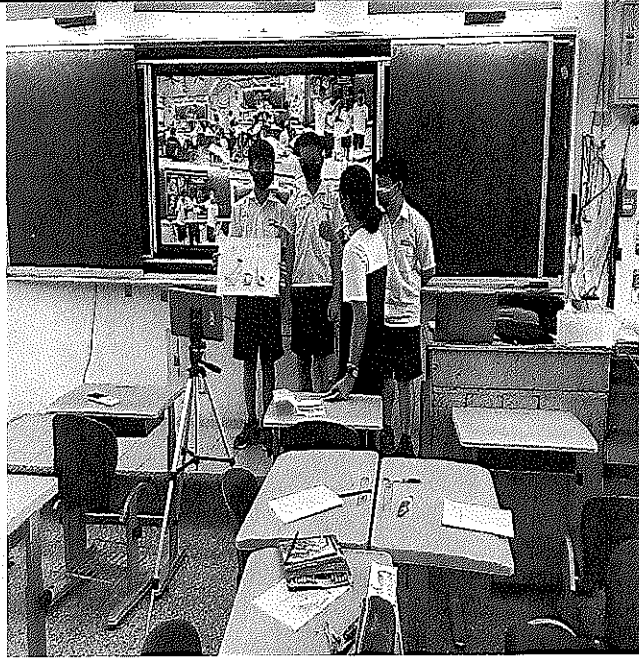
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Multiple Reading
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：Grade 8
- 授課教師：杜淑英, 林純伶, Mel
- 評鑑日期：112年6月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	The lesson plans match the students' ability and the issues of the school. By the way, they are authentic to the students' lives.
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson plan mixes multiple resources and tools to meet the students' need.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	The feedback of the students are enjoyable for the class. Most of the student engaged in the class and reach their goals in learning.
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



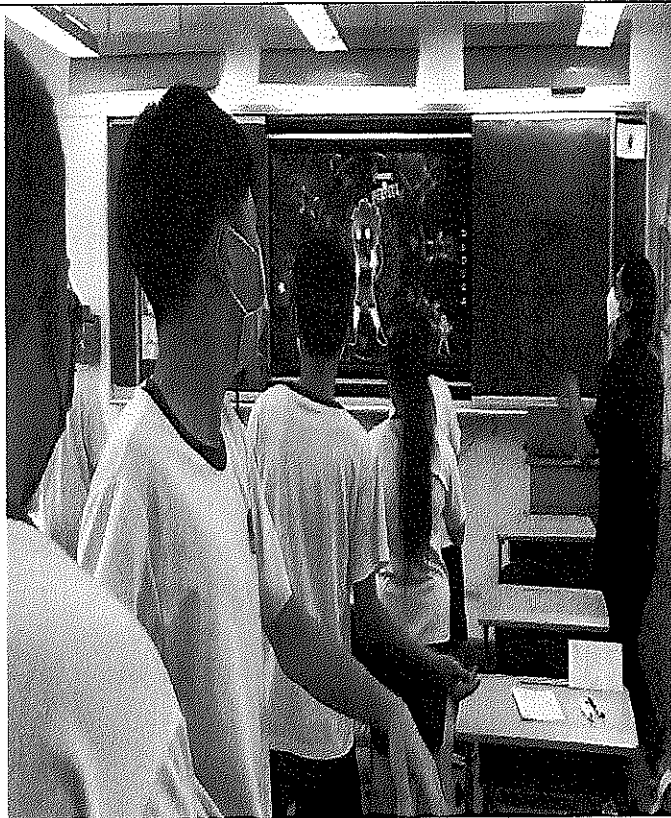
(照片 1)

Students share their ideas through the picture with the guidance of Teacher Mel.



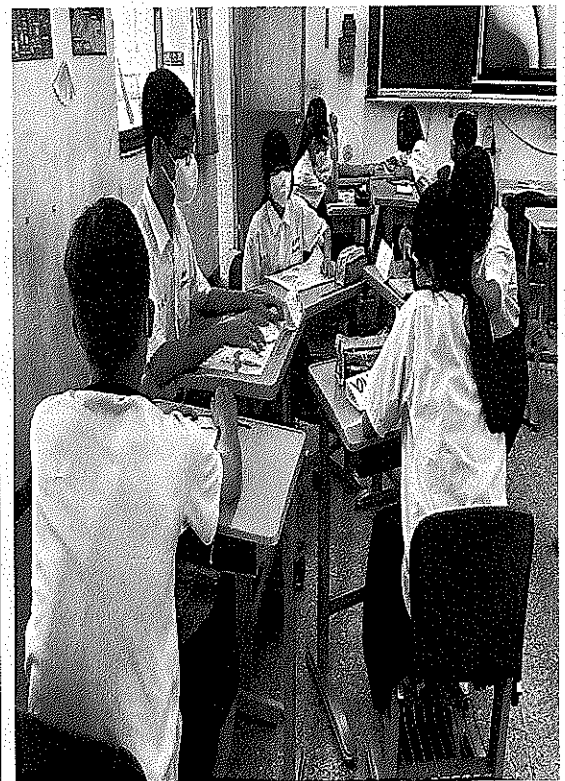
(照片 2)

Students divide into groups and discuss with each other.



照片 3)

How active the students to dance. It's one way to warm up the class in the afternoon.



Question and Answers in groups.

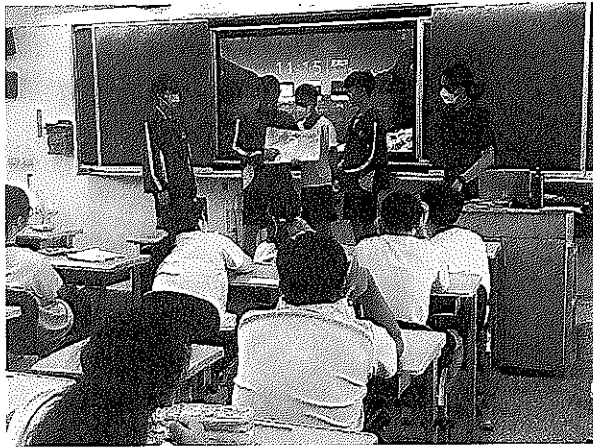
屏東萬巒國民中學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡靜宜, 杜淑英, 林純伶, 劉淑芳, Mel
- 評鑑日期：6月13日

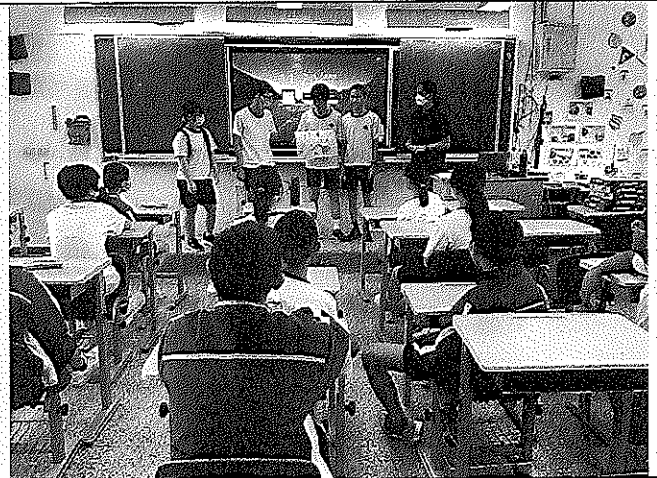
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



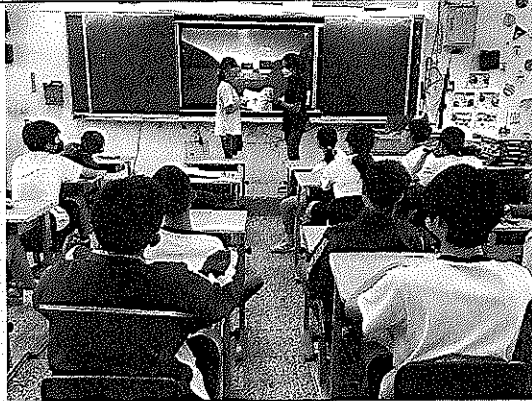
說明：學生上台報告、教師使用多媒體



說明：教師使用多媒體



說明：善用媒體給予不同教學刺激

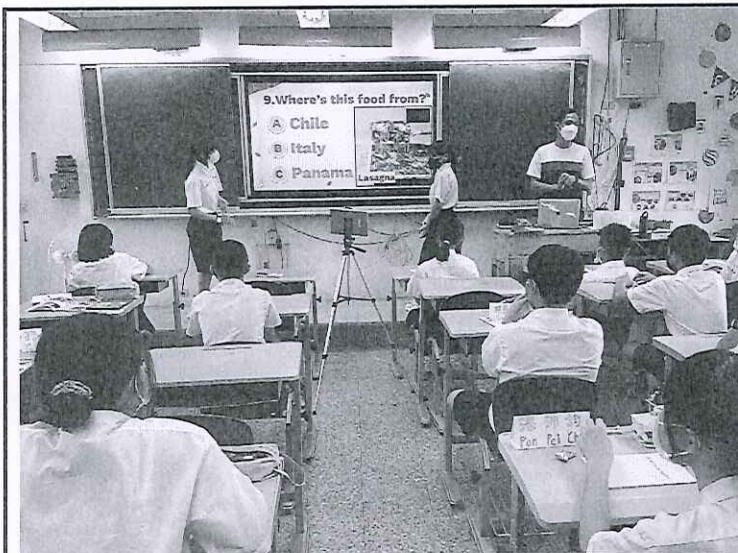


說明：教師使用雙語教學

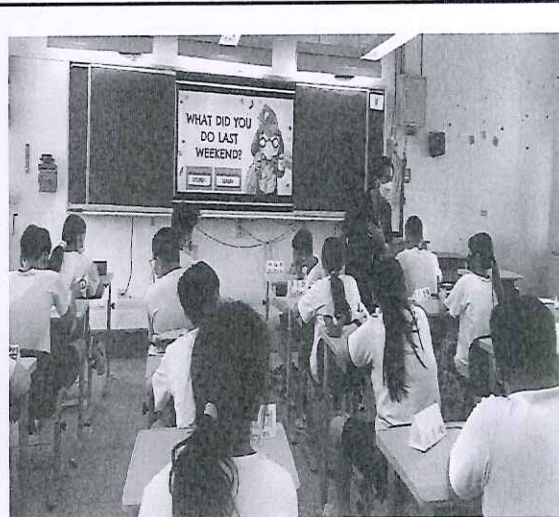
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



Students in pairs rush to answer the questions.



Daily question-one way to warm up and try to share their feelings in English.

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

It is good way to co-teach with the foreign teacher. Firstly, we have more chance to ask the students to practice English and share their feelings in English. Secondly, for us (the native teacher), we have more chance to practice our English to communicate with the co-teacher. Finally, all of us(English teacher, co-teacher and the students) can promote our English ability both on listening and speaking. It is really good approach to learn English.

In the future, I hope I can discuss more about teaching material with the foreign English teacher. That way, we may share more approaches for the curriculum.

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：好玩數學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八 ● 授課教師：李春焯、李奇峰、陳俊銘 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用動手操作，學習數學的知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室的電子白板先見紹先備知識。再利用拚紙，知道數學上的關係。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生較有興趣，且數學在生活上可以應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課照片



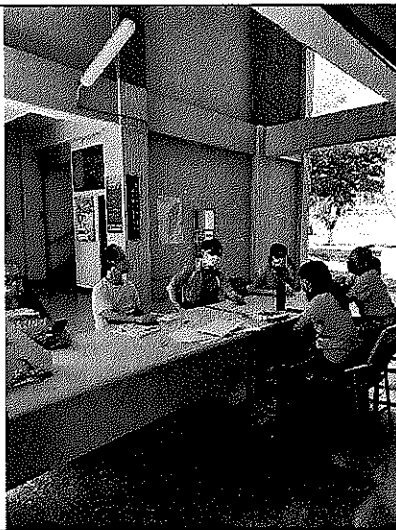
說明：學生互相討論中



說明：學生操作



學生實際操作中



說明：老師們期末分享

課程實踐省思與回饋

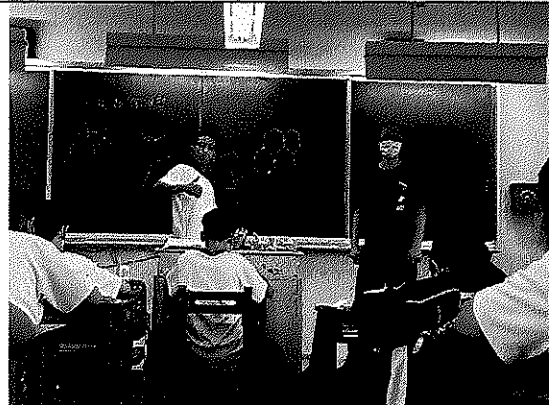
1. 學生動手實際操作，只要不是聽課本內的，學生都普遍有一些興趣學習，彈性數學可以結合生活數學。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：動手動腦玩數學 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九 ● 授課教師：李春焯、葉秀玲、謝一玲、李奇峰、陳俊銘 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	數學融入生活，素養的課程設計素材不易尋找。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程所需教具或數學桌遊，需要請學校多加添購。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提升學生學習數學的興趣，且學習上有成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



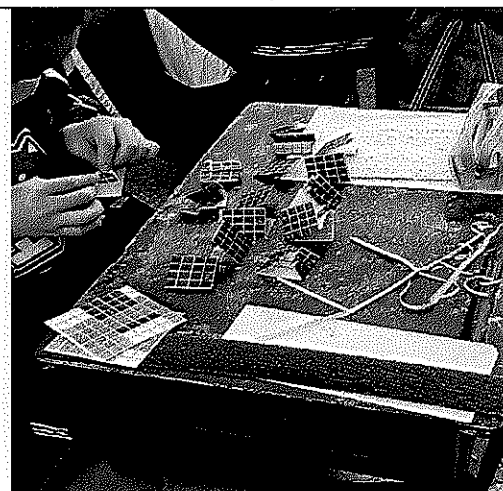
照片說明：教師講解規則



照片說明：學生分組討論



照片說明：學生討論計算



照片說明：學生分組完成

課程實踐省思與回饋

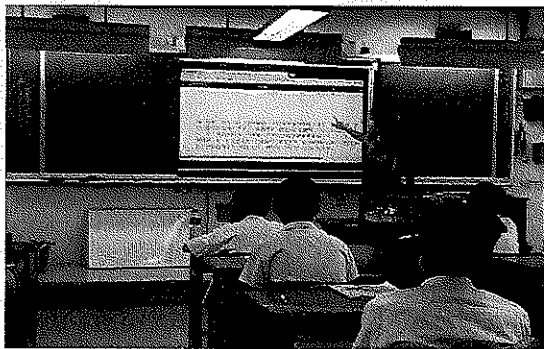
1. 動手操作，只要不是聽課內的，學生大而且都有興趣學習，而且可以結合生活上的數學。
2. 利用智慧黑板的網路，課堂上師生互動更多，學生也更容易投入。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

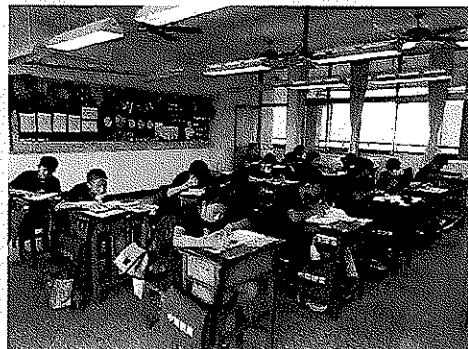
- 彈性課程名稱：國際視野
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：李美芬
- 評鑑日期：112.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過生活周遭大小事，瞭解國際現況與時事，並且結合知識與生活時事，達到學習遷移，並能運用資訊科技探究社會與國際現象，訓練媒體識讀能力與口語表達能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依照課程規劃外，能善用網路之資源與數據，具體呈現課程內容及圖表之閱讀，並且讓學生有思考與書寫之機會，以及訓練學生上台表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單設計，讓學生記錄集思廣益與個人想法，以及訓練文筆，甚至或多或少融入雙語以及生涯發展教育。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

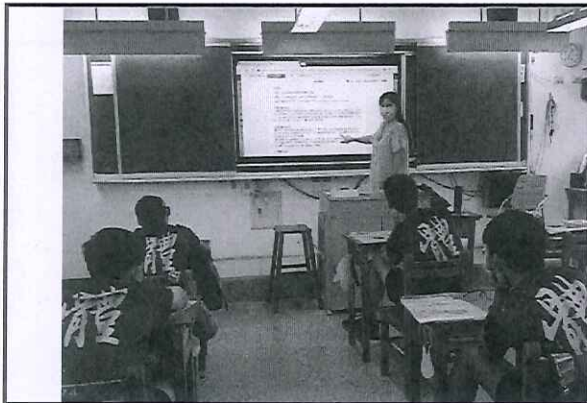
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹華人飄洋過海的故事



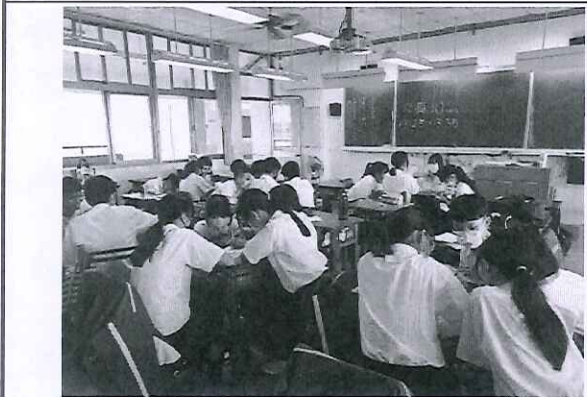
說明：學生書寫飄洋過海學習單



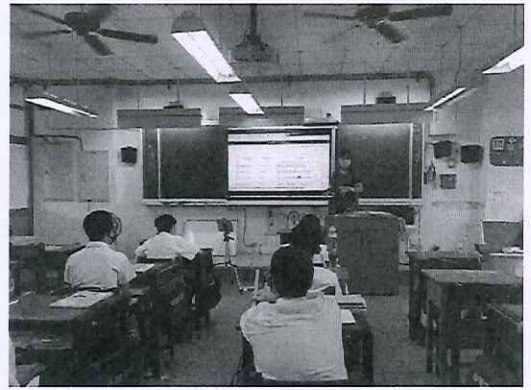
說明：說明綠色能源定義以及種類



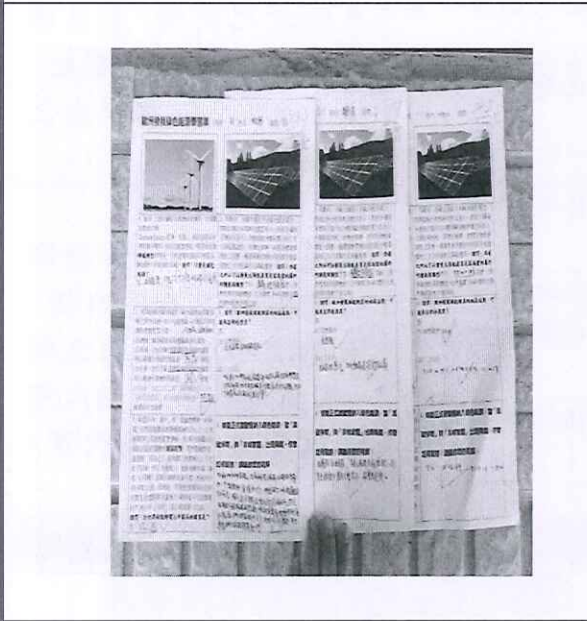
說明：說明綠色能源定義以及種類



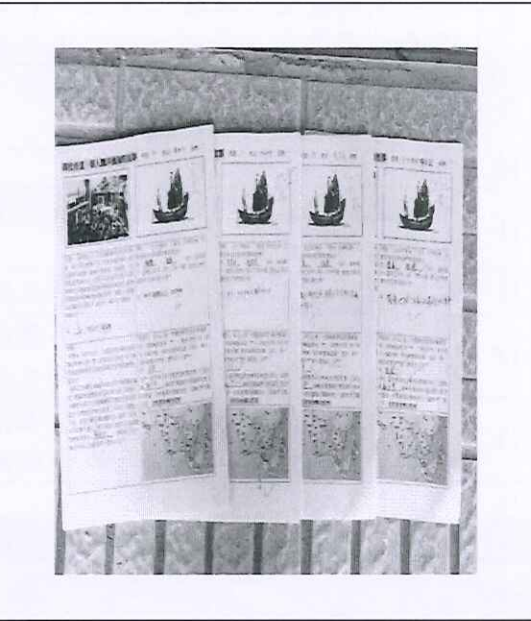
說明：學生分組討論



說明：融入生涯發展教育(介紹與綠能有關的大學系所、相關產業)



說明：學習單成果



說明：學習單成果

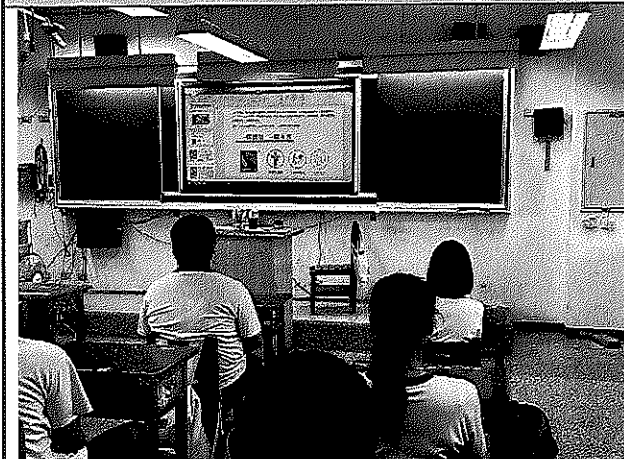
課程實踐省思與回饋

1. 利用智慧黑板搭配學習單，教師在課程設計、課堂互動有更多的可能性，學生也更容易投入。
2. 透過主題式的課程設計，與連結至相關議題與社會現象做聚焦與思考，確實讓學生對課程內容有更多的了解，和對社會的多一份觀察與關懷。

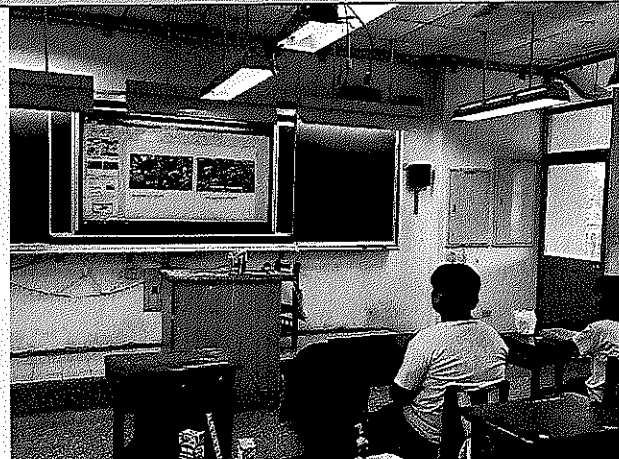
屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：全球關聯 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：戴月華 ● 評鑑日期：112.6.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以近年影響世界及台灣的時事為主軸，結合學生課堂所學知識與生活時事，達到學習遷移。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫之進度實施課程。能運用網路相關資源作為課程內容之補充。能視學生學習情況調整教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂討論，讓學生學習關懷周遭事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

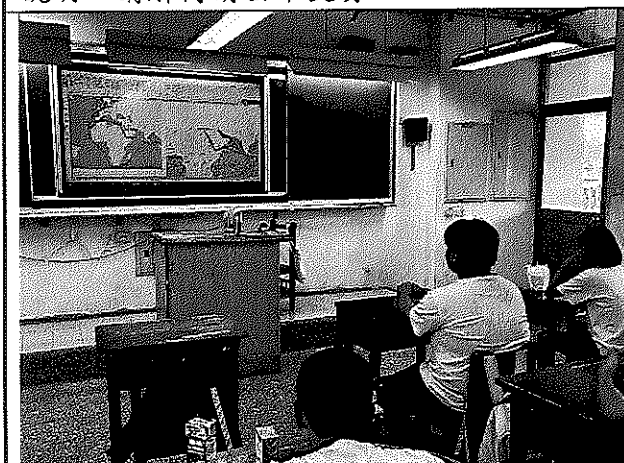
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



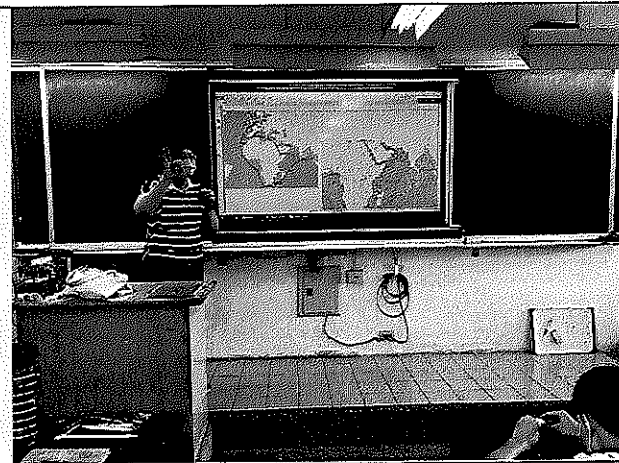
說明：講解何謂公平交易



說明：講解何謂公平交易



說明：講解長賜輪卡在蘇伊士運河帶來影響



說明：講解長賜輪卡在蘇伊士運河的影響

課程實踐省思與回饋

1. 透過主題式的課程設計，連結至相關議題與社會現象做聚焦與思考，確實讓學生對全球現象有更多了解。
2. 利用智慧黑板進行教學，在課堂互動有更多可能性。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：管樂社 陳世明；創客社 吳誌禮；體適能社 郭庭豪 Mel 6/16
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	創客社因學生個別差異，需要個別指導，影響了進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體適能社 羽球練習



說明：創客社上課情形



說明：創客社上課情形



說明：管樂社 上課情形

課程實踐省思與回饋

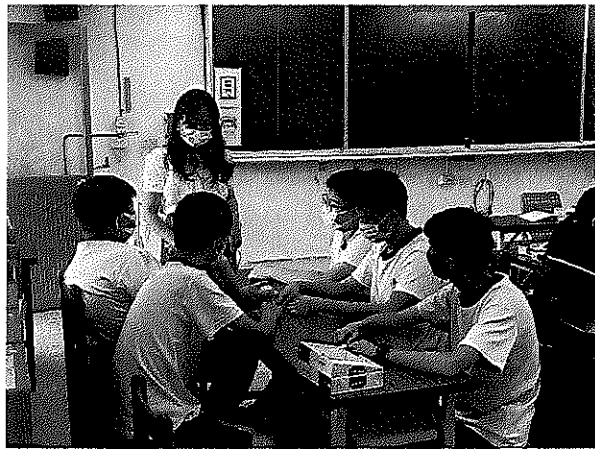
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分管樂社學生，學習進度落後，經過個別加強練習後，可以跟上進度
2. 早一點發現學生的學習落後情形，及早給予個別加強。
2. 體適能社配合外語教師可以多一點英語會話，加強學生英語能力。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：管樂社 陳世明；烘焙社 劉惠蘭；桌遊社 龔秋月
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習。 2、教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃改善，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：桌遊社 上課情形



說明：烘焙社 享用課程作品成果



說明：管樂社 上課情形



說明：管樂社 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、桌遊社 課程有變化，常換不同的桌遊遊戲，能讓學生不覺得枯燥。
- 2、有些烘焙社學生材料費常遲交，需一再提醒，可請導師協助催繳。
- 3、

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：管樂社 陳世明；桌遊社 龔秋月；體適能社 邱啟榮；烘焙社 劉蕙蘭 4/6
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2 能善用相關之教學器材等，充實課程內容，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用實作方式評量，增進學生學習動力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



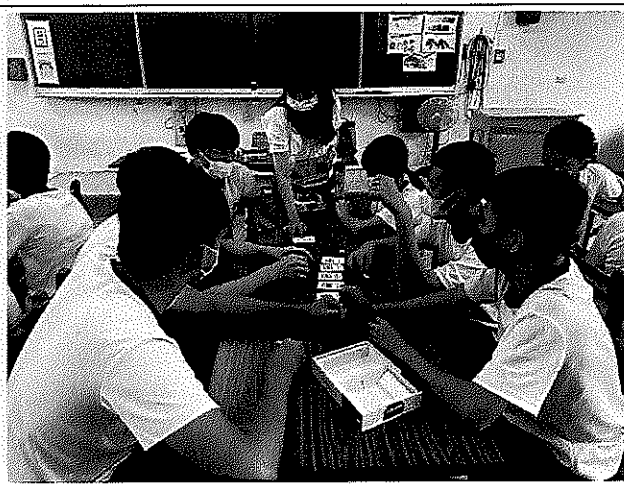
說明：體適能社 上課情形



說明：烘焙社 上課情形



說明：管樂社 上課情形



說明：桌遊社 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、管樂社學習有一定進度，如果學生沒跟上進度會影響後續的學習，故進度落後的學生會利用午休時間及早修時間進行個人練習，以跟上進度。
- 2、熱舞社可以增加學生表演機會，以增進學生學習動力。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



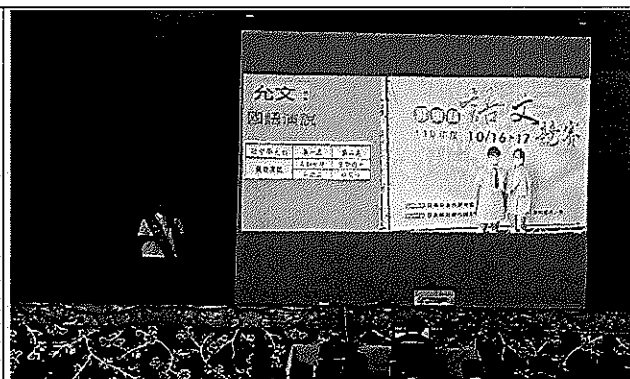
交通安全宣導



法治教育宣導



安全水域及水上救生宣導



模範生



逃生演練



急救教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：8
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 6/2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



友善校園宣導



菸檳宣導



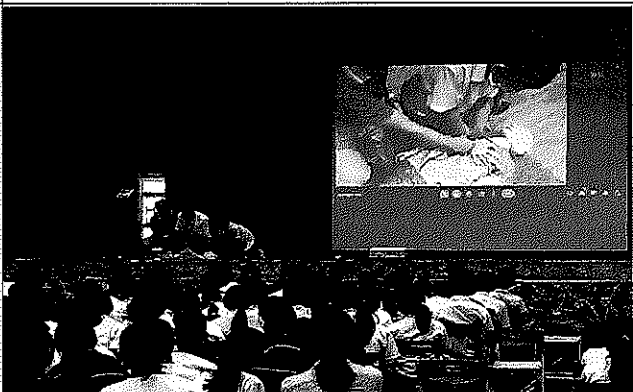
法治教育宣導



性平教育宣導



模範生



急救教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

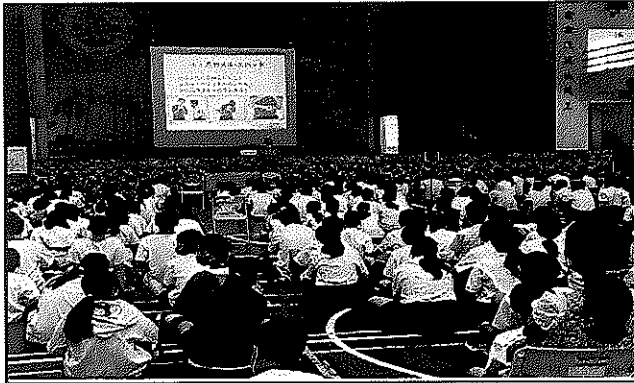
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



友善校園宣導



交通安全宣導



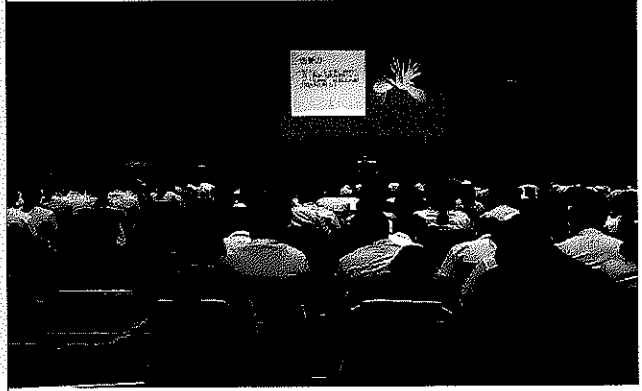
安全水域及水上救生宣導



模範生



菸檳宣導



性平教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。