

113 學年度七年級語文領域本土語文(閩南語)教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日)	1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-2 句型運用。 Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量	品德教育 多元文化教育	
第二週 9/2-9/6	1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	品德教育 多元文化教育	
第三週 9/9-9/13	1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 5. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育 多元文化教育	

<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 4. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育 家庭教育</p>	
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育 家庭教育</p>	

		達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第六週 9/30-10/4	2. 啥？閩南語嘛有「火星文！」	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	多元文化教育 家庭教育	
第七週 10/7-10/11 (10/8-10/9 第一次定期考查)	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		

<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>3. 人俗獅</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>環境教育 品德教育</p>	
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>3. 人俗獅</p>	<p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 3. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>環境教育 品德教育</p>	
<p>第十週 10/28-11/1</p>	<p>3. 人俗獅</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>環境教育 品德教育</p>	

		文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十一週 11/4-11/8	4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 閱讀評量 2. 口語評量	品德教育	
第十二週 11/11-11/15	4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1. 口語評量 2. 聽力評量	品德教育	

<p>第十三週 11/18-11/22 (11/21-11/22 校外 教學)</p>	<p>4. 龜兔走標</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>語文天地(二) 形容詞</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>		
<p>第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次 定期考查)</p>	<p>5. 撻菜市</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>性別平等教育 家庭教育 生涯規劃</p>	
<p>第十六週 12/9-12/13</p>	<p>5. 撻菜市</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習</p>	<p>1. 口語評量 2. 聽力理解評</p>	<p>性別平等教育</p>	

		<p>題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能分辨鼻化韻尾 ionn 俗 iunn 的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。</p> <p>4. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>5. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。</p>	<p>量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>	
<p>第十七週</p> <p>12/16-12/20</p>	<p>5. 撻菜市</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>4. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/23-12/27</p>	<p>6. 割稻仔飯</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>家庭教育</p>	

<p>第十九週 12/30-1/3 (12/30-12/31 校慶)</p>	<p>6. 割稻仔飯</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第二十週 1/6-1/10</p>	<p>6. 割稻仔飯</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>1. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第二十一週 1/13-1/17 (第三次定期考查)</p>	<p>綜合練習</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-1 社區活動</p>	<p>1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>		

<p>第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式)</p>	<p>綜合練習</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-1 社區活動</p>	<p>1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>		
---	-------------	---	---	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日)</p>	<p>1. 布袋戲尪仔</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>人權教育 多元文化教育</p>	
<p>第二週 2/17-2/21</p>	<p>1. 布袋戲尪仔</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>人權教育 多元文化教育</p>	

		並說出其藝文特色。		5. 能欣賞傳統戲劇之美。			
第三週 2/24-2/28	1. 布袋戲尪仔	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	Ac-IV-1 詩歌選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	人權教育 多元文化教育	
第四週 3/3-3/7	2. 看戲真趣味	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 多元文化教育	
第五週 3/10-3/14	2. 看戲真趣味	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-3 方音差異。 Bf-IV-2 藝術參與。 Be-IV-2 影音媒材。	1. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 3. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 4. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	人權教育 多元文化教育	
第六週 3/17-3/21	2. 看戲真趣味	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bf-IV-2 藝術參與。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 聽力評量	人權教育 多元文化教育	

		關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Be-IV-2 影音媒材。	3. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。			
第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查)	語文天地(一)動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量		
第八週 3/31-4/4	3. 運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 4. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 品德教育	
第九週 4/7-4/11	3. 運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。	1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 品德教育	

		分享社會參與、團隊合作的經驗。					
第十週 4/14-4/18	3. 運動身體好	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型應用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 品德教育	
第十一週 4/21-4/25	4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 口語評量 2. 書寫評量	家庭教育 品德教育 生涯規劃	
第十二週 4/28-5/2	4. 藝術展覽	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 口語評量 2. 書寫評量	家庭教育 品德教育 生涯規劃	
第十三週	4. 藝術展覽	3-IV-2 能從閩南語	Ab-IV-1 語詞運	1. 能了解課文內容，並使用閩南語	1. 口語評量	家庭教育	

5/5-5/9		文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bg-IV-1 口語表達。	闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。	2. 書寫評量	品德教育 生涯規劃	
第十四週 5/12-5/16 (5/13-5/14 第二次定期考查)	語文天地(二)量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量	閱讀素養	
第十五週 5/19-5/23	5. 蓮花的故鄉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 戶外教育	
第十六週 5/26-5/30	5. 蓮花的故鄉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨「ionn·enn·ueh」和「iunn·inn·uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 戶外教育	

<p>第十七週 6/2-6/6</p>	<p>5. 蓮花的故鄉</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>	
<p>第十八週 6/9-6/13</p>	<p>6. 閒話講「等路」</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>6. 閒話講「等路」</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量</p>	<p>品德教育</p>	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第二十週 6/23-6/27 (第三次定期考查)	6. 閒話講「等路」	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育	
第二十一週 6/30-7/4 (6/30 休業式)	6. 閒話講「等路」	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育	

113 學年度七年級語文領域/本土語文(客語)教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日)	第一課 吾未來个頭路	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態度。 6. 尊重各行各業的情懷。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	
第二週 9/2-9/6	第一課 吾未來个頭路	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態度。 6. 尊重各行各業的情懷。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	
第三週 9/9-9/13	第一課 吾未來个頭路	1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態度。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生涯規劃	

		<p>訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>	與經驗分享。	6. 尊重各行各業的情懷。			
<p>第四週</p> <p>9/16-9/20</p>	<p>第一課</p> <p>吾未來個頭路</p>	<p>1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1. 認識職業種類。</p> <p>2. 依興趣和能力選擇職業。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 用客語說出自己未來想從事的行業。</p> <p>5. 培養面對職業的態度。</p> <p>6. 尊重各行各業的情懷。</p>	<p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>	生涯規劃	
<p>第五週</p> <p>9/23-9/27</p>	<p>第二課</p> <p>洗衫坑</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> <p>Cb-IV-1 客家歷史文化。</p>	<p>1. 認識客莊地景。</p> <p>2. 了解地景產生的原因及其功能。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 用客語說出自己去過的景點。</p> <p>5. 能欣賞客家詩的美好情懷。</p> <p>6. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。</p>	<p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>	戶外教育	
<p>第六週</p> <p>9/30-10/4</p>	<p>第二課</p> <p>洗衫坑</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。</p> <p>Cb-IV-1 客家歷史文化。</p>	<p>1. 認識客莊地景。</p> <p>2. 了解地景產生的原因及其功能。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 用客語說出自己去過的景點。</p> <p>5. 能欣賞客家詩的美好情懷。</p> <p>6. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。</p>	<p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>	戶外教育	

		野。					
第七週 10/7-10/11 (10/8-10/9 第一次 定期考查)	第二課 洗衫坑	1- IV- 3 能正確反應客語文 傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述 客家文化的實踐歷 程。 3- IV- 1 能理解 用客語文書寫的文 章資訊。 3- IV- 2 能因客 語文作品而拓展視 野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV -2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功 能。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 4. 用客語說出自己去過的景點。 5. 能欣賞客家詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於客莊的 歷史地景。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	戶外教育	
第八週 10/14-10/18	第二課 洗衫坑	1- IV- 3 能正確反應客語文 傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述 客家文化的實踐歷 程。 3- IV- 1 能理解 用客語文書寫的文 章資訊。 3- IV- 2 能因客 語文作品而拓展視 野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV -2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功 能。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 4. 用客語說出自己去過的景點。 5. 能欣賞客家詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於客莊的 歷史地景。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	戶外教育	
第九週 10/21-10/25	第三課 藍衫个秘密	1- IV- 3 能正確 反應客語文傳達的 訊息。 2- IV- 1 能陳述 客家文化的實踐歷 程。 3- IV- 1 能理解 用客語文書寫的文 章資訊。 4- IV- 1 能運用 客語文書寫的表現 方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存 與活化。	1. 認識客代表性服飾「藍衫的 形。 2. 了解植物染能活化地方產業特 色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情 感。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文 本。 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	

				特色。			
第十週 10/28-11/1	第三課 藍衫个秘密	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表演方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 認識客代表性服飾「藍衫」的形。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	
第十一週 11/4-11/8	第三課 藍衫个秘密	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表演方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 認識客代表性服飾「藍衫」的形。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	
第十二週 11/11-11/15	第三課 藍衫个秘密	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。	1. 認識客代表性服飾「藍衫」的形。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情感。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	

		客語文書寫的表演方式。		5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。			
第十三週 11/18-11/22 (11/21-11/22 校外教學)	第四課 無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	
第十四週 11/25-11/29	第四課 無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	
第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次定期考查)	第四課 無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	

		4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。	社群互動。	值。			
第十六週 12/9-12/13	第四課 無共樣个客家話	1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。	Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化教育	
第十七週 12/16-12/20	第五課 坐兼來參詳	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	人權教育	
第十八週 12/23-12/27	第五課 坐兼來參詳	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	人權教育	

		的表現方式。					
第十九週 12/30-1/3 (12/30-12/31 校慶)	第五課 坐兼來參詳	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	人權教育	
第二十週 1/6-1/10	第五課 坐兼來參詳	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	人權教育	
第二十一週 1/13-1/17 (1/16-1/17 第三次定期考查)	第五課 坐兼來參詳	1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演	人權教育	

<p>第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式)</p>	<p>第五課 坐兼來參詳</p>	<p>1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。</p>	<p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演</p>	<p>人權教育</p>	
---	----------------------	--	--	---	--	-------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日)</p>	<p>第六課正月半</p>	<p>1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p>	<p>1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 會用客語朗讀課文文句。 4. 能善用資源再利用。 5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。</p>	<p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第二週 2/17-2/21</p>	<p>第六課正月半</p>	<p>1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p>	<p>1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 會用客語朗讀課文文句。 4. 能善用資源再利用。 5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。</p>	<p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第三週 2/24-2/28</p>	<p>第六課正月半</p>	<p>1- IV- 1 能區別說話者表達</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p>	<p>1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。</p>	<p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習</p>	<p>家庭教育</p>	

		<p>的意涵。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p>	<p>3. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>4. 能善用資源再利用。</p> <p>5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。</p> <p>6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。</p>	<p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>		
<p>第四週</p> <p>3/3-3/7</p>	<p>第六課正月半</p>	<p>1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ab-IV-1 客語進階漢字。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>Ca-IV-1 客家歲時節慶。</p>	<p>1. 認識客家歲時節慶。</p> <p>2. 閱讀課文，瞭解文意。</p> <p>3. 會用客語朗讀課文文句。</p> <p>4. 能善用資源再利用。</p> <p>5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。</p> <p>6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。</p>	<p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第五週</p> <p>3/10-3/14</p>	<p>第七課</p> <p>大武山下个細奧運。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。</p> <p>Bc- IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p>	<p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。</p> <p>5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。</p> <p>6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。</p>	<p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第六週</p> <p>3/17-3/21</p>	<p>第七課</p> <p>大武山下个細奧運。</p>	<p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV- 1</p>	<p>Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。</p> <p>Bc- IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p>	<p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。</p> <p>5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。</p>	<p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p>	<p>品德教育</p>	

		能運用客語文書寫的表現方式。		6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。			
第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查)	第七課 大武山下个細奧運。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。 5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。 6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	品德教育	
第八週 3/31-4/4	第七課 大武山下个細奧運。	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。 5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。 6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	品德教育	
第九週 4/7-4/11	第八課 地球，燒起來了！	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 <b>3-IV-1</b> 能理解用客語文書寫的文章資訊。 <b>3-IV-3</b>	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	

		能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。					
第十週 4/14-4/18	第八課 地球，燒起來了！	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 <b>3-IV-1</b> 能理解用客語文書寫的文章資訊。 <b>3-IV-3</b> 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	
第十一週 4/21-4/25	第八課 地球，燒起來了！	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 <b>3-IV-1</b> 能理解用客語文書寫的文章資訊。 <b>3-IV-3</b> 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	

		能理解客語文書寫的表現方式。					
第十二週 4/28-5/2	第八課 地球，燒起來了！	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 <b>3-IV-1</b> 能理解用客語文書寫的文章資訊。 <b>3-IV-3</b> 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	環境教育	
第十三週 5/5-5/9	第九課 渡臺悲歌	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化	
第十四週 5/12-5/16 (5/13-5/14 第二次定期考查)	第九課 渡臺悲歌	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化	

		能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	東南亞的客家人。	5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。			
第十五週 5/19-5/23	第九課 渡臺悲歌	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化	
第十六週 5/26-5/30	第九課 渡臺悲歌	1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	多元文化	
第十七週 6/2-6/6	第十課 街舞時光	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生命教育	

				當休閒活動。			
第十八週 6/9-6/13	第十課 街舞時光	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生命教育	
第十九週 6/16-6/20	第十課 街舞時光	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生命教育	
第二十週 6/23-6/27 (6/26-6/27 第三次定期考查)	第十課 街舞時光	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生命教育	
第二十一週 6/30-7/4 (6/30 休業式)	第十課 街舞時光	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論	生命教育	

		能運用客語文書寫的表現方式。	情緒表達與經驗分享。	5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。			
--	--	----------------	------------	---	--	--	--

113 學年度七年級語文領域/本土語文(族語)教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日)	第一課 masulen anga 天黑了	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	1.能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙,並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育	
第二週 9/2-9/6	第一課 masulen anga 天黑了	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	1.能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙,並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育	

		3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。					
第三週 9/9-9/13	第一課 <b>masulen anga</b> 天黑了	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	1.能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙,並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育	
第四週 9/16-9/20	第一課 <b>masulen anga</b> 天黑了	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	1.能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙,並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育	

		巧。					
第五週 9/23-9/27	第二課 macenglaw 出太陽	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。	1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家人的情境及態度。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	性別平等教育	
第六週 9/30-10/4	第二課 macenglaw 出太陽	1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Aa-IV-1句子語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。	1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家人的情境及態度。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	性別平等教育	

<p>第七週 10/7-10/11 (10/8-10/9 第一次 定期考查)</p>	<p>第二課 <b>macenglaw</b> 出太陽</p>	<p>1-IV-1能聽懂複 合句 2-IV-3能說出自 己的感覺和想 法。 3-IV-5 能讀懂生 活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍 生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱 讀短文的基本技 巧。</p>	<p>Aa-IV-1 句子語調所表 達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及 格位標記詞等）。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞 彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句 型。 4. 能依課文的句 型，說出本課「看 圖說話」的內容。 5. 培養學生表達天 氣、氣候的稱謂。 6. 養成學生關心家 人的情境及態度。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測</p>	<p>性別平等教育</p>	
<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>第二課 <b>macenglaw</b> 出太陽</p>	<p>1-IV-1能聽懂複 合句 2-IV-3能說出自 己的感覺和想 法。 3-IV-5 能讀懂生 活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍 生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱 讀短文的基本技 巧。</p>	<p>Aa-IV-1 句子語調所表 達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及 格位標記詞等）。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞 彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句 型。 4. 能依課文的句 型，說出本課「看 圖說話」的內容。 5. 培養學生表達天 氣、氣候的稱謂。 6. 養成學生關心家 人的情境及態度。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測</p>	<p>性別平等教育</p>	
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>第三課 <b>nakincengel j</b> 下午</p>	<p>1-IV-1能聽懂複 合句</p>	<p>Aa-IV-1</p>	<p>1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞</p>	<p>*聆聽 *觀察 *紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p>	

		<p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	<p>句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>彙，並進行造句</p> <p>3.能唸出本課的句型。</p> <p>4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> <p>5.養成學生家庭倫理的觀念。</p>	<p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>		
<p>第十週</p> <p>10/28-11/1</p>	<p>第三課</p> <p><b>nakincengel j</b></p> <p>下午</p>	<p>1-IV-1能聽懂複合句</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	<p>Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1衍生詞。</p> <p>Ba-IV-3學習經驗。</p> <p>Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>1.能唸出本課課文</p> <p>2.能唸出本課的詞彙，並進行造句</p> <p>3.能唸出本課的句型。</p> <p>4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> <p>5.養成學生家庭倫理的觀念。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>	<p>性別平等教育</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/4-11/8</p>	<p>第三課</p> <p><b>nakincengel j</b></p> <p>下午</p>	<p>1-IV-1能聽懂複合句</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想</p>	<p>Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1衍生詞。</p>	<p>1.能唸出本課課文</p> <p>2.能唸出本課的詞彙，並進行造句</p> <p>3.能唸出本課的句</p>	<p>*聆聽</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p>	<p>性別平等教育</p>	

		<p>法。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	<p>Ba-IV-3學習經驗。</p> <p>Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>型。</p> <p>4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> <p>5. 養成學生家庭倫理的觀念。</p>	*看圖說話		
<p>第十二週 11/11-11/15</p>	<p>第三課 nakincengel j 下午</p>	<p>1-IV-1能聽懂複合句</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	<p>Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1衍生詞。</p> <p>Ba-IV-3學習經驗。</p> <p>Ab-IV-2功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。</p>	<p>1. 能唸出本課課文</p> <p>2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句</p> <p>3. 能唸出本課的句型。</p> <p>4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> <p>5. 養成學生家庭倫理的觀念。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>	性別平等教育	
<p>第十三週 11/18-11/22 (11/21-11/22 校外教學)</p>	<p>第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日</p>	<p>2-IV-5能說出正確的問候語及祝福語。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p>	<p>Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Be-IV-1傳統歌謠的賞析。</p>	<p>1. 能唸出本課課文</p> <p>2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句</p> <p>3. 能唸出本課句型</p> <p>4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>	家庭教育	

		3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Ba-IV-3 學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*實務操作		
第十四週 11/25-11/29	第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	家庭教育	
第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次定期考查)	第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	家庭教育	

		1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	觀。				
第十六週 12/9-12/13	第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	家庭教育	
第十七週 12/16-12/20	第五課 levan ta pinualjakan 生日快樂	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	家庭教育	

		表達的意義和情緒。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。				
第十八週 12/23-12/27	第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	家庭教育	
第十九週 12/30-1/3 (12/30-12/31 校慶)	第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	家庭教育	

<p>第二十週 1/6-1/10</p>	<p>第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂</p>	<p>2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>	<p>1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作</p>	<p>家庭教育</p>	
<p>第二十一週 1/13-1/17 (1/16-1/17 第三次定期考查)</p>	<p>第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂</p>	<p>2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>	<p>1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作</p>	<p>家庭教育</p>	

第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式)	綜合練習	2-IV-5能說出正確的问候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。	口語評量	家庭教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日)	第六課 <b>kinasaljinga</b> 願望	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	人權教育	

<p>第二週 2/17-2/21</p>	<p>第六課 <b>kinasaljinga</b> 願望</p>	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p>	<p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話</p>	<p>人權教育</p>	
<p>第三週 2/24-2/28</p>	<p>第六課 <b>kinasaljinga</b> 願望</p>	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p>	<p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話</p>	<p>人權教育</p>	
<p>第四週 3/3-3/7</p>	<p>第六課 <b>kinasaljinga</b> 願望</p>	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p>	<p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話</p>	<p>人權教育</p>	
<p>第五週</p>	<p>第七課</p>	<p>1- IV- 2</p>	<p>Aa-IV-1</p>	<p>1. 培養學生表達星</p>	<p>*聆聽</p>	<p>多元文化</p>	

3/10-3/14	niciu 星期天	能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。	句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話		
第六週 3/17-3/21	第七課 niciu 星期天	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	多元文化	
第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查)	第七課 niciu 星期天	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	多元文化	
第八週 3/31-4/4	第七課 niciu	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1.培養學生表達星期稱位能力。	*聆聽 *實作	多元文化	

	星期天	<p>言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說語言的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用語文書寫的表演方式。</p>	<p>意義與情緒。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)</p>	<p>2.能唸出本課課文</p> <p>3.能唸出本課的詞彙,並進行造句</p> <p>4.能唸出本課的句型。</p> <p>5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*觀察</p> <p>*朗讀</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*資料蒐集整理</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>		
第九週 4/7-4/11	第八課 kal ja zalngzangan 夏天	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說語言的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用語文書寫的表演方式。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-IV1 複合句(連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。</p> <p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p>	<p>1. 培養學生表達季節時令的描述能力。</p> <p>2. 能唸出本課課文。</p> <p>3. 能唸出本課的詞彙,並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*朗讀</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*資料蒐集整理</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>	環境教育	
第十週 4/14-4/18	第八課 kal ja zalngzangan 夏天	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說語言的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用語文書寫的表演方式。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-IV1 複合句(連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。</p> <p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p>	<p>1.培養學生表達季節時令的描述能力。</p> <p>2.能唸出本課課文。</p> <p>3.能唸出本課的詞彙,並進行造句。</p> <p>4.能唸出本課的句型。</p> <p>5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*朗讀</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*資料蒐集整理</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p>	環境教育	
第十一週 4/21-4/25	第八課 kal ja zalngzangan	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1.培養學生表達季節時令的描述能力。</p> <p>2.能唸出本課課文。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p>	環境教育	

	夏天	2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表演方式。	Ac-IV1 複合句(連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。	3.能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話		
第十二週 4/28-5/2	第八課 kal ja zalnngzangan 夏天	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表演方式。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV1 複合句(連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。	1.培養學生表達季節時令的描述能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育	
第十三週 5/5-5/9	第九課 vali 颱風	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表演方式。	Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 Bg-IV-1 農耕法。 自然災害用語(如：颱風、土石流等)。	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	生命教育	
第十四週 5/12-5/16 (5/13-5/14 第二次定期考查)	第九課 vali 颱風	1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2	Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 Bg-IV-1	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗	生命教育	

		<p>能體會言說語言的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p>	<p>農耕法。</p> <p>自然災害用語（如：颱風、土石流等）。</p>	<p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p>		
<p>第十五週</p> <p>5/19-5/23</p>	<p>第九課</p> <p><b>vali</b></p> <p>颱風</p>	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說語言的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p>	<p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p> <p>Bg-IV-1 農耕法。</p> <p>自然災害用語（如：颱風、土石流等）。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。</p> <p>2. 能唸出本課課文。</p> <p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p>	<p>生命教育</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/26-5/30</p>	<p>第九課</p> <p><b>vali</b></p> <p>颱風</p>	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說語言的理念。</p> <p>3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p>	<p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p> <p>Bg-IV-1 農耕法。</p> <p>自然災害用語（如：颱風、土石流等）。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。</p> <p>2. 能唸出本課課文。</p> <p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p>	<p>生命教育</p>	
<p>第十七週</p> <p>6/2-6/6</p>	<p>第十課</p> <p><b>kal ja uragan</b></p> <p>秋天</p>	<p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。</p> <p>2- IV- 2 能體會言說語言的理念。</p>	<p>Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。</p> <p>2. 能唸出本課課文。</p> <p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p>	<p>生命教育</p>	

		3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。	Bf-IV-2漁獵文化參與經驗的分享。	4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽		
第十八週 6/9-6/13	第十課 kalja uragan 秋天	1-IV-1 能聆聽並理解對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切表達並解決問題。 2-IV-2 能表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ad-IV3介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2漁獵文化參與經驗的分享。	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	生命教育	
第十九週	第十課	1-IV-1 能聆聽並	Ad-IV3介紹自我部落/	1. 培養學生表達颱風來臨時	*聆聽	生命教育	

<p>6/16-6/20</p>	<p><b>kal ja uragan</b> 秋天</p>	<p>理解對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切表達並解決問題。 2-IV-2 能表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p>	<p>應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽</p>		
<p>第二十週 6/23-6/27 (6/26-6/27 第三次定期考查)</p>	<p>第十課 <b>kal ja uragan</b> 秋天</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中表達的重要議題，並藉以增進溝</p>	<p>Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測</p>	<p>生命教育</p>	

		<p>通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p> <p>*作品展覽</p>		
<p>第二十一週</p> <p>6/30-7/4</p> <p>(6/30 休業式)</p>	<p>第十課</p> <p><b>kalja uragan</b></p> <p>秋天</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能表情達意，並分享社會參與</p>	<p>Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族語的歲時祭儀、節慶名稱)。</p> <p>Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。</p> <p>2. 能唸出本課課文。</p> <p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*資料蒐集整理</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p> <p>*作品展覽</p>	<p>生命教育</p>	

		<p>與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--