

113 學年度七年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/26-8/30 (8/30 開學日)	第 1 課位置、地圖與座標系統	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	1. 學習單 2. 口語評量	戶外教育 交通安全	
	第 1 課史前文化與原住民民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 理解人性尊嚴的意義	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等教育	
第二週 9/2-9/6	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。 4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的	1. 學習單 2. 口語評量	戶外教育 交通安全	

				影響。			
	第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 海洋教育 環境教育	
	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育 交通安全	
第三週 9/9-9/13	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1. 學習單 2. 口語評量	防災教育 交通安全	
	第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族的文化特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 原住民族教育	

	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育	
	第 2 課位置對臺灣的影響	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育 交通安全	
第四週 9/16-9/20	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	
	第 2 課性別平等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育 性剝削防治教育	
第五週 9/23-9/27	第 2 課位置對臺灣的影響	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解臺灣生態多樣性	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育 交通安全	

		的世界觀。					
	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	
	第 2 課性別平等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	人權教育 法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育 性剝削防治教育	
	第 2 課位置對臺灣的影響	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育 交通安全	
第六週 9/30-10/4	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	
	第 2 課性別平等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	人權教育 法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育 性剝削防治教育	

		民知識，提出自己對公共議題的見解。	以促成社會公平正義的實現嗎？	2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會			
第七週 10/7-10/11 (10/8-10/9 第一次定期考查)	第 2 課位置對臺灣的影響	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 知道位置對臺灣的影響	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 國際教育 交通安全	
	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	
	第 2 課性別平等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	人權教育 法治教育 性別平等教育 性侵害防治教育 性剝削防治教育	
第八週 10/14-10/18	第 3 課臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 防災教育	
	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養教育	

		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
	第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	家庭教育 性別平等教育	
	第 3 課臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 防災教育	
第九週 10/21-10/25	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養教育	
	第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	家庭教育 性別平等教育	
第十週 10/28-11/1	第 3 課臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育	1. 學習單 2. 小組討論	戶外教育 防災教育	

		會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。				
	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養教育	
	第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	家庭教育 性別平等教育 生涯規劃	
	第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 戶外教育	
第十一週 11/4-11/8	第 4 課清帝國時期的行政治理	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	

	第 4 課平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	1. 知道配偶親子間互有權利與義務	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	家庭教育 家庭暴力防治 性別平等教育	
	第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 戶外教育	
第十二週 11/11-11/15	第 4 課清帝國時期的行政治理	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	
	第 4 課平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 知道如何促進家庭中的平權	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	家庭教育 家庭暴力防治 性別平等教育	
第十三週 11/18-11/22 (11/21-11/22 校外教學)	第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 戶外教育	

	第 4 課清帝國時期的行政治理	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育	
	第 4 課平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 關心我國當前重要的家庭議題 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	家庭教育 家庭暴力防治 性剝削防治教育 長照服務 性別平等教育	
	第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2. 了解離島的類型及成因 3. 認識臺灣的離島與海域資源	1. 學習單 2. 小組討論	海洋教育 戶外教育	
第十四週 11/25-11/29	第 4 課清帝國時期的行政治理	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 4 課平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 關心我國當前重要的家庭議題 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	家庭教育 家庭暴力防治	

		觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十五週 12/2-12/6 (12/2-12/3 第二次定期考查)	第 5 課臺灣的氣候	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	1. 學習單 2. 小組討論	防災教育 戶外教育	
	第 5 課清帝國時期的農商發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 閱讀素養教育	
	第 5 課校園生活中的公共參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 認識校園中我們依法擁有的權利	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育	
第十六週 12/9-12/13	第 5 課臺灣的氣候	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 學習單 2. 小組討論	防災教育 戶外教育	

	第 5 課清帝國時期的農商發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課校園生活中的公共參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育	
	第 5 課臺灣的氣候	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 防災教育 戶外教育	
第十七週 12/16-12/20	第 5 課清帝國時期的農商發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	

	第五章 學生權利與校園生活	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 了解如何透過學生自治參與公共事務 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育	
第十八週 12/23-12/27	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 能源教育	
	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海洋教育 閱讀素養教育 人權教育 生涯規畫	
	第 6 課社區與部落	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	人權教育 國際教育 法治教育 品德教育 生命教育	

第十九週 12/30-1/3 (12/30-12/31 校慶)	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的觀念	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 戶外教育	
	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 生涯規畫	
	第 6 課社區與部落	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識部落對原住民族的重要性	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	原住民族教育 媒體素養	
第二十週 1/6-1/10	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 戶外教育 品德教育	
	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養教育 人權教育	

	第 6 課社區與部落	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 探討部落的危機與解決之道	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	原住民族教育 媒體素養	
第二十一週 1/13-1/17 (1/16-1/17 第三次定期考查)	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 防災教育	
	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。有	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養教育 人權教育	
	第 6 課社區與部落	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 探討部落的危機與解決之道	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	原住民族教育 媒體素養	
第二十二週 1/20-1/24 (1/20 休業式)	第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 學習單 2. 小組討論	環境教育 防災教育	

第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 閱讀素養教育 人權教育	
第 6 課社區與部落	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 探討部落的危機與解決之道	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	原住民族教育 媒體素養	

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/10-2/14 (2/11 開學日)	第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	

		事件的因果分析與詮釋。					
	第 1 課社會生活中的公民德性	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	國際教育 品德教育 人權教育	
第二週 2/17-2/21	第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 性剝削防治教育 性侵害防治教育 生命教育	
	第 1 課社會生活中的公民德性	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	國際教育 品德教育 人權教育	
第三週 2/24-2/28	第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光	環境教育	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 了解臺灣的人口分布特徵	碟		
	第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	原住民族教育 人權教育	
	第 1 課社會生活中的公民德性	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 認同積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	國際教育 品德教育 人權教育	
第四週 3/3-3/7	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	長照服務 性別平等教育 家庭教育	

	第 2 課日治時期的經濟發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 原住民族教育	
	第 2 課團體參與中的志願結社	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解人民結社自由的保障與限制。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	品德教育 人權教育	
第五週 3/10-3/14	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	長照服務 性別平等教育 家庭教育	
	第 2 課日治時期的經濟發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 2 課團體參與中的志願結社	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具	1. 理解志願結社的意義及有何特徵。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	多元文化教育	

		現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				
第六週 3/17-3/21	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	原住民族教育 多元文化教育 性別平等教育	
	第 2 課日治時期的經濟發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 2 課團體參與中的志願結社	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	性別平等教育 法治教育 品德教育	
第七週 3/24-3/28 (3/26-3/27 第一次定期考查)	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	原住民族教育 多元文化教育	

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第 2 課日治時期的經濟發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	<p>1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。</p> <p>2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。</p> <p>3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	閱讀素養教育	
	第 2 課團體參與中的志願結社	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>性別平等教育</p> <p>法治教育</p> <p>品德教育</p>	
第八週 3/31-4/4	第 3 課臺灣的第一級產業	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1. 認識產業活動的分類</p> <p>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>環境教育</p> <p>食農教育</p>	

	第3課日治時期的社會與文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。</p> <p>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>閱讀素養教育 生涯規畫</p>	
	第3課社會文化中的多元尊重	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1. 了解文化的意義與特性。</p> <p>2. 認識多元文化的形成。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>人權教育</p>	
<p>第九週 4/7-4/11</p>	第3課臺灣的第一級產業	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>2. 了解臺灣農業發展面臨的問題</p> <p>3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>環境教育 食農教育 生涯規畫</p>	

	<p>第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>人權教育 生涯規畫 生命教育</p>	
	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>家庭教育 人權教育</p>	
<p>第十週 4/14-4/18</p>	<p>第 3 課臺灣的第一級產業</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式</p>	<p>1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習</p>	<p>環境教育 食農教育</p>	

		同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第 3 課日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 3 課社會文化中的多元尊重	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	法治教育 多元文化	
第十一週 4/21-4/25	第 4 課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	能源教育	

		係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 人權教育	
	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	品德教育 人權教育	
第十二週 4/28-5/2	第 4 課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	能源教育	

	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>人權教育</p>	
	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1. 探究不同類型社會規範的異同處。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>品德教育</p> <p>人權教育</p>	
第十三週 5/5-5/9	第 4 課臺灣的第二、三級產業	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 認識何謂國際貿易</p> <p>2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>能源教育</p>	
	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>1. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>2. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>3. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>4. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>閱讀素養教育</p>	

	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	品德教育 閱讀素養教育 性別平等教育 性侵害防治教育	
第十四週 5/12-5/16 (5/13-5/14 第二次定期考查)	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	能源教育	
	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課社會變遷中的公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	品德教育 閱讀素養教育	

	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	環境教育 戶外教育 職業試探	
第十五週 5/19-5/23	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課社會變遷中的公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 探究社會變遷下的不公平現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	性別平等教育 品德教育 家庭暴力防治 交通安全	
第十六週 5/26-5/30	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	環境教育 戶外教育 職業試探	

	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 5 課社會變遷中的公平正義	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	品德教育 人權教育 家庭教育 家庭暴力防治 生涯規劃教育	
	第 6 課臺灣的區域發展與差異	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	環境教育 職業試探	
第十七週 6/2-6/6	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 6 課社會福利中的國家責任	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	人權教育 法治教育	

		人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	選擇自由有什麼關聯？				
第十八週 6/9-6/13	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	環境教育	
	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 2. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 3. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 4. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 5. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	人權教育 法治教育 長照服務 交通安全	

第十九週 6/16-6/20	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	海洋教育	
	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	人權教育 法治教育 消費者保護	
第二十週 6/23-6/27 (6/26-6/27 第三次定期考查)	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	海洋教育 環境教育 原住民族教育	

		現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	化、生活空間與生態保育政策。	3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響			
	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	人權教育 法治教育	
第二十一週 6/30-7/4 (6/30 休業式)	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	海洋教育 環境教育 原住民族教育	

<p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>閱讀素養教育</p>	
<p>第 6 課社會福利中的國家責任</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>人權教育 法治教育</p>	