

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣立萬巒國民中學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣萬巒鄉褒忠路5號	電話	08-7812537	
網址	http://web.wljh.ptc.edu.tw/	傳真	08-7813134	
校長	陳朝賢校長			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7812537#12
	職稱	教務主任	姓名	余昀緬
教師數	31 人			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		13	308
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		3	58
	合計		16	366
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	30
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

		優勢-S	劣勢-W
<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>		<ol style="list-style-type: none"> 學校規模適中，學校教師員額控管得當，教師人力資源足夠。各處室與教師溝通管道暢通、校園氣氛和諧。行政效能佳，且具豐富專業知能。 教師帶班經驗豐富，且十分關心學生的學習及教育，並且勤於與家長保持聯繫與溝通。 教師學有專精，具教學研究熱忱。對學校認同度高，流動少。 體育項目教練及師資充裕且經驗豐富。 學生族群多元，包含閩南、客家、原住民及新住民族群，學生單純且融合度高。 家長會提供足夠的支援與協助。 校地 4.983 公頃，學習空間大。校園環境優美，植樹成林，是一良好學習場所。 各項硬體設施完善：包含運動設施與專科教室。 辦公室網路及資訊設備完善。 交通便捷、單純，學生上下學的交通規劃容易安排。 學校辦理多項社團活動，相關經驗充足。 健康促進與拒菸拒檳中心學校。 重視個別差異與適性發展，每年均申請學習扶助及本土語言教學，連續多年設立體育班、技藝專班。社團種類豐富且行之有年。 班級教室設有冷氣、智慧黑板，提供學生舒適學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍間缺乏可擋雨的連接通道，遇到下雨天學生要通行各樓間有障礙。 因減班導致經常經費不足，各項修繕費高及課桌椅老舊，財源難覓。 缺乏足夠誘因而以至於教師兼任行政工作意願很低。 非市區學校，招聘代理教師不易，導致授課節數過高，影響教學準備及參加相關短期研習進修。 師資結構中綜合領域專業教師以及藝術領域教師不足。 學校具有客家身分的教師日益減少，影響客家文化教育的發展。 家境清寒及新住民子女學生及單親、隔代教養等弱勢學生比例偏高。 家長的親職知能不佳，且因為工作多疏於照顧學生，以致於中輟高關懷學生人數日漸增加。 學習嚴重落後的學生日益增加，有些學生的理解及識字能力不及小六程度，且因為家長對於資源班有錯誤理解，以致延誤學生學習。 父母教育程度普遍不高，較無法指導孩子的學習。家長親職功能未能完全彰顯；子女有問題時，較無法獲得立即協助。 學生學習成就低落。會考有將近 50%左右的學生英數成績為 C。
			<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 純樸鄉村，社區內複雜場所較少。 地勢高、水患少。社區自然環境資源豐富。 學區鄰近五溝劉家祠堂、萬金聖母聖殿、藍色東港溪、萬巒豬腳街等，人文資源豐富。 行政人員與社區互動良好，積極尋求各項資源。 社區內有博幼基金會及社福單位提供弱勢學生各種學習及生活資源。

<p>6. 退休教師及兼課教師資源足夠。</p> <p>7. 社區專業人員種類多。</p> <p>8. 與國小端互動聯繫良好。</p> <p>9. 萬巒鄉公所經營績效佳，經費充足。</p> <p>10. 強迫入學委員會承辦人認真負責。</p> <p>11. 假日觀光客多。鄉內辦理豬腳節等活動吸引觀光人潮。</p> <p>12. 教育處與教育部可提供申辦多種經費。</p> <p>13. 縣府持續辦理各項主任培訓及其他研習活動。</p> <p>14. 萬巒國小自有羽球隊、五溝國小自有國樂資賦優異專案</p>	<p>施測幫助學生態探索興趣與性向。(S₁₃, T₂T₄T₅)</p> <p>2. 增進教師專業知能</p> <p>(1) 持續辦理共備、教學研習，以精進教師專業。(S₂-S₃, O₁₂-O₁₃)</p> <p>(2) 鼓勵教師進行教師專業對話。(W₆, O₁₁)</p> <p>(3) 積極辦理校內增能研習並邀請兼課教師參加，提早辦理代理教師甄試。(W₇-W₈, O₁₃)</p> <p>(4) 透過課發會及教學研究會分析學生學習成效及教育會考題型，並於段考融入會考題型，期使教師能改變教學策略，協助學生學習。(S₃, T₁)</p>
<p>威脅-T</p>	
<p>1. 附近學校多，競爭壓力大。且由於家長不信任教學正常化政策對於課程進度及編班的要求，紛紛將學生送往私校就讀。</p> <p>2. 因少子化的社會趨勢加上鄉下工作機會少，導致年輕人口外移。</p> <p>3. 社會教養趨勢：偏於縱容、保護、過度期望。以及媒體的偏差報導。</p> <p>4. 跨鄉鎮的廟會與陣頭滲入校園。</p> <p>5. 社區屬於農業與勞動產業，在地就業機會不多。</p> <p>6. 鄰近墳墓區，經常有人燃燒雜草與垃圾影響學生健康與教學。</p> <p>7. 社區內吸毒、未就業人口日益增多。</p> <p>8. 鄉內運動場所與圖書資源不足。學生平時借閱不易。</p> <p>9. 社區內吸菸及嚼檳榔人口數多。部分家長對於菸檳危害的認知程度不高。</p>	<p>3. 申請外部支援，以提供更多學習機會</p> <p>(1) 申請技藝專班開設、教育優先區、學習扶助、本土語言教學、活化教學、運動基訓站及各項獎助學金的挹注，協助學生學習。(S₁₃, O₁₂)</p> <p>(2) 辦理各項轉銜活動，利用會議宣導特教知能，並辦理特教研習，讓教師能做初步的辨識與協助有特殊需求之學生。(W₁₂, O₉O₁₁)</p> <p>(3) 師資結構不足之部分，除了積極辦理代理教師甄試外，也邀請退休教師回校兼課。(W₇-W₉, O₆)</p> <p>(4) 透過社會資源提供弱勢學生相關諮詢及獎助學金。(W₁₀, O₄O₉O₁₂)</p> <p>(5) 爭取經費辦理親職教育活動。(W₁₁-W₁₃, O₁₂)</p> <p>(6) 引入各項資源協尋並輔導中輟及高關懷學生。(W₁₁, O₉O₁₁)</p> <p>(7) 與村長保持聯繫，透過社區人士與家長及陣頭人士溝通。(S₁, T₄ T₇)</p> <p>(8) 辦理夜間聯合家庭訪問，暢通行政、導師、家長間的溝通管道，並深入社區，瞭解社區概況藉以分析學生學習及發展。(S₁₋₃, T₃)</p> <p>(9) 辦理中輟高關懷課程。(W₁₁, T₃T₄T₇)</p> <p>4. 加強學校各項建設及設備，以支應各項教學與學習活動</p> <p>(1) 爭取資源補助班級、圖書、運動場館等各項設備更新。(W₁-W₅, O₄O₉O₁₂)</p> <p>(2) 申請資訊化教室設備，不但可利用網路即時與學生互動，並透過網路搜尋資料，有助於發展各項議題融入課程。</p> <p>(3) 申請更多圖書資源與專業管理人力，幫助學生提升閱讀能力。(W₁₀₋₁₄, T₄T₇T₈T₉)</p> <p>(4) 改善運動場設備，提供運動代表隊或體育班學生安全無虞的專業訓練場地。發展運動優勢能力，增加競爭力，提高成就感。(W₁₄, T₄T₅T₇)</p> <p>(5) 經濟弱勢學生約佔 1/3-1/2，許多學生最好的一餐即是學校的營養午餐及仰賴合作社餐點，因此加強午餐管理及設備與校園食品安全，以提供優質的用餐環境。(W₁₀₋₁₂, T₄T₅T₇)</p> <p>5. 實施多元評量、發展特色課程</p> <p>(1) 實施多元評量，減少紙筆測驗，幫助學生找尋學習興趣與生命亮點。(W₁₀₋₁₄, T₄T₇T₈T₉)</p> <p>(2) 透過議題融入及跨領域課程，結合在地自然資源與產業特色發展全球議題、在地議題等課程。(S₃S₅, O₂O₃O₁₁O₁₂)</p> <p>(3) 早自修實施英語聽力練習，辦理英語口說測驗、校內英語讀者劇場、英語歌謠發表、英語日等活動，活化英語教學。(S₃, T₁)</p> <p>(4) 引進外籍師資，提供學生英語口說練習機會。(W₁₁, T₁)</p>

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提