

114 學年度七年級綜合活動領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|--|---|--------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 9/1-9/5 (9/1 開學日) | 童軍 單元一 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量 | 人權教育 | |
| | 輔導 單元一 國中新世界 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 品德教育 | |
| | 家政 單元一 元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 | 家庭教育 生涯規劃 | |
| 第二週 9/8-9/12 | 童軍 單元一 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量 | 人權教育 | |
| | 輔導 單元一 國中新世界 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 | 品德教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 源，進而提升適應國中生活的能力。 | 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與 | | |
| | 家政 單元一 元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 | 家庭教育 生涯規劃 | |
| 第三週 9/15-9/19 | 童軍 單元一 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量 | 人權教育 | |
| | 輔導 單元一 國中新世界 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 品德教育 | |
| | 家政 單元一 元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 | 家庭教育 生涯規劃 | |
| | 童軍 單元一 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄 | 人權教育 | |
| 第四週 9/22-9/26 | 輔導 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 | 覺察國中與國小的校園 | 1. 觀察學生 | 品德教育 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|--|---|---|---|--------------|--|
| | 單元一 國中新世界 | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 生活差異，並嘗試出改善方法。 | 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | | |
| | 家政 單元一 元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 | 家庭教育 生涯規劃 | |
| 第五週 9/29-10/3 | 童軍 單元一 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄 | 人權教育 | |
| | 輔導 單元一 國中新世界 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 | 品德教育 | |
| | 家政 單元一 元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家庭教育 生涯規劃 | |
| | 童軍： 單元一 我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 | 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 人權教育 | |
| 第六週 10/6-10/10 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|---|----------------|--|
| | | | 隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄 | | |
| | 輔導： 單元二 自我圓舞曲 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 | 品德教育 | |
| | 家政 單元一 元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量 | 家庭教育 生涯規劃 | |
| 第七週 10/13-10/17 (10/14-10/15 第一次定期考查) | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 | 人權教育 性別平等教育 | |
| | 輔導 單元二 自我圓舞曲 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 | 生涯規劃 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|--|----------------|--|
| | | 方法。 | | | | | |
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |
| | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 | 人權教育 性別平等教育 | |
| 第八週 10/20-10/24 (10/22-10/24 校外教學) | 輔導： 單元二 自我圓舞曲 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 生涯規劃 性別平等教育 | |
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習</p> | 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|--|---|--|--|--------------------|--|
| | | | 效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
| 第九週 10/27-10/31 | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 | 人權教育 性別平等 教育 | |
| | 輔導： 單元二 自我圓舞曲 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄 | 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |
| 第十週 11/3-11/7 | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|--|---|--------------------|--|
| | | | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 扮演的角色。 | <p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p> | | |
| | 輔導： 單元二 自我圓舞曲 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> | 生涯規劃 家庭暴力 防治 | |
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p> <p>5. 學習紀錄</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 高層次紙筆評量</p> | 家庭教育 | |
| 第十一週 11/10-11/14 | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p> | 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 活動參與</p> | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | | 與工作效能的提升。 | | | | |
| | 輔導： 單元二 自我圓舞曲 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 生涯規劃 家庭暴力 防治 | |
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |
| 第十二週 11/17-11/21 | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 人權教育 | |
| | 輔導： 單元二 自我圓舞曲 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 生涯規劃 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|--|--------------|--|
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄 | 家庭教育 | |
| | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 人權教育 | |
| 第十三週 11/24-11/28 (11/27-11/28 第二次定期考查) | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 | 生涯規劃 品德教育 | |
| | 家政： 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 | 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | 工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | |
| 第十四週 12/1-12/5 | 童軍： 單元二 我的活力團隊 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 人權教育 | |
| | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 | <p>生涯規劃</p> <p>品德教育</p> | |
| | 家政 單元二 食尚玩家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 家庭教育 | |
| 第十五週 12/8-12/12 | 童軍： 單元三 我的祕密校園 | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> | 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | 護自己或他人。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 生涯規劃 品德教育 | |
| | 家政 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 | 家庭教育 環境教育 長照服務 (失智症議題) | |
| 第十六週 12/15-12/19 | 童軍： 單元三 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用 | 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 生涯規劃 品德教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | 與調整。 | | | | |
| | 家政 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家庭教育 環境教育 長照服務 (失智症議題) | |
| 第十七週 12/22-12/26 | 輔導： 單元三 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 戶外教育 性侵害防治教育 | |
| | 童軍： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | 生涯規劃 品德教育 | |
| | 家政： 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家庭教育 環境教育 | |
| 第十八週 12/29-1/2 (12/31 校慶) | 童軍： 單元三 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------|--|
| | | 運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 | 生涯規劃 品德教育 | |
| | 家政： 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家庭教育 | |
| 第十九週 1/5-1/9 | 童軍： 單元三 我的祕密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 | 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 | 生涯規劃 品德教育 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | | | |
| | 家政： 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 家庭教育 | |
| | 童軍： 單元三 我的秘密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 | 戶外教育 | |
| 第二十週 1/12-1/16 (1/15-1/16 第三次定期考查) | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 | 生涯規劃 品德教育 | |
| | 家政： 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |
| 第二十一週 1/19-1/23 (1/20 休業式) | 童軍： 單元三 我的秘密校園 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 | 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--------------|--|
| | | 環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 5. 高層次紙筆評量 | | |
| | 輔導： 單元三 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 | 生涯規劃 品德教育 | |
| | 家政： 單元三 衣事一籬筐 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|---|-----------------------|---|--|----------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/9-2/13 (2/11 開學日) (2/12-2/13 年假) | 童軍： 單元一 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。 | 1. 口語評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元一 群我交響曲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--|
| | | 克服生活逆境。 | | | | | |
| | 家政： 單元一 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 覺察個人飲食行為對環境的影響。 | 1. 口語評量 | 環境教育 | |
| 第二週 2/16-2/20 (2/16-2/19 年假) | 童軍： 單元一 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元一 群我交響曲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 | |
| | 家政： 單元一 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 環境教育 | |
| 第三週 2/23-2/27 | 童軍： 單元一 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： | 2a-IV-1 體認人際關係的 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 | 覺察個人在團體的人際 | 1. 口語評量 | 人權教育 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|--|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| | 單元一 群我交響曲 | 重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 2. 學習紀錄 | 品德教育 法治教育 安全教育 性侵害防治教育 | |
| | 家政： 單元一 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第四週 3/2-3/6 | 童軍： 單元一 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元一 群我交響曲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 | |
| | 家政： 單元一 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環境教育 家庭教育 | |
| 第五週 3/9-3/13 | 童軍： 單元一 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 | 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | 綠色生活新方向 | 行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 筆評量 | | |
| | 輔導： 單元一 群我交響曲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 | 1. 實作評量 | 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 性別平等教育 | |
| | 家政： 單元一 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環境教育 家庭教育 | |
| 第六週 3/16-3/20 | 童軍： 單元一 綠色生活新方向 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元一 群我交響曲 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。 | 1. 實作評量 | 人權教育 品德教育 法治教育 安全教育 | |
| | 家政： 單元一 新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 環境教育 家庭教育 | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|------|
| | | | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | | |
| 第七週 3/23-3/27 (3/26-3/27 第一次定期考查) | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 | 1. 口語評量 | 安全教育 |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1. 口語評量 | 生涯規劃 |
| | 家政： 單元二 「衣」起消費 「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 |
| 第八週 3/30-4/3 | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 | 1. 口語評量 | 安全教育 |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1. 口語評量 | 生涯規劃 |
| | 家政： 單元二 「衣」起消費 「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析 | 分享自己衣物選購的經驗與喜好。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------|----------------|--|
| | | | 比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| 第九週 4/6-4/10 | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知識，並學習保護環境的方法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安全教育 | |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生涯規劃 家庭暴力防治 | |
| | 家政： 單元二 「衣」起消費 「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1. 實作評量 | 家庭教育 | |
| 第十週 4/13-4/17 | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安全教育 | |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元二 「衣」起消費 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 1. 實作評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|-----------------------|------|--|
| | 「趣」 | | 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| 第十一週 4/20-4/24 | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安全教育 | |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 運用與表現自己的多元智慧。 | 1. 實作評量 | 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元二 「衣」起消費 「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 | |
| 第十二週 4/27-5/1 | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安全教育 | |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | 1. 實作評量 | 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元二 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| | 「衣」起消費 「趣」 | 宜的決定與運用。 | 策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 3. 高層次紙筆評量 | | |
| 第十三週 5/4-5/8 (5/7-5/8 第二次定期考查) | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 安全教育 | |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。 | | 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元二 「衣」起消費 「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 家庭教育 長照服務 (失智症議題) | |
| 第十四週 5/11-5/15 | 童軍： 單元二 生火饗食樂 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 | 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 安全教育 | |
| | 輔導： 單元二 多元智慧王 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 1. 實作評量 | 生涯規劃 | |
| | 家政： | 2c-IV-2 有效蒐集、分析 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響 | 運用所學，模擬服飾消 | 1. 口語評量 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|--|---|---|-----------------------|-----------------|--|
| | 單元二 「衣」起消費 「趣」 | 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 費活動，並分享、評估其適切性。 | 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 長照服務 (失智症議題) | |
| 第十五週 5/18-5/22 | 童軍： 單元三 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 | 1. 口語評量 | 環境教育 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元三 我愛我的存在 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生命教育 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 1. 口語評量 | 環境教育 | |
| 第十六週 5/25-5/29 | 童軍： 單元三 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能具備戶外露營基本知識，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 環境教育 戶外教育 | |
| | 輔導： | 1a-IV-2 展現自己的興趣 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 | 1. 學習面對生命困境的 | 1. 口語評量 | 生命教育 | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|--|---|--|--------------------|--------------|--|
| | 單元三 我愛我的存在 | 與多元能力，接納自我， 以促進個人成長。 | 差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與 統整。 | 態度，體會與接納生命 中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不 同角色的立場與反應。 | 2. 實作評量 | 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識 與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。 | 1. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第十七週 6/1-6/5 | 童軍： 單元三 戶外生活「營」 家 | 3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力， 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規劃並執 行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分 工、計畫、執行、檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 與工作效能的提升。 | 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環境教育 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元三 我愛我的存在 | 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接納自我， 以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與 統整。 | 1. 學習面對生命困境的 態度，體會與接納生命 中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不 同角色的立場與反應。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生命教育 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活 中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識 與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫 法，並正確使用手縫法 縫補衣物。 | 1. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第十八週 6/8-6/12 | 童軍： 單元三 戶外生活「營」 家 | 3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力， 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係，規劃並執 行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能 的學習，以提升野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分 工、計畫、執行、檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 | 能應用戶外露營基本知 能，分析戶外露營可能 的問題，並規劃降低環 境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環境教育 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|-------------------------------|--------------|--|
| | | | 與工作效能的提升。 | | | | |
| | 輔導： 單元三 我愛我的存在 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。 | 1. 口語評量 | 生命教育 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第十九週 6/15-6/19 | 童軍： 單元三 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能應用戶外露營基本知識，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環境教育 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元三 我愛我的存在 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。 | 1. 口語評量 | 生命教育 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第二十週 6/22-6/26 (6/25-6/26 第三次定期考查) | 童軍： 單元三 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分 | 能整合運用戶外露營知識，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 | 環境教育 戶外教育 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|---|--|-------------------------------|--------------|--|
| | | 與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 提升戶外居住的安全與品質。 | | | |
| | 輔導： 單元三 我愛我的存在 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1. 實作評量 | 生命教育 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 1. 實作評量 | 環境教育 | |
| 第二十一週 6/29-7/3 (6/30 休業式) | 童軍： 單元三 戶外生活「營」家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 | 環境教育 戶外教育 | |
| | 輔導： 單元三 我愛我的存在 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。 | 1. 實作評量 | 生命教育 生涯規劃 | |
| | 家政： 單元三 「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 1. 實作評量 | 環境教育 | |