

壹、彈性學習課程計畫

【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1-21 週	2	2	1
總計	42	42	21

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1-20 週	2	2	1
總計	40	40	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	生物中的藝術		實施年級	7年級(一)
課程目標	1. 植物染料的認識、使用。 2. 藍染設計與應用。 3. 將藍染作品製作成裝置藝術。 4. 植物拓印與應用。 5. 食的藝術(客家文化與原民文化)。			
核心素養 具體內涵	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力			
議題融入	科技教育、食農教育、生命教育、多元文化			
學習重點	學習 表現	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務		

	學習內容	自 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活 自 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法 視 P-IV-3 設計思考、生活美感 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用		
表現任務	1. 進行植物染活動，並將藍染作品製作成裝置藝術 2. 進行植物拓印活動，嘗試利用拓印作品製作個人文創物品，並發表創作理念 3. 利用木工器具結合植物染及植物拓印，進行文創小物製作 4. 製作出具文化特色之美食，分享予同儕及師長並簡述其文化內涵			
教學資源	染料植物、影片、布、生科教室、文創素材、各種天然食材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	藍染天地	1.教師介紹植物色素與植物染 2.藍染文化的介紹 3.藍染及其他植物染原料製作過程介紹 4.種植藍染植物	2	自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術
第 3-5 週	藍染創作	1.介紹各種藍染藝術文創產物 2.進行植物染活動	3	自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術
第 6 週	敲出植物的彩虹	1.教師介紹植物染拓印是利用敲擊的方式，將花葉汁液及型態，印壓到布品 2.介紹各種植物拓印的文創小物	1	自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術
第 7-9 週	植物採集及拓印實作	1.進行植物採集，並進行敲染練習 2.決定構圖並執行植物拓印活動(個人作品) 3.全班合作進行植物拓印(全班作品)	3	自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術
第 10-12 週	藍曬與剪紙藝術	1.認識剪紙文化，教師介紹不同國家族群的剪紙藝術 2.介紹藍曬原理 3.利用剪紙來製作藍曬圖	3	自然領域-生物 綜合領域-家政

第 13-15 週	藍曬與小物創作	1.各種文創小物簡介 2.與同學進行討論及設計如何將之前創作的作品製成文創小物 3.利用基本縫或其他木工器具進行文創小物製作	3	科技領域-生活科技、資訊科技 自然領域-生物 綜合領域-家政
第 16-18 週	雙語文宣設計與分享	設計成雙語海報介紹自己所創作的文創小物，並上台分享與報告	3	科技領域-生活科技、資訊科技 自然領域-生物 綜合領域-家政
第 19-21 週	食的藝術(客家文化、原 民文化及新住民文化)	1. 認識各種以植物色素為基底來製作的食物：麻糬的製作、粉粿、 洋菜 2. 訪問家人自己的傳家食譜並繪製出來 3. 搭配傳家菜以及前面的植物來設計一套五彩繽紛的創意套餐	3	自然領域-生物 綜合領域-家政

課程名稱	多元觀點看萬巒		實施年級	7 年級(二)
課程目標	1. 食在萬巒~比較不同族群的米食(客家、原住民、新住民以及閩南)的食材選擇、烹調與食用方式，以及其與各族群環境條件的相關之處。 2. 住在萬巒~客家建築設計多以集村型態，並以夥房的方式搭建。與學生討論客家建築設計的美學及其生活實用的設計(水利設施、空間分配、道路布局、建築材料與型式)。 3. 水的萬巒~認識萬巒的河流文化(喝的水~仙人井、用的水~和興夥房、觀山海房、生態的水~漂漂河)			
核心素養 具體內涵	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
議題融入	科技教育、食農教育、生命教育、多元文化、環境教育			

學習重點	學習 表現	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>
	學習 內容	<p>自 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成比較各族群米食的食材選擇、烹調與食用方式，以及其與各族群環境條件的學習單。 2. 設計一個米食創意料理食譜(設計、繪畫)並說明設計的理念與文化的意涵。 3. 探索客家村落，並完成學習單，並用 canva 設計雙語海報來介紹客家建築或景點(也可以介紹自己的族群建築或特色景點) 4. 探索萬巒生態溪流，認識溪流生態以及萬巒特色生物~半紋小鯢，從系統思考的觀點，討論並完成如何進行溼地保育的學習單。
教學資源		<p>影片、網頁、實地探索(和興伙房、觀海山房、劉氏宗祠、李氏宗祠、漂漂河)</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/sixpile/s4.htm</p> <p>https://memory.culture.tw/Home/Detail?Id=146702&IndexCode=online_metadata</p> <p>https://www.ytower.com.tw/material/material.asp?key=%AAe%AF%BB</p>

https://theme.maolin-nsa.gov.tw/kids/page-4_2.html

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	萬巒客家建築型態探索	1.教師介紹客家建築設計多以集村型態，並以夥房的方式搭建。 2.實地走訪和興伙房、觀海山房、劉氏宗祠、李氏宗祠等地進行探索與體驗活動。	3	自然領域-生物 社會領域-歷史 藝術領域-視覺藝術
第 4-6 週	客家建築美學與生活運用	學生討論客家建築設計的美學及其生活實用的設計(水利設施、空間分配、道路布局、建築材料與型式)。	3	自然領域-生物 社會領域-歷史 藝術領域-視覺藝術 科技領域
第 7-9 週	住在萬巒-雙語文宣設計分享	用 canva 設計雙語海報來介紹客家建築或景點(也可以介紹自己的族群建築或特色景點)	3	自然領域-生物 社會領域-歷史 藝術領域-視覺藝術 科技領域
第 10-12 週	水的萬巒	探索萬巒生態溪流，認識溪流生態以及萬巒特色生物~半紋小鯽	3	自然領域-生物 環境教育 社會領域-地理 科技領域-資訊科技
第 13-15 週	溼地保育探索	從系統思考的觀點，學生透過平板查詢討論並完成如何進行溼地保育的學習單。	3	自然領域-生物 環境教育 社會領域-地理 科技領域-資訊科技
第 16-18 週	食在萬巒	1.教師介紹不同族群的米食(客家、原住民、新住民以及閩南) 2.學生透過平板查詢比較不同族群的米食(客家、原住民、新住民以及閩南)的食材選擇、烹調與食用方式，以及其與各族群環境條件的相關之處	3	自然領域-生物 綜合領域-家政 科技領域-資訊科技
第 19-20 週	食在萬巒-雙語文宣設計分享	完成學習單並用 canva 設計雙語海報來上台報告	2	自然領域-生物 綜合領域-家政 科技領域-資訊科技

課程名稱	多元閱讀主題探究(一)		實施年級	七年級(一)
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>			
議題融入	品德教育、資訊教育、生命教育、戶外教育、國際教育、安全教育、多元文化			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法， 表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對 生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		

	學習內容	<p>Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文、故事及短劇</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、 空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>		
表現任務	<p>1.英文歌曲賞析與教唱。各班將在活動中心發表英文歌謠。</p> <p>2.練習用英文介紹校園。利用平板及 APP 拍攝或製作校園介紹影片，並上台發表</p> <p>3.認識各國學校文化</p> <p>3.製作教師卡,並用英文寫感謝詞,於教師節送給老師</p> <p>4.Halloween 恐怖娃娃製作,完成後,上台發表,用英文介紹自己的娃娃</p> <p>5.Christmas card 製作,用英文寫上祝福詞,並和其它國家學生交換卡片</p>			
教學資源	<p>1. Singing Song Lyrics</p> <p>2. Book 1 Schools</p> <p>3. Bamboozle and Quizizz</p> <p>4. iPad, worksheet, and PPT</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	<p>-Introduction of the Foreign English Teacher and Introduction of the Philippines</p> <p>-Singing</p>	<p>1. Daily Questions Activity</p> <p>2. Dance Activity</p> <p>3. Guess Me Game</p> <p>4. Video of the Philippines</p> <p>5. Select Song: Choose the song for the performance. & Learn Lyrics: Begin learning and memorizing the lyrics of the chosen song.</p>	2	英文繪本
第 3-4 週	<p>-Classroom Rules and Name Card Making Activity</p> <p>-Singing</p>	<p>1. PPT for Classroom Rules</p> <p>2. Vocal Practice: Practice singing the selected song with a focus on tone and pitch.</p> <p>3. Choreography: Start developing basic dance steps or movements to complement the performance.</p>	2	表演藝術

第 5 週	-Teacher's Day Activity (September 28, 2024) -Singing	<ol style="list-style-type: none"> Teacher's Day Activity Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Students pick a token to create - card, bookmark, etc. Add a heartfelt English message of gratitude. Creativity: Encourage artistic and unique designs. Allocate a specific time for completion. Students give tokens during the Teacher's Day Celebration. Tokens can be displayed in the classroom as a reminder of appreciation. Refine Choreography: Further develop and refine the dance steps or movements in coordination with the song. 	1	視覺藝術 品德教育 生命教育
第 6-9 週	-Singing	<ol style="list-style-type: none"> Prop Planning: Brainstorm and plan for any props or stage elements that will enhance the performance. Prop Creation: Begin creating the props or stage elements needed for the performance. Rehearse with Props: Integrate the props into the performance and rehearse with them. Full Run-throughs: Practice full run-throughs of the performance including singing, choreography, and props. 	4	視覺藝術
第 10 週	-Halloween (October 31, 2024) -Singing	<ol style="list-style-type: none"> Halloween Activity: Doll Transformation Project Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Each student selects an ordinary doll to transform into a spooky character. Encourage students to use their creativity to design costumes and details that embody the spirit of Halloween. After completing their spooky creations, students will showcase their transformed dolls in class. Decorated dolls will be displayed throughout the school to add a spooky Halloween ambiance to the halls. 	1	視覺藝術 多元文化教育

		2 Fine-tune: Refine and make any necessary adjustments to the performance.		
第 11 -12 週	-Singing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dress Rehearsal: Conduct a dress rehearsal including costumes, props, and full performance. 2. Final Performance: Showcase the final performance with props, movements, and singing in the singing competition. 	2	表演藝術
第 13 週	Lesson 1: Let's Go to School – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question Time Activity 2. Lesson Discussion 3. Pictures of different transportations around the world 4. Sentence Pattern: How do you go to school? I go to school on foot or by _____. 5. Let's Review Activity 	1	資訊科技
第 14 週	Lesson 1: Let's Go to School – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Read the Book Activity 2. Assessment: Find and write the words; and Complete the sentences. 	1	英文繪本
第 15 週	Lesson 2: Buildings – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visiting the Buildings Around the Campus Activity 2. Checking the Answers 3. Lesson Discussion 4. Discover fun fact in Nepal 5. Countryside or City Game 6. Let's Review Activity 	1	戶外教育
第 16 週	Lesson 2: Buildings – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Read the Book Activity 2. Assessment: Write true or false; and Write the words. 	1	英文繪本
第 17- 18 週	*Christmas Day Lesson and Crafting Activities (December 25, 2024)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson Discussion about Christmas Day 2. Christmas Card International Exchange Activity Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Each student makes a Christmas card with a personalized message in English. • Emphasize the purpose of sending the cards to partner schools in other countries as part of the international exchange program. 	2	多元文化教育 國際教育

		<ul style="list-style-type: none"> • Encourage creativity in the design of the cards using festive decorations and symbols. • Cards will be exchanged from the partner school. • Students will read and share their cards in the class after receiving. 		
第 19 週	Lesson 3: At School – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question and Answer Activity: Who are your friends at school? 2. Lesson Discussion 3. Discover fun fact in China 4. Let's Review Activity 	1	國際教育
第 20 週	Lesson 3: At School – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Read the Book Activity 2. Assessment: Write the words. Then match; and Circle the correct words. 3. School Bingo Challenge Activity 	1	英文繪本
第 21 週	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 Minute Review 2. Quizizz Game: Test about Lessons 1-3 	1	資訊科技

課程名稱	多元閱讀主題探究(二)	實施年級	七年級(二)
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>		

	<p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>				
議題融入	國際教育、資訊科技、環境教育、生命教育、多元文化教育、品德教育、戶外教育				
學習重點	學習表現	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>			
	學習內容	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 燈籠製作，並用英文在燈籠上寫上祝福語，將燈籠放於校園展示 2. 認識各國學校文化 3. 製作母親節卡片，並用英文寫出對母親的感謝及祝福 4. 利用回收物品創作出新的物品，上台用英文介紹自己的作品 5. 製作戶外教學回憶小書，並用英文寫出戶外教學印象最深刻及最有趣好玩的部分，完成後上台分享 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Book 1: Schools 2. Bamboozle and Quizizz 3. iPad, worksheet, and PPT 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第 1 週	*Lantern Festival (February 12, 2025)	<ol style="list-style-type: none"> Lantern Making Activity Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Collect plastic bottles, jars, and cardboard. Students write hopeful wishes in English on the lanterns. Use paints and markers to decorate the lanterns. Display the lanterns around the school campus. 	1	視覺藝術
第 2 週	Lesson 4: In Class – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> Bamboozle Game: Grade 7 School Subjects Lesson Discussion Question and Answer Activity: Do you have animal/s at home? Guess the Animal Game Discover Activity Let's Review Activity 	1	資訊科技
第 3 週	Lesson 4: In Class – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> Let's Read the Book Activity Assessment: Complete the sentences; and Write the words. 	1	英文繪本
第 4 週	Lesson 4: In Class – Performance Task	<ol style="list-style-type: none"> School Subject Activity using Worksheet. Checking the Worksheet Sharing Infront of the class 	1	資訊科技
第 5 週	Lesson 5: Lunchtime – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> Question and Answer Activity: Do you like the lunch in our school? Video: What School Lunch Looks Like Around the World Question and Answer Activity: In which country do you like the school lunch most? Lesson Discussion Discover fun fact in Cambodia Pictures of cafeteria in the Philippines Let's Review Activity 	1	國際教育 多元文化教育
第 6 週	Lesson 5: Lunchtime – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> Let's Read the Book Activity Assessment: Find and write the words; and Complete the sentences. 	1	英文繪本
第 7 週	Lesson 5: Lunchtime – Performance Task	<ol style="list-style-type: none"> School Bingo Activity Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Distribute the bingo worksheets to the students, each containing a grid with different characteristics or experiences in each square. 	1	英文繪本

		<ul style="list-style-type: none"> • Instruct the students to interview students or teachers around the school within 15 minutes, using the English language to inquire about the items on their bingo worksheets. • Encourage students to mark off the squares on their bingo worksheets based on the responses they receive during the interviews. • Gather the students after the activity to share and discuss their experiences and the information they gathered during the interviews. <p>2. Bamboozle Game: What food is it?</p>		
第 8 週	Lesson 6: Uniform – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bamboozle Game: Where is this School Uniform Come From? 2. Video: Timeline: School Uniform from Different Countries 3. Question and Answer Activity: For you, which country has the best school uniform? 4. Let's Explore using Google Earth 5. Lesson Discussion 6. Discover fun fact in Japan 7. Pictures of Uniform in Taiwan 8. Pictures of Uniform in the Philippines 9. Let's Review Activity 	1	國際教育 多元文化教育
第 9 週	Lesson 6: Uniform – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Read the Book Activity 2. Assessment: Write true or false; and Write the words. 	1	英文繪本
第 10 週	*Easter Sunday (April 20, 2025)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Easter Egg Hunt Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Hide Easter eggs around the classroom. • Place English words inside each egg. • Let students race to find the eggs and read the English words inside and use the words in sentences. 	1	多元文化教育

第 11 週	*Earth Day (April 22, 2025)	<p>1. Upcycling Coin Bank Activity Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collect empty plastic bottles, cans, colorful paper, glue, scissors, and any decorative materials. • Ensure the containers are thoroughly cleaned and dried before use. • Encourage students to design and cut the containers to create coin bank shapes, leaving an opening for inserting coins. • Let students use colorful paper, paints, and other decorative materials to personalize and decorate their coin banks. • Create a coin slot on the container for inserting coins. • Have students present their upcycled coin banks, explaining the materials used and the upcycling process. 	1	環境教育
第 12 週	Lesson 6: Uniform – Performance Task	<p>1. Design Your Own School Uniform Activity Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourage students to come up with a unique name for their school and a motto that represents its values. • Instruct students to design their school uniform through drawing or crafting, considering colors, patterns, and styles. • Have students present and explain their designed school uniforms and the inspiration behind their choices in front of the class. • Arrange for the display of the students' designed school uniforms in the school hall for viewing by the school community. 	1	視覺藝術
第 13 週	*Mother's Day (May 11, 2025)	<p>1. Mother's Day Card Crafting Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourage students to write heartfelt messages in English expressing love and appreciation for their mothers. • Guide students to craft personalized cards for their mothers using the supplies provided. • After crafting, students can present their handmade cards to their mothers as a token of affection. 	1	品德教育 生命教育

第 14 週	Lesson 7: Free Time – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dance Activity 2. Lesson Discussion 3. Video: Top 10 Goals in FIFA World Cup Russia 2018 4. Video: NBA Lucky Moments 5. Video: Sing Sing Sing – Kyoto Tachibana SHS Band 6. Let’s Review Activity 	1	資訊科技
第 15 週	Lesson 7: Free Time – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let’s Read the Book Activity 2. Assessment: Write the words. Then Match; and Circle the correct words. 	1	英文繪本
第 16 週	Lesson 7: Free Time – Performance Task	<ol style="list-style-type: none"> 1. What are your hobbies? Activity 2. Worksheet: Do you Like? Free Time Activities Questionnaire Activity 	1	資訊科技
第 17 週	Lesson 8: School Trips – Games and Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dance Activity 2. Daily Questions Activity 3. Matching Game using the Blackboard 4. Lesson Discussion 5. Question and Answer Activity: Which place do you like the most on these school trips? 6. Sentence Pattern: Which ride do you like the most? I like _____ most because it’s exciting. 7. Video: Taipei Zoo 8. Game: Zoo Animals ‘What’s Through the Binoculars?’ 9. Let’s Review Activity 	1	資訊科技 戶外教育
第 18 週	Lesson 8: School Trips – Assessment with Speaking Test	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let’s Read the Book Activity 2. Assessment: Complete the sentences; and Complete the puzzle. 	1	英文繪本
第 19 週	Lesson 8: School Trips – Performance Task	<ol style="list-style-type: none"> 1. School Trip Memory Book Activity Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Think about your favorite parts of a school trip - the most enjoyable place, the most amazing place, and the best experience. • Make a memory book with these memories using writing and drawings. • Share your memory book with the class and talk about your 	1	視覺藝術 資訊科技

		<p>favorite trip moments.</p> <ul style="list-style-type: none">• See your memory book displayed in the school hall for everyone to enjoy.		
第 20 週	Review	<ol style="list-style-type: none">1. 5 Minute Review2. Quizizz Game: Test about Lessons 4-8	1	資訊科技