

貳、彈性學習課程計畫

【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

| 上學期 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第 1-21 週 | 2 | 2 | 1 |
| 總計 | 42 | 42 | 21 |

| 下學期 | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第 1-21 週 | 2 | 2 | 1 |
| 總計 | 42 | 42 | 21 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

| 課程名稱 | 生物中的藝術 | | 實施年級 | 7年級(一) |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程目標 | 1. 植物染料的認識、使用。 2. 藍染設計與應用。 3. 將藍染作品製作成裝置藝術。 4. 植物拓印與應用。 5. 食的藝術(客家文化與原民文化)。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力 | | | |
| 議題融入 | 科技教育、食農教育、生命教育、多元文化 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|----|----------------------|
| | 學習內容 | <p>自 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活</p> <p>自 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行植物染活動，並將藍染作品製作成裝置藝術 2. 進行植物拓印活動，嘗試利用拓印作品製作個人文創物品，並發表創作理念 3. 利用木工器具結合植物染及植物拓印，進行文創小物製作 4. 製作出具文化特色之美食，分享予同儕及師長並簡述其文化內涵 | | | |
| 教學資源 | 染料植物、影片、布、生科教室、文創素材、各種天然食材 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 1-2 週 | 藍染天地 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹植物色素與植物染 2. 藍染文化的介紹 3. 藍染及其他植物染原料製作過程介紹 4. 種植藍染植物 | 2 | 自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術 |
| 第 3-5 週 | 藍染創作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種藍染藝術文創產物 2. 進行植物染活動 | 3 | 自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術 |
| 第 6 週 | 敲出植物的彩虹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹植物染拓印是利用敲擊的方式，將花葉汁液及型態，印壓到布品 2. 介紹各種植物拓印的文創小物 | 1 | 自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術 |
| 第 7-9 週 | 植物採集及拓印實作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行植物採集，並進行敲染練習 2. 決定構圖並執行植物拓印活動(個人作品) 3. 全班合作進行植物拓印(全班作品) | 3 | 自然領域-生物 藝術領域-視覺藝術 |
| 第 10-12 週 | 藍曬與剪紙藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識剪紙文化，教師介紹不同國家族群的剪紙藝術 2. 介紹藍晒原理 3. 利用剪紙來製作藍晒圖 | 3 | 自然領域-生物 綜合領域-家政 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|
| 第 13-15 週 | 藍曬與小物創作 | 1.各種文創小物簡介 2.與同學進行討論及設計如何將之前創作的作品製成文創小物 3.利用基本縫或其他木工器具進行文創小物製作 | 3 | 科技領域-生活科技、資訊科技 自然領域-生物 綜合領域-家政 |
| 第 16-18 週 | 雙語文宣設計與分享 | 設計成雙語海報介紹自己所創作的文創小物，並上台分享與報告 | 3 | 科技領域-生活科技、資訊科技 自然領域-生物 綜合領域-家政 |
| 第 19-21 週 | 食的藝術(客家文化、原民文化及新住民文化) | 1. 認識各種以植物色素為基底來製作的食物：麻糬的製作、粉粿、洋菜 2. 訪問家人自己的傳家食譜並繪製出來 3. 搭配傳家菜以及前面的植物來設計一套五彩繽紛的創意套餐 | 3 | 自然領域-生物 綜合領域-家政 |

| 課程名稱 | 多元觀點看萬巒 | | 實施年級 | 7 年級(二) |
|--------------|---|--|------|---------|
| 課程目標 | 1. 食在萬巒~比較不同族群的米食(客家、原住民、新住民以及閩南)的食材選擇、烹調與食用方式，以及其與各族群環境條件的相關之處。 2. 住在萬巒~客家建築設計多以集村型態，並以夥房的方式搭建。與學生討論客家建築設計的美學及其生活實用的設計(水利設施、空間分配、道路布局、建築材料與型式)。 3. 水的萬巒~認識萬巒的河流文化(喝的水~仙人井、用的水~和興夥房、觀山海房、生態的水~漂漂河) | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | |

| | | |
|------|---|--|
| 議題融入 | 科技教育、食農教育、生命教育、多元文化、環境教育 | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> |
| | 學習 內容 | <p>自 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成比較各族群米食的食材選擇、烹調與食用方式，以及其與各族群環境條件的學習單。 2. 設計一個米食創意料理食譜(設計、繪畫)並說明設計的理念與文化的意涵。 3. 探索客家村落，並完成學習單，並用 canva 設計雙語海報來介紹客家建築或景點(也可以介紹自己的族群建築或特色景點) 4. 探索萬巒生態溪流，認識溪流生態以及萬巒特色生物~半紋小鯽，從系統思考的觀點，討論並完成如何進行溼地保育的學習單。 | |
| 教學資源 | <p>影片、網頁、實地探索(和興伙房、觀海山房、劉氏宗祠、李氏宗祠、漂漂河)</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/sixpile/s4.htm</p> | |

https://memory.culture.tw/Home/Detail?Id=146702&IndexCode=online_metadata
<https://www.ytower.com.tw/material/material.asp?key=%AAe%AF%BB>
https://theme.maolin-nsa.gov.tw/kids/page-4_2.html

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
|-----------|---------------|--|----|---|
| 第 1-3 週 | 萬巒客家建築型態探索 | 1.教師介紹客家建築設計多以集村型態，並以夥房的方式搭建。 2.實地走訪和興伙房、觀海山房、劉氏宗祠、李氏宗祠等地進行探索與體驗活動。 | 3 | 自然領域-生物 社會領域-歷史 藝術領域-視覺藝術 |
| 第 4-6 週 | 客家建築美學與生活運用 | 學生討論客家建築設計的美學及其生活實用的設計(水利設施、空間分配、道路布局、建築材料與型式)。 | 3 | 自然領域-生物 社會領域-歷史 藝術領域-視覺藝術 科技領域 |
| 第 7-9 週 | 住在萬巒-雙語文宣設計分享 | 用 canva 設計雙語海報來介紹客家建築或景點(也可以介紹自己的族群建築或特色景點) | 3 | 自然領域-生物 社會領域-歷史 藝術領域-視覺藝術 科技領域 |
| 第 10-12 週 | 水的萬巒 | 探索萬巒生態溪流，認識溪流生態以及萬巒特色生物~半紋小鯽 | 3 | 自然領域-生物 環境教育 社會領域-地理 科技領域-資訊科技 |
| 第 13-15 週 | 溼地保育探索 | 從系統思考的觀點，學生透過平板查詢討論並完成如何進行溼地保育的學習單。 | 3 | 自然領域-生物 環境教育 社會領域-地理 科技領域-資訊科技 |
| 第 16-18 週 | 食在萬巒 | 1.教師介紹不同族群的米食(客家、原住民、新住民以及閩南) 2.學生透過平板查詢比較不同族群的米食(客家、原住民、新住民以及閩南)的食材選擇、烹調與食用方式，以及其與各族群環境條件的相關之處 | 3 | 自然領域-生物 綜合領域-家政 科技領域-資訊科技 |

| | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------|---|---------------------------------|
| 第 19-21 週 | 食在萬巒-雙語文宣設計分享 | 完成學習單並用 canva 設計雙語海報來上台報告 | 3 | 自然領域-生物 綜合領域-家政 科技領域-資訊科技 |
|-----------|---------------|---------------------------|---|---------------------------------|

| 課程名稱 | 多元閱讀主題探究(一) | | 實施年級 | 七年級(一) |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程目標 | <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | | | |
| 議題融入 | 品德教育、資訊教育、生命教育、戶外教育、國際教育、安全教育、多元文化 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法， 表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對 生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> | | |

| | | | | |
|---------|--|--|----|--------------|
| | 學習內容 | <p>Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文、故事及短劇</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、 空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1.英文歌曲賞析與教唱。各班將在活動中心發表英文歌謠。 2.練習用英文介紹校園。利用平板及 APP 拍攝或製作校園介紹影片，並上台發表 3.認識各國學校文化 3.製作教師卡,並用英文寫感謝詞,於教師節送給老師 4.Halloween 恐怖娃娃製作,完成後,上台發表,用英文介紹自己的娃娃 5.Christmas card 製作,用英文寫上祝福詞,並和其它國家學生交換卡片 | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Singing Song Lyrics 2. Book 1 Schools 3. Bamboozle and Quizizz 4. iPad, worksheet, and PPT | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 1 週 | Lesson on Pedestrian Traffic Rules (Stop, Watch, & Listen) (行人交通規則課程 (停、看、聽)) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人安全介紹 2. 遵守交通規則及號誌的重要性 3. 互動活動：交通角色扮演以及結論與安全提醒 | 1 | 英文讀本 交通安全 |
| 第 2 週 | Lesson on Pedestrian Traffic Rules (Stop, Watch, & Listen) (行人交通規則課程 (停、看、聽)) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一課內容 「停、看、聽」規則影片欣賞 2. 如何觀察危險 3. 複習與問答時間 | 1 | 英文讀本 交通安全 |
| 第 3-4 週 | Classroom Rules and Name Card Making Activity(教室規則說明、姓名卡製作活動) Singing (英語歌謠準備) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室規則簡報 (PPT) 2. 姓名卡製作活動 3. 聲樂練習：練習所選歌曲，重點放在音調與音高控制 | 2 | 表演藝術 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|------------------------------|
| 第 5 週 | Teacher's Day Activity (教師節卡片製作活動) Singing (英語歌謠準備) | 一、教師節卡片活動說明: 1.學生利用 ipad 上網蒐尋卡片素材來源。 2.學生利用各式媒材製作卡片並用英語句子卡片上寫下感謝師長的話語。 教師節活動說明: 二、英語歌謠準備: 1.編舞:進一步發展並完善舞蹈步伐或動作,使之與歌曲更為協調。 | 1 | 視覺藝術 品德教育 生命教育 表演藝術 |
| 第 6-9 週 | Singing (英語歌謠準備) | 1.道具規劃:集思廣益,規劃能提升表演效果的道具或舞台元素。 2.帶道具排練:將道具融入表演中,進行帶道具的排練。 3.全程彩排:完整練習包含唱歌、編舞及道具使用的整場表演 | 4 | 表演藝術 視覺藝術 |
| 第 10 週 | Halloween(萬聖節活動) Singing(英語歌謠準備) | 一、萬聖節活動:娃娃變身計畫說明 1.每位學生選擇一個普通娃娃,將其改造成具有萬聖節氛圍的「鬼怪角色」。 2.鼓勵學生發揮創意,設計服裝與細節,展現萬聖節的神秘與趣味。 3.所有裝飾好的娃娃將展示在校園各處,營造濃厚的萬聖節氣氛。 二、英語歌謠準備: 1.針對表演進行細節修正與完善,確保唱歌、舞蹈及道具運用更加協調流暢。 | 1 | 視覺藝術 多元文化教育 |
| 第 11 -12 週 | Singing(英語歌謠準備) | 1.服裝彩排:進行包含服裝、道具及完整表演的彩排。 2.最終表演:於歌唱比賽中,展示使用道具、舞蹈動作及唱歌的完整表演。 | 2 | 表演藝術 |
| 第 13 週 | Lesson 1: Let's Go to School | 1.問答時間活動 2.世界各地不同交通工具圖片欣賞 3.句型練習:「你怎去學校?我走路去學校,或是搭_____。」 | 1 | 資訊科技 英文讀本 |
| 第 14 週 | Lesson 1: Let's Go to School | 1.朗讀課文活動 2.評量:尋找並書寫單字;完成句子 | 1 | 英文讀本 |
| 第 15 週 | Lesson 2: Buildings | 1.校園周邊建築參訪活動 2.課堂討論-探索尼泊爾有趣知識 3.鄉村或城市遊戲 | 1 | 戶外教育 英文讀本 |
| 第 16 週 | Lesson 2: Buildings | 課文朗讀 評量:判斷正確或錯誤;書寫單字 | 1 | 英文讀本 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|----------------|
| 第 17- 18 週 | Christmas Day Lesson and Crafting Activities (聖誕節課程與手作活動) | 1 聖誕節課程討論 2.每位學生製作一張聖誕卡，並在卡片上用英文寫下個人化的祝福訊息。 3.強調這些卡片將寄送到國外合作學校，作為國際交流計畫的一部分。 4.鼓勵學生發揮創意，運用節慶裝飾和符號設計卡片。 5.卡片將與合作學校進行交換。 | 2 | 多元文化教育 國際教育 |
| 第 19 週 | Lesson 3: At School | 1.問答活動：你在學校的朋友是誰？ 2.探索中國有趣知識 3.回顧活動 | 1 | 國際教育 |
| 第 20 週 | Lesson 3: At School | 1.閱讀活動 2.評量：書寫單字，然後配對；圈選正確的單字 3.校園賓果挑戰活動 | 1 | 英文讀本 |
| 第 21 週 | Cool English: Oral and Listening Proficiency Tests (Cool English：口說與聽力能力測驗) | 一、Cool English 平台介紹與測驗說明 1.20 秒自我介紹活動 2.口語流暢度測驗：引導式口說問題 3.聽力理解第一部分：選擇題 + 第二部分：填空活動 | 1 | 資訊科技 |

| 課程名稱 | 多元閱讀主題探究(二) | 實施年級 | 七年級(二) |
|--------------|--|------|--------|
| 課程目標 | 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|----|----|
| | <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | | | | |
| 議題融入 | 國際教育、資訊科技、環境教育、生命教育、多元文化教育、品德教育、戶外教育 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> | | | |
| | 學習內容 | <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 燈籠製作，並用英文在燈籠上寫上祝福語，將燈籠放於校園展示 2. 認識各國學校文化 3. 製作母親節卡片，並用英文寫出對母親的感謝及祝福 4. 利用回收物品創作出新的物品，上台用英文介紹自己的作品 5. 製作戶外教學回憶小書，並用英文寫出戶外教學印象最深刻及最有趣好玩的部分，完成後上台分享 | | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Book 1: Schools 2. Bamboozle and Quizizz 3. iPad, worksheet, and PPT | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 備註 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--------------|
| 第 1 週 | Lesson on Pedestrian Traffic Rules (Stop, Watch, & Listen) 行人交通規則課程 (停、看、聽) | <p>一、安全與危險的行人行為活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論行人常見錯誤並分析行人常犯的錯誤行為。 2.介紹駕駛未禮讓行人的危險情境，如轉彎未注意行人、停車場倒車未注意行人。 3.觀看實境行人安全影片：透過影片展示真實行人與車輛互動場景，強化學生對危險情境的認識與警覺 4.互動遊戲：「安全還是不安全？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)出示各種行人行為圖片或影片截圖，讓學生判斷該行為是否安全，並說明理由。 (2)透過遊戲增進學生的判斷力與安全意識。 5.課程總結與安全提醒 | 1 | 視覺藝術 交通安全 |
| 第 2 週 | Lesson on Pedestrian Traffic Rules (Stop, Watch, & Listen) 行人交通規則課程 (停、看、聽) | <ol style="list-style-type: none"> 1.複習上週所學的安全與危險的行人行為 <ol style="list-style-type: none"> (1)透過討論或影片回顧日常生活中行人安全與不安全的行為。 (2)強調遵守交通規則、注意車輛動態、使用斑馬線等重要安全知識。 2.城市與鄉村行人安全比較 <ol style="list-style-type: none"> (1)講解城市與鄉村地區行人安全的差異 3.課堂討論：不同步行環境的危險因素 <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生分享在城市與鄉村步行時遇到的危險與挑戰。 (2)探討如何因應不同環境的安全需求。 4.互動活動：社區安全地圖繪製 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生繪製自己社區的安全地圖，標示危險路段與安全設施。 (2)促進對環境安全的認識與關注。 | 1 | 資訊科技 交通安全 |
| 第 3 週 | Lantern Festival(元宵節活動) | <p>一、燈籠製作活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.材料準備:塑膠瓶、玻璃罐、紙板等可回收材料。 2.活動步驟: <ol style="list-style-type: none"> (1)學生用英文在燈籠上寫下充滿希望的願望句子。 (2)使用顏料、彩色筆等工具裝飾燈籠，發揮創意。 (3)將燈籠懸掛或展示於校園內，營造節慶氣氛並傳遞正向能量。 | 1 | 英文讀本 |
| 第 4 週 | Lesson 4: In Class | <ol style="list-style-type: none"> 1.Bamboozle Game: Grade 7 School Subjects(暖身活動) 2.課程討論 Lesson Discussion <ol style="list-style-type: none"> (1)問與答：Do you have animal/s at home? (2)猜是哪種動物 (3)探索活動 3.共讀活動 <ol style="list-style-type: none"> (1)讓學生閱讀指定書籍內容。 | 1 | 資訊科技 |

| | | | | |
|--------|----------------------|---|---|------------------------|
| | | (2)完成句子填空，練習語法與理解能力。 | | |
| 第 5 週 | Lesson 5: Lunchtime | 1.問答活動：你喜歡我們學校的午餐嗎？ 2.問學生對學校午餐的喜好與感受，鼓勵用英語表達意見。 3.影片：世界各地的學校午餐長什麼樣？ (1)播放介紹不同午餐特色的影片，讓學生了解全球多元的飲食文化。 (2)課堂討論：分享各國學校午餐的營養、文化與特色，探討飲食對學習的影響。 3.讓學生比較不同國家的學校用餐環境與文化差異。 | 1 | 國際教育 多元文化教育 |
| 第 6 週 | Lesson 5: Lunchtime | 1.共讀活動 2.帶領學生閱讀指定的書籍，理解內容與主題。 | 1 | 英文讀本 |
| 第 7 週 | Lesson 5: Lunchtime | 一、學校賓果活動說明 1.發給每位學生賓果工作紙，工作紙上有不同特徵或經歷的格子。 2.指導學生在 15 分鐘內，用英語訪問校內的同學或老師，詢問工作 3.根據訪談得到的答案，在賓果紙上相應格子做記號。 4.集合學生分享訪談經驗與收集到的資訊，促進口語表達與交流。 | 1 | 英文讀本 |
| 第 8 週 | Lesson 6: Uniform | 一、Bamboozle 遊戲：這套校服來自哪裡？ 1.透過遊戲讓學生猜測不同校服的國家，增進對各國特色的認識。 2.影片：不同國家校服的時間軸 3.播放介紹校服發展歷史與各國校服特色的影片，讓學生了解校服的起源與演變。 4.問答活動：你覺得哪個國家的校服最好看？ 5.透過提問引導學生表達個人喜好與理由，促進口語表達與思考。 6.使用 Google Earth 探索 7.利用 Google Earth 帶學生「環遊世界」，查看不同國家的校服文化背景與學校位置。 課堂討論綜合整理本堂課所學，鞏固知識。 | 1 | 國際教育 多元文化教育 資訊教育 |
| 第 9 週 | Lesson 6: Uniform | 1.帶領學生一起閱讀指定的書籍，理解內容與主題。 2.評量判斷題：根據書中內容，寫出「對 (True)」或「錯 (False)」。 3.寫字練習：抄寫書中重要單字或關鍵詞，鞏固拼寫與認讀能力 | 1 | 英文讀本 |
| 第 10 週 | Easter Sunday(復活節活動) | 一、復活節彩蛋尋寶活動說明 1.將印有英文單字紙條放入彩蛋，並將彩蛋藏在教室的各個角落。 2.尋寶過程：讓學生們比賽尋找藏好的彩蛋。 3.單字練習：找到彩蛋後，念出裡面的英文單字，並試著用該單字造句。 | 1 | 多元文化教育 |

| | | | | |
|--------|------------------------|--|---|--------------|
| | | 4.分享交流：鼓勵學生輪流分享自己的句子，增進口語表達與詞彙運用能力。 | | |
| 第 11 週 | Earth Day (地球日活動) | <p>一、回收物品存錢筒活動說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集空寶特瓶、錫罐、彩紙、膠水、剪刀及裝飾材料 ● 確保容器乾淨無異物 ● 設計並剪裁成存錢筒形狀，留入口處 ● 讓學生使用彩紙、油漆等裝飾存錢筒 <p>二、學生展示作品並說明使用材料與循環設計</p> | 1 | 環境教育 |
| 第 12 週 | Lesson 6: Uniform | <p>一、設計你自己的校服活動說明</p> <p>1.鼓勵學生為自己的學校想一個獨特的校名，並訂定一個能代表學校價值觀的校訓或座右銘。</p> <p>2.指導學生透過繪畫或手工藝方式設計校服，思考校服的顏色、圖案與款式，讓設計能反映學校的特色與精神。</p> <p>3.讓學生展示並說明自己設計的校服，分享設計靈感與背後意義。</p> | 1 | 視覺藝術 |
| 第 13 週 | 母親節活動 | <p>一、母親節卡片手作活動說明：</p> <p>1.鼓勵學生用英文寫下真摯的訊息，表達對母親的愛與感謝。</p> <p>2.指導學生利用提供的材料，製作個人化的母親節卡片。</p> <p>3.製作完成後，學生做的卡片送給母親，作為表達心意的禮物。</p> | 1 | 品德教育 生命教育 |
| 第 14 週 | Lesson 7: Free Time | <p>1.暖身活動</p> <p>2.課堂討論</p> <p>(1)影片：Top 10 Goals in FIFA World Cup Russia 2018</p> <p>(2)影片：NBA Lucky Moments</p> <p>(3)影片：Sing Sing Sing – Kyoto Tachibana SHS Band</p> <p>3.各組討論在休閒時間從事的活動。</p> | 1 | 資訊科技 |
| 第 15 週 | Lesson 7: Free Time | <p>共讀活動</p> <p>評量：書寫單字，然後配對；圈選正確的單字</p> | 1 | 英文讀本 |
| 第 16 週 | Lesson 7: Free Time | <p>1.課堂問答：What are your hobbies? Activity</p> <p>2.工作學習單：Do you Like? Free Time Activities Questionnaire Activity</p> | 1 | 資訊科技 |
| 第 17 週 | Lesson 8: School Trips | <p>1.每日問答活動</p> <p>2.利用黑板的配對遊戲</p> <p>3.課堂討論</p> | 1 | 資訊科技 戶外教育 |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|--------------|
| | | <p>(1)問答活動：這些校外教學中，你最喜歡哪個地方？</p> <p>(2)句型練習：「你最喜歡哪個遊樂設施？我最喜歡_____，因為它很刺激。」</p> <p>(3)影片欣賞：台北市立動物園</p> <p>(4)遊戲：動物園動物「透過望遠鏡看什麼？」</p> | | |
| 第 18 週 | Lesson 8: School Trips | <p>讀本共讀</p> <p>評量：完成句子；完成拼圖</p> | 1 | 英文讀本 |
| 第 19 週 | Lesson 8: School Trips | <p>1.想想你最喜歡的校外教學部分，包括最開心的地方、最令人驚奇的地方，以及最棒的經驗。</p> <p>2.利用寫作和繪畫製作一本回憶書，記錄這些美好回憶。</p> <p>3.在班上分享你的回憶書，談談你最喜歡的校外教學時刻。</p> <p>4 你的回憶書將展示在學校大廳，讓大家一同欣賞</p> | 1 | 視覺藝術 資訊科技 |
| 第 20 週 | Lesson 8: School Trips | <p>校外教學回憶書活動說明：</p> <p>1.想想你最喜歡的校外教學部分——最開心的地方、最令人驚奇的地方，以及最棒的經驗。</p> <p>2.利用寫作和繪畫製作一本回憶書，記錄這些美好回憶。</p> <p>3.在班上分享你的回憶書，談談你最喜歡的校外教學時刻。</p> <p>4.你的回憶書將展示在學校大廳，讓大家一同欣賞。</p> | 1 | 視覺藝術 資訊科技 |
| 第 21 週 | Review(總複習) | <p>五分鐘複習</p> <p>Quizizz 遊戲：測驗第 4 至第 8 課內容</p> | 1 | 資訊科技 |