

114 學年度七年級語文領域/本土語文(閩南語)教學計畫表

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|-----------------------------|-------------|---|--|--|--|--------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 9/1-9/5 (9/1 開學日) | 第一課 講咱的話 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 | 1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量 | 多元文化教育 | |
| 第二週 9/8-9/12 | 第一課 講咱的話 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 | 1. 多元討論 2. 聆聽評量 3. 口語評量 | 多元文化教育 | |
| 第三週 9/15-9/19 | 第一課 講咱的話 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 | 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 1. 實作評量 2. 多元評量 | 多元文化教育 | |
| 第四週 9/22-9/26 | 第一課 講咱的話 | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 | 1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並 | 1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 多元評量 4. 書寫評量 | 多元文化教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|--|-------------------------|--|
| | | <p>驗。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>正確拼讀。</p> <p>3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> | | | |
| <p>第五週 9/29-10/3</p> | <p>素養活動一</p> | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。</p> <p>2. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。</p> <p>3. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。</p> <p>4. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 多元評量</p> | <p>資訊教育</p> | |
| <p>第六週 10/6-10/10</p> | <p>第二課 鬥陣</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> | <p>1. 能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性，了解國中生經常從事的體育活動，典範運動家之</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|--|----------------|--|
| | | | | 成功傳奇。 2.能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，並表達從事運動項目的心情及心得，且應用於生活中。 | | | |
| 第七週 10/13-10/17 (10/14-10/15 第一次定期考 查) | 第二課 鬥陣 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 | 1.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2.學會「語文瞰鏡」裡各語詞例句、方音差。 | 1.口語評量 2.遊戲評量 3.聆聽評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第八週 10/20-10/24 | 第二課 鬥陣 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 | 1.學會「語文瞰鏡」裡各語詞例句、方音差。 2.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第九週 10/27-10/31 | 第二課 鬥陣 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bf-IV-1 表藝創作。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1.理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2.能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3.能正確回答「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1.口語評量 2.活動評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 5.書寫評量 | 品德教育 生命教育 | |
| 第十週 11/3-11/7 | 第三課 真珠奶茶 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 | 1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量 | 家庭教育 多元文化教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|--|----------------|--|
| | | 與解決生活問題。 | | 迎的原因及他人的看法。 3.能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。 | | | |
| 第十一週 11/10-11/14 | 第三課 真珠奶茶 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.學會「語文瞰鏡」裡各語詞例句。 | 1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量 | 家庭教育 多元文化教育 | |
| 第十二週 11/17-11/21 | 第三課 真珠奶茶 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 | 1.學會「語文瞰鏡」裡的ABB疊字形容的用法及方音差。 2.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 | 1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量 4.觀察評量 | 家庭教育 多元文化教育 | |
| 第十三週 11/24-11/28 (11/27-11/28 第二次定期考 查) | 第三課 真珠奶茶 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 Bg-IV-1 口語表達。 | 1.認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2.能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3.能正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.聆聽評量 5.書寫評量 | 家庭教育 多元文化教育 | |
| 第十四週 12/1-12/5 | 第四課 你有載具無？ | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 | 1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.聽懂各對話故事內容 | 1.口語評量 2.觀察評量 | 科技教育 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------|--|---|--|---|----------------|--|
| | | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | | 並說出大意。 | | | |
| 第十五週 12/8-12/12 | 第四課 你有載具無？ | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、句型。 | 1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 實作評量 | 科技教育 閱讀素養教育 | |
| 第十六週 12/15-12/19 | 第四課 你有載具無？ | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 | 1. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 2. 仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 4. 聆聽評量 | 科技教育 閱讀素養教育 | |
| 第十七週 12/22-12/26 | 第四課 你有載具無？ | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 作業評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量 | 科技教育 閱讀素養教育 | |
| 第十八週 12/29-1/2 (12/31 校慶) | 自學 過年的批 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品， | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察 | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|-------------------------------|--------|
| | | 藉此增進自我了解。 | | | | |
| 第十九週 1/5-1/9 | 自學 過年的批 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | Aa-IV-2 漢字書寫。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。 | 1. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 2. 認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。 | 1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量 | 閱讀素養教育 |
| 第廿週 1/12-1/16 (1/15-1/16 第三次定期考查) | 總複習 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量 | |
| 第廿一週 1/19-1/23 (1/20 休業式) | 總複習 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 | 1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | 與解決生活問題。 | | 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|---|-------------------------|--|---|---|--|--------|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/9-2/13 (2/11 開學日) (2/12-2/13 年假) | 第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語? | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 | 1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 | 1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量 | 科技教育 | |
| 第二週 2/16-2/20 (2/16-2/19 年) | 第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語? | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新 | 1. 口說練習 2. 學習態度 | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|---|--------------------|----------------|--|
| 假) | | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | | 詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 | | | |
| 第三週 2/23-2/27 | 第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？ | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 | 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 1. 聆聽 2. 口說練習 | 閱讀素養教育 | |
| 第四週 3/2-3/6 | 第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？ | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 | 1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1. 口語表達 2. 紙筆測驗 | 科技教育 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|--|--------------------------------|---|--|------|--|
| | | 元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | | |
| 第五週 3/9-3/13 | 素養活動一 | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能理解 AI 工具的操作步驟並運用方式。 2. 能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3. 能適時調整對於 AI 工具的提問內容，而獲得 AI 工具更精準地回應。 | 1. 聆聽 2. 口語表達 3. 口說練習 | 科技教育 | |
| 第六週 3/16-3/20 | 第二課 收成 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 | 1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 | 1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--------------------|--------|--|
| | | 通。 | | | | | |
| 第七週 3/23-3/27 (3/26-3/27 第一次定期考查) | 第二課 收成 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 | 1. 口說練習 2. 學習態度 | 閱讀素養教育 | |
| 第八週 3/30-4/3 | 第二課 收成 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 | 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 | 1. 聆聽 2. 口說練習 | 閱讀素養教育 | |
| 第九週 4/6-4/10 | 第二課 收成 | 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 | 1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1. 口語表達 2. 紙筆測驗 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|--|---|--|--|--------|--|
| | | 與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料，進行多 元學科／專業領域知能的 發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文，進行表達溝 通。 | | | | | |
| 第十週 4/13-4/17 | 第三課 工作犬 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題，並思辨 其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性，並培 養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀不 同文體的閩南語文作品， 藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文，進行表達溝 通。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 | 1. 聽懂各對話小故事內 容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備 閱讀與朗讀能力。 | 1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量 | 品德教育 | |
| 第十一週 4/20-4/24 | 第三課 工作犬 | 1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題， 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料，分析資訊 的正確性，並重視資訊倫 理。 2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源，以進行閩南語 的口語表達。 | Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備 閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新 詞、理解其意義，並在 日常生活中使用句型造 句。 | 1. 口說練習 2. 學習態度 | 閱讀素養教育 | |
| 第十二週 4/27-5/1 | 第三課 工作犬 | 1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題， 並藉以增進溝通協調。 | Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 | 1. 正確念出課文內的新 詞、理解其意義，並在 日常生活中使用句型造 | 1. 聆聽 2. 口說練習 | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|-------------|--|
| | | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | | <p>句。</p> <p>2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> | | | |
| <p>第十三週 5/4-5/8 (5/7-5/8 第二次定期考查)</p> | <p>第三課 工作犬</p> | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>2. 認識韻母「am、an、ang、im、in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。</p> <p>3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>品德教育</p> | |
| <p>第十四週 5/11-5/15</p> | <p>第四課 一擺上有意義的活動</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> | <p>1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。</p> <p>2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> | <p>1. 多元討論</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聆聽評量</p> | <p>品德教育</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------|---|---|---|-------------------------------|--------|--|
| | | <p>養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | | | | |
| 第十五週 5/18-5/22 | 第四課 一擺上有意義的活動 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 學習態度</p> | 閱讀素養教育 | |
| 第十六週 5/25-5/29 | 第四課 一擺上有意義的活動 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> <p>2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> | <p>1. 聆聽</p> <p>2. 口說練習</p> | 閱讀素養教育 | |
| 第十七週 6/1-6/5 | 第四課 一擺上有意義的活動 | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>2. 認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | 品德教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|--|--|---|-------------------------------|---------------|--|
| | | <p>驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>ts、tsh」並正確拼讀。</p> <p>3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> | | | |
| <p>第十八週 6/8-6/12</p> | <p>自學 嬸花</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-4 文白異讀。</p> | <p>1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> | |
| <p>第十九週 6/15-6/19</p> | <p>自學 嬸花</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> | <p>1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|--|--------|--|
| | | <p>並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | | <p>日常生活中使用句型造句。</p> <p>2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> | | | |
| <p>第廿週 6/22-6/26 (6/25-6/26 第三次定期考查)</p> | 總複習 | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 多元評量</p> <p>4. 聆聽評量</p> | | |
| <p>第廿一週 6/29-7/3 (6/30 休業式)</p> | 總複習 | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 多元評量</p> <p>4. 聆聽評量</p> | 閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> <p>4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。</p> <p>7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

114 學年度七年級語文領域/本土語文(客語)教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|--|--|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 9/1-9/5 (9/1 開學日) | 第一課 吾未來个頭路 | 1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表演方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態度。 6. 尊重各行各業的情懷。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |
| 第二週 9/8-9/12 | 第一課 吾未來个頭路 | 1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表演方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態度。 6. 尊重各行各業的情懷。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |
| 第三週 9/15-9/19 | 第一課 吾未來个頭路 | 1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---|---|--|--|------|--|
| | | 語文書寫的表演方式。 | | 度。 6. 尊重各行各業的情懷。 | | | |
| 第四週 9/22-9/26 | 第一課 吾未來個頭路 | 1- IV- 2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表演方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己未來想從事的行業。 5. 培養面對職業的態度。 6. 尊重各行各業的情懷。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生涯規劃 | |
| 第五週 9/29-10/3 | 第二課 洗衫坑 | 1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 | Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 | 1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己去過的景點。 5. 能欣賞客家詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |
| 第六週 10/6-10/10 | 第二課 洗衫坑 | 1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 | Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 | 1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 用客語說出自己去過的景點。 5. 能欣賞客家詩的美好情懷。 6. 認同並維護這些存在 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|--|------|--|
| | | | | 於客莊的歷史地景。 | | | |
| 第七週 10/13-10/17 (10/14-10/15 第一次定期考 查) | 第二課 洗衫坑 | 1- IV- 3 能正確反應客語文傳 達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客 家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客 語文書寫的文章資 訊。 3- IV- 2 能因客語文 作品而拓展視野。 | Ad-IV-2 客語詩詞、歌 謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地 景。 Cb-IV-1 客家歷史文 化。 | 1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因 及其功能。 3. 能朗讀客語課文並能 摘要文本。 4. 用客語說出自己去過 的景點。 5. 能欣賞客家詩的美好 情懷。 6. 認同並維護這些存在 於客莊的歷史地景。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |
| 第八週 10/20-10/24 (10/22-10/24 校外教學) | 第二課 洗衫坑 | 1- IV- 3 能正確反應客語文傳 達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客 家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客 語文書寫的文章資 訊。 3- IV- 2 能因客語文 作品而拓展視野。 | Ad-IV-2 客語詩詞、歌 謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Be-IV-2 臺灣自然地 景。 Cb-IV-1 客家歷史文 化。 | 1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因 及其功能。 3. 能朗讀客語課文並能 摘要文本。 4. 用客語說出自己去過 的景點。 5. 能欣賞客家詩的美好 情懷。 6. 認同並維護這些存在 於客莊的歷史地景。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 戶外教育 | |
| 第九週 10/27-10/31 | 第三課 藍衫个秘密 | 1- IV- 3 能正確反應 客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家 文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客 語文書寫的文章資 訊。 4- IV- 1 能運用客 語文書寫的表現方 式。 | Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文 化。 Cd-IV-1 臺灣人文地 景保存與活化。 | 1. 認識客代表性服飾 「藍衫的形」。 2. 了解植物染能活化地 方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術 涵養。 4. 體會服飾文化所傳承 的世代情感。 5. 能朗讀客語課文並能 摘要文本。 6. 能用客語說出自己喜 歡的服飾特色。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|---|---|--|-------------|--|
| <p>第十週 11/3-11/7</p> | <p>第三課 藍衫个秘密</p> | <p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> | <p>1. 認識客代表性服飾「藍衫的形。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>環境教育</p> | |
| <p>第十一週 11/10-11/14</p> | <p>第三課 藍衫个秘密</p> | <p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> | <p>1. 認識客代表性服飾「藍衫的形。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>環境教育</p> | |
| <p>第十二週 11/17-11/21</p> | <p>第三課 藍衫个秘密</p> | <p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享 Cc-IV-1 客家服飾文化。 Cd-IV-1 臺灣人文地景保存與活化。</p> | <p>1. 認識客代表性服飾「藍衫的形。 2. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 3. 培養美學欣賞的藝術涵養。 4. 體會服飾文化所傳承的世代情感。 5. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>環境教育</p> | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|------------|--|
| | | | | 6. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。 | | | |
| 第十三週 11/24-11/28 (11/27-11/28 第二次定期考 查) | 第四課 無共樣个客家話 | 1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。 | Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。 | 1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 教育 | |
| 第十四週 12/1-12/5 | 第四課 無共樣个客家話 | 1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。 | Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。 | 1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 教育 | |
| 第十五週 12/8-12/12 | 第四課 無共樣个客家話 | 1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語 | Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。 | 1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--|--|---|---|--------|--|
| | | 文書寫的表演方式。 | | 同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。 | | | |
| 第十六週 12/15-12/19 | 第四課 無共樣个客家話 | 1 - IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1 - IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2 - IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 4 - IV-1 能運用客語文書寫的表演方式。 | Ab -IV-3 客語實用工具書及媒體資訊。 Ae -IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bb -IV-2 生活與社交。 Bc-IV-3 社群互動。 | 1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同。 3. 能學習辨認各腔調的客語。 4. 能以各種腔調說出客家生活用語。 5. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。 6. 體會每一種語言的意義與價值。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化教育 | |
| 第十七週 12/22-12/26 | 第五課 坐兼來參詳 | 1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演 | 人權教育 | |
| 第十八週 12/29-1/2 (12/31 校慶) | 第五課 坐兼來參詳 | 1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演 | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|---|------|--|
| | | 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。 | | 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 | | | |
| 第十九週 1/5-1/9 | 第五課 坐兼來參詳 | 1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演 | 人權教育 | |
| 第二十週 1/12-1/16 (1/15-1/16 第三次定期考查) | 第五課 坐兼來參詳 | 1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2 -IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2 -IV- 2 能體會言說客語的理念。 4 -IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 5. 情境表演 | 人權教育 | |
| 第二十一週 1/19-1/23 (1/20 休業式) | 第五課 坐兼來參詳 | 1 -IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 藉由班會課程認識民主素養。 2. 了解製作客家菜包的 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--------------------|--|--|
| | | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 材料及製作過程。 3. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 4. 能利用開會共同討論並決議事項。 5. 利用班會討論課程，接納各種不同意見。 6. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 | 4. 問題討論 5. 情境表演 | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--------------------|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|---|---------|---|---|---|--|------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/9-2/13 (2/11 開學日) (2/12-2/13 年假) | 第六課正月半 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 | 1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 會用客語朗讀課文文句。 4. 能善用資源再利用。 5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 | |
| 第二週 2/16-2/20 (2/16-2/19 年假) | 第六課正月半 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 | 1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 會用客語朗讀課文文句。 4. 能善用資源再利用。 5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 | |
| 第三週 | 第六課正月半 | 1-IV-1 能區別說話 | Ab-IV-1 客語進階漢 | 1. 認識客家歲時節慶。 | 1. 朗讀練習 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------|---|--|---|--|------|--|
| 2/23-2/27 | | 者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca- IV-1 客家歲時節慶。 | 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 會用客語朗讀課文文句。 4. 能善用資源再利用。 5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。 | 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | | |
| 第四週 3/2-3/6 | 第六課正月半 | 1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab- IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca- IV-1 客家歲時節慶。 | 1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。 3. 會用客語朗讀課文文句。 4. 能善用資源再利用。 5. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 6. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 家庭教育 | |
| 第五週 3/9-3/13 | 第七課 大武山下个細奧運 . | 1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫表現方式。 | Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。 | 1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。 5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。 6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 品德教育 | |
| 第六週 3/16-3/20 | 第七課 大武山下个細奧運 . | 1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客 | Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 | 1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 | 品德教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|---|-------------|--|
| | | <p>家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p> | <p>始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。</p> <p>5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。</p> <p>6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。</p> | <p>4. 問題討論</p> | | |
| <p>第七週 3/23-3/27 (3/26-3/27 第一次定期考查)</p> | <p>第七課 大武山下个細奧運。</p> | <p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。</p> <p>Bc- IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p> | <p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。</p> <p>5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。</p> <p>6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>品德教育</p> | |
| <p>第八週 3/30-4/3</p> | <p>第七課 大武山下个細奧運。</p> | <p>1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。</p> <p>Bc- IV-3 社群互動。</p> <p>Bd- IV-1 客家族群關懷。</p> <p>Bd- IV-2 客家公共事務。</p> | <p>1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。</p> <p>2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p> <p>3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。</p> <p>4. 能用客語描述自己喜歡體育活動。</p> <p>5. 培養忠勇愛國、團結合作的客家精神。</p> <p>6. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。</p> | <p>1. 朗讀練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 句型應用</p> <p>4. 問題討論</p> | <p>品德教育</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|--|---|--|-------------|--|
| <p>第九週 4/6-4/10</p> | <p>第八課 地球，燒起來了！</p> | <p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。</p> | <p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。</p> | <p>1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>環境教育</p> | |
| <p>第十週 4/13-4/17</p> | <p>第八課 地球，燒起來了！</p> | <p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。</p> | <p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be- IV-1 臺灣的氣候變遷。</p> | <p>1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>環境教育</p> | |
| <p>第十一週 4/20-4/24</p> | <p>第八課 地球，燒起來了！</p> | <p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。</p> | <p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be- IV-1 臺灣的氣候變遷。</p> | <p>1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。</p> | <p>1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論</p> | <p>環境教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|------|--|
| | | | | 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。 | | | |
| 第十二週 4/27-5/1 | 第八課 地球，燒起來了！ | 1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能理解客語文書寫的表演方式。 | Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be- IV -1 臺灣的氣候變遷。 | 1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。 3. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 4. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。 5. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 6. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 環境教育 | |
| 第十三週 5/4-5/8 (5/7-5/8 第二次定期考查) | 第九課 渡臺悲歌 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。 | 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 | |
| 第十四週 5/11-5/15 | 第九課 渡臺悲歌 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 | 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------|--|--|--|--|------|--|
| | | 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ce -IV-1 東南亞的客家人。 | 〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 | | | |
| 第十五週 5/18-5/22 | 第九課 渡臺悲歌 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。 | 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 | |
| 第十六週 5/25-5/29 | 第九課 渡臺悲歌 | 1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bc -IV-3 社群互動。 Cb -IV-1 客家歷史文化。 Ce -IV-1 東南亞的客家人。 | 1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 3. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 4. 能用客語說出各國家的名稱。 5. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 6. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 多元文化 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------|---|---|---|--|------|--|
| | | | | 此的感情。 | | | |
| 第十七週 6/1-6/5 | 第十課 街舞時光 | 2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生命教育 | |
| 第十八週 6/8-6/12 | 第十課 街舞時光 | 2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 6. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生命教育 | |
| 第十九週 6/15-6/19 | 第十課 街舞時光 | 2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 4. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5. 能從休閒活動中調劑身心。 | 1. 朗讀練習 2. 聽力練習 3. 句型應用 4. 問題討論 | 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--------------------------------------|------|--|
| | | | | 6.能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 | | | |
| 第二十週 6/22-6/26 (6/25-6/26 第三次定期考查) | 第十課 街舞時光 | 2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.明白休閒活動的重要性。 2.了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3.能朗讀客語課文並能摘要文本。 4.藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5.能從休閒活動中調劑身心。 6.能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 | 1.朗讀練習 2.聽力練習 3.句型應用 4.問題討論 | 生命教育 | |
| 第二十一週 6/29-7/3 (6/30 休業式) | 第十課 街舞時光 | 2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.明白休閒活動的重要性。 2.了解自己和家人喜歡的休閒活動。 3.能朗讀客語課文並能摘要文本。 4.藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。 5.能從休閒活動中調劑身心。 6.能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。 | 1.朗讀練習 2.聽力練習 3.句型應用 4.問題討論 | 生命教育 | |

114 學年度七年級語文領域/本土語文(族語)教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--|---|---|--|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 9/1-9/5 (9/1 開學日) | 第一課 masulen anga 天黑了 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 | 1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 環境教育 | |
| 第二週 9/8-9/12 | 第一課 masulen anga 天黑了 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 | 1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 環境教育 | |
| 第三週 9/15-9/19 | 第一課 masulen anga 天黑了 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 | 1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 環境教育 | |
| 第四週 | 第一課 | 1-IV-1能聽懂複合句 | Ba-IV-1 歲時祭儀 | 1. 能充分表達天色變化的稱 | *聆聽 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--------|--|
| 9/22-9/26 | masulen anga 天黑了 | 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | 及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 | 謂及能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙,並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | | |
| 第五週 9/29-10/3 | 第二課 macenglaw 出太陽 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Aa-IV-1 句子語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家人的情境及態度。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等教育 | |
| 第六週 10/6-10/10 | 第二課 macenglaw 出太陽 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Aa-IV-1 句子語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家人的情境及態度。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等教育 | |
| 第七週 10/13-10/17 (10/14-10/15 第一次定期考查) | 第二課 macenglaw 出太陽 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的 | Aa-IV-1 句子語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等教育 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|------------|--|
| | | 基本技巧。 | Ba-IV-3學習經驗。 | 的稱謂。 6.養成學生關心家 人的情境及態度。 | | | |
| 第八週 10/20-10/24 (10/22-10/24 校外 教學) | 第二課 macenglaw 出太陽 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Aa-IV-1 句子語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 Bb-IV-2 民族/部落遷徙故事。 Ba-IV-3 學習經驗。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句 型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天 氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家 人的情境及態度。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等 教育 | |
| 第九週 10/27-10/31 | 第三課 nakincengel j 下午 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5.養成學生家庭倫理的觀念。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等 教育 | |
| 第十週 11/3-11/7 | 第三課 nakincengel j 下午 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5.養成學生家庭倫理的觀念。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等 教育 | |
| 第十一週 11/10-11/14 | 第三課 nakincengel j 下午 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 | 性別平等 教育 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--------|--|
| | | 的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 | 4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5.養成學生家庭倫理的觀念。 | *課堂問答 *實測 | | |
| 第十二週 11/17-11/21 | 第三課 nakincengel j 下午 | 1-IV-1能聽懂複合句 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1衍生詞。 Ba-IV-3學習經驗。 Ab-IV-2功能詞(含語助詞及格位標記詞等)。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5.養成學生家庭倫理的觀念。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 | 性別平等教育 | |
| 第十三週 11/24-11/28 (11/27-11/28 第二次定期考查) | 第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 2-IV-5能說出正確的問題語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課句型 4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 | 家庭教育 | |
| 第十四週 12/1-12/5 | 第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 2-IV-5能說出正確的問題語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙,並進行造句 3.能唸出本課句型 4.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 | 家庭教育 | |
| 第十五週 | 第四課 | 2-IV-5能說出正確的問題語及祝福語。 | Aa-IV-1句子的語調 | 1.能唸出本課課文 | *聆聽 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|------|--|
| 12/8-12/12 | piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | 所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 2.能唸出本課的詞彙，並進行造句 3.能唸出本課句型 4.能依課文的句型 說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。 | *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 | | |
| 第十六週 12/15-12/19 | 第四課 piunaljakan a qadaw tjai vuvu i Vavauni 阿嬤的生日 | 2-IV-5能說出正確的問題候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Ba-IV-3學習經驗。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 | 1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙，並進行造句 3.能唸出本課句型 4.能依課文的句型 說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 | 家庭教育 | |
| 第十七週 12/22-12/26 | 第五課 levan ta pinualjakan 生日快樂 | 2-IV-5能說出正確的問題候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 家庭教育 | |
| 第十八週 12/29-1/2 (12/31 校慶) | 第五課 levan ta pinualjakan 生日快樂 | 2-IV-5能說出正確的問題候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 | 1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------|--|
| | | 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *課堂問答 *看圖說話 | | |
| 第十九週 1/5-1/9 | 第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂 | 2-IV-5能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 家庭教育 | |
| 第二十週 1/12-1/16 (1/15-1/16 第三次定期考查) | 第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂 | 2-IV-5能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 | Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 | 1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-------------|--|
| <p>第二十一週 1/19-1/23 (1/20 休業式)</p> | <p>第五課 levan ta pinual jakan 生日快樂</p> | <p>2-IV-5能說出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> | <p>Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p> | <p>1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>家庭教育</p> | |
|---|---|--|---|---|--|-------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|-------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| <p>第一週 2/9-2/13 (2/11 開學日) (2/12-2/13 年假)</p> | <p>第六課 kinasal jinga 願望</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>人權教育</p> | |
| <p>第二週 2/16-2/20 (2/16-2/19 年假)</p> | <p>第六課 kinasal jinga 願望</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>人權教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|-------------|--|
| <p>第三週 2/23-2/27</p> | <p>第六課 kinasaljinga 願望</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>人權教育</p> | |
| <p>第四週 3/2-3/6</p> | <p>第六課 kinasaljinga 願望</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>人權教育</p> | |
| <p>第五週 3/9-3/13</p> | <p>第七課 niciu 星期天</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>多元文化</p> | |
| <p>第六週 3/16-3/20</p> | <p>第七課 niciu 星期天</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>多元文化</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-------------|--|
| <p>第七週 3/23-3/27 (3/26-3/27 第一次定期考查)</p> | <p>第七課 niciu 星期天</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>多元文化</p> | |
| <p>第八週 3/30-4/3</p> | <p>第七課 niciu 星期天</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。) Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p> | <p>1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>多元文化</p> | |
| <p>第九週 4/6-4/10</p> | <p>第八課 kal ja zalzngzangan 夏天</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV1 複合句(連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。</p> | <p>1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>環境教育</p> | |
| <p>第十週 4/13-4/17</p> | <p>第八課 kal ja zalzngzangan 夏天</p> | <p>1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV1 複合句(連接兩個獨立的句子)。</p> | <p>1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。</p> | <p>*聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話</p> | <p>環境教育</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|------|--|
| | | 4- IV- 1 能運用語文書寫表現方式。 | Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | | | |
| 第十一週 4/20-4/24 | 第八課 kal ja zalzngzangan 夏天 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫表現方式。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 1.培養學生表達季節時令的描述能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 環境教育 | |
| 第十二週 4/27-5/1 | 第八課 kal ja zalzngzangan 夏天 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫表現方式。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 1.培養學生表達季節時令的描述能力。 2.能唸出本課課文。 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 環境教育 | |
| 第十三週 5/4-5/8 (5/7-5/8 第二次定期考查) | 第九課 vali 颱風 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 | Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 Bg-IV-1 農耕法。 自然災害用語 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 | 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|------|--|
| | | 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | (如：颱風、土石流等)。 | 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | | |
| 第十四週 5/11-5/15 | 第九課 vali 颱風 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 Bg-IV-1 農耕法。 自然災害用語 (如：颱風、土石流等)。 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |
| 第十五週 5/18-5/22 | 第九課 vali 颱風 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 Bg-IV-1 農耕法。 自然災害用語 (如：颱風、土石流等)。 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |
| 第十六週 5/25-5/29 | 第九課 vali 颱風 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 Bg-IV-1 農耕法。 自然災害用語 (如：颱風、土石流等)。 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |
| 第十七週 6/1-6/5 | 第十課 kal ja uragan 秋天 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|------|--|
| | | | 與經驗的分享。 | 「看圖說話」的內容。 | | | |
| 第十八週 6/8-6/12 | 第十課 kal ja uragan 秋天 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |
| 第十九週 6/15-6/19 | 第十課 kal ja uragan 秋天 | 1- IV- 2 能領會語文的語言智慧。 2- IV- 2 能體會言說語言的理念。 3- IV- 3 能運用語文字解讀篇章訊息。 4- IV- 1 能運用語文書寫的表現方式。 | Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |
| 第二十週 6/22-6/26 (6/25-6/26 第三次定期考查) | 第十課 kal ja uragan 秋天 | 1-IV-1 能聆聽並理解對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切表達並解決問題。 | Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *看圖說話 | 生命教育 | |
| 第二十一週 6/29-7/3 (6/30 休業式) | 第十課 kal ja uragan 秋天 | 1-IV-1 能聆聽並理解對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中表達的重要議題, 並藉以增 | Ad-IV3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用 | 1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙, 並進行造句。 | *聆聽 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 | 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|-------|--|--|
| | | 進溝通協調。 2-IV-1 能適切表達並解決問題。 | 本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。 Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享。 | 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 | *看圖說話 | | |
|--|--|------------------------------|--|--|-------|--|--|