

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

領域	主修專長	113 學年度各科 現有教師數	113 學年度各科 應有教師編制數	各科現有教師缺 (超)額數	擁有第二專長 教師人數/科目
語文	國文	4	6	2	1(輔導活動) 1(家政)
	英語	5	6	1	1(輔導活動)
數學	數學	7	7	0	1(生活科技)
社會	歷史	2	2	0	0
	公民	1	1	0	1(家政)
	地理	2	2	0	0
自然科學	理化	4	4	0	0
	生物	2	2	0	1(輔導活動)
	地球 科學	0	0	0	0
健康與 體育	健康	1	1	0	1(家政)
	體育	2	2	0	0
藝術	視覺 藝術	1	1	0	0
	音樂	0	1	1	0
	表演 藝術	0	1	1	0
綜合活動	家政	0	0	0	0
	童軍	0	1	1	0
	輔導	0	1	1	0
科技	生活 科技	0	1	1(增置)	0
	資訊 科技	1	1	0	0
專任輔導教師		1	1	0	0
特殊教育	身心 障礙	1	2	2	0
專任教練		2	2	0	0
小計		34	43	8	7

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

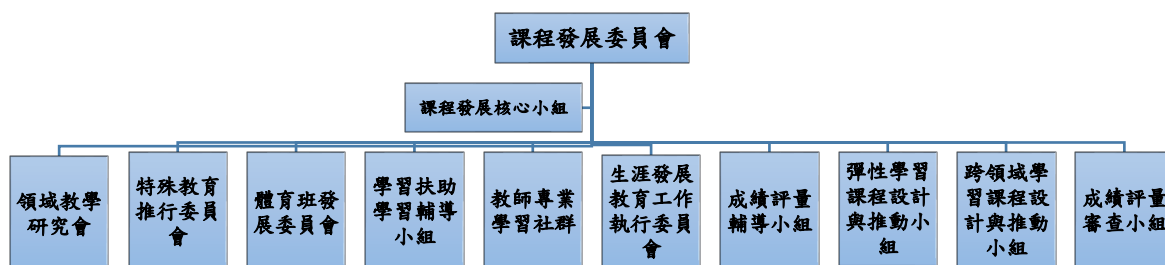
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	互動式電子白板	1 座	110 新置	各領域及彈性課程皆可使用
2	55 吋液晶電視/微型電腦	4 組	107-108 新置	各領域及彈性課程皆可使用
3	智慧黑板與桌上型電腦	18 組	108 新置	各領域及彈性課程皆可使用
4	投影機	7	堪用	各領域及彈性課程皆可使用
5	國樂器	25 件	堪用	校定彈性課程-社團活動
6	管樂器	25 件	堪用	校定彈性課程-社團活動
7	吉他	15 把	堪用	校定彈性課程-社團活動
8	生活科技教室	1 間	108 年新建	科技領域
9	3D 列印機	3 臺	堪用	科技領域
10	理化實驗室	1 間	107 年新建	自然領域
11	生物實驗室	1 間	107 年新建	自然領域
12	複式顯微鏡	10 臺	堪用	自然領域
13	解剖顯微鏡	6 臺	老舊	自然領域
14	筆記型電腦	18 臺	堪用	各領域及彈性課程皆可使用
15	I PAD	104	堪用	各領域及彈性課程皆可使用
16	充電車	4 臺	110 新置	各領域及彈性課程皆可使用
17	表演教室	1 間	107 年新建	各領域及彈性課程皆可使用

18	視聽教室	1 間	107 年新建	各領域及彈性課程皆可使用
19	音樂教室	1 間	老舊	藝文領域及校定彈性課程-社團活動
20	資訊教室	1 間	老舊	各領域及彈性課程皆可使用
21	資源教室	2 間	107 新置*1 堪用*1	特殊教育課程
22	游泳池	1 座	堪用	健體領域及校定彈性課程-社團活動
23	圖書館	1 間	堪用	各領域及彈性課程皆可使用
24	活動中心(綜合球場)	1	堪用	各領域及彈性課程皆可使用
25	風雨球場	1	堪用	健體領域及校定彈性課程-社團活動
26	籃球場	2	堪用	健體領域及校定彈性課程-社團活動
27	田徑場	1	堪用	健體領域及校定彈性課程-社團活動
28	排球場	2	堪用	健體領域及校定彈性課程-社團活動
29	烹飪教室	1 間	老舊	綜合領域及校定彈性課程-社團活動
30	乾果機	1 臺	堪用	綜合領域及校定彈性課程-社團活動
31	冰箱	1 臺	老舊	綜合領域及校定彈性課程-社團活動
32	瓦斯爐/抽油煙機	4 臺	堪用	綜合領域及校定彈性課程-社團活動
33	烤箱	2 臺	堪用	綜合領域及校定彈性課程-社團活動
34	攪拌機	2 臺	堪用	綜合領域及校定彈性課程-社團活動
35	電腦主機	2 臺	堪用	資源班國文/數學/特殊需求領域課程
36	32 吋電腦螢幕	2	107 新置	資源班國文/數學/特殊需求領域課程

37	印表機	2	堪用	國文/數學/特殊需求領域課程 數位教學及學習使用
38	田徑場	1 座	堪用	體育班(田徑項目)
39	起跑架	8 台	堪用	體育班(田徑項目)
40	鐵餅	2 塊	堪用	體育班(田徑項目)
41	鉛球 3KG	5 顆	堪用	體育班(田徑項目)
42	鉛球 5KG	4 顆	堪用	體育班(田徑項目)
43	標槍 500g	2 支	堪用	體育班(田徑項目)
44	標槍 600g	2 支	堪用	體育班(田徑項目)
45	標槍 700g	2 支	堪用	體育班(田徑項目)
46	欄架	18 台	堪用	體育班(田徑項目)
47	跳高墊組	一組	堪用	體育班(田徑項目)
48	彈簧起跳板	1 個	堪用	體育班(田徑項目)
49	划手板	15 雙	堪用	體育班(游泳項目)
50	蛙鞋	15 雙	堪用	體育班(游泳項目)
51	訓練用浮板	12 塊	堪用	體育班(游泳項目)
52	教學用浮板	30 塊	堪用	體育班(游泳項目)
53	水中拉力繩	7 組	堪用	體育班(游泳項目)
54	複合式電子鐘	1 台	堪用	體育班(游泳項目)
55	羽球柱	4 組	堪用	體育班(羽球項目)

56	羽球場	3 面	堪用	體育班(羽球項目)
57	兩台綜合重量訓練器材	2 座	堪用	體育班(羽球項目)

2. 課程發展相關組織規劃



組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 審查課程設計是否適切符合 108 課綱，統整各學習領域課程計劃，發展學校總體課程計劃。 2. 擬定「選用教科用書辦法」及審查教科用書選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。 3. 決定校訂課程中各彈性學習課程之節數。 4. 審查各學習領域/跨領域社群/彈性課程課程發展小組之計劃與執行成效。 5. 規劃教師專業成長進修計劃，增進專業成長。 6. 建立教學、課程與學習評鑑制度。並審議校內課程計畫評鑑辦法。 7. 成立課程評鑑專案小組進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。						●			●	●		
領域教學研究會	1. 規劃校訂課程設計，並依跨領域課程設計需求成立跨領域社群。 2. 召開會議進行審題與討論。 3. 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。 4. 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。 5. 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。 6. 擬定教學評量方式與標準，作為實施	●	●	●		●		●	●	●			

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
	教學評量之依據。 7. 進行領域內課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。												
特殊教育推行委員會	1. 審議及推動學校特殊教育計畫 2. 審議分散式資源班計畫 3. 審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援 4. 推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤		●		●		●		●				●
體育班發展委員會	1. 體育班課程及教學規劃 2. 課業輔導及補救教學計畫審議						●			●			●
學習扶助學習輔導小組	1. 規劃學習扶助方案學習輔導相關事宜 2. 審查教師提報學習成就低落需補救之學童資格。 3. 決議受輔學生結案與否之判定		●							●			
教師專業學習社群： 綜合領域教師專業發展社群	以學習者為中心，透過教師共同備課、公開授課及專業回饋之歷程，提升教師教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化。		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
生涯發展教育工作執行委員會	1. 規畫並推動生涯發展教育課程及活動。 2. 規畫並推動生涯發展教育議題融入各領域教學						●					●	●
彈性學習課程設計與推動小組	1. 規畫並推動學校彈性課程 2. 進行課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。		●					●	●				●
跨領域學習課程設計與推動小組	1. 規畫並推動跨領域學習課程 2. 進行課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。		●					●	●				●
成績評量輔導小組	1. 協助推動多元評量教學，研議學期中低學習成就學生學習輔導相關事項。 2. 規劃各年級未達及格學生之家長宣					●	●				●	●	

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
	導說明、輔導措施及補救教學等事宜。 3. 執行學生因故缺考之定期評量補考成績之審議。 4. 審議學生獎懲與品德表現之學期成績結果。 5. 審議學生成績評量相關事宜。												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

屏東縣立萬巒國中課程評鑑實施辦法

108 年 4 月 12 日課程發展委員會通過

108 年 6 月 28 日校務會議通過

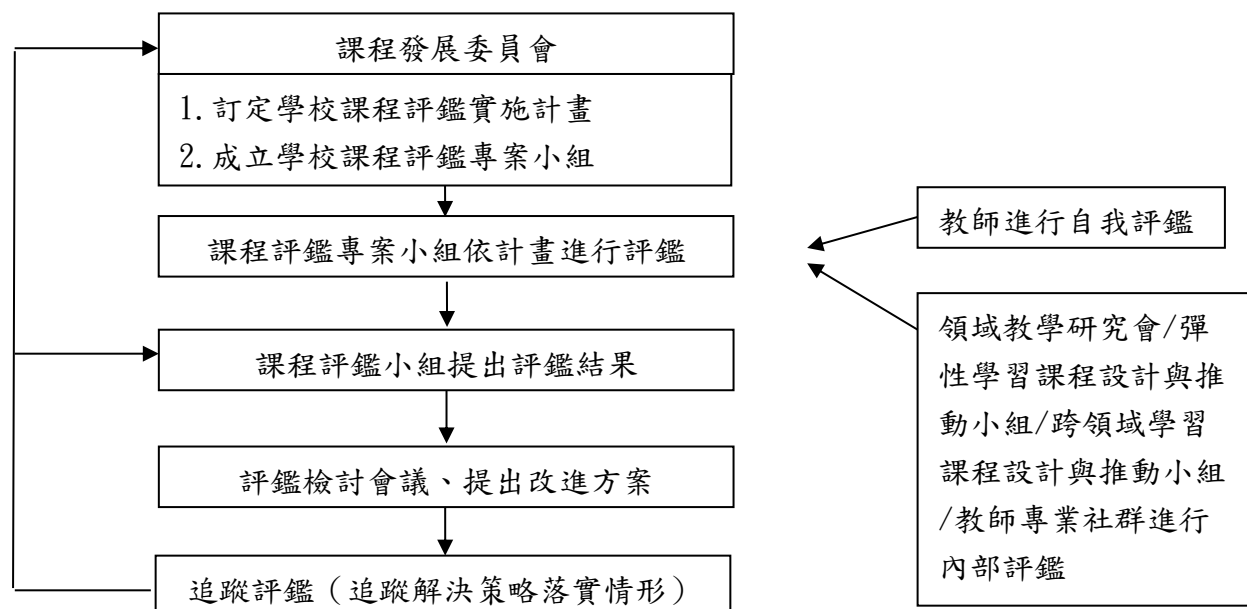
一、依據：

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函，教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 2 月屏府教學字第 10800951800 號屏東縣國民中學及小實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、組織與任務分工：

組織名稱	成員	任務
課程發展委員會	校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、教師會代表、家長會代表、領域及社群代表各一人	審議總體課程評鑑結果，並根據結果討論： 1. 評估課程實施及相關推動措施之成效 2. 課程政策規劃及整體教學環境之改善 3. 修正學校課程計畫
課程評鑑專案小組成員	由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、教師會代表、各領域或社群代表 3-5 人。	針對以下內部評鑑結果進行複評： 1. 各領域/科目課程 2. 各彈性學習課程 3. 跨領域/科目課程

各領域教學研究會	各領域教師	針對各領域課程進行內部評鑑
彈性學習課程設計與推動小組	校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、特殊教育承辦人或教師、體育組長、訓育組長、技藝教育承辦人	針對各彈性學習課程進行內部評鑑
跨領域學習課程設計與推動小組	跨領域/科目課程規劃社群教師	針對跨領域/科目課程進行內部評鑑

五、評鑑時程如下表所示：

階段	課程對象	課程總體架構	各領域/科目課程 跨領域/科目課程	各彈性學習課程
設計階段		每年五月 1 日至七月 31 日	每年五月 1 日至八月 15 日	依據各課程進度及內容所需辦理
實施準備階段		每年六月 1 日至八月 31 日	每年七月 1 日至八月 31 日	
實施階段		每年九月 1 日至次年六月 30 日	開學起至學期課程結束	
課程效果		每學期末	平時或定期學生評量後	

每學期末召開領域教學研究會議或社群專業發展會議進行內部評鑑後，將結果送交學校課程自我評鑑小組，進行學校總體課程評鑑。最後將評鑑結果送交課程發展委員會召開評鑑檢討會議以作為下學年課程規劃之參酌。

六、教師自我評鑑項目：包含課程目標與內涵架構、教學資源與教學方法、評量與補救方案、學習情境設計、學生學習成效、教師專業成長等。

七、學校各類課程自我評鑑項目：共有「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」等五項，詳如附件。

八、評鑑結果運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

九、本辦法經課程發展委員會通過，並經校務會議通過後陳校長核定實施。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		(照片 1)	(照片 2)

說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 填寫日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：