

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

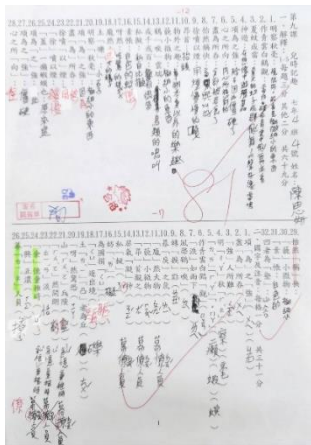
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王煜菊老師、謝佩璟老師 ● 評鑑日期：113年1月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生能力增刪教材，並結合學生生活經驗與先備知識，以達成科目核心素養與精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學經驗與教材，依學生程度差異，給予不同的學習任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生程度差異，給予合宜的多元評量，以評估學生之成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：透過領域內觀課、議課，提升教師的教學與效能。		說明：老師講解詳盡，並佐以板書，使學生能抄寫課程重點並獲得良好的學習成效。	



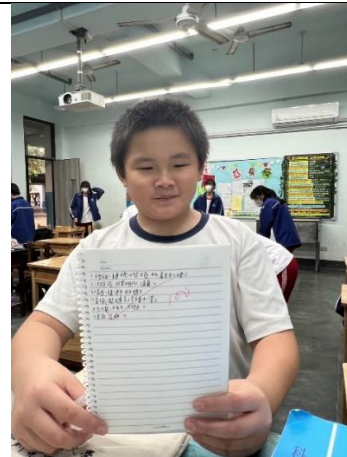
說明：利用小組學習，讓程度好的同學可以同步協助能力較低的同學。



說明：透過詞語賓果遊戲，讓生難字詞與成語的學習，不再那麼單調無趣。



說明：課內解釋與重要字詞的練習與訂正。



說明：有師長鼓勵，學生更願意主動學習。

課程實踐省思與回饋

教學省思回饋：本屆七年級生，在中高年級時遇上疫情嚴峻時期的線上教學，因此學生手寫能力與基礎知識相較以往皆偏弱。於是在上學期，主要以建立學生基礎語文能力為重點。

透過課程教導與語文遊戲的搭配，讓學生能更活潑且深入生活地理解各種詞彙與文章含意，進而熟悉各種文學修辭和表達技巧用法。更期盼透過補充資料豐富學生的成語及文學常識，以期拓展他們的閱讀視野與寫作能力。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

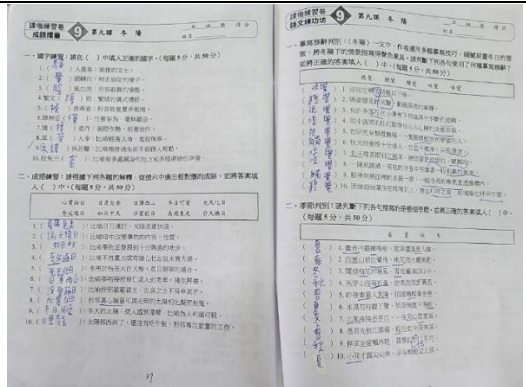
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林月惠老師、沈咏昕老師 ● 評鑑日期：113年1月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能視學生需求增刪或補充教材，並結合學生生活經驗與情境，以利學生養成核心素養之精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能在預定的進度內，善用教學資源，能於課中課後進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據多元評量結果，滾動修正課程規劃，以利多數學生能達到領域精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：善用多媒體資源，讓學生可以更深入了解作者生平。		說明：教師板書書寫詳盡，讓學生抄寫課程重點。	



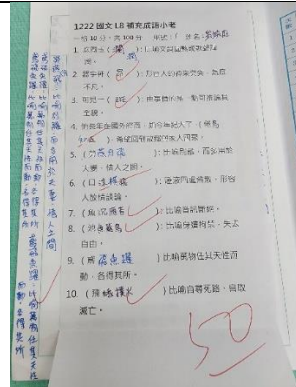
說明：多數學生易錯誤之處，再次於課堂中說明講解。



說明：讓學生背誦經典詩文名篇。



說明：課程相關補充及延伸學習資料。



說明：課堂補充小考並訂正錯誤。

課程實踐省思與回饋

- 1、句型教學省思回饋：學生常在平時寫作時，因句子不完整、主詞不明確或文句不通而在解讀上產生問題，尤其是文言文閱讀上。在句型教學課程解說後，讓學生練習照樣造句以加深印象；甚至運用句型的概念修改自己之前所寫的文句，有效加以活用所學習到的句型概念。
- 2、《世說新語》教學省思回饋：透過上課教師誇張化的肢體表演，以及課程結束後的戲劇演出，讓學生能更精準掌握文言敘述的精華所在，以及文中所要強調的人物品評標準，讓學生更能享受文學之美好！

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

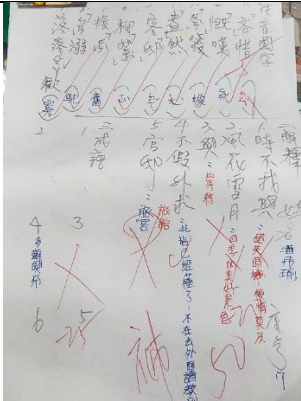
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳宥慈老師、丘素芬老師、林麗芳老師 ● 評鑑日期：113年1月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整跨領域主題，並融入當代重要議題，以合乎核心素養，並精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能在預定的進度內，善用教學資源，能於課中課後進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據多元評量結果，滾動修正課程規劃，以利多數學生能達到領域精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課堂提問，讓學生思考後回答，以確認學習成效。		說明：透過觀課、議課，提升教師的教學與效能。	



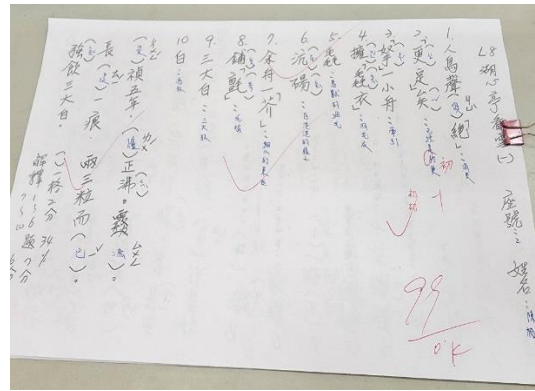
說明：透過領域會議，檢討每次評量成果，並藉以修正教學模式。



說明：利用課餘時間，進行學生差異化學習與補救教學。



說明：解釋背誦與書寫。



說明：課程重點小考。

課程實踐省思與回饋

- 2、教學省思回饋：從每次小考、段考與兩次模擬考中，和領域教師討論學生迷失觀念與答題正確率較低的題型，並在課堂中加強類似題型的解題技巧與相關題型的重複練習，以期學生可以增加答題正確率。
- 2、作文教學回饋：因應本校學生面對作文常有審題不當、文意狹隘與詞彙不足等缺點，參考各類作文攻略，訓練學生善用「作文五力」，以期改善學生的作文表現。
 - 審題力：詳讀說明，圈畫「重點提示」以及「關鍵字詞」
 - 運思力：選擇「一個議題」或「數個議題」來書寫
 - 取材力：一體兩面的二元思考，展現思想的廣度
 - 結構力：第一段破題、第二段敘述、第三段論理、第四段總結
 - 修飾力：以場景法開頭、結尾，皆可以運用感官摹寫

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王煜菊老師、謝佩璟老師 ● 評鑑日期：113年6月3日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃合乎學生的學習重點，並且達成素養學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用各種學習資源，落實適性教學，以貼近學生差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量，依評量結果及時修正教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
<p>說明：觀看作者生平影片，是同學更能了解作家成長背景。</p>		<p>說明：利用小組學習，同學間可以互相討論。</p>	



說明：模擬《聲音鐘》課中的叫賣活動。



說明：上課時隨時提問，除提升同學專注度外，也能隨時檢測學習成果。



說明：學生專注抄寫課堂重點。



說明：課後隨時立即測驗當節重點。

課程實踐省思與回饋

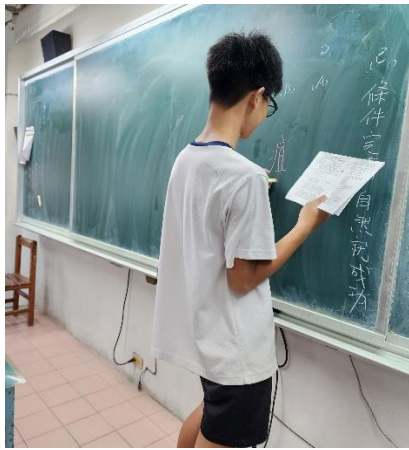
教學省思回饋：

七年級學生經過這一年的扎實的奠基，基礎程度有顯著進步。在課堂上，融入各種活潑的教學方式，讓學生除了聽講之外，也能分組討論，並自己練習拆解文本，並能說出課程重點，對於國文的學習也更有興趣。

未來，還需要繼續在各方面充實語文能力，尤其因應會考考題趨勢，古文閱讀理解上，視未來加強的目標之一。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林月惠老師、沈咏昕老師 ● 評鑑日期：113年6月3日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生需求增補上課教材，並能融入學生生活經驗與情境，以期更能呼應素養學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用各種學習資源，落實適性教學，尤其是針對學習落後的同學，於課中或課後進行補救教學，以減低學生差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程評量結果，多數學生都能確實學習目標與成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：透過觀看影片，更能了解作家成長背景。		說明：讓同學上台發表課中體驗到的心得。	



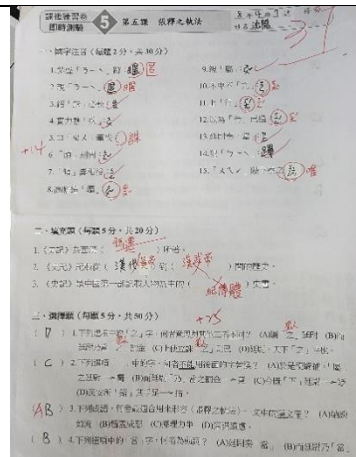
說明：讓同學上台書寫，檢驗學習狀況。



說明：於課後加強學生背誦理解的能力。



說明：適時補充課外教材，增進語文能力。



說明：改編出版社補充教材，更適合學生學習狀況。

課程實踐省思與回饋

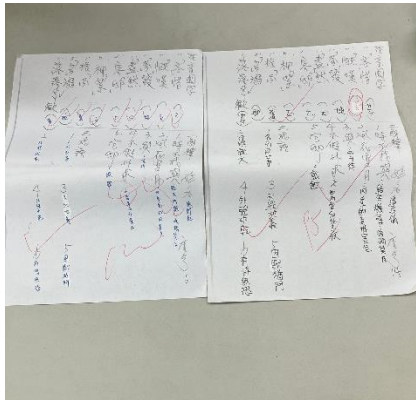
教學省思回饋：

八年級學生的國文底子有一定程度，在學習態度上亦較認真積極，故學習成效較以往顯著。不過，學生的學習記憶無法持續，加上馬上要升上九年級，需在課堂中不斷複習以往學習過的國學與修辭，例如：借代、稱謂、書信、文字演變以及六書的構造，以期學生在知識疊加之後，更能活用所學，去理解更多新文章。

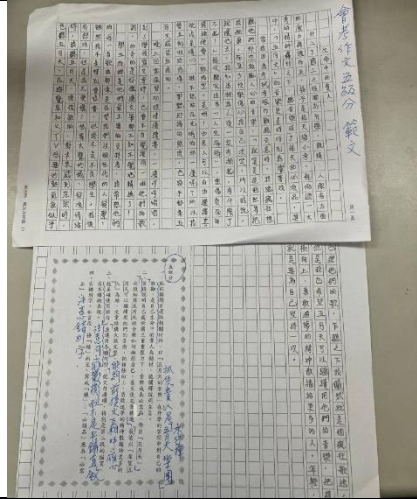
此外，因應會考試題的轉變，古文閱讀理解上，視未來加強的目標之一。還有開放式的作文寫作，也是學生急需加強的能力，這些都會在日後的課程以及段考中，逐步加強學生相關題型的練習。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：陳宥慈老師、林麗芳老師、丘素芬老師 ● 評鑑日期：113年6月3日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會考前統整併複習國文學習重點，會考後跨領域做走讀文學與文學閱讀的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多元的教學資源，豐富學習內容，並針對學生差異進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，確認多數學生都能達到素養學習以及課程重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



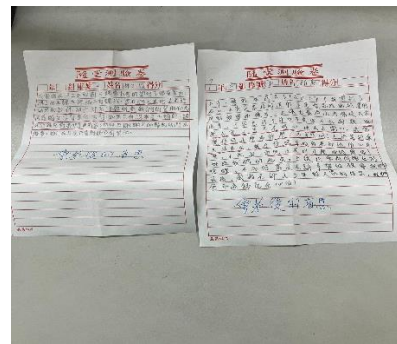
說明：平時小考，累積實力。



說明：會考作文範文模擬練習，加強作文能力。



說明：分組討論文本架構以及文章意義。



說明：會考後寫下國文學習的省思。



說明：會考後的生活走讀，將文學落實在生活中。



說明：透過實地探訪，將家鄉中的真善美以文字圖畫影片呈現。

課程實踐省思與回饋

教學省思回饋：

本屆九年級程度落差較為明顯，在進行會考前複習時，教師便會針對學生差異性進行補充資料的區別。程度好的學生可以給予更多具有挑戰性的文言文本文以及跨領域文章；而程度較弱的同學，則以基礎文章解題技巧以及課內文學常識的複習為主，期望能讓孩子有最好的表現。會考後核對答案時，亦可從學生口中得到回饋：多寫題目多討論以及多閱讀，的確是有其成效的。

另外在會考後課程，上課老師也非常用心安排多元活動，將國文與歷史地理家政等科做一個跨領域結合，活化學生的經驗與知識，也使得學生會考後不會失去學習的目標與動力。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡靜宜, 林純伶, 劉淑芳
- 評鑑日期：113.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：領域會議		說明：英文歌唱發表會	



說明：善用媒體給予不同教學刺激



說明：學生進行小組活動課程



說明：同學們在跟讀課文



說明：善用媒體給予不同教學刺激

課程實踐省思與回饋

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：English
- 年級：Grade 8
- 授課教師：蔡靜宜, 陳修蕙
- 評鑑日期：113.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	The lesson plans match the students' ability and the issues of the school. By the way, they are authentic to the students' lives.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson plan mixes multiple resources and tools to meet the students' need.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	The feedback of the students are enjoyable for the class. Most of the students engaged in the class and reach their goals in learning.
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		The teachers choose some English children books to increase students' reading.	The teachers discuss the lesson plans.



The teacher asked each group to finish the work she assigned.



The teacher asked each group to finish the work she assigned.



The teacher asked the student questions in order to check if he understand what she said.



Looking into the words in the dictionary to experience another way to find more meanings of the vocabulary.

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

About the lesson plans, I spent more time asking the students to use the language. With multiple resources, the students may learn more the usage of the words, the structures of the sentence and even more, the way to communicate with their partners and foreign English teacher.

I hope to find more ways to help them to engage into the classes and more fun.

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：林純伶 杜淑英 劉淑芳
- 評鑑日期：113.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：教師召開領域會議	說明：教師審查段考題目



說明：教師播放會話



說明：請學生回答問題



說明：教師使用多媒體



說明：小組上台 presentation

課程實踐省思與回饋

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：七年級
- 授課教師：蔡靜宜, 林純伶, 劉淑芳
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編增刪或補充，進而精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		領域會議	夏日營參觀高雄總圖



說明：善用媒體給予不同教學刺激



學生進行小組活動課程



同學們練習使用字典



善用媒體給予不同教學刺激

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：English
- 年級：Grade 8
- 授課教師：蔡靜宜, 陳修蕙
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	可以依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生夏日營結業典禮



教師們定期討論課程計畫



老師要求小組完成指派的工作



同學上台發表成果



教師使用多媒體

讀者劇場校內發表會

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

要求學生在課堂上盡量使用英文，並運用各種教學資源、教具、器材等，讓學生學習單字，句子結構等，用英文與同學及外師溝通。希望能找出更多的方式願意學習，快樂學習。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：林純伶 杜淑英 劉淑芳
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境並視學生需求適時改編增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		教師們討論 English Day 活動	教師審查段考題目



觀課



分組完成老師指定的學習項目



教師使用多媒體



教師使用多媒體

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於課程實施之歷程，能確實落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，在這點上仍待加強

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七
- 授課教師：陳俊銘、李春炘、謝一玲、葉秀玲
- 評鑑日期：112.12.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在整數的加減遇到困難，因為從國小升上國中的學生之前並未接觸負數的觀念，以至於在一元一次方程式進行移項運算時會時常出錯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	現在學生缺乏實際計算演練時間，唯有在課程中多都次學生進行運算，或者利用課餘時間進行加強，否則不容易提昇數學程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依目前學生程度會分為兩極化，但是程度優異的學生也越來越少，多數的學生還是依賴老師的督促指導，加強的方式則是另外設計學習單以配合程度較差學生，同時評鑑的方式也採取多元評量，對於有進步學生則是給予鼓勵以增強信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：上課教學現場照片		說明：上課教學現場照片	



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：交流討論意見分享

課程實踐省思與回饋

1. 此屆七年級學生，在國小五六年級時遭遇疫情而採取線上教學，也因此造成基礎不穩，演算能力不佳，從七年級某班國小科技化評量施測結果中，數學有 12 位學生未通過可看出程度需加強（包括兩名畢業縣長獎學生），而這也造成在正負數的計算以及分數計算單元上會有很大阻礙。
2. 以七上兩次段考為例，某班第一次數學平均尚有 62 分，第二次平均則只有 54 分，分析原因除了第二次章節包含分數的運算，這屆學生普遍在分數計算上容易出錯，觀念不夠清楚，隨著試題變多變難，計算速度太慢便無法在時限內完成，而學生熟悉環境後態度的鬆懈也是因素之一。
3. 除了灌輸學生勤家練習的觀念外，也會與家長溝通聯絡希望可以降低學生在家使用 3C 產品的時間，此外在課間以試題讓學生反覆練習，課餘針對程度較差學生予以額外加強，需要一段時間的累積訓練才能逐漸提昇學生的數學程度。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：謝一玲、謝秀芳、李奇峰
- 評鑑日期：112.12.20

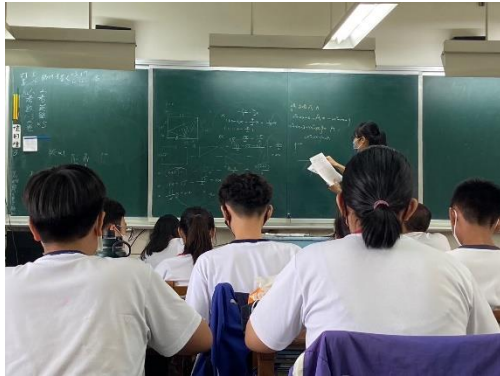
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	經過七年級一年學習之後，學生的成績漸漸兩極化現象，而八上的乘法公式及畢氏定理則是難度大大增加，觀念更加複雜。學生更需要加倍努力靜下心才能學好數學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課時需要複習到以前學過的數學，因為學生有很大部分的人基礎不穩，需要反覆練習再加強，以八上的一元二次方程式為例，就需要七下的解二元一次聯立方程式的觀念，唯有打好基礎才能學好八年級的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	八年級上學期的乘法公式，畢氏定理與平方根，因式分解&一元二次方程式每個單元都相當重要，而且新的觀念多且複雜許多，八上課程可說是國中三年數學重中之中也不為過，有很多七年及程度尚可的學生在升上八年級後，就因難度大大增加就放棄數學了，所以教師在八年級時需付出更多心力，利用課餘反覆加強學生練習，再替一些程度落後的學生加強指導，才能提升各類型學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：交流討論意見分享

課程實踐省思與回饋

1. 因對乘法公式不嫻熟，影響應用乘法公式做因式分解的能力。
 2. 學生在教學過程中，可以理解畢氏定理的含義，但因回家不復習，以致形成短暫記憶容易遺忘的問題，每節上課得重新復習，影響教學進度。
 3. 無法應用所學適時轉換一直是很大的問題，因此在教師指導下解題尚可，自行面對考題則無從下手，呈現不出學習成效。
- ※過度練習對程度及理解不佳的學生有其必要性，從多次的練習可堆疊經驗，提昇基礎能力。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：李春炘、李奇峰、吳美蓉
- 評鑑日期：112.12.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級時間緊迫，在兼顧進度與複習的情況下，如何妥善的運用時間成了教師的最大挑戰，再加上九下的二次函數圖形章節新的觀念多且較艱深，在這裡學生必須要更多練習程度才能有所進步。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在此課程實施部份教師可善用電子白板等教具來加以輔佐，說明二次函數圖形的形成，而在立體圖形單元則採取分組討論教學，可以收到不錯的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量方式，以段考及複習考較差的學生會以學習單方式加強學習。在部份單元（立體圖形）採取分組教學會有不錯成效，惟在時間的掌控上考驗教師進度分配管理。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：上課教學現場照片	說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：交流討論意見分享

課程實踐省思與回饋

1. 九年級最大的挑戰就是時間不夠用，如何妥善分配進度與複習的時間是每個九年級教師要面對的課題，透過與同儕交流討論，可適時瞭解目前的教學進度是否在掌控之中。
2. 分析兩次的模擬考結果，本屆九年級學生在分數的運算，以及統計與機率，畢氏定理與平方根&因式分解&一元二次方程式，都呈現需要加強現象，而這些章節大都落在八上課程，會在課餘以學習單方式來加強學生練習，透過反覆的講解說明來澄清學生在這裡的錯誤觀念。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳俊銘，謝一玲，李春焯，葉秀玲 ● 評鑑日期：113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此將七年級的課程加以統整，將數線與直角坐標觀念整合，還有統計圖表利用比例觀念講解，同時試著把跨領域學習與生活經驗做結合，統整出具有本校特色的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別程度，選擇合適的學習重點，在上課結束前做差異化的指導與練習。充分利用課本、附件以及生活經驗做說明。以期收到最大的學習成效。 針對特別需要加強的學生，則會利用彈性時間來為其加強觀念，做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少。除了常見的紙筆測驗以外，還有口頭發表、小組合作討論等方式來做評量。視教學內容需要進行評量設計，安排小老師來協助學習較為弱勢的學生，在整體評量完成時給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：平板操作三視圖



說明：平板操作三視圖



說明：電子白板教學



說明：學生利用電子白板試題練習



說明：口頭問答學生



說明：電子白板教學

課程實踐省思與回饋

1. 現今教科書廠商多有提供電子書以配合教師教學使用，所以教師在授課前應先檢視電子教具狀況，了解正確使用方式。若遇到課程與生活相關經驗有交集時，可請學生發表想法進而強化學生對教學內容的認知。
2. 部份課程可採異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，例如：統計圖表與統計數據與線對稱及三視圖等章節。在這些章節適當採取分組教學可有效提昇班級的學習成效。
3. 數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難，同時現今的素養題型也讓閱讀理解能力更顯重要。到了七年級，除了差異化教學、個別進行補救外，在較為簡易的章節例如統計圖表與統計數據，會讓學生以輔助教材（如因材網）來建構基本概念，並用分組活動強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：八年級 ● 授課教師：謝一玲，謝秀芳，李奇峰 ● 評鑑日期：113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此將八年級的課程加以統整，將乘法公式與一元二次方程式觀念整合，還有幾何基本圖形與線型函數圖形的分析比較，同時試著把跨領域學習與生活經驗做結合，統整出具有本校特色的課程規劃。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>按照學生個別程度，選擇合適的學習重點，在上課結束前做差異化的指導與練習。充分利用課本、附件以及生活經驗做說明。以期收到最大的學習成效。</p> <p>針對特別需要加強的學生，則會利用彈性時間來為其加強觀念，做個別的補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少。除了常見的紙筆測驗以外，還有口頭發表、小組合作討論等方式來做評量。視教學內容需要進行評量設計，安排小老師來協助學習較為弱勢的學生，在整體評量完成時給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電子白板教學



說明：電子白板教學



說明：電子白板教學



說明：電子白板教學



說明：學生講台作答



說明：黑板講解試題

課程實踐省思與回饋

1. 現今教科書廠商多有提供電子書以配合教師教學使用，所以教師在授課前應先檢視電子教具狀況，了解正確使用方式。若遇到課程與生活相關經驗有交集時，可請學生發表想法進而強化學生對教學內容的認知。
2. 部份課程可採異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，例如：統計資料處理與平行及四邊形等章節。在這些章節適當採取分組教學可有效提昇班級的學習成效。
3. 數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難，同時現今的素養題型也讓閱讀理解能力更顯重要。到了八年級，除了差異化教學、個別進行補救外，在較為簡易的章節例如統計資料處理與三角形的基本性質，會讓學生以輔助教材（如因材網）來建構基本概念，並用分組活動強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：九年級 ● 授課教師：李春焯、李奇峰、吳美蓉 ● 評鑑日期：113 年 6 月 5 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習,因此將九年級的課程加以統整,將相似形及基本幾何圖形(三角形,圓形等)做比較分析與性質差異說明,還有統計與機率則是利用現今社會實例來講解,同時試著把跨領域學習與生活經驗做結合,統整出具有本校特色的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別程度,選擇合適的學習重點,在上課結束前做差異化的指導與練習。充分利用課本、附件以及生活經驗做說明。以期收到最大的學習成效。 針對特別需要加強的學生,則會利用彈性時間來為其加強觀念,做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元性評量方式,著重學生學習過程中吸收了多少。除了常見的紙筆測驗以外,還有口頭發表、小組合作討論等方式來做評量。視教學內容需要進行評量設計,安排小老師來協助學習較為弱勢的學生,在整體評量完成時給予學生回饋,讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與學生進行口頭問答互動



說明：進行分組教學



說明：電子白板教學演示



說明：電子白板教學演示



說明：黑板講解課程內容



說明：黑板講解試題

課程實踐省思與回饋

1. 現今教科書廠商多有提供電子書以配合教師教學使用，所以教師在授課前應先檢視電子教具狀況，了解正確使用方式。若遇到課程與生活相關經驗有交集時，可請學生發表想法進而強化學生對教學內容的認知。
2. 部份課程可採異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，例如：推理證明與統計與機率等章節。在這些章節適當採取分組教學可有效提昇班級的學習成效。
3. 數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難，同時現今的素養題型也讓閱讀理解能力更顯重要。到了九年級，除了差異化教學、個別進行補救外，在較為簡易的章節例如立體圖形與統計與機率，會讓學生以輔助教材（如因材網）來建構基本概念，並用分組活動強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：113.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容。針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生解剖豬心認識循環系統		說明：學生描繪消化的歷程(預測先備知識)	



說明：學生探索人體模型



說明：學生利用拼圖說明消化的歷程



說明：學生透過 3D 模擬瞭解人體器官



說明：學生進行光合作用探究活動

課程實踐省思與回饋

雙語教學的規劃與使用愈臻成熟。
能多元使用平板、模型的工具促進學生的學習與理解
能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容。
採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編。
能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：八年級
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：113.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 透過觀察各類露營活動情境：結冰湖泊捕魚、海風陸風、生活用光學器材〔融入童軍〕，吉他彈奏〔波動融入音樂〕等跨領域學習統整科目核心素養與精熟學習。 3. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 4. 熱學融入日常烹飪情境，光學融入日常拍攝，化學融入生活用電池及各種生活用原物料運用情形，諸如此類之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按計畫所訂進度實施。 2. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 3. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。 4. 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。 2. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 3. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 4. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



熱學融入日常烹飪情境



分組搶答、報告及分享評估學習成效



鼓勵學生探索解決現實問題的方法



促進合作學習和團隊合作



分組合作學習



資訊融入教學

課程實踐省思與回饋

1. 資訊融合：將科學知識融入日常生活情境，例如透過實例解釋科學原理、探討與學生生活相關的科學議題，以引發學生的興趣。
 2. 探究導向學習：以問題導向或探究式學習為主導，讓學生參與探究和解決真實問題的過程，培養他們的解決問題能力。
 3. 跨領域整合：將科學知識與其他學科結合，例如將科學應用到社會科學、語文或數學領域中，促進跨學科學習。
 4. 課程連結：將教學內容與學生的日常生活和經驗相關聯，讓學生意識到科學在生活中的應用，提高他們的學習動機。
 5. 問題解決與創新：鼓勵學生探索解決現實問題的方法，培養創新思維和實踐能力，例如設計和進行簡單的科學實驗解決問題。
 6. 反思與評估：鼓勵學生反思學習過程和成果，透過自評、同儕評估等方式激勵學生積極參與學習並不斷提升。
 7. 社會議題融入：介紹與科學相關的社會議題，例如環境保護、能源利用、氣候變化等，讓學生意識到科學與社會的關聯性。
 8. 合作學習：促進合作學習和團隊合作，鼓勵學生共同探討問題、分享想法和解決方案，培養溝通和合作能力。
- 透過以上教學策略，可以幫助學生建立與日常生活相關的科學概念和技能，提高他們的科學素養，並培養解決問題和創新的能力，使科學教育更具有生活素養導向。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：9年級
- 授課教師：梁天祥、梁俊民、吳誌禮、羅坤志
- 評鑑日期：113.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 3. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 4. 力學融入日常騎腳踏車情境，電學融入日常生活用電情境，天文融入日地月天體運行觀察，天氣結合中央氣象局網站的運用，諸如此類之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按計畫所訂進度實施。 2. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 3. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。 4. 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。 2. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 3. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 4. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組學習單撰寫



說明：實驗室分組教學觀課



說明：實驗操作說明講解



說明：分組合作學習討論



說明：分組學習單撰寫



說明：學生上台練習

課程實踐省思與回饋

1. 學生在各個學習內容學習態度的建立，為首要措施。
2. 呼應核心素養的實踐與設計為目標之導向。
3. 融入各種生活情境之教學學習策略能引起學生共鳴。
4. 善用分組合作學習之技巧，不放棄並增進任何學生的學習參與。
5. 善用備課、觀課、及課後回饋進行教師專業發展的成長。
6. 多元評量的運用及獎勵措施能提升學生學習成就感。
7. 持續堅持補教教學，期許學習成就低落的學生能有所進步。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七 ● 授課教師：余昀緬、俞淑貞 ● 評鑑日期：113.06.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於下學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開領域會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照規定進行課程進度及教學內。 針對學習落後的學生利用課餘時間進行補救教學。 採用分組討論、多元教材教具演示或操作實作課程，以符合各種學習需求,提升學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含紙筆測驗、小組討論、報告、實作評量 針對單元實施精熟學習教學，針對大範圍概念實施素養導向評量與教學 針對學生於課程中的形成性評量結果，適度調整教學方法與教學內容惟對於自主性專業成長方案能有待進一步的規劃
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書的上課情形



說明：除了課本外，配合學習單練習



說明：實際認識花的各部分構造



說明：認識顯微鏡的各項構造，並學習使用



說明：分類，植物界的介紹



說明：操作捉放法，估算族群的數量

課程實踐省思與回饋

整體課程實踐之省思：課程中的以生活上的情境，引導學生理解課程的核心概念。穿插提問策略應以素養導向為目標，讓學生有沉澱思考的時間及習慣，針對科學探究能力、圖表判斷運用，科學文章閱讀等部分提供更多的教學與支持性鷹架。

課程設計與教學策略之策進方案：以問題與實作導向策略為教學主軸，引導學生針對結合議題的問題進行思考與討論，在喚起先備概念的同時，分析學生的迷思概念，並在討論的過程以實例、實作、反例為鷹架，協助學生理解新概念。實際操作實驗課程，引導自己思考即發現問題，進而解決問題，協助發展學生的系統思考、批判思考等統合能力。

未來專業成長規劃與需求：參與素養導向教學與評量、雙語教學、科技融入教學進行相關專業成長研習，提升教師活化教學的能力。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

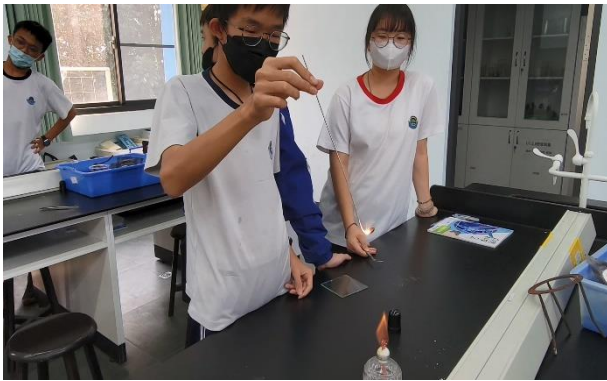
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：八 ● 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志 ● 評鑑日期：113年6月6日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教材及教學內容皆能符合核心素養之內涵 2、使用的課本及習作皆經過國家教育研究院審核，難易適中，並能適時提供學生補充教材，強化學習成效 3、教師課程設計能將學科知識連結學生日常經驗，增加學生學習廣度，提升學生素養能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教師課程之實施皆能符合所訂定之教學進度 2、教師能使用各種教學媒材及資源，豐富學習經驗 3、能實施差異化教學，針對不同學生之學習表現，調整學習內容 4、依學生的學習狀況，教師能於課中進行補救教學，或於課後進行輔導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、教師能依現況進行多元評量，例如口語評量、分組報告、實作評量等 2、學生能確實了解學習重點，但學生精熟度有待提升 3、教師能依據評量結果，修正教學策略，以提升學生學習成效 4、教師能透過備課、觀課、議課等過程了解自身的優勢及劣勢，並據以進行專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組合作學習討論。



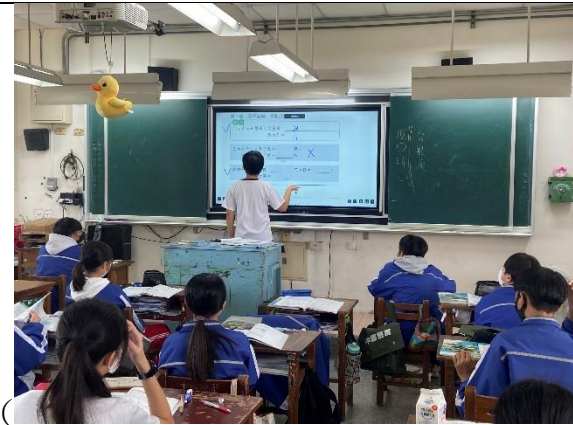
說明：教師講解習作較易混淆題目



說明：學生進行實作分享



說明：學生進行習作演練



說明：學生上台練習。



說明：學生進行分組實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、教師可調整教學策略，適時改變講述及討論、實作的時間比例，讓學生學習將課程概念進行連結與運用。
- 2、教學策略如能融入各種生活情境，較能引起學生共鳴，增加學習興趣與成效
- 3、可配合分組合作學習之技巧，提升學習弱勢學生的成就感，強化其學習動機。
- 4、對於學習成就低落的學生，教師應持續進行補教教學，增進其學習興趣與成就感

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

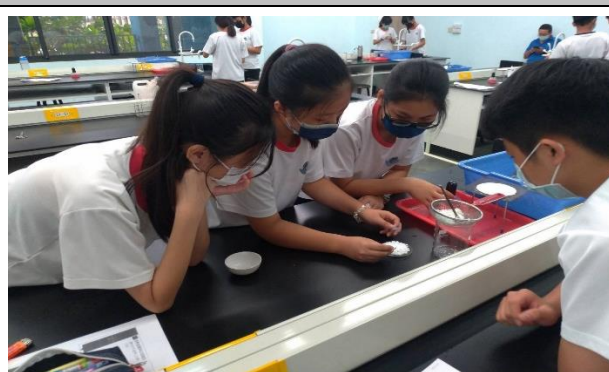
- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：113/6/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習自我探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過所學到的科學知識各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合作學習討論。



實驗操作觀察



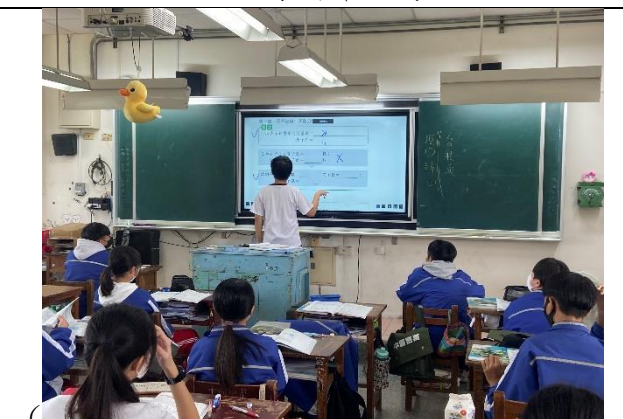
運用多媒體教學



分組學習單撰寫



說明：教師講解習作較易混淆題目



說明：學生上台練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 可配合分組合作學習之技巧，提升學習弱勢學生的成就感，強化其學習動機。
2. 教學策略如能融入各種生活情境，較能引起學生共鳴，增加學習興趣與成效
3. 善用分組合作學習之技巧，不放棄並增進任何學生的學習參與。
4. 多元評量的運用及獎勵措施能提升學生學習成就感。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李美芬、戴月華、程祖恬
- 評鑑日期：112.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成與精熟學習重點為目標，選用教材內容難易適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所定進度實施課程。善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，視學生學習情況調整教學方式，以提高學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過形成性評量、總結性評量評估學生學習成效，並據評量結果，適時修正教學內容與策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用領域會議，進行教學分享、交流



將公民課文結構化，教導學生做筆記



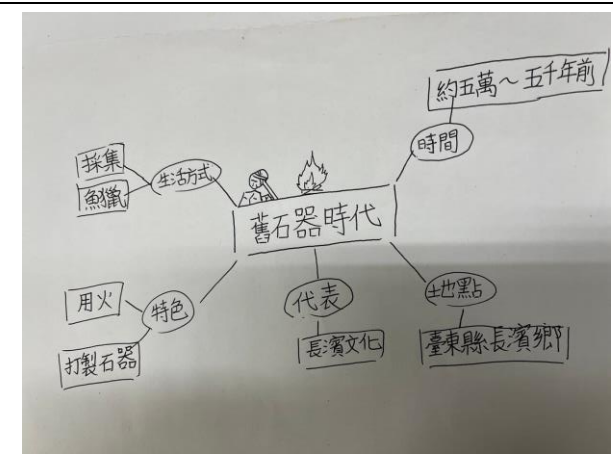
教師利用智慧黑板呈現地圖，進行講解



學生繪製課文內容心智圖



學生繪製課文內容心智圖



學生心智圖作業

課程實踐省思與回饋

1. 面臨困境：每週一節，若遇天然災害、國家假日或學校活動，課程進度壓力大。學生未養成回家複習功課的習慣。受限節數限制，考前較無機會幫學生複習所學內容。
2. 地理方面：基礎的地理知識概念，有待建構，學生需要花費較多時間理解和反覆複習。建議在小6升7年級的暑假可開設地理相關課程，銜接國小學過的學習內容。
3. 歷史方面：嘗試透過閱讀理解策略幫助學生學習，教導學生如何讀得懂課文，並練習摘要課文重點。嘗試讓學生練習標準本位評量的題目。學生在論述表達的書寫狀況頗不理想，多數學生的回答不是文不對題，就是辭不達意，日後可嘗試讓學生練習標準本位評量的題目。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八年級
- 授課教師：程祖恬、龔秋月、李美芬
- 評鑑日期：112.12.25

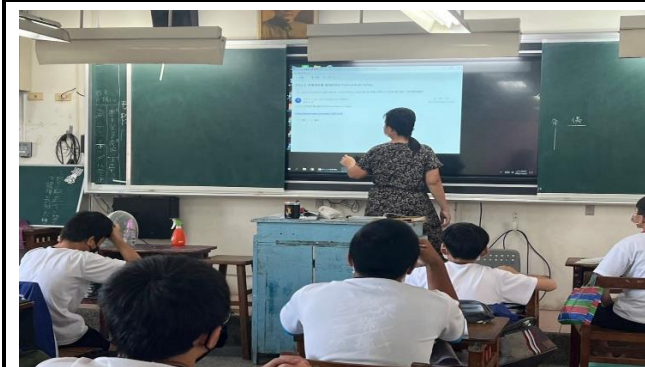
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 社會領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 社會領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 社會領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用智慧黑板教學



說明：課文結構化，抄寫重點



說明：使用智慧黑板教學



說明：召開領域會議討論事項



說明：領域會議交換意見



說明：使用智慧黑板教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建議八年級社會課程使用智慧黑板，讓學生透過智慧黑板投射的教材，加上老師的講解，在社會課程學習成效優良。
2. 學生對於歷史、地理、公民課，學習到經濟生活、世界觀、國際視野等知識，很實用於生活。
3. 社會領域教師合作無間，會相互討論，並將歷史、地理與公民結合，每個社會科老師都是全才，每每都嘗試不同的教學方法。未來還是會合作，使本校學生在社會科的學習加深加廣，獲益滿滿。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九 ● 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬、戴月華 ● 評鑑日期：112.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並且適切規畫作業與試題練習與精熟。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學方式，並加強圖表部分的解讀，以提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，並經由段考試題分析，討論如何增進學生學習效果與提升學生的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
善用智慧電視呈現圖文，具體呈現上課內容，並統整背景知識，使學生學習整體概念。			



將課本敘述歸納整理，並以社會時事作為例子，讓學生將知識與生活經驗作結合。



將歷史事件年代順序或理解分析題型帶入課堂，強化學生思考與探索能力。

透過領域會議，討論與調整教師的教學。

課程實踐省思與回饋

教師在執行課程設計上，會歸納課文內容之概念及主題，除按內容教授知識外，還引導學生加強資訊蒐集、運用，以及媒體識讀的能力。此外，領域會議上的教學討論，以及段考試題結果分析，也讓老師了解到學生在那些概念上或題目類型，在上課或講解題目時，可多強調，抽問或其他方式加深學生印象。此外，規劃參與相關研習課程及工作坊，也能為教師在新課綱的教學及素養試題增加有更多的了解。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李美芬、戴月華、程祖恬
- 評鑑日期：113.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能以社會領域各科目核心素養能力養成與精熟學習各科學習重點為目標。選用教材內容難易適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫規畫進度實施課程。課堂中善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔導。能視學生學習情況調整教學方式，以期提高學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過形成性評量、總結性評量評估學生學習成效，並依據評量結果，適時修正教學內容與策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用領域會議，進行教學分享、交流



教師利用智慧黑板呈現地圖，進行講解

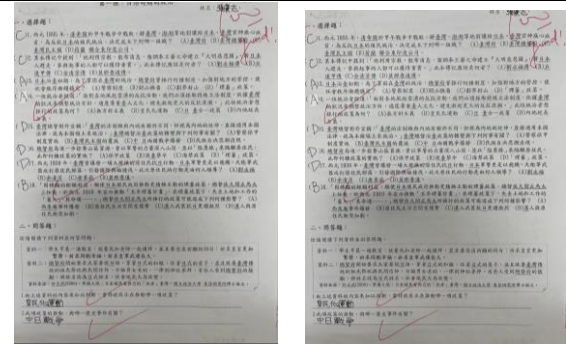
將公民課文結構化，教導學生做筆記



播放臺灣吧-動畫臺灣史，作為課堂輔助

戰後臺灣時間軸（一）： 臺灣對外關係		導讀：黃仕凡老師 內容：第二冊 第五課 參考：內容可詳見各版本教科書
前言	鞏固	38-60
結語	外交	彈性
77-現今	務實	60-77

播放「不消失的歷史課」，作為課堂輔助



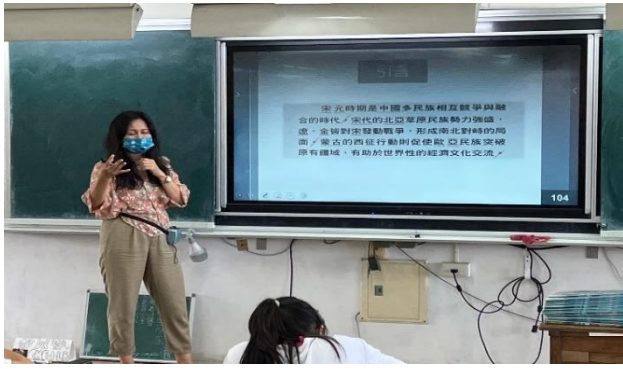
課後作業練習，檢視學習成效

課程實踐省思與回饋

1. 面臨困境：每週一節，若遇天然災害、國定假日或學校活動，使得課程進度緊縮。學生未養成回家複習功課的習慣。受限節數限制，考前亦無機會幫學生複習所學內容。
2. 多數學區內學生受限於文化刺激較少，生活經驗較少，對於課文或試題的理解能力較弱，在課堂教學時，透過學習策略的應用，逐步培養學生的自學能力。
3. 建議小6升7年級的暑假可開設地理相關課程，銜接國小學過的學習內容。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：程祖恬、龔秋月、李美芬 ● 評鑑日期：113年6月3日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 社會領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 社會領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 社會領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：八年級部定地理教學		說明：八年級部定公民教學	



八年級部定歷史教學



說明；召開領域會議討論事項

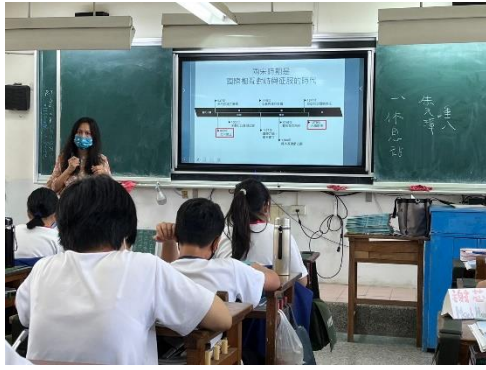
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建議八年級社會課程使用智慧黑板，讓學生透過智慧黑板投射的教材，加上老師的講解，在社會課程學習成效優良。
2. 學生對於歷史、地理、公民課，學習到經濟生活、世界觀、國際視野等知識，很實用於生活。
3. 社會領域教師合作無間，會相互討論，並將歷史、地理與公民結合，每個社會科老師都是全才，每每都嘗試不同的教學方法。未來還是會合作，使本校學生在社會科的學習加深加廣，獲益滿滿。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九 ● 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬、戴月華 ● 評鑑日期：113.6.3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並針對學生較不熟悉或常錯誤概念加強強調及舉例練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，觀察學生學習過程，適時調整教學方式，並透過試題練習，加強學生較弱之圖表部分的解讀，以提高學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，並經由段考及複習考試題分析，討論學生較弱之概念與題型並加強，以提升學生的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
透過小組討論，進行實作與練習，將課文及生活經驗互相結合			



將歷史事件以年代順序做歸納，強化學生邏輯與統整之思考能力



運用媒體資訊作為教學輔助，加深學生印象



以社會時事作為例子，將課本敘述歸納整理





透過領域會議，討論與調整教師的教學

課程實踐省思與回饋

1. 教師在執行課程設計上，會歸納課文內容之概念及主題，除教授課本知識外，能引導學生加強資訊蒐集、運用，以及媒體識讀的能力。
2. 透過定時領域會議之教學討論及段考試題結果分析，讓領域老師了解到學生較弱的概念或題目類型，在上課或講解題目時，可多強調，以抽問或其他方式加深學生印象。
3. 規劃參與相關研習課程及工作坊，為教師在新課綱的教學模式及素養試題增加有更多的運用。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：簡陳如、楊淑晴、陳俞安、謝一玲 ● 評鑑日期：112.1.4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本內容進行編排設計，難易度適中，視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：使用簡單圓形，感受光影變化		說明：運用炭筆不同媒材展現出不同效果	



說明：難易適中，兩堂課可完成



說明：效果顯著成就感高 7-3 作品



說明：效果顯著 7-1 作品




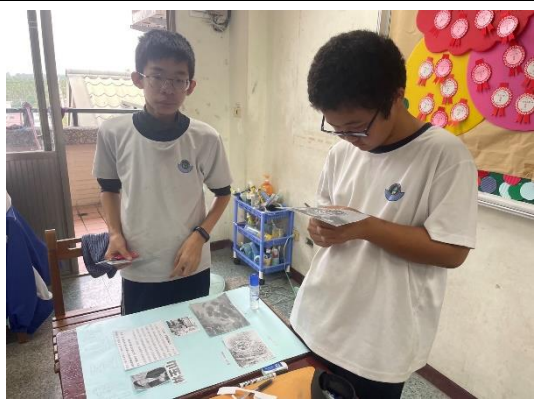
說明：各班選出幾位作品校慶展覽

課程實踐省思與回饋

加入更多同媒材體驗效果，進行戶外寫生體驗。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：八年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴
- 評鑑日期：112.1.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本內容進行編排設計，難易度適中，視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	落實差異化、適性化之原則，因應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：剪貼結合平面編排設計		說明：兩人分組協調分工	



說明：難易適中也可一人製作



說明：實施年級八年級兩節課完成



說明：製作編排材料



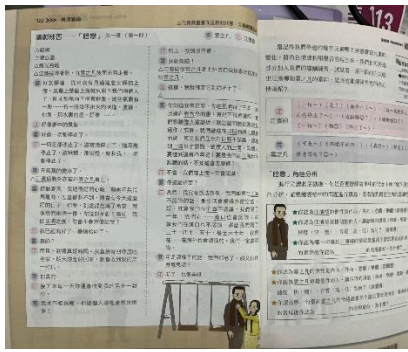
說明：結合課本介紹台灣藝術家單元

課程實踐省思與回饋

嘗試不同形式展現學習效果，也可以讓學生上台發表。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：楊淑晴、簡陳如 ● 評鑑日期：112.1.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程內容能呼應該學習領域，內容難易度適中，視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域，規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讀劇練習：《暗戀桃花源》



說明：讀劇表演：《暗戀桃花源》



說明：讀劇表演：《暗戀桃花源》



說明：讀劇表演：《暗戀桃花源》



說明：指導學生上台發表的能力



說明：指導學生上台發表的能力

課程實踐省思與回饋

表演方式可以按照學生個人的想法，提高學生發表能力，觀摩表演團體的演出。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴、謝一玲
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：台灣名畫變變變



說明：台灣名畫變變變



說明：剪紙練習



說明：剪紙展示



說明：剪紙練習



說明：戶外寫生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

七年級著重在繪畫基礎練習，增加對媒材的運用與了解，戶外寫生親近大自然並觀察，提升對環境的關懷愛護，加強對環保的意識，喚醒每個人的愛護地球的責任。藝術教育除了提升專業技能與鑑賞能力之外，更要加強對品德教育、環保意識、人權關注等議題的串聯，讓藝術不只有美，將藝術設計實踐在生活當中。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：八年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生實際需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習水墨畫



說明：雕塑紙黏土練習

說明：練習水墨畫



說明：視藝上台介紹動畫



說明：練習直笛吹奏



說明：表演藝術練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

適性給予適合的教材，結合校內各項活動，配合單元課程，增加作品的能見度與意義，提高生活美學。長期部分，可以規畫展示的空間展現作品或是音樂才藝表演等發表各項藝文才華，提升學習動機與興趣。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：九年級
- 授課教師：簡陳如、楊淑晴
- 評鑑日期：113.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生實際需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：九年級畢業歌曲練習



說明：歌曲練習



說明：視覺藝術地景藝術



說明：視覺藝術地景藝術排列

Avicii - The Nights

一 I grew up in a younger year
我年少輕狂的時候
When all our shadows disappeared
當我們影兒漸漸消失不見
The demons inside came out to play
我們內心深處的惡魔
Went face to face with all our fears
當我們一而再再而三的與恐懼
Learned our lessons through the years
我們的教訓讓我們長了一課
Made mistakes we know would never fade
讓這些犯錯在我們身上永不褪色
二 One day my father—the told me
有一天我的父親，他告訴說
"Don't let it slip away"
"別讓它溜掉"
He took me in his arms, I heard him say
他把我擁入他的懷抱，我聽他說
(When I was just a kid)
我還是個小孩的時候
When you get older
當你越來越老時
Your old heart will疼 for younger days
你的心會疼起你年輕的日子
Think of me if ever you're alone
如果你有空的時候，請想起我
三 He said "One day you'll leave this world behind
他說，有一天你離開這個世界
So live a life you will remember"
所以過一個你會記得的生活
My father told me when I was just a child
我父親告訴我，我還是個小孩的時候
These are the nights that never die
這些是永不褪色的夜晚
My father told me
我父親告訴我

說明：英文歌詞念法標註



說明：音樂9年級直笛練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

適性給予適合的教材，結合校內各項活動，配合單元課程，增加作品的能見度與意義，提高生活美學。長期部分，可以規畫展示的空間展現作品或是音樂、表演等各項藝文才華，提升學習動機與興趣。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：黃全成、鄭文揚、羅坤志 ● 評鑑日期：113/1/5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照評選之教科書內容授課，並補充資訊倫理相關素養。 2. 教學時視學生能力給予不同程度上的指導與協助。 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 利用課程內容的補充教材，給予更多元的練習。透過平板操作增進學習概念的建構，豐富學生學習內容與經驗。 3. 進行教學活動時，會依照學生能力差異給予不同學習任務的調整，並且讓學生能有各種機會發表展現學習成果。 4. 依照學生能力差異給予作業練習，學習成效較低落的學生在課中會更關注他的學習狀態
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 2. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



7年級-練習撥線



資訊課融入視力保健



7年級-練習撥線



資安宣導



7年級-電烙鐵的使用



使用平板教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。
2. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
3. 這學期開始，試著將每一堂的教學流程，用班級 classroom 記錄下來，且在上課的過程中，透過 ipad 在旁協助，且在課堂過後，將修改之處記錄下來，以利下次課程之參考。
4. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育。
5. 能透過科技議題以協助學生探索科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：黃全成、鄭文揚 ● 評鑑日期：113/1/5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依評選教科書規劃教學進度，並將相關課程單元進行統整教學，讓學生對同一主題有完整的學習。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 分組、同儕教學，讓學習能力較好的學生分享學習的經驗，提供能力較弱的學生模仿、學習。 3. 利用電子書及 scratch 網站中的資源補充課程內容與增加練習的次數，已達精熟學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
8 年級-燈條焊接		上課平板使用	



8 年級-光控燈手機座筆筒製作



學生分組練習



8 年級-空壓機的使用



資安宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 雖然在上課之前盡量做好充分的備課，但有時不免出現在教學進行時，突然湧現的教學活動點子，或者是覺得不周到或不順的地方，記錄下來之後進行修正。
2. 透過 scratch，讓學生設計小遊戲，啟發和激勵學生在愉快的環境下經由操作去學習程式設計、數學和計算知識，同時獲得創造性的思考與邏輯編程。
3. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
4. 生活科技的學習是希望同學們藉由詞作活動，將所學的知識加以實際應用，讓所學不在只存於腦中而是能應用在日常生活中
5. 透過工程製圖練習與手工具的操作學習，讓同學面對問題時有足夠的能力動手解決問題。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：9年級
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：113/1/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應科技領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 課程單元能統整學生生活經驗 3. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的相關事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過分組討論與實作能落實差異化、適性化之原則 3. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 3. 藉由學生口頭回答、日常生活表現及實作成品展現評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
9 年級-海盜藏寶盒製作		分組平板教學	



9 年級-小組討論



資訊課上課畫面



9 年級-電鑽的使用



平板使用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
2. 資訊課資安宣導，使用網際網路已成為生活中不可或缺的一部分，透過課程的學習，建立資安素養，保護自己的安全，也尊重他人的權益，讓國中學生有能力面對生活中資安素養相關問題。
3. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育。
4. 規劃科技達人，科技發展史等特色學習內容以協助學生理解科技產業以及未來發展趨勢，並進而啟發對科技研究與發展的興趣，從事相關生涯試探與準備。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7
- 授課教師：羅坤志、鄭文揚、黃全成
- 評鑑日期：113/6/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



桁架橋製作-製圖過程



7-3 平板上課 scratch



桁架橋製作-切割過程



7-4 電腦課個資保護



桁架橋製作-組裝過程



7-5 平板上課網路安全

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、生活科技：

1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育。
2. 能透過科技議題以協助學生探索科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題

二、資訊科技：

1. 透過知識及工具去發現問題、設計解決問題的方法，有助於他們面臨未知世界有探索的勇氣。
2. 著重在使學生瞭解資訊科技與生活的關係，認識電腦硬體及操作環境，學習基本應用軟體的操作。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：8
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：113/6/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



聲控顛倒燈製作-組裝過程



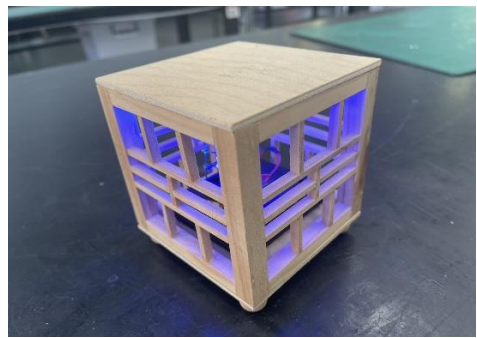
電腦教室-防霸凌



聲控顛倒燈製作-焊接過程



電腦教室



聲控顛倒燈製作-成品展示



上課-平板使用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、生活科技：

1. 生活科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識加以實際應用，讓所學不在只存於腦中而是能應用在日常生活中。
2. 透過工程製圖練習與手工工具的操作學習，讓同學面對問題時有足夠的能力動手解決問題。

二、資訊科技：

1. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。
2. 透過 scratch，讓學生設計小遊戲，能優化模組化程式設計與問題解決實作。
3. 教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：9
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：113/6/5

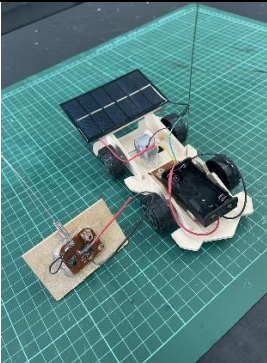
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		太陽能遙控汽車製作-繪圖過程	上課-平板使用



太陽能遙控汽車製作-切割過程



電腦教室-『我的老寶貝』數位教材宣導



太陽能遙控汽車製作-成品展示



上課-平板使用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、生活科技：

1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育
2. 規劃科技達人，科技發展史等特色學習內容以協助學生理解科技產業以及未來發展趨勢，並進而啟發對科技研究與發展的興趣，從事相關生涯試探與準備

二、資訊科技：

1. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。
2. 科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識技能加以實踐應用，讓所學不在只是存在腦中而是能透過應用的過程加以驗證並深化思考，最後可以應用在日常生活中。
3. 能應用、分析各種網路服務的重要概念及其未來發展趨勢。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：陳修蕙、吳美容、葉秀玲
- 評鑑日期：113.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 綜合領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 教授受內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 綜合領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 綜合領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：童軍儀態訓練



說明：家政基本縫實作



說明：童軍儀態訓練



說明；家政基本縫實作



說明：輔導報告





說明：輔導報告

課程實踐省思與回饋

1. 整體來說，本校教師在綜合領域課程施行上，已盡其所能的依據學習進度實施，無論是在理論或實作課程內容上，及配合學校活動上。
2. 老師們會彼此討論課程實施方法，也確實讓學生透過課程達到綜合領域課程學習目標，學習到知識層面、實際操作體驗、自我探索。
3. 七年級家政教師在教授基本縫時，發現學生的學習手作能力不佳，建議家長在家中要讓學生有機會動手做，無論是家務或其他，這樣上國中綜合領域實作時，不至於老師一再教授與說明都跟不上進度。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：林月惠、沈咏欣、陳宥慈、余昀緬、劉淑芳、鄭文揚 ● 評鑑日期：113.01.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：輔導興趣性向測驗		說明：輔導職業查詢	



說明：家政上台報告



說明：家政分組討論



說明：輔導報告



說明：輔導報告

課程實踐省思與回饋

1. 學生的實作與撰寫學習單，若在實施前提供評量標準表，並透過自評或他評等方式，能有效聚焦教師所設定的學習目標，避免教師教學與學生學習成果的落差。
 依據課程計畫規劃:提供學習單讓學生進行討論，學習單的設計是以單元概念為目標，結合輔導室所使用的測驗工具。讓學生能系統性的分析「興趣(何倫碼)」、「性向(能力傾向)」以及職業 104 網站的使用。讓學生建立職涯探索的經驗。
 課程實施:針對無法理解學習單的同學，另外給予指導及簡化程序。資源班學生則將其表現狀況轉知資源班教師，以作為未來適性轉銜之參考。
2. 課程效果:生涯發展概念以「日本職棒選手「大谷翔平」的故事為例，讓學生試著去畫出自己的生涯規劃時間軸，有助於學生對於「生涯發展」的理解
 *省思與回饋:部分學生有不時缺課的現象，除了在要求他的作業的時候給予輔導。但部分學生的固定缺課狀況比較嚴重。此部分可以規劃教材為 AI 影片供學生自主學習。
3. 八年級家政教師在教授童軍鑽木取火課程時，學生對現今生活便利，利用自然資源生火，感到興趣濃厚；家政教室內做水果茶及生菜沙拉實做，學生參與熱烈，但對於自己親手做水果茶及生菜沙拉，在操作上，不太會使用刀，對味道的搭配也缺乏概念，相較以往學生實作能力弱。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：程祖恬、葉秀玲、簡陳如、李春忻
- 評鑑日期：113.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 綜合領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 綜合領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 綜合領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：家政理論基礎教學	說明：家政學習異國美食



說明：童軍架設戶外露營工程



說明：童軍無具野炊



說明：輔導志願選填



說明：輔導生涯檔案說明

課程實踐省思與回饋

4. 建議九年級家政教材與輔助影片，讓學生透過影片加上老師的講解，在學習禮儀、國際視野到如何穿著才得體都能扎實的學習到，為未來融入社會生活做好準備。
5. 童軍結繩建營地工程，在生活上十分實用；無具野炊也讓學生體驗，獲益良多。
6. 輔導生涯檔案及志願選填，針對九年級學生，在不久後要面臨人生另一個轉捩點，授課教師都盡心盡力給予引導。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：葉秀玲、吳美容、陳修蕙
- 評鑑日期：113/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 綜合領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 綜合領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 綜合領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



家政課實作－奶油焗花椰菜



家政課實作－蒜香地瓜葉



童軍課－柴火架材實作



童軍課－柴火架材實作



家政課－購物袋成品展示



家政課－購物袋製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 家政、童軍課堂上有不少活動需學生動手實作，在實作過程中多數學生皆能積極參與，大都也都有不錯的表現。
2. 能善於利用智慧黑板進行教學輔助，讓學生能更快掌握操作的技巧。
3. 綜合領域的教師大多是非專長教師授課，教師也多能主動參加綜合領域的相關研習，增進教學知能。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：余昀緬、劉淑芳、羅南峯、陳宥慈、林月惠、沈咏欣、鄭文揚 ● 評鑑日期：113/6/7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 綜合領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 綜合領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 綜合領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：八年級家政課－焗烤厚片土司



說明；八年級童軍課－小組分組



說明：八年級童軍課－課堂分組討論



說明：八年級家政課－高麗菜料理



八年級輔導教學－興趣性向測驗說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7. 八年級綜合課程使用智慧黑板，讓學生透過智慧黑板投射的教材，加上老師的講解，在綜合課程學習成效優良。
8. 學生對於家政、童軍、輔導課，學習到經濟生活、從做中學、探索、認識自我等知識，很實用於生活。
9. 綜合領域教師合作無間，會相互討論，每個綜合科老師都是盡心盡力在教學上，帶給學生豐富得課程體驗。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：葉秀玲、李春炘、簡陳如、程祖恬
- 評鑑日期：113.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 綜合領域(輔導、童軍、家政)在課程規劃上都有呼應並達成學習重點。 2. 所採用的教材內容有視學生需求適時改編、增刪及補充。 3. 所教授內容，對於學生將來日常生活有相當的幫助
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 綜合領域的老師們都能依據課程計畫，依照進度實施課程。 2. 老師們也確實善用相關教學資源、教具、器材等充實課程。 3. 在課程實施中，透過老師指導，分組合作，落實差異化與適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 綜合領域授課老師都能確實依據課程內容及特性，採用最合宜的多元評量，評估學生學習成效。 2. 老師們能依據狀況，滾動式修正課程，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



家政影片教學



童軍課利用 ipad 查找資料，進行小組討論



九年級輔導志願選填填寫說明



輔導活動課進行志願試選填



透過 104 銀行影片，了解職業內容



輔導活動課書寫生涯檔案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

10. 建議九年級綜合課程使用智慧黑板，讓學生透過智慧黑板投射的教材，加上老師的講解，在社會課程學習成效優良。
11. 學生對於家政、童軍、輔導課，學習到經濟生活、從做中學、探索、認識自我等知識，很實用於生活。
12. 綜合領域教師合作無間，會相互討論，每個綜合科老師都是盡心盡力在教學上，帶給學生豐富得課程體驗。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：7
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：113.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康課程透過媒體教學



健康課程分組進行實作



游泳教學加入協同教學



七年級游泳課程主要基礎自由式踢水划手



起跑架使用教學是田徑課程一環





田徑接力課程

課程實踐省思與回饋

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上 加強練習(複習)。

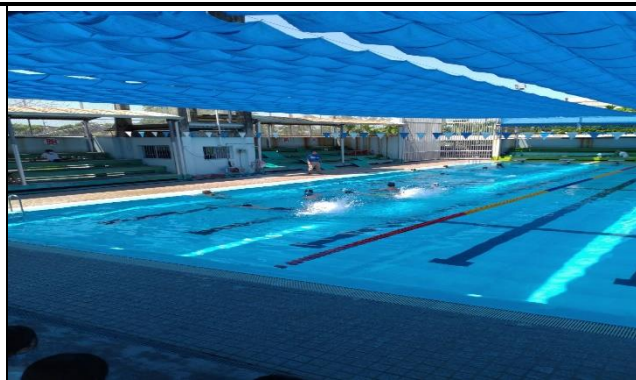
屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：8
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：113.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
健康課程		健康課程	



透過浮板協助游泳課程



游泳課程



田徑中長跑課程



壘球傳接球課程

課程實踐省思與回饋

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上 加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：9
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：113.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康課程



健康課程透過媒體演練



游泳課程



游泳課程



體適能課程



壘球課程

課程實踐省思與回饋

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上 加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：7
- 授課教師：郭庭豪、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：113/6/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

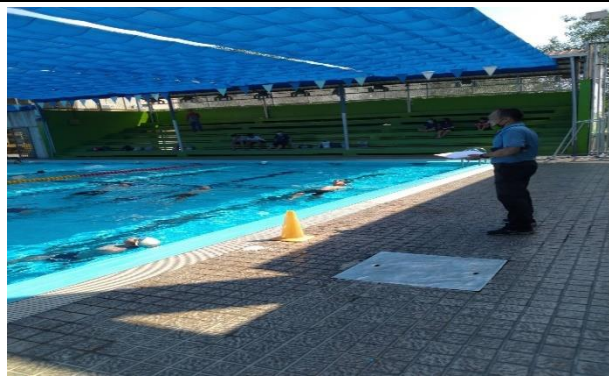
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



112-1 健康教育課程-口腔照護



112-2 健康教育課程-生理用品介紹



游泳課程



游泳課程



田徑課程



壘球課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：8
- 授課教師：吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：113/6/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



112-1 健康教育課程-毒品防制



游泳課程

112-2 健康教育課程-CPR+AED



游泳課程



籃球課程



田徑課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：9
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬
- 評鑑日期：113/6/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



112-1 健康教育課程



112-2 健康教育課程



游泳課程



游泳課程



田徑課程



壘球課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域—本土語言 ● 年級：七 ● 授課教師：謝瑞香、余昀緬、謝佩璟、吳美蓉、高美花 ● 評鑑日期：112.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依核心素養規劃學習重點，並視學生學習狀況適時調整難易度，且將生字、詞語結合學生生活經驗與情境，延伸學習的廣度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用媒體資源實施教學，並提示詞語實際使用上之方音差，使學生認識與尊重不同地域發音，並注意學生發音與熟識度較弱之詞語，在課堂上視時強調與加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	盡量以聽說讀寫等不同方式作評量，並依據評量結果，了解學生學習的問題，修正調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



善用媒體資源呈現教材，使學生具體認識與學習母語，並融合生活時事與經驗，結合常用母語與實際口語練習。





依課程內容及特性，採用多元評量方式，進行聽力與口說，評估學生學習成效，並調整課程教學方式。

課程實踐省思與回饋

教師在執行課程設計上，會歸納課文概念及主題，除按內容教授知識外，亦將內容與生活常用語結合、舉例，並適時將方音差之不同發音帶入，以尊重、理解各地不同發音。透過領域會議，教師討論課程遇到的狀況，並分享教學方式以提高學生學習效率。此外，規劃參與相關研習課程及工作坊，也促進教師本土語增能。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(本土語文) ● 年級：八 ● 授課教師：林純伶、劉淑芳、方英美 ● 評鑑日期：112.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依核心素養規劃學習重點，並視學生學習狀況適時調整難易度，且將生字、詞語結合學生生活經驗與情境，延伸學習的廣度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多媒體資源，讓課程實施更多樣化、更接地
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量:對話來引起動機，念課文確認漢字，紙筆測驗檢測拼音及語文常識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

閩南語課堂口說測驗



客家語教師帶唸課文



原住民族語課上課照片



閩南語課堂口說測驗



客家語教師帶唸課文

閩南語課堂口說測驗

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目前課程設計方面除了課文，也可以融入卡通、歌曲、節慶活動介紹讓本土語言不只在生活中使用，也可以更有深度與廣度發展。未來多多蒐集本土語言相關影片及民俗用語，讓本土語課程兼顧語言與知識的學習；也期待學生愛用本土語表達及閱讀相關的本土語文章作品。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域—本土語言 ● 年級：七 ● 授課教師：謝瑞香、余昀緬、謝佩璟、吳美蓉、高美花 ● 評鑑日期：113.6.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依核心素養規劃學習重點，並視學生學習狀況適時調整難易度，進行新進度時，適時與上學期已學知識做連結，加深學習效果，並將生字、詞語結合學生生活經驗與情境，讓學生更能靈活運用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用媒體資源實施教學，並提示詞語實際使用上之方音差，使學生認識與尊重不同地域發音。增加學生口說語書寫機會，觀察學生發音與熟識度較弱之詞語，並即時強調與加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	盡量以聽說讀寫等不同方式作評量，並依據評量結果，了解學生學習的問題，修正調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



客語客老師帶領學生念課文



老師帶領學生閱讀客語文章



閩南語課透過照片練習日常口說



運用 PPT 帶領學生閱讀文章與認識漢字



族語課利用智慧黑板播放九階教材音檔



認識部落學校馬彼得校長

課程實踐省思與回饋

1. 教師在執行課程設計上，會歸納課文概念及主題，除按內容教授知識外，亦將內容與生活常用語結合、舉例，並適時將方音差之不同發音帶入，以尊重、理解各地不同發音。課程中適時帶入本土語言之歌曲、影片等，提高學生學習興趣。
2. 透過領域會議，教師討論課程遇到的狀況，並分享教學方式以提高學生學習效率。
3. 領域教師規劃參與相關研習課程或工作坊，適時增能。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(本土語文)
- 年級：八年級
- 授課教師：林純伶、劉淑芳、方英美
- 評鑑日期：113.6.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據課程目標、學生學習表現及學習內容相互呼應，老師以此設計課程方案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用 ppt、電子書知識輸入，再透過小組合作完成每節課任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時課程採用形成性評量包含看圖說話、念課文及依提示造句等，另外每課結束一次總結式評量，包括選出正確答案等。學期三次段考也是總結式評量，多數學生能達到預期學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過 i p a d 播放九階教材音檔。



說明：從影片學習閩南語日常生活對話，並運用於生活中。

族語課教師請學生上台書寫族語句子。



從影片學習閩南語日常生活對話，並找出那些與學生現實生活用法的差異。



說明：抽學生念課與課文。



利用智慧黑板客語教材音檔學生跟著朗誦。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

浸潤式閩南語教學，老師希望學生平時生活對話及念誦文章皆能使用閩南語；教學方面從原本的老師為中心的教學(老師上課、學生聽、偶有互動)，結果老師累、學生沒事做，呈現呆版的教室風景。

現在改為老師規劃教案，學生分組看、讀、說、寫等活動，接下來老師播放課文音檔，讓學生確認那些字對他們很生疏，並做記號，接下來圈詞造句、小組互評。

這方式有助於學生自學及同儕討論及較高階的認知活動(寫句子及評論他組句子)。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生物中的藝術
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 評鑑日期：113.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	生物藝術課程結合生物、視覺藝術、在地文化、理化等議題與校本特色，結合學生在食、衣、生態等生活經驗，藉以瞭解在地文化特色與經驗傳承。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	申請活化教學計畫，邀請業師進行協同教學，並於事前完成課程的共備。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生的作品分析下一學年的教學調整方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生藍染成果



說明：學生認識與操作染液氧化的過程



說明：學生進行植物拓染



說明：學生將藍晒顏料塗抹在紙上

課程實踐省思與回饋

學生在藍染、拓染以及藍曬等操作表現優異，下一步可透過小組討論思考如何將家鄉文化介紹到國際，可以由我們的外師文化交流開始做起。並辦理多場教師相關研習促進本校跨領域教師共備與討論。

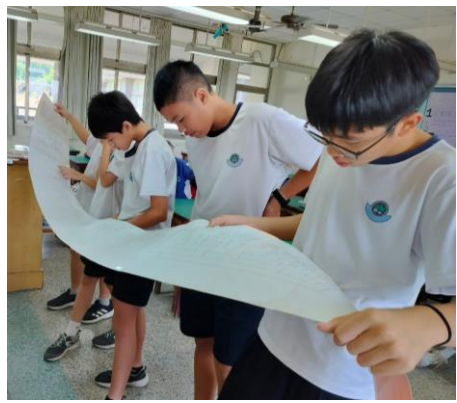
屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：多元觀點看萬巒
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞、陳怡晴
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	於下學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與部定課程念課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以素養導向及跨領域的概念為出發點，思考課程內容，並利用萬巒地區的人文，水文及特色為素材，結合環保議題作為教材。課程中穿插實作課組分組操作，認識萬巒的傳統文化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以小組合作學習或實際演示的呈現為主要評量方式。評量向度包含小組合作、學習單填寫分析的正確性。針對學生的學習狀況適時調整教學進度與練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹萬巒傳統文化-祖譜



說明：孩子帶自家的祖譜



說明：介紹萬巒的地理環境



說明：介紹萬巒的特色-半月池



說明：介紹萬巒地方特色



說明：介紹萬巒地方特色

課程實踐省思與回饋

萬巒地區除了美味的傳統小吃豬腳、花生豆腐及客家小炒外，週邊有 151 年歷史萬金聖母聖殿，依河水而建的五溝水客家聚落，其中有以傳統夥房型式被列為三級古蹟的劉氏宗祠，具傳由劉邦的後代於 1864 年所建，是全省最大的宗祠，聚落內更有進士第、觀海山房私塾、半月池等建築，深具文化特色。透過課程，讓我們的孩子，進一步了解自己生長的家鄉。辦理及參加相關教師專業成長研習課程。



說明：學生調查並繪製校園植物地圖



說明：學生透過手機 APP 辨識校園植物



說明：學生將植物辨識結果記錄在校園植物地圖中




說明：學生辨識校園植物

課程實踐省思與回饋

學生在透過繪製校園地圖學習方位辨識、以及比例尺的觀念，再利用手機 APP 調查與認識校園植物，並將結果紀錄於地圖上，未來可嘗試規畫學生針對不同的校園地圖作比較分析，上網調查其他國家的校園園景植物規劃。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：SDGs與人類生活 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九 ● 授課教師：俞淑貞 ● 評鑑日期：113.06.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	於下學期末訂定課程計畫內容，並於開學前備課日召開會議討論教材內容、教學進度、以及可融入之議題與部定課程念課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以素養導向及跨領域的概念為出發點，聯合國所提出的 SDGs 共有 17 項目標，並遵循三個基本原則，分別是：基於人權的作為、一個都不能放棄，以及性別平等及女性賦權。從系統思考觀點討論 SDGs 永續發展目標的目的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以影片、桌遊或小組討論的呈現為主要評量方式。評量向度包含小組合作、學習單填寫分析的正確性。針對學生的學習狀況適時調整教學進度與練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：利用宣導影片，了解 SDGs 的內容		說明：利用入侵外來種桌遊活動，理解並操作，進一步做好生態保育。	



說明：小組討論入侵外來種，如何發生，如何預防



說明：利用 Canva 製作小影片



說明：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」



說明：利用校園植物，作為天然的美編

課程實踐省思與回饋

從系統思考觀點討論 SDGs 永續發展目標的目的，及臺灣農業未來發展對策，並藉由文學作品以植物為師，文藝創作來描述內心的感受。我們可以從日常生活中，包括食、衣、住、行、育、樂各項活動，各個層面都落實綠色生活，不但可降低對環境的衝擊，也可以保護地球。使同學利用 Canva 做出生活中做環保的簡報。參加相關教師專業成長研習課程。



說明：學生上課實作照片



說明：學生上課實作照片



說明：學生上課實作照片



說明：交流討論意見分享

課程實踐省思與回饋

經過幾次的課程之後，可以發現學生提高上數學課程的興趣，到了這堂學生都會露出充滿期待眼神，然後學生的創造力以及邏輯推論與反應能力都有進步，總結進行桌遊可以適時引導幫助原本恐懼數學、成就低落的學生，能夠喚起他們學習動機，並藉由同儕的督促與鼓勵，產生良好的互動與成長。在分組互動討論中，充滿「思考」和「討論」的情境，學生不再是被動接收知識，而是主動去求知。相信這是進行遊戲藝數課程的最大收穫。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：遊戲藝數
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：陳俊銘、李奇峰
- 評鑑日期：113 年 6 月 5 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習,在九年級的彈性課程裡,嘗試將三個年級的數學觀念加以統整,使用遊戲的方式傳達給學生,整個課程的核心概念在於遊戲,如何在輕鬆的遊玩過程裡,把概念讓學生熟悉,是設計本課程的重點。同時試著把跨領域學習與生活經驗做結合,最後設計出具有本校特色的數學彈性課程。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程開始前會先按照學生個別程度,做適當的分組及觀念複習,力求在教學過程中,學生可以透過遊戲來了解課程要傳達的觀念。針對特別需要加強的學生,則會利用彈性時間來為其加強觀念,做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	因為本課程設計著重在遊戲,所以評量的方式會多數採用小組討論結果發表及學習單心得撰寫,評量是為了瞭解學生在學習過程中吸收了多少。除了上述兩種方式外,紙筆測驗與個人口頭發表也是其中的評量方式。而如果發現有學生對於課程內容不熟悉,會安排小老師來協助學習。透過教學相長的方法來強化學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：桌遊教學-西洋棋



說明：桌遊教學-UNO



說明：桌遊教學-立體五子棋



說明：桌遊教學-格格不入



說明：桌遊教學-UNO



說明：分組活動準備教材

課程實踐省思與回饋

1. 彈性課程遊戲藝數著重在桌遊的教學，所以教師在授課前應先檢視了解教學桌遊的使用規則進而知道如何教導學生正確的使用方式。在教學過程中如果遇到與生活相關經驗有交集時，可請學生發表想法進而強化學生對教學內容的認知。
2. 大部分課程採取異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，以培養學生的獨立思考能力與團體合作精神。
3. 遊戲藝數的課程設計是希望透過遊戲來增強學生的數學概念，因為數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難。所以希望透過遊戲的互動不再如此枯燥的教學方法來提昇學生的興趣，然後在分組活動中強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蔡靜宜, Mel ● 評鑑日期：113/1/11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用多媒體進行教學



請同學當小老師問同學問題



運用多媒體進行教學



運用多媒體進行教學



進行搶答



看圖片猜台灣地名

課程實踐省思與回饋

能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：多元閱讀

● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

● 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年級：八、九級

● 授課教師：Teacher Anthony and Teacher Grace Chen

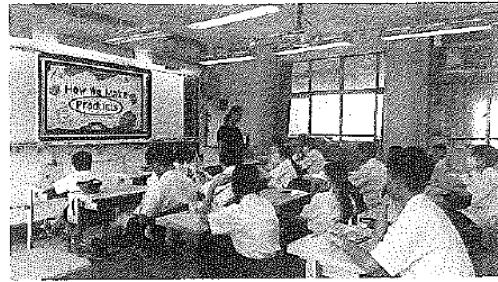
● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計呼應課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 呼應核心素養
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 按照學生程度增刪
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 連結學生生活經驗
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按課程計畫
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 融入節慶教學
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	3. 因應學生程度進行適性教學
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	活動
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 從與評後習題練習
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	是練習。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 依學生程度評鑑
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	評量難易度。

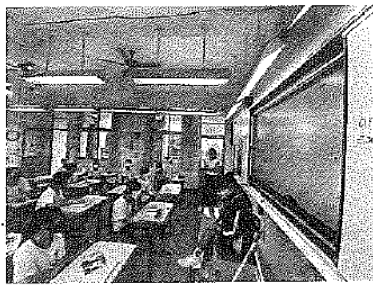
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



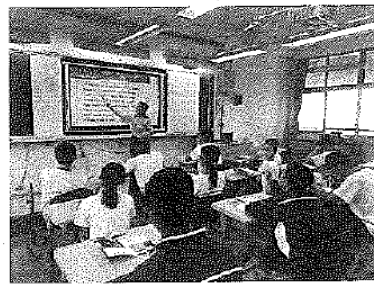
說明：生活中舉例產品①



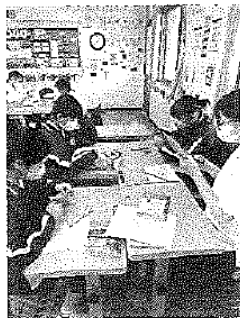
產品製作說明②



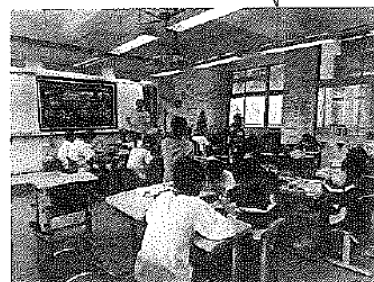
說明：課程中「吉他」演奏



共同輪流授課



說明：聖誕節製作卡片①



聖誕節製作卡片②

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 外師用「力吐」英文口說，讓學生知道學習的相同與上課內容。
2. 中師和英師共同授課，降低學生對英文的焦慮，增加動力。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Multiple Reading
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：Grade 9
- 授課教師：Belinda Lin (Chunling Lin)
- 評鑑日期：113/1/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	All of the lesson planning matches the grade 9 studnets' daily English as well as the authentic topics.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	The lesson planning combines with the teaching materials, like videos, school map, and other resources related with the topic.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	Most of the students may speak or follow the instructions to express their thoughts and some even can discuss in English with the teachers in class or after class.
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



The students were reading the stories about Christmas.

The students were playing the matching game with the pictures and the right words.



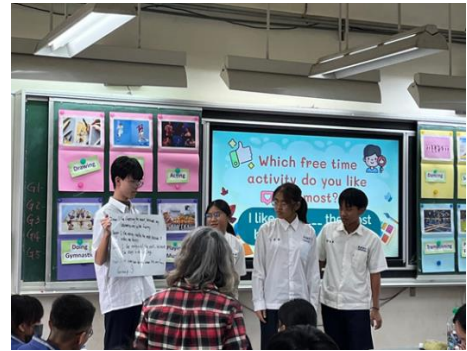
The introduction of the school offices and the campus.



Try to answer the questions with full English sentences.



After writing, try to share the answers with the classmates.



About the hobbies, all of the students need to write on the white board and answer the question with the sentence pattern "I like ... the most because..."

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

Firstly, I think lesson planning before class is much important for collaborative teaching. For the foreign English teachers and the native English teacher, we need to discuss what to teach, how to teach the topic and what to delete or insert more information inside. With the discussion, we will have more chance to focus on the topic and make the collaborative teaching much more fluently and more information to provide to the students.

Secondly, with the teaching strategies and the learning objectives, I need to advise the foreign English teacher to meet the reality and try to provide more reading to meet the students' future entrance exam in the senior high school.

At last, the collaborative teaching also help the native English teacher to practice more authentic English in terms of the speaking and expressing the thoughts. It is really a good way to make my English improved by more listening and speaking.

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蔡靜宜，Mel ● 評鑑日期：113/6/11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材能按學生需求隨時改編,並能結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程,且能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：分組討論學習單		影片欣賞完後問學生問題	



說明：根據地標猜國家



根據國旗猜國家



說明：請同學上台回答問題



用 kahoo 進行測驗

片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程幾乎是全英上課，對於低成就的孩子常因為聽不懂而學習意願低落，故在某些較困難的內容會適狀況給予中文解說

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：Grade 8th ● 授課教師：Teacher Mel & Grace ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 未來課程規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養，更符合 108 課綱精神。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 外師善用 PPT 與影片及實物充實課程內容。 2. 透過共同備課、授課之模式進行教學。 3. 未來將朝向差異化教學邁進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用評量方式為上課隨堂小檢核，未來希望採用口說或紙筆測驗驗收成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師上課



說明：中師帶領完成學習單

TOPIC: Health food



說明：介紹海報內容-1

TOPIC: Health food



說明：製作海報 TOPIC: Health food



說明：介紹海報內容-2

TOPIC: Health food



說明：介紹海報內容-3

TOPIC: Health food

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 評量方式目前是上課隨堂小檢核，未來希望採用口說或紙筆測驗驗收成果。
2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，未來將朝向差異化教學邁進。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Multiple Reading
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：Grade 9
- 授課教師：Belinda Lin (Chunling Lin) and Teacher Mel
- 評鑑日期：113/6/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	The authentic topics and engaging teaching lesson plans provide the grade 9 students another way to learn English happily.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	With collaborative teaching and discussion the lesson planning, the implementation of teaching goes well. With multimodal teaching materials, the students take the class and catch the main knowledge of the topics.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	With the suitable assessment, we hope the students get the motivation of learning four skills, they are listening, speaking, reading and writing.
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



The students were doing the assessment behind the book.



The students were on the lecture.



(照片 3)

The students were doing the worksheet to check their reading comprehension.



(照片 4)

Fill the map of the campus in English version.

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

As for the implementation and the reflection of the curriculum, I need to pay much attention on lesson planning with the foreign English teacher. Besides, lesson plan, we also have more interaction of the different cultures and teach students not only content, cognition, culture and even communication.

Secondly, we need to enhance the teaching strategies and curriculum design. In that way, we may provide the students more motivation on English learning.

Last but not least, raising the habit of reading is a crucial task for the students. With reading, they will learn more and explore more other topics by themselves. It is one way to develop the learning objectives.

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：萬巒追追追 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：龔秋月 ● 評鑑日期：2023/12/25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應生活領域，課堂所學的能與生活場域有共鳴，有效幫助學生對鄉土的認識、了解與情懷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，做適當的調整和統合，並善用教學媒體，和小組競賽和活動，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：影片欣賞、口頭報告、學習單回饋、實際操作、認真聽講來完成個人或小組各個階段的學習表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
分組競賽(客家來 BINGO)		分組實作(拼出萬巒一片天)	



影片欣賞（萬巒小旅行）



影片欣賞後學習單的撰寫



分組口頭報告



分組口頭報告

課程實踐省思與回饋

為避免過於枯燥乏味，在課程設計上，採用萬巒小旅行的方式，在搭配現有網路影片，以及學習單的討論與分享，學生反應都很滿意且熱絡，且對自己所在的村莊有了更多的認識，而感到稀奇。

這學期第一次上這課程，也是在邊上邊學邊調整，如何能吸引學生，以及不要像在學科一樣，而是讓學生更多的去探索和發現及體驗，在每次的分組活動，不管是競賽的，或是口頭報告的，看到學生有積極的態度，尤其是他們在學習單的回饋，不再是敷衍幾句或是草草了事，就看到學生在這課程上的用心，因為是關乎自己生長的地方，所以會更想認識，及進一步的了解，因而能有自信的介紹自己的家鄉，這也初步達成了開設這門課的初衷。

也因為這一門課，讓自己發現在此服務滿20年了，還有很多自己不懂的地方，除了要在文獻上多精進之外，在假日及寒假時期，應要身體力行去萬巒各村實地探訪，有助於在下學期的課程，能有更多的內容和圖片和同學們分享。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：萬巒追追追 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：龔秋月 ● 評鑑日期：113/6/7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容編排設計主要是以學習課程計畫按各類單元進行，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，並加上老師口述自身的經驗傳講給學生，達到融入課程學習的目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期授課大致依據計畫實施課程進度，並多以異質性的分組來完成階段性的任務及報告，並善用平板找資料充實知識及內容，每位同學都有不同的激發和學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提供多元評量方式，以及透過課中個人或團體的口頭報告和操練，讓學生有更多的嘗試，對課程有更多元的體驗，以達到提升教學效能的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：追遠信仰課程說明及講述		追遠信仰課程分組上網查資料	



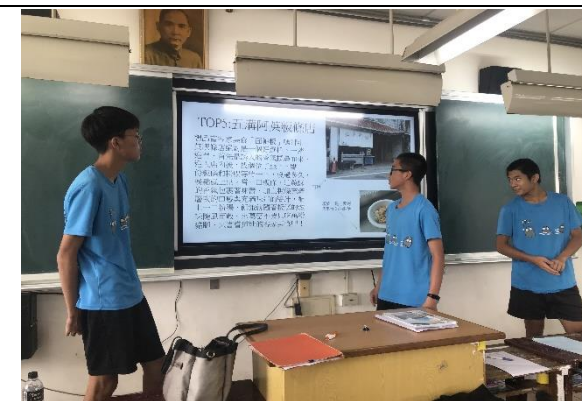
說明：追覓美食課程說明及講述



追覓美食課程影片教學及探討



說明：追追萬巒課程分組討論及實作



說明：追追萬巒課程分組上台操練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

期望透過團隊專長經驗分享與專家指導，發展因地制宜的教學策略。

期盼能發展出更多元學習的設計，增廣及增學生探究的能力與視野。

期待結合社區資源，讓學習不限於教室，學生能融入在地文化精神。

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：全球關聯 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：李美芬 ● 評鑑日期：2023/12/25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	引導學生多接觸世界地圖，並藉由關注國際時事，讓學生能認識世界的變遷與發展。藉由不同主題切入各項全球重要議題，能增進學生對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過蒐集資料、小組討論報告等方式，進而發展學生溝通互動、團隊合作、問題解決的素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除依照課程規劃外，能善用網路之資源與數據，並透過學習單設計，讓學生記錄集思廣益與個人想法，以及訓練文筆，甚至或多或少融入雙語以及生涯發展教育。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



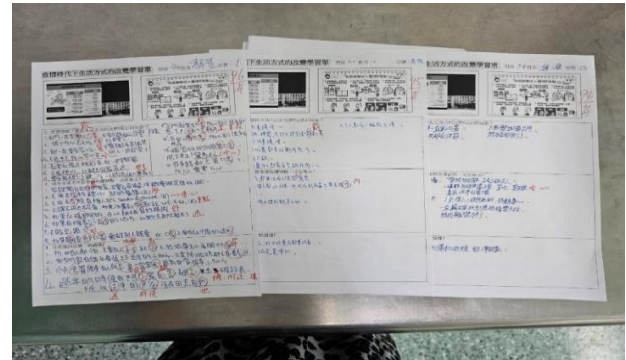
說明新冠肺炎疫情之發生與傳播



分組討論疫情影響生活之層面以及對於各產業之影響和受疫情影響而興起或沒落之產業



整理分析全班書寫的內容與大家分享，有不少人寫得很有笑點



學生書寫的學習單



穿越全球化的金色拱門(食安問題)



認識俄羅斯及烏克蘭的地理位置、歷史淵源、特色文化

課程實踐省思與回饋

常常想得很美，但實際操作出來的樣子卻不一樣，還是需要加油。
團結力量大，要利用時間與社會. 科夥伴們一起研究與討論

屏東縣立萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全球關聯
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：李美芬
- 評鑑日期：2024/6/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	引導學生多接觸世界地圖，並藉由關注國際時事，讓學生能認識世界的變遷與發展。藉由不同主題切入各項全球重要議題，能增進學生對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過蒐集資料、小組討論報告等方式，進而發展學生溝通互動、團隊合作、問題解決的素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除依照課程規劃外，能善用網路之資源與數據，並透過學習單設計，讓學生記錄集思廣益與個人想法，以及訓練文筆，甚至或多或少融入雙語以及生涯發展教育。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明綠色能源的定義



說明：引導思考為何歐洲國家積極發展綠色能源



說明：說明交通發展與國際貿易的關係



說明：說明地理大發現的歷史背景



說明：介紹半導體產業之晶片運用領域



說明：認識世界棉花產地

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

智慧黑板操作雖然越來越上手，只是有在操作時背對學生，如果網路不順，或是該班智慧黑板有突發狀況，某些學生就很容易做出破壞班級秩序的事情，這點需要加油。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：管樂社 陳世明；雙語舞蹈社 蔡靜宜 Mel；體適能社 郭庭豪；烘焙社 劉蕙蘭
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雙語舞蹈社依班級分組實施教學，彼此觀摩，增加學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體適能社 羽球練習



說明：烘焙社上課情形



說明：雙語舞蹈社上課情形



說明：管樂社 上課情形

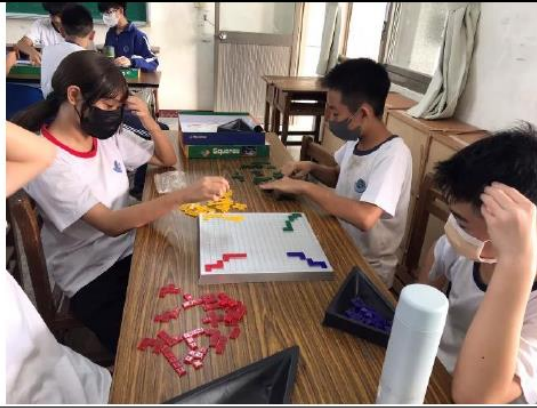
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分管樂社學生，學習進度落後，經過個別加強練習後，可以跟上進度
2. 早一點發現學生的學習落後情形，及早給予個別加強。
2. 雙語舞蹈社配合外語教師可以多一點英語會話，加強學生英語能力。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：社團活動 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：管樂社 陳世明；創客社 吳誌禮；桌遊社 龔秋月 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習。 2、教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃改善，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：桌遊社 上課情形



說明：創客社上課情形



說明：管樂社 上課情形



說明：管樂社 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、桌遊社 課程有變化，常換不同的桌遊遊戲，能讓學生不覺得枯燥。
- 2、創客社學生學習落差大，需要個別指導時間常，教師分身乏術，可以培養小老師協助指導。
- 3、

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：管樂社 陳世明；雙語排球社 陳修蕙 Mel；舞蹈社 林安妮
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，符合學生程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2 能善用相關之教學器材等，充實課程內容，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用實作方式評量，增進學生學習動力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：雙語排球 上課情形



說明：舞蹈社上課情形



說明：管樂社 上課情形



說明：舞蹈社 上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、管樂社學習有一定進度，如果學生沒跟上進度會影響後續的學習，故進度落後的學生會利用午休時間及早修時間進行個人練習，以跟上進度。
- 2、熱舞社可以增加學生表演機會，以增進學生學習動力。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：七年級社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：陳世明、吳誌禮、蔡靜宜、Mel、郭庭豪、劉惠蘭
- 評鑑日期：113.6.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 課程進度視學生學習情況，修改教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可以善用相關之教學資源，雙語熱舞社由蔡靜宜、Mel(外師) 共同備課、授課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標 管樂社由每次上課情狀評量學生學習情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：烘焙社上課情形

說明：體適能社上課情形



說明：雙語熱舞社上課情形

說明：雙語熱舞社上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

管樂社：學生團練時間太少

烘焙社：學生需要繳交材料費用，物價上漲，費用越來越高，每人需 700 元。

體適能社：夏天可上游泳課，天氣冷時，則上球類或其他體能活動。

雙語熱舞社：用英語歌教舞蹈，可以練舞又可以學英語。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：八年級社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：陳世明、吳誌禮、龔秋月
- 評鑑日期：113.6.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程進度視學生學習情況，修改教材內容。課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點能結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可以善用相關之教學資源，创客社、桌遊社新購買器具，充實課程內容。管樂的差異化教學要再改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標 创客社每次上課都有成品進度，驗收當天學習成效。 桌遊社用小組比賽方式，評量學生學習合作情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



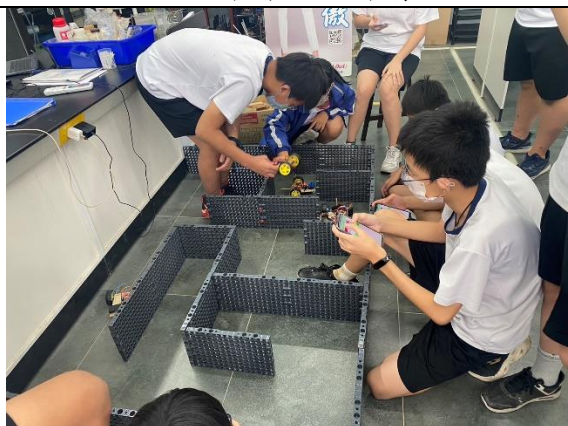
說明：桌遊社小組合作



說明：桌遊社小組遊戲



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：烘焙社上課情形

說明：烘焙社上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

管樂社：需找時間再加強，不然合奏進度無法前進。

創客社：學生人數太多，器材太少。

桌遊社：學生配合度很好，桌遊教材可再購買，種類多樣性。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：九年級社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：陳世明、陳修蕙、Mel、林安妮
- 評鑑日期：113.6.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 課程進度視學生學習情況，修改教材內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可以善用相關之影片教學資源， 管樂的差異化教學要再改進。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	管樂社安排成果展表演， 驗收學生學習成果。 熱舞社每次上課都有成品， 驗收當天學習成效。 雙語排球社用小組比賽方式， 評量學生學習合作情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：管樂社上課情形



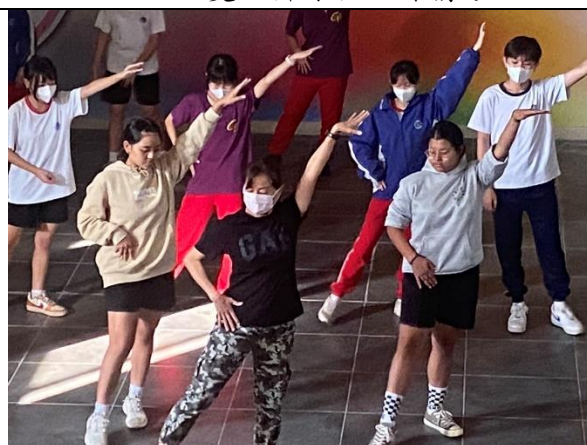
說明：管樂社上課情形



說明：雙語排球社上課情形



說明：雙語排球社上課情形



說明：熱舞社上課情形

說明：熱舞社上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

管樂社：部份學生因為興趣問題退社，要加強輔導學生，進加學習動機。

雙語排球社：整體上課程實施良好，學生操作安全要再加強。

熱舞社：選這社團學生大多是女生，學習意願較高。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
友善校園宣導		食農教育宣導	



法治教育宣導



性平教育宣導



營養教育宣導



班際儀態競賽

課程實踐省思與回饋

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：8
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



友善校園宣導



食農教育宣導



安全水域及水上救生宣導



班際儀態競賽



法治教育宣導



性平教育宣導

課程實踐省思與回饋

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
交通安全宣導		法治教育宣導	



安全水域及水上救生宣導



食農教育宣導



營養教育宣導



性平教育宣導

課程實踐省思與回饋

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：113.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



菸檳教育宣導



模範生選舉



安全水域及水上救生宣導



交通安全宣導



逃生演練



地震逃生演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：8
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：113.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



友善校園宣導



模範生選舉



菸癮宣導



安全水域及水上救生宣導



交通安全



地震逃生演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。

屏東縣萬巒國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學校行事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：9
- 授課教師：學務處、教務處、輔導室
- 評鑑日期：113.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



友善校園宣導



交通安全宣導



安全水域及水上救生宣導



模範生選舉



菸檳宣導



地震逃生演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習單調整宣導內容以期達到教學目的。