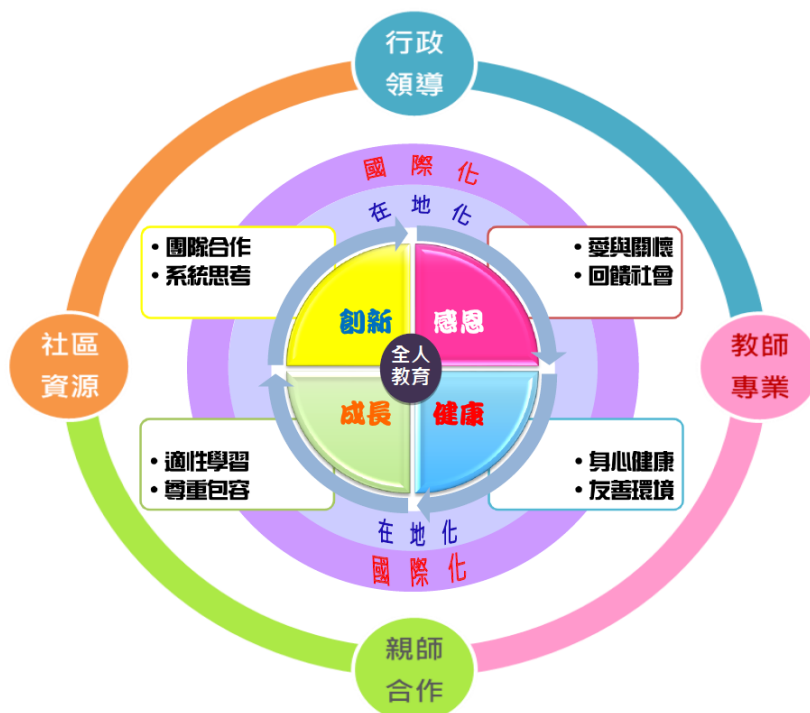


二、學校課程願景



萬巒國中學校願景圖像

本校的學校願景規劃與發展以學生為主體，願景的中心呼應 108 課綱的教育目標，以全人教育為核心，培養以人為本的「終身學習者」，並以「發展身心健康的個體」、「適性揚材的課程」、「建立與他人及社會良善互動的能力」、「開展個體的創造力與系統思維」作為學校願景主軸。並透過各種教育活動將學校願景化為學生具體的行動表現(如下表)，以達到全人教育之目的。

學校願景	校本課程核心素養	核心素養具體內涵
(一)感恩 能表現出對世界的善意與協助，並在自己的能力範圍之內回饋社會。	<ol style="list-style-type: none"> 愛與關懷 以同理心傾聽他人需求、情緒。 回饋社會 落實社會服務、展現感恩、利他情懷 	校訂一-1-1 能關心不同的社會文化，培養開闊的世界觀並加以尊重。 校訂一-1-2 聆聽不同的情境及文化差異，學習表達自我觀點，能以同理心與他人討論。 校訂一-2-1 落實社會服務的關懷行動評估選擇合適的解決方案並加以執行。 校訂一-2-2 持續參與服務活動，尊重關懷不同族群，展現利他感恩的行為。
(二)健康 生理、心理皆達到安寧舒適的狀態。	<ol style="list-style-type: none"> 身心健康 身體與心理安定平衡、情緒平和穩定並維持健康體魄。 友善環境 尊重他人、具備公民素養、接納多元族群與立場。 	校訂二-1-1 欣賞自我並學習人際互動與情緒表達。 校訂二-1-2 提升體適能和健康生活習慣。 校訂二-2-1 具備尊重、協調、溝通等人際互動能力與正確態度。

		<p>校訂二-2-2 關懷社區及社會議題、重視環境倫理、積極維護生態多樣性，展現對環境與社會的省思。</p> <p>校訂二-2-3 尊重不同族群及文化、接納多元意見。</p>
<p>(三)成長</p> <p>身心、知識、技能等方面的提升，以滿足未來持續學習和生活所需。</p>	<p>1. 適性學習 以學生及教師為中心，依據個人需求及專長設計多元適性課程。</p> <p>2. 尊重包容 達到心理的健全發展及情緒控制的成熟。</p>	<p>校訂三-1-1 覺察自己的獨特性與長處。</p> <p>校訂三-1-2 省思自我成長的歷程與多元能力，懂得接納自我以促進個人成長。</p> <p>校訂三-1-3 探索工作世界與未來發展，提升個人價值。</p> <p>校訂三-2-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命。</p> <p>校訂三-2-2 各種決定能兼顧本土意識、在地關懷與國際視野。</p>
<p>(四)創新</p> <p>具有創造力、探究並解決問題的能力。</p>	<p>1. 系統思考 針對問題情境做全面的探討，並找出彼此的因果關係，用以發現解決策略。</p> <p>2. 團隊合作 懂得與他人溝通合作、激發創意。</p>	<p>巒四-1-1 以探究方式解決問題，學習問題解決策略。</p> <p>校訂四-1-2 分析問題時能善用符號、表徵，對情境做整體性的分析，並透過數據收集及資料分析，客觀地處理問題。</p> <p>校訂四-2-1 參與小組討論，以數據作為論證依據。並能將他人意見整合做全面性的思考，以進一步做出決策。</p> <p>校訂四-2-2 發揮所長，與他人合作並負責完成分內工作。</p>

我們認為沉浸式的教育體驗課程有助於學生學習，因此課程的內容應結合在地性與國際性，以期學生能同時關懷鄉土以及兼具國際視野，讓學生能保有人親、土親的家庭觀念，也有能立足萬巒、放眼世界的宏觀思維。並在各種教學與體驗活動中，協助學生適性學習與成長，同時學會尊重與包容多元文化與族群。據此，規畫出萬巒國中的課程地圖(如下表)。為達此目的，本校行政團隊要能有前瞻性及領導規劃能力，在校園的建設、課程的規劃與團隊溝通上，以學校願景為主軸做具體而微的系統思考與分析，而教師的專業必須不斷的發展與提升，往內與行政團隊溝通合作，對外與家長社區建立友善的互助行動，因此，親師合作及社會資源的挹注除了協助校務的推行之外，更是幫助學生學習與成長的不二法門。

屏東縣立萬巒國中課程地圖

課程架構

部定課程(29-30 節)		校訂彈性課程(5-6 節)					
八大領域課程		跨領域課程 統整性探究	社團活動 技藝課程	特殊需求領域課程		其他課程	
七年級	國語文(5 節) 英語文(3 節) 本土語文(1 節) 數學(4 節)	探究能力-科學探究、數學探究 閱讀素養- 英語閱讀技巧/閱讀理解技巧/科學文本閱讀/地理人文讀本 國際視野-多元文化(生活型態、語言差異、傳統文化等)/全球議題(環保、生態、人權、氣候變遷、能源、天然災害)	音樂性社團 運動技藝性社團 技藝職群性社團 (2 節課)	體育班	資源班	<u>七、八、九年級每週 1 節</u> 公民訓練 學校班會/週會 學生自治活動 校外教學 議題教育 1. 法律規定教育議題： 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】 【環境教育】 2. 防災教育、3. 生命教育、 4. 生涯規劃、5. 人權教育、 6. 海洋教育、7. 品德教育、 8. 能源教育、9 安全教育、 10 多元文化、11 戶外教育、 12 科技教育、13 國際教育、 14 資訊教育、15 法治教育、 16 閱讀素養 17 原住民族教育 本土語言教育活動	七年級
	八年級			自然-生物/理化/地科(3 節) 社會-歷史/地理/公民(3 節) 藝術-音樂/視覺藝術/表演藝術(3 節)	專項訓練課程 (1 節課)		生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技應用
九年級	綜合活動-童軍/家政/輔導(3 節) 健康與體育-健康教育/體育(3 節) 科技-資訊科技/生活科技(2 節) 體育專業課程(體育班) 特殊教育課程(資源班)	探究能力-科學探究、數學探究 國際視野(-英語主題式閱讀：全球議題(環保、氣候變遷、能源、天然災害) 未來來生活力-地圖判讀、公民素養、人權法治、網路素養、資訊安全與倫理……	音樂性社團 運動技藝性社團 技藝職群性社團 (2 節課)				九年級