

113 學年度八年級語文領域本土語文(閩南語)教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日) | 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 | 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 家庭教育 | |
| 第二週 9/2-9/6 | 1. 阿母的頭毛 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 2. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 3. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 4. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------|---|---|---|--|------|--|
| | | 通。 | | | | | |
| 第三週 9/9-9/13 | 1. 阿母的頭毛 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 | 1能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 3能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 4運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 5能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 | 家庭教育 | |
| 第四週 9/16-9/20 | 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 家庭教育 | |
| 第五週 9/23-9/27 | 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口語評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|-------------------------------|------|--|
| | | 意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | | | | | |
| 第六週 9/30-10/4 | 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 | 1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 4. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 家庭教育 | |
| 第七週 10/7-10/11 (10/8-10/9 第一次定期考查) | 語文天地一疊字詞 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| <p>第八週 10/14-10/18</p> | <p>3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>環境教育 科技教育 生涯規劃</p> | |
| <p>第九週 10/21-10/25</p> | <p>3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> | <p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 多元評量</p> | <p>環境教育 科技教育 生涯規劃</p> | |
| <p>第十週 10/28-11/1</p> | <p>3. 無形的高科技產品——GMO 食品</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> | <p>Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。</p> | <p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p> | <p>環境教育 科技教育 生涯規劃</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|------|--|
| | | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | | <p>3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> | | | |
| <p>第十一週 11/4-11/8</p> | 4. 好奇號上火星 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | 科技教育 | |
| <p>第十二週 11/11-11/15</p> | 4. 好奇號上火星 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | 科技教育 | |
| <p>第十三週 11/18-11/22 (11/21-11/22 校</p> | 4. 好奇號上火星 | <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口</p> | <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> | 科技教育 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| 外教學) | | 語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | Bg-IV-1 口語表達。 | 音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | |
| 第十四週 11/25-11/29 | 4. 好奇號上火星 | 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | Ab-IV-2 句型應用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | | |
| 第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次定期考查) | 語文天地二 擬聲詞 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------|---|--|---|-------------------------------|----------------------|--|
| | | 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | | | | | |
| 第十六週 12/9-12/13 | 5. 九二一的故事 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 品德教育 生命教育 防災教育 | |
| 第十七週 12/16-12/20 | 5. 九二一的故事 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 | 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量 | 品德教育 生命教育 防災教育 | |
| 第十八週 12/23-12/27 | 5. 九二一的故事 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 品德教育 生命教育 防災教育 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--------------------|--------------|--|
| | | 通。 | | | | | |
| 第十九週 12/30-1/3 | 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 1. 口語評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第二十週 1/6-1/10 | 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 1. 口語評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第二十一週 1/13-1/17 (1/16-1/17 第三次定期考查) | 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 品德教育 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--|---|---|--------------------|--------------|--|
| | | 語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | 德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | | | |
| 第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式) | 6. 藏仔水底的愛 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 品德教育 生命教育 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|--------------------------------|------------|--|---|--|--------------------|----------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日) | 1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 品德教育 生命教育 生涯規劃 | |
| 第二週 2/17-2/21 | 1. 人生逐位會開花 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能 | 1. 口語評量 2. 聽寫評量 | 品德教育 生命教育 生涯規劃 | |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|---|---|-------------------------------|----------------------|--|
| | | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 | | 用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 | | | |
| 第三週 2/24-2/28 | 1. 人生逐位會開花 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 2. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 3. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 口語評量 聽力評量 書寫評量 | 品德教育 生命教育 生涯規劃 | |
| 第四週 3/3-3/7 | 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第五週 3/10-3/14 | 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 | 品德教育 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|------------------------------|--------------|--|
| | | 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | | | | | |
| 第六週 3/17-3/21 | 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查) | 語文天地一 連接詞(一) | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 口語評量 書寫評量 觀察評量 | | |
| 第八週 3/31-4/4 | 3. 思念火金姑 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 環境教育 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| <p>第九週 4/7-4/11</p> | <p>3. 思念火金姑</p> | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Bd-IV-2 生態保育。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量</p> | <p>環境教育 戶外教育</p> | |
| <p>第十週 4/14-4/18</p> | <p>3. 思念火金姑</p> | <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bd-IV-1 環境保護。 Bd-IV-2 生態保育。 Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量</p> | <p>環境教育 戶外教育</p> | |
| <p>第十一週 4/21-4/25</p> | <p>4. 飛鳥</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並</p> | <p>Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量</p> | <p>環境教育 戶外教育 海洋教育</p> | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|-------------------------------|----------------------|
| | | 解決問題。 | | | | |
| 第十二週 4/28-5/2 | 4. 飛鳥 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Bd-IV-2 生態保育。 Bd-IV-3 海洋保育。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 | 環境教育 戶外教育 海洋教育 |
| 第十三週 5/5-5/9 | 4. 飛鳥 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Bd-IV-2 生態保育。 Bd-IV-3 海洋保育。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 環境教育 戶外教育 海洋教育 |
| 第十四週 5/12-5/16 (5/13-1/14 第二次定期考查) | 語文天地二 連接詞(二) | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-2 書面表 | 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|---|--------------------|------------------|--|
| | | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 達。 | 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | | | |
| 第十五週 5/19-5/23 | 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。 Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 原住民族教育 多元文化教育 | |
| 第十六週 5/26-5/30 | 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bh-IV-2 區域人文。 Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 原住民族教育 多元文化教育 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|--|---|--|-------------------------------|------------------|--|
| | | 行獨立思辨分析與解決生活問題。 | | | | | |
| 第十七週 6/2-6/6 | 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 | 原住民族教育 多元文化教育 | |
| 第十八週 6/9-6/13 | 6. 我的日本學生高崎小姐 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Bi-IV-1 國際理解。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量 | 多元文化教育 國際教育 | |
| 第十九週 6/16-6/20 | 6. 我的日本學生高崎小姐 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞應用。 Bi-IV-1 國際理解。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 | 多元文化教育 國際教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------|---|---|---|-------------------------------|----------------|--|
| | | 南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 | | 切形容。 3. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 | | | |
| 第二十週 6/23-6/27 (第三次定期考查) | 6. 我的日本學生高崎小姐 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。 | 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 | 多元文化教育 國際教育 | |
| 第二十一週 6/30-7/4 (6/30 休業式) | 6. 我的日本學生高崎小姐 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 Bh-IV-1 物產景觀。 Bi -IV-1 國際理解。 | 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 | 多元文化教育 國際教育 | |

113 學年度八年級語文領域/本土語文(客語)教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|--|---|---|--|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日) | 第一課 陂塘 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 | ① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |
| 第二週 9/2-9/6 | 第一課 陂塘 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 | ① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |
| 第三週 9/9-9/13 | 第一課 陂塘 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育 | ① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------|---|---|---|--|------|--|
| | | 與其他語文。 3-IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | 樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 | 其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 | | | |
| 第四週 9/16-9/20 | 第一課 陂塘 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 | ① 認識客家莊地景陂塘及其周遭生態。 ② 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。 ③ 能感受詩中描述的自然美景及其深層的意涵。 ④ 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 ⑤ 領略詩歌之美並朗誦展演。 ⑥ 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |
| 第五週 9/23-9/27 | 第二課 珍惜 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。 | ① 藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ② 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③ 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④ 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |
| 第六週 9/30-10/4 | 第二課 珍惜 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 | Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互 | ① 藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ② 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③ 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|---|---|------|--|
| | | 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 動。 | ④能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。 | | | |
| 第七週 10/7-10/11 (10/8-10/9 第一次定期考查) | 第二課 珍惜 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。 | ①藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ②藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |
| 第八週 10/14-10/18 | 第二課 珍惜 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。 | ①藉閱讀客語文認識童軍露營與野炊活動。 ②藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。 ③能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 ④能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |
| 第九週 10/21-10/25 | 第三課 在山路項發現客家 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地 | ①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚靚客家。 6. 畫出想像中 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---|--|---|---|--------|--|
| | | 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 化。 | 決生活問題。 | 課文講著个山路畫面。 | | |
| 第十週 10/28-11/1 | 第三課 在山路項發現客家 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。 | ①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。 | 環境教育 | |
| 第十一週 11/4-11/8 | 第三課 在山路項發現客家 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。 | ①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。 | 環境教育 | |
| 第十二週 11/11-11/15 | 第三課 在山路項發現客家 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。 | ①善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 ②透過客家傳統文化體現多元文化價值，並學會欣賞多元文化。 ③藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 學生分組自由發揮畫出和寫出靚靚客家。 6. 畫出想像中課文講著个山路畫面。 | 環境教育 | |
| 第十三週 11/18-11/22 | 第四課 臺灣南北客家个義民 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達 | Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒 | ①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 | 多元文化教育 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|---------------|--|
| <p>(11/21-11/22 校外教學)</p> | | <p>的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。</p> | <p>3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置</p> | | |
| <p>第十四週 11/25-11/29</p> | <p>第四課 臺灣南北客家个義民</p> | <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置</p> | <p>多元文化教育</p> | |
| <p>第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次定期考查)</p> | <p>第四課 臺灣南北客家个義民</p> | <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文</p> | <p>①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置</p> | <p>多元文化教育</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|---|--|--|--------|--|
| | | | 化的傳承與在地化。 | | | | |
| 第十六週 12/9-12/13 | 第四課 臺灣南北客家義民 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。 | ①蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。 ②透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。 ③藉由客家義民文化的傳承增進生活知能，並思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 角色扮演 6. 利用網路查詢並標示南北義民廟位置 | 多元文化教育 | |
| 第十七週 12/16-12/20 | 第五課 砵年錢 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 | ①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 人權教育 | |
| 第十八週 12/23-12/27 | 第五課 砵年錢 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 | ①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|------|--|
| | | 能體會使用客語文書寫的理念。 | | ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | | | |
| 第十九週 12/30-1/3 (12/30-12/31 校慶) | 第五課 砵年錢 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 | ①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 人權教育 | |
| 第二十週 1/6-1/10 | 第五課 砵年錢 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 | ①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 人權教育 | |
| 第二十一週 1/13-1/17 (1/16-1/17 第三次定期考查) | 第五課 砵年錢 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 | ①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|--|-------------|--|
| <p>第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式)</p> | <p>綜合練習</p> | <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。</p> | <p>①藉客語來討論壓歲錢的使用，增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。 ②能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 ③具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。 ④能用客語文寫出自己需要及想要的物品。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>人權教育</p> | |
|---|-------------|---|--|---|--|-------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|---|--------------------|---|---|---|--|---------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| <p>第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日)</p> | <p>第六課 攬雜酒</p> | <p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表演方式。</p> | <p>Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>多元文化教育</p> | |
| <p>第二週 2/17-2/21</p> | <p>第六課 攬雜酒</p> | <p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字</p> | <p>Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p> | <p>①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>多元文化教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------|--|--|--|--|--------|--|
| | | 解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫表現方式。 | | ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 | | | |
| 第三週 2/24-2/28 | 第六課 攬雜酒 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | ①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化教育 | |
| 第四週 3/3-3/7 | 第六課 攬雜酒 | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | ①能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。 ②能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 ③能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。 ④能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 ⑤能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化教育 | |
| 第五週 3/10-3/14 | 第七課 大家來唱客家歌 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 | Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 | ①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 僮來演 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|---|------|--|
| | | 能用客語文譯寫其他語文作品。 | 客家音樂戲曲。 | | | | |
| 第六週 3/17-3/21 | 第七課 大家來唱客家歌 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。 | Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。 | <ul style="list-style-type: none"> ①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 你來唱 你來唱 你來唱 | 家庭教育 | |
| 第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查) | 第七課 大家來唱客家歌 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。 | Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。 | <ul style="list-style-type: none"> ①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 你來唱 你來唱 你來唱 | 家庭教育 | |
| 第八週 3/31-4/4 | 第七課 大家來唱客家歌 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。 | Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。 | <ul style="list-style-type: none"> ①認識客家音樂的種類及演進。 ②學習本課介紹的客家流行歌曲。 ③感受客家音樂與日常生活的密切性。 ④欣賞客家流行歌曲的旋律，接觸更多客家歌曲。 ⑤能用學到的語詞及句子描述日常生活。 ⑥能唱出課文中的客家流行歌曲。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 你來唱 你來唱 你來唱 你來唱 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|--|--|--|-------------|--|
| <p>第九週 4/7-4/11</p> | <p>第八課 分阿公个一封信 仔</p> | <p>1- IV -3 能正確反應客語 文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語 的理念。 3- IV -1 能理解用客語文 書寫的文章資 訊。 4- IV -1 能理解客語文書 寫的表演方式。</p> | <p>Ac- IV -1 客語進階慣用熟 語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表 達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與 在地化。</p> | <p>① 能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。 ② 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 ③ 能朗讀客語課文並能摘要文本。 ④ 能用客語言說並寫出自己的情感以與人溝通協調。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演</p> | <p>家庭教育</p> | |
| <p>第十週 4/14-4/18</p> | <p>第八課 分阿公个一封信 仔</p> | <p>1- IV -3 能正確反應客語 文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語 的理念。 3- IV -1 能理解用客語文 書寫的文章資 訊。 4- IV -1 能理解客語文書 寫的表演方式。</p> | <p>Ac- IV -1 客語進階慣用熟 語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表 達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與 在地化。</p> | <p>① 能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。 ② 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 ③ 能朗讀客語課文並能摘要文本。 ④ 能用客語言說並寫出自己的情感以與人溝通協調。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演</p> | <p>家庭教育</p> | |
| <p>第十一週 4/21-4/25</p> | <p>第八課 分阿公个一封信 仔</p> | <p>1- IV -3 能正確反應客語 文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語 的理念。 3- IV -1 能理解用客語文 書寫的文章資 訊。 4- IV -1 能理解客語文書</p> | <p>Ac- IV -1 客語進階慣用熟 語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表 達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與</p> | <p>① 能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。 ② 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 ③ 能朗讀客語課文並能摘要文本。 ④ 能用客語言說並寫出自己的情感以與人溝通協調。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演</p> | <p>家庭教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|------|--|
| | | 寫的表現方式。 | 在地化。 | | | | |
| 第十二週 4/28-5/2 | 第八課 分阿公个一封信仔 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac- IV -1 客語進階慣用熟語。 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。 | ①能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。 ②能體會與家人溝通、情意表達的重要性。 ③能朗讀客語課文並能摘要文本。 ④能用客語言說並寫出自己的情感以與人溝通協調。 | 1.朗讀練習 2.聽力練習 3.句型應用 4.問題討論 5.情境表演 | 家庭教育 | |
| 第十三週 5/5-5/9 | 第九課 草地頂个星光 | 1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | ①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1.朗讀練習 2.聽力練習 3.句型應用 4.問題討論 5.情境表演 | 環境教育 | |
| 第十四週 5/12-5/16 (5/13-5/14 第二次定期考查) | 第九課 草地頂个星光 | 1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | ①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要 | 1.朗讀練習 2.聽力練習 3.句型應用 4.問題討論 5.情境表演 | 環境教育 | |

| | | 現方式。 | | 文本。 | | | |
|-------------------|---------------|---|--|---|---|------|--|
| 第十五週 5/19-5/23 | 第九課 草地頂个星光 | 1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | ①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演 | 環境教育 | |
| 第十六週 5/26-5/30 | 第九課 草地頂个星光 | 1-IV-1 _ 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 _能體會言說客語的理念。 3-IV-3 _能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 _能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | ①能理解客家人生活中常見的生物特色，及思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 ②能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。 ③能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 ④能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。 ⑤能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演 | 環境教育 | |
| 第十七週 6/2-6/6 | 第十課 海洋客家文化 | 1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。 | ①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講 | 海洋教育 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|-------------|--|
| <p>第十八週 6/9-6/13</p> | <p>第十課 海洋客家文化</p> | <p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。</p> | <p>①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講</p> | <p>海洋教育</p> | |
| <p>第十九週 6/16-6/20</p> | <p>第十課 海洋客家文化</p> | <p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。</p> | <p>①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講</p> | <p>海洋教育</p> | |
| <p>第二十週 6/23-6/27 (6/16-6/17 第三次定期考查)</p> | <p>第十課 海洋客家文化</p> | <p>1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。</p> | <p>①能了解海洋客家文化永續發展的價值。 ②能體會推動客家公共事務的重要性。 ③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 ④能以客語說明海客文化的特色。 ⑤能以客語寫出常見的海洋生物。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 海客風情的聽 > 寫 > 講</p> | <p>海洋教育</p> | |
| <p>第二十一週 6/30-7/4</p> | <p>第十課 海洋客家文化</p> | <p>1- IV -2 能領會客語文的</p> | <p>Ab- IV -2 客語進階語詞。</p> | <p>①能了解海洋客家文化永續發展的價值。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習</p> | <p>海洋教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|
| (6/30 休業式) | | <p>語言智慧。</p> <p>2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。</p> | <p>Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bd- IV -2 客家公共事務。</p> <p>Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。</p> <p>Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。</p> | <p>②能體會推動客家公共事務的重要性。</p> <p>③藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。</p> <p>④能以客語說明海客文化的特色。</p> <p>⑤能以客語寫出常見的海洋生物。</p> | <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> <p>5. 海客風情的聽 > 寫 > 講</p> | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|

113 學年度八年級語文領域/本土語文(族語)教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日) | 第一課 anema uri su velin ? 你要買甚麼? | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 家庭教育 | |
| 第二週 9/2-9/6 | 第一課 anema uri su velin ? 你要買甚麼? | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-1 | 1. 能了解課文文章內容，並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 家庭教育 | |

| | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|--|---|---|------|
| | | 寫多音節語詞。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。 | | | |
| 第三週 9/9-9/13 | 第二課 kivalit ta paisu 換錢 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析 Ba-IV-3 學習經驗。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 家庭教育 |
| 第四週 9/16-9/20 | 第二課 kivalit ta paisu 換錢 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析 Ba-IV-3 學習經驗。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用語言闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">第五週 9/23-9/27</p> | <p>第三課 cemuking ta pausu 存錢</p> | <p>意</p> <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>4-IV-3 能書寫複合句。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | <p style="text-align: center; background-color: #90EE90;">家庭教育</p> | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|-------------|--|
| <p>第六週 9/30-10/4</p> | <p>第三課 cemuking ta paisu 存錢</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>4-IV-3 能書寫複合句。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能適切形容詩句意義。 5. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | <p>家庭教育</p> | |
| <p>第七週 10/7-10/11</p> | <p>第四課 tuki</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並闡述大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習 2. 分組討論 | <p>家庭教育</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|---|---|--|------|--|
| (10/8-10/9 第一次定期考查) | 時鐘 | <p>達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> | <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | | |
| 第八週 10/14-10/18 | 第四課 tuki 時鐘 | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | 家庭教育 | |
| 第九週 10/21-10/25 | 第五課 asusu ta zikang 準時 | <p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-6</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1</p> | <p>1. 能了解課文內容，並闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---------------|--|
| | | <p>能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | | | | |
| <p>第十週 10/28-11/1</p> | <p>第五課 asusu ta zikang 準時</p> | <p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | <p>家庭教育</p> | |
| <p>第十一週 11/4-11/8</p> | <p>第六課 kinudan ni kina a taqadaw 媽媽的一天</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1</p> | <p>1. 能了解課文內容，並闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能應用語言進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | <p>性別平等教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---------------|--|
| | | <p>句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)</p> | <p>複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容</p> | | | | |
| <p>第十二週 11/11-11/15</p> | <p>第六課 kinudan ni kina a taqadaw 媽媽的一天</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容</p> | <p>1. 認識地景。</p> <p>2. 了解地景產生的原因及其功能。</p> <p>3. 能朗讀課文並能摘要文本。</p> <p>4. 用語言說出自己去過的景點。</p> <p>5. 能欣賞詩的美好情懷。</p> <p>6. 認同並維護這些存在於各地的歷史地景。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | <p>性別平等教育</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|------|--|
| | | 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-6 能看圖寫出短文 (50-60個語詞) | | | | | |
| 第十三週 11/18-11/22 (11/21-11/22 校外教學) | 第七課 kedri anga tu ita a' iyu 少了一隻羊 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 環境教育 | |
| 第十四週 11/25-11/29 | 第七課 kedri anga tu ita a' iyu 少了一隻羊 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|---|-------------|--|
| | | <p>和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> | <p>義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3.能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | | | |
| <p>第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次定期考查)</p> | <p>第八課 qatjuvi 蛇</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV - 2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac - IV - 1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad - IV - 2 生活</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單</p> | <p>環境教育</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|-------------|
| | | <p>語詞。 4-IV - 4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>會話的短文。 Bf- IV - 1 漁撈 / 狩獵的禁忌用語。</p> | | | |
| <p>第十六週 12/9-12/13</p> | <p>第八課 qatjuvi 蛇</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV - 4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV - 2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac - IV - 1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad - IV - 2 生活會話的短文。 Bf- IV - 1 漁撈 / 狩獵的禁忌用語。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單</p> | <p>環境教育</p> |
| <p>第十七週 12/16-12/20</p> | <p>第九課 kadjiadji 蝴蝶</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac - IV - 1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單</p> | <p>環境教育</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------|
| | | <p>文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV - 4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>Ad - IV - 3 介紹自我部落 / 社區文化的短文。</p> <p>Be - IV - 1 傳統歌謠的賞析</p> | | | |
| <p>第十八週 12/23-12/27</p> | <p>第九課 kadjiadji 蝴蝶</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV - 4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac - IV - 1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad - IV - 3 介紹自我部落 / 社區文化的短文。</p> <p>Be - IV - 1 傳統歌謠的賞析</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | <p>環境教育</p> |
| <p>第十九週 12/30-1/3 (12/30-12/31 校慶)</p> | <p>第十課 aku azua qudjidjilj a djilj na ljavingan ?</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | <p>環境教育</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|------|--|
| | 猴子的屁股為甚麼是紅色的？ | <p>能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | | | |
| 第二十週 1/6-1/10 | <p>第十課 aku azua qudjidjilj a djilj na ljavaingan ? 猴子的屁股為甚麼是紅色的？</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 學習單</p> | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|------|--|
| | | 社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) | | | | | |
| 第二十一週 1/13-1/17 (1/16-1/17 第三次定期考查) | 第十課 aku azua qudjidjilj a djilj na ljavaingan ? 猴子的屁股為甚麼是紅色的? | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 口說練習 2. 分組討論 3. 參與態度 4. 學習單 | 環境教育 | |
| 第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式) | 綜合練習 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短 | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 環境教育 | |

| | | 文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞） | Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|------|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日) | 第一課 macaqu aken a qivu a Penayuanan 我會講排灣話 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語 | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|
| <p style="text-align: center;">第二週 2/17-2/21</p> | <p>第一課 macaqu aken a qivu a Penayuanan 我會講排灣話</p> | <p>詞)</p> <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>多元文化</p> | |
| <p style="text-align: center;">第三週 2/24-2/28</p> | <p>第二課 Payuan amen 我們是排灣族</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>多元文化</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | | | | |
| <p>第四週 3/3-3/7</p> | <p>第二課 Payuan amen 我們是排灣族</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>多元文化</p> | |
| <p>第五週 3/10-3/14</p> | <p>第三課 menilingan 講故事</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>家庭教育</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|--|--|---|--|------|--|
| | | 句子的語調及所表達的意義與情緒 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞） | 詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | | | |
| 第六週 3/17-3/21 | 第三課 menilingan 講故事 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|------|
| | | 紹 (50-60 個語詞) | | | | |
| 第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查) | 第四課 semupu ta sunat j 讀書 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 |
| 第八週 3/31-4/4 | 第四課 semupu ta sunat j 讀書 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|------|--|
| | | <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | | | | |
| <p>第九週 4/7-4/11</p> | <p>第五課 isedjamen ta hung 借書</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | 家庭教育 | |
| <p>第十週 4/14-4/18</p> | <p>第五課 isedjamen ta hung 借書</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | 家庭教育 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|-------------|
| | | <p>句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | | |
| <p>第十一週 4/21-4/25</p> | <p>第六課 venli ta sunatj 買書</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>家庭教育</p> |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|---|--|------|
| | | 紹 (50-60 個語詞) | | | | |
| 第十二週 4/28-5/2 | 第六課 venli ta sunatj 買書 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 |
| 第十三週 5/5-5/9 | 第七課 vencik 寫字 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | | | | |
| <p>第十四週 5/12-5/16 (5/13-5/14 第二次定期考查)</p> | <p>第七課 vencik 寫字</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>家庭教育</p> | |
| <p>第十五週 5/19-5/23</p> | <p>第八課 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥的一封信</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>家庭教育</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|---|-------------|
| | | <p>句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60個語詞)</p> | <p>詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | | |
| <p>第十六週 5/26-5/30</p> | <p>第八課 tigami tjai kaka i Pasulang 給 Pasulang 哥哥的一封信</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>家庭教育</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|--|---|--|------|--|
| | | 紹 (50-60 個語詞) | | | | | |
| 第十七週 6/2-6/6 | 第九課 diari 日記 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 | |
| 第十八週 6/9-6/13 | 第九課 diari 日記 | 1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短 | Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 | 1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------|--|
| | | <p>文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）</p> | <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | | | | |
| <p>第十九週 6/16-6/20</p> | <p>第十課 yubing 郵差</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>生涯規劃</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|---|------|--|
| | | 紹 (50-60 個語詞) | | | | | |
| 第二十週 6/23-6/27 (6/26-6/27 第三次定期考查) | 第十課 yubing 郵差 | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞)</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab - IV -1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | 生涯規劃 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|--|-------------|--|
| <p>第二十一週 6/30-7/4 (6/30 休業式)</p> | <p>第十課 yubing 郵差</p> | <p>1 - IV - 2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV - 4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒 3 - IV - 7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞)</p> | <p>Aa - IV - 1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab - IV -1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh - IV - 2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用語言分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能運用網路資源學習語言、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>生涯規劃</p> | |
|--|------------------------------|---|---|--|--|-------------|--|