

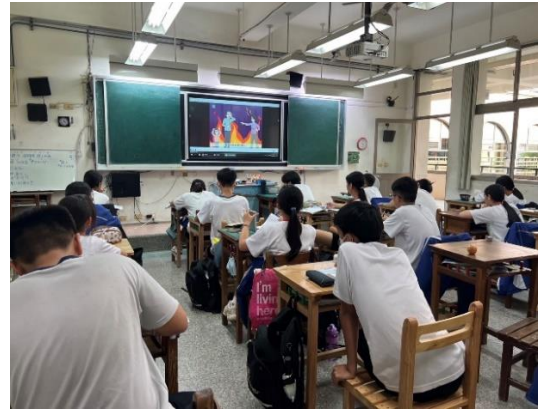
屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（國文）
- 年級：七年級
- 授課教師：吳丁年、林月惠、丘素芬、林麗芳
- 評鑑日期：114.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.七年級剛進入國中，採用之課本及習作內容難易適中，並能結合學生生活經驗，增加學生的學習興趣。 2.課程設計規劃之內容能呼應該國文領域核心素養之達成及精熟學習重點。 3.規劃的內容能跨領域融入生涯輔導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2.能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3.能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。 4.參加校外研習，豐富教學經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論完成作業



說明：進行多媒體較具使用



說明：進行觀課，學生回答問題



說明：進行觀課，學生聽講



說明：進行領域會議



說明：參加校外國文研習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計與實施，著重在提升學生對國文學習的興趣與閱讀理解的能力。
2. 國文教材含藏著品格教育內涵，教學者在實際教學時若能適時加以引導啟發，對學生的品格成長當有所助益。
3. 國文科的學習面向是多元的，教學者須尋找補充資料，將知識精準地教導給學生。
4. 課程進行的過程，以學生為主體，依據學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域（國文）
- 年級：八年級
- 授課教師：王煜菊、謝珮璟、羅玉璇
- 評鑑日期：114. 1. 13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用之課本及習作內容難易適中，並能結合學生生活經驗，增加學生的學習興趣。 2.課程設計規劃之內容能呼應該國文領域核心素養之達成及精熟學習重點。 3.規劃的內容能跨領域融入生涯輔導。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2.能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3.能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。 4.參加校外研習，豐富教學經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)說明：完成學習單



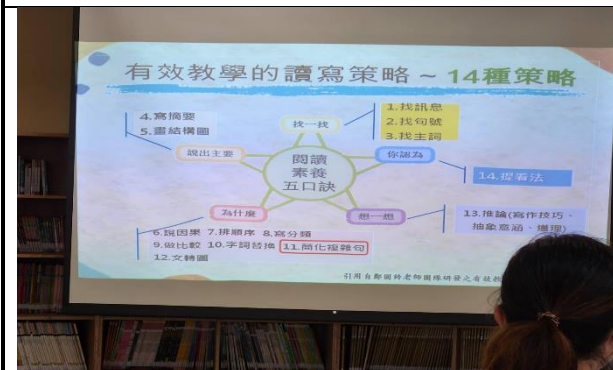
(照片 2)說明：使用多媒體教具上課



(照片 3)說明：進行領域會議



(照片 4)說明：進行觀課



(照片 5)說明：參加校外國文研習



(照片 6)說明：使用平板教具

課程實踐省思與回饋

1. 增加老師與學生互動，利用提問法及完成課堂練習，確保同學能夠吸收課程內容。
2. 課程設計融入學生生活經驗，因應學生吸收程度加以調整，使學生能夠勝任學習。
3. 參加國文研習，豐富教學經驗。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域（國文）
- 年級：九年級
- 授課教師：吳丁年、林月惠、沈咏昕、羅玉璇
- 評鑑日期：114.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用之課本及習作內容難易適中，並能結合學生生活經驗與情境，增加學生的學習興趣。 2.課程設計規劃之內容能呼應該國文領域核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2.能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3.能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。 4.參加校外研習，豐富教學經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)說明：使用多媒體教具上課



(照片 2)說明：使用多媒體教具及板書



(照片 3)說明：進行個別課業輔導



(照片 4)說明：完成學習單

**111-113年會考國文科評量目標類項彙整**

111年教育會考國文科試題 評量目標分項題數量整表		112年教育會考國文科試題 評量目標分項題數量整表		113年教育會考國文科試題 評量目標分項題數量整表	
抽屆	題數	抽屆	題數	抽屆	題數
形音義	3	形音義	3	形音義	4
語文常識	4	語文常識	4	語文常識	4
詞語辨用	2	詞語辨用	3	詞語辨用	1
擷取訊息	1	擷取訊息	2	擷取訊息	1
主旨	9	主旨	5	主旨	3
涵義	11	涵義	14	涵義	17
推論	9	推論	9	推論	9
填充	1	寫作手法	2	比較	2
寫作手法	2	寫作手法	42	寫作手法	2
	42				

(照片 5)說明：參加校外國文研習



(照片 6)說明：進行領域會議討論

### 課程實踐省思與回饋

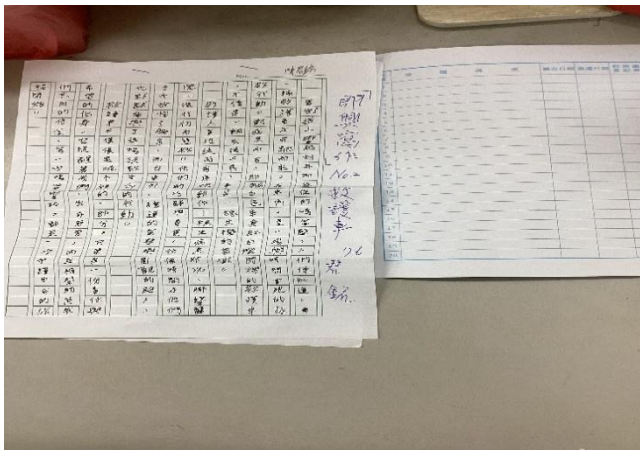
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加與學生互動，增加實際操作熟練時間，確保同學能夠吸收課程內容。
2. 課程設計因應學生吸收程度加以調整，使學生能夠勝任學習。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域（國文）
- 年級：七年級
- 授課教師：吳丁年、林月惠、丘素芬、林麗芳
- 評鑑日期：114.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作內容難易適中，並能結合學生生活經驗，增加學生的學習興趣。 2.課程設計規劃之內容能呼應該國文領域核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2.能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3.能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)說明：小組討論完成作業



(照片 2)說明：學生完成課後練習



(照片 3)說明：學生上台發表



(照片 4)說明：進行觀課，學生聽講



(照片 5)說明：進行領域會議



(照片 6)說明：參加校外國文研習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計與實施，著重在提升學生對國文學習的興趣與閱讀理解的能力。
2. 國文教材含藏著品格教育內涵，教學者在實際教學時若能適時加以引導啟發，對學生的品格成長當有所助益。
3. 國文科的學習面向是多元的，教學者須尋找補充資料，將知識精準地教導給學生。
4. 課程進行的過程，以學生為主體，依據學生學習成效，滾動式修正課程設計及規劃。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域（國文）
- 年級：八年級
- 授課教師：王煜菊、謝珮璟、羅玉璇
- 評鑑日期：114.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計規劃內容能呼應國文領域核心素養並精熟學習重點。 2.採用課本及習作內容難易適中，並能結合學生生活經驗與情境，增加學生的學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.依學生程度差異，給予不同的學習任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2.能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3.能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)說明：學生在完成學習單



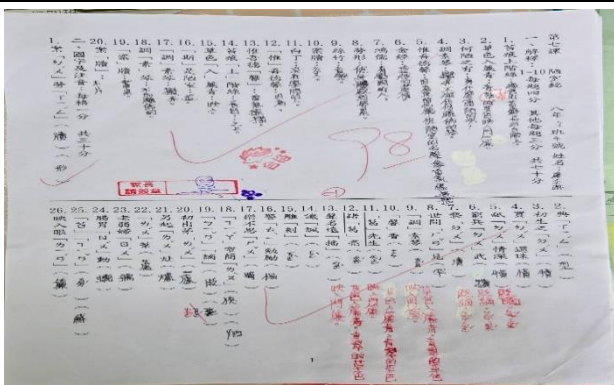
(照片 2)說明：學生上台發表自己的答案



(照片 3)說明：進行領域會議



(照片 4)說明：進行小組討論



(照片 5)說明：學生的平時練習卷



(照片 6)說明：學生在背誦課文

### 課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課堂中除了講述法外，增加老師與學生互動，利用提問法及完成課堂練習，確保同學能夠吸收課程內容。
2. 課程設計融入學生生活經驗，因應學生吸收程度加以調整，使學生能夠勝任學習。
3. 參加國文研習，豐富教學經驗及拓展教學視野。
4. 因應會考試題的轉變，古文閱讀理解上，視未來加強的目標之一。還有開放式的作文寫作，也是學生急需加強的能力，這些都會在日後的課程以及段考中，逐步加強學生相關題型的練習。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域（國文）
- 年級：九年級
- 授課教師：吳丁年、林月惠、沈咏昕、羅玉璇
- 評鑑日期：114.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用之課本及習作內容難易適中，並能結合學生生活經驗與情境，增加學生的學習興趣。 2.課程設計規劃之內容能呼應該國文領域核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2.能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3.能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)說明：進行個別課業輔導



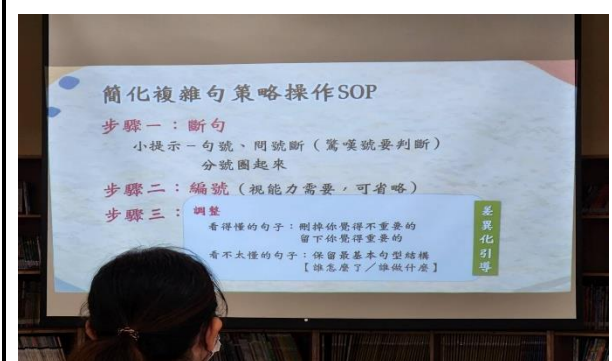
(照片 2)說明：使用多媒體教具及板書



(照片 3)說明：進行個別課業輔導



(照片 4)說明：進行觀課



(照片 5)說明：參加校外國文研習



(照片 6)說明：進行領域會議討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加與學生互動，增加實際操作熟練時間，確保同學能夠吸收課程內容。
2. 課程設計因應學生吸收程度加以調整，使學生能夠勝任學習。
3. 從每次段考與模擬考中，和領域教師討論學生迷失觀念與答題正確率較低的題型，並在課堂中加強類似題型的解題技巧與相關題型的重複練習，以期學生可以增加答題正確率。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文
- 年級：七年級
- 授課教師：杜淑英、林純伶、鄭閔仁
- 評鑑日期：2025 1/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：請同學上台寫英文單字	說明：請同學站起來唸英文單字



說明：請同學站起來唸英文句子



說明：請同學上台寫課本習題



說明：單字搶答答對同學加分



說明：文法搶答答對同學加分

說明：課程實踐省思與回饋

需針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文
- 年級：八年級
- 授課教師：蔡靜宜、劉淑芳、林純伶
- 評鑑日期：2025 1/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文法搶答答對加分



說明：徵求志願者上台寫課本練題答案



說明：請同學上台圈出 it 句型的真主詞



說明：女生站起來唸英文句子



說明：男生站起來唸英文句子

說明：請同學上台寫課本練習題

課程實踐省思與回饋

需針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡靜宜、杜淑英、劉淑芳
- 評鑑日期：114/1/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請同學上台寫課本習題



說明：文法搶答答對加分



說明：請女生站起來唸英文句子



說明：請同學站起來回答問題



說明：單字搶答答對加分

說明：請男生站起來唸英文句子

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

需針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差



**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文
- 年級：七年級
- 授課教師：鄭閔仁、杜淑英、林純伶
- 評鑑日期：2025/5/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



說明：進行英文過去式文法的教學：



說明：進行問題搶答

說明：檢查同學是否有做筆記



說明：請同學上台作答



說明：請同學上台做對話練習



說明：總結今日所教文法


### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習落後之學生，需多於於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：八年級
- 授課教師：蔡靜宜、劉淑芳、林純伶
- 評鑑日期：2025/5/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
	說明：抽問同學剛才老師所教的內容	說明：英文單字書寫競賽	



說明：請同學上台作答



說明：進行問題搶答



說明：第二排同學站起來唸課文



說明：第四台排同學站起來唸課文

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習落後之學生，需多於於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡靜宜、劉淑芳、杜淑英
- 評鑑日期：2025/5/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請同學上台作答



說明：各排輪流站起來唸英文佳句



說明：請同學上台做對話練習進行問題搶答



說明：抽點同學上台唸課文



說明：進行問題搶答

說明：每個同學講出一個 what they have learned today 才可坐下

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習落後之學生，需多於於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：七
- 授課教師：吳美蓉、李春焮、李奇峰、朱昱蓉
- 評鑑日期：114.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在整數的加減對國中七年級新生是一挑戰，這負數的觀念學生不容易弄懂，2. 生活應用題學生對題目的領會有需要加強閱讀能力，3. 去括號後符號的變化和一元一次方程式進行移項運算時會時常出錯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	七上學生自動自發願意學好數學的精神需要加強，因為有超過一半學生懶於實際的演練數學題目，所以上課時需要在課程中反覆多次訓練學生以練習運算的技巧，而且需要大量的利用課餘時間對某些學生進行加強，否則很難提升國中數學程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	現在學生程度呈現兩極化，而且程度好的學生越來越少，大多數的學生還是依賴老師的督促指導，甚至逃避學數學，加強的方式則是另外設計學習單以配合程度較差學生，評鑑的方式要採取多元評量，對於有進步學生則是給予鼓勵以增強信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：交流討論意見分享

#### 課程實踐省思與回饋

1. 七上學生自動自發願意學好數學的精神需要大加強，這屆七年級學生，在國小三四年級時遭遇疫情而採取線上教學，也因此造成基礎不穩，演算能力不佳，從七年級某班國小科技化評量施測結果中，數學一個班有 14 位以上學生未通過可看出程度需加強，而這也造成在正負數的計算以及分數計算單元上會有很大阻礙。
2. 七上學生自己願意學好數學的精神需要更強烈，以七上兩次段考為例，某班第一次段數學平均不到 60 分，第二次平均甚至低於 50 分，分析原因有第二次章節包含分數的運算和最大公因數最小公倍數的應用題很弱，而且學生普遍在整數的四則運算和去括號後符號的變化以及分數計算上容易出錯，觀念不夠清楚，隨著試題變多變難，計算速度太慢便無法在時限內完成，而且七年級學生熟悉國中環境後態度的鬆懈也是因素之一。
3. 七上學生自動自發學好數學的精神需要提振，除了灌輸學生在家要勤勞練習的觀念外，也需要與家長溝通聯絡希望可以降低學生在家使用 3C 產品的時間，此外在課間以試題讓學生反覆練習，課餘針對程度較差學生予以額外加強，需要一段時間的累積訓練才能逐漸提昇學生的數學程度，更需要的是學生自動自發的學習數學的精神要提振起來。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：謝一玲、陳俊銘、李春炘、朱昱蓉
- 評鑑日期：114.1.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八上學生自動自發願意學好數學的精神需要大大提振起來，經過七年級的學習之後，學生的成績逐漸呈現兩極化現象，且弱的比率人數不少，而八上的乘法公式和一元二次方程式和畢氏定理則是難度增加很多，觀念複雜。學生需要費更多腦力和努力靜下心來才能學好數學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	八上學生自動自發願意學好數學的精神需要大大提振起來，上課時需要複習到七年級學過的數學，因為學生有很大部分的人基礎不穩，需要反覆練習再加強，例如八上的一元二次方程式，需要七下的解二元一次聯立方程式的觀念，唯有打好基礎才能學好八年級的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	八上學生自動自發願意學好數學的精神需要大大提振起來，八上的乘法公式多項式、畢氏定理與平方根、因式分解、一元二次方程式每個單元都很重要，而且新的觀念多且複雜許多，八上課程可說是國中三年數學重中之重也不為過，有很多七年級程度尚可的學生在升上八年級後，就因難度大大增加就放棄數學了，所以教師在八年級時需付出更多心力，利用課餘反覆加強學生練習，再替一些程度落後的學生加強指導，才能提升各類型學生的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：數學領域交流討論意見分享

#### 課程實踐省思與回饋

1. 因很多學生對乘法公式不夠熟練，影響應用乘法公式做因式分解的能力。
2. 八上學生在教學過程中，可以理解畢氏定理的含義，但因學生課後懶於複習，以致形成短暫記憶容易遺忘的問題，每節上課得重新再複習，影響教學進度。
3. 可能是學生努力程度不足無法應用所學去適時轉換是很大的問題，因此在教師指導下解題尚可，但是自行面對考題則無從下手，呈現不出學習成效。
4. 加倍的題目練習對大部份的學生有其必要性，從多次的練習可累積經驗，提昇基礎能力。更需要的是學生自動自發願意學好數學的精神需要大大提振起來。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：謝一玲、李奇峰、吳美蓉、陳俊銘
- 評鑑日期：114.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九上離會考更近，學生願意學好數學的精神需要大加強，九年級時間很緊，需要兼顧進度與複習，如何妥善的運用時間成了教師的最大挑戰，再加上九下的二次函數圖形和觀念多且很艱深，9上學生必須要更多練習，程度才能有所進步。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	部份教師可善用電子書等教具來加以輔佐，說明二次函數圖形的形成和立體圖形單元，或是用分組討論教學，增加學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生自發性來學好數學的精神需要增強，評量採取多元評量方式，段考及複習考較差的學生會以學習單和課後補強方式加強學習。在時間的掌控上考驗教師進度分配管理。尤其技藝專班的學生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：上課教學現場照片



說明：交流討論意見分享

#### 課程實踐省思與回饋

1. 九上離會考更近，學生願意自動自發學好數學的動力需要再更強烈，第五冊的相似形應用題和圓形以及三角形的心應用題，這些章節學生需要持續的更多練習，而九年級很大的重點是時間的急迫性和時間的安排，妥善分配進度與複習的時間是九年級教師要面對的課題，透過與同儕交流討論可瞭解目前的教學進度是否在掌控之中。
2. 分析兩次的模擬考結果，九年級學生在整數四則運算或科學記號運算和一元一次方程式生活應用題及分數的運算，還有畢氏定理與平方根&因式分解&一元二次方程式，都呈現需要加強現象，而這些章節大都落在七八上課程，會在課餘以學習單方式和課後補強方式來加強學生練習，透過反覆的講解說明來澄清學生在這裡的錯誤觀念。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：七
- 授課教師：李春焯、李奇峰、吳美蓉、朱昱蓉
- 評鑑日期：114/5/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	重視培養學生素養能力、及多面向的學習,將七下的課程整體化,將數線與直角坐標這兩個觀念整合一起,統計圖表與生活經驗做結合,統整出學生容易學習的課程規劃
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別程度差異,選擇適合的學習重點,在上課結束後做差異化的指導與練習。充分利用課本、習作及生活經驗做說明。期待收到好的學習成效。尤其特別需要加強的學生,則會利用課餘時間來為其加強觀念,做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	用多元性評量方式,重點是學生吸收了多少。除了常見的紙筆測驗以外,還有口頭問答討論等方式來做評量。照著教學內容需要進行評量設計,安排強的來協助弱勢的學生,在整體評量完成時給予學生回饋,讓學生進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電子書教學



師生完全融入課程中



說明：數學課平板操作



數學電子化教學



師生融入課程的教與學中



師生融入課程的教與學中

課程實踐省思與回饋

1. 教科書廠商有提供電子書以配合教師教學使用，教師在授課前應先檢視電子教具及正確使用方式。若遇到課程與生活相關經驗有交集時，可進而強化學生對教學內容的認知。
2. 部份課程可採異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，例如：統計圖表與統計數據與線對稱及三視圖等章節。在這些章節適當採取分組教學可有效提昇班級的學習成效。
3. 數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具體化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難，同時現今的素養題型也讓閱讀理解能力更顯重要。到了七年級，除了差異化教學、個別進行補救外，在較為簡易的章節例如統計圖表與統計數據，會讓學生以學習單練習題來建構基本概念，並用分組活動強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：陳俊銘、謝一玲、李春焯、朱昱蓉
- 評鑑日期：114/5/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	現在培養學生素養能力,因此八年級將乘法公式與一元二次方程式觀念整合,還有幾何基本圖形與線型函數圖形的分析比較,同時試著把學習與生活經驗做結合,統整出搭配會考的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照學生程度來選擇合適的學習重點,在上課結束前後做差異化的指導與練習。充分利用課本、習做及生活經驗做說明。希望可以收到最大的學習成效。  針對需要加強的學生,則會利用課餘時間來為其加強觀念,做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元性評量方式,著重學生學習過程中吸收了多少。除了常見的紙筆測驗以外,還有口頭問答討論等方式來做評量。視教學內容需要進行評量,安排課餘時間來協助學習較為弱勢的學生,在評量完成時給予該生回饋,讓學生省思與修正。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



師生完全融入課堂的教與學中



師生完全融入課堂的教與學中



師生完全融入課堂的教與學中



師生完全融入課堂的教與學中



師生完全融入課堂的教與學中

師生完全融入課堂的教與學中

#### 課程實踐省思與回饋

現今教科書商有提供電子書以配合教師教學使用，所以教師在授課前應先檢視電子教具狀況，了解正確使用方式。若遇到課程與生活相關經驗有交集時，可請學生發表想法進而強化學生對教學內容的認知。

2. 部份課程可採異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，例如：統計資料處理與平行及四邊形等章節。在這些章節適當採取分組教學可有效提昇班級的學習成效。

3. 數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難，同時現今的素養題型也讓閱讀理解能力更顯重要。到了八年級，除了差異化教學、個別進行補救外，在較為簡易的章節例如統計資料處理與三角形的基本性質，會讓學生以輔助教材（如因材網）來建構基本概念，並用分組活動強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：陳俊銘、謝一玲、李奇峰、吳美蓉
- 評鑑日期：114/5/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	現在重視培養學生素養能力、以及多面向的學習,將九年級的課程統整,例如將相似形及基本幾何圖形(三角形,圓形等)做比較分析與性質差異說明,還有統計與機率則是利用會考題目結合社會實例來講解,同時把生活經驗做結合,統整出具有特色的課程規劃。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照學生個別程度差異,選擇合適的學習重點,在上課結束前後都做差異化的指導與練習。充分利用課本、習作以做說明。來收到最大的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	至於需要加強的學生,則會利用數學彈性時間來為其加強觀念,做個別的補救教學。
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	用多元性評量方式,重點是學生學習過程中吸收了多少。除了紙筆測驗以外,還有口頭詢問發表等方式來做評量。視教學進度需要進行評量設計,老師安排課餘來協助學習弱勢的學生,在整體評量完成時給予學生回饋,讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師上課中



老師上課精彩 學生專心上課



說明：師生共同融入課程內



師生共同融入課程內



師生共同融入課程內



師生共同融入課程內

### 課程實踐省思與回饋

1. 教科書廠商有提供電子書以配合教師教學使用，教師在授課前應先檢視電子教具狀況，了解正確使用方式，以達到有效率的教學。若遇到課程與生活相關經驗有交集時，老師需要舉例說明進而強化學生對教學內容的認知。
2. 部份課程可採異質性分組，讓小組同學間可互相討論課程內容，例如：推理證明與統計與機率等章節。在這些章節適當採取分組教學可有效提昇班級的學習成效。
3. 數學觀念的建立是從生活實例慢慢轉化為抽象概念，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生在國小的訓練階段不夠紮實，而到了國中階段數學不再是單一概念，需要多種觀念的統整理解所以會變得更加困難，同時現今的素養題型也讓閱讀理解能力更顯重要。到了九年級，除了差異化教學、個別進行補救外，在較為簡易的章節例如立體圖形與統計與機率，會讓學生以學習單練習題來建構基本概念，並用分組活動強化同學間的交流討論，這樣逐步提昇學生學習意願及加強自信心，相信必能慢慢提升學生的學習成就。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：俞淑貞、余昀緬
- 評鑑日期：114/1/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能應用科學知識、方法與態度，解決日常生活中所遇到的問題。 2. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 3. 以實物及模型並進行分組合作學習，如消化系統的學習，藉由實際操作，知識點融入生活中。 4. 利用智慧型黑板，可靈活運用生動的圖片或影像進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按計畫所訂進度實施。 2. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 3. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用紙筆測驗，多元評量，依據各章節的教學目標，設置評量標準，並參照評量標準設計教學活動。 2. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。 3. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 4. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 5. 透過備課、觀課及課後回饋進行專業對話共同成長。 6. 參加相關的研習，教師專業進修成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用智慧黑板進行教學



說明：呼吸運動實際操作



說明：植物的輸導組織體驗活動



說明：消化系統師生討論互動體驗



說明：光合作用實驗分組合作學習



說明：消化系統模型實作體驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 注意每一次月考的上課總節數，妥善規畫教學內容及流程。
2. 引起學生的學習興趣及動機，建立良好的教學流程，友善的環境，培養學生正確的學習態度。
3. 依據教學目標，以核心素養導向，並根據各單元的評量標準，設計教學。
4. 進行實驗以及各種體驗活動，加強學生將單元的知識點融入各種生活情境中。
5. 善用分組合作學習之技巧，異質化分組學習，不放棄並增進每一位學生的學習參與。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥
- 評鑑日期：114/1/9

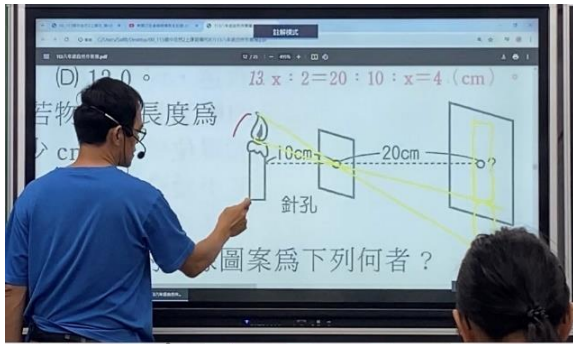
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、使用的課本及習作皆經過國家教育研究院審核，難易適中，並能適時提供學生補充教材，強化學習成效 2、教師課程設計能將學科知識連結學生日常經驗，增加學生學習廣度，提升學生素養能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教師能使用各種教學媒材及資源，豐富學習經驗 2、能實施差異化教學，針對不同學生之學習表現，調整學習內容 3、依學生的學習狀況，教師能於課中進行補救教學，或於課後進行輔導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、學生能確實了解學習重點，但學生精熟度有待提升 2、教師能依據評量結果，修正教學策略，以提升學生學習成效 3、教師能透過備課、觀課、議課等過程了解自身的優勢及劣勢，並據以進行專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組合作學習討論。



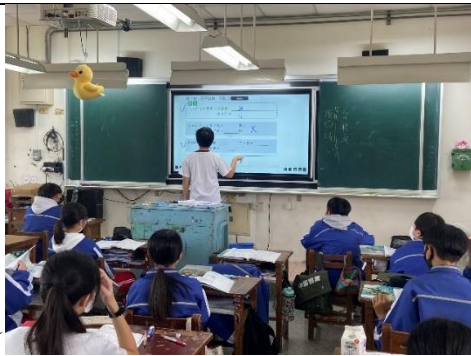
說明：用動畫模擬教學



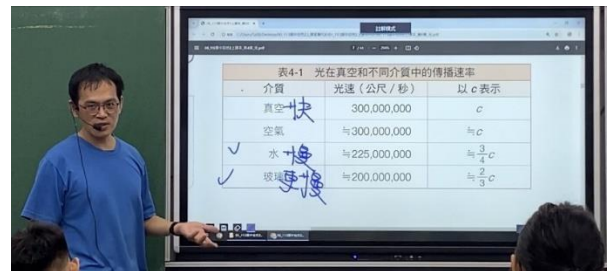
說明：教師講解習作較易混淆題目



說明：學生進行分組實作說



說明：學生上台練習。



說明：教師使用智慧黑板教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、調整教學策略，適時改變講述及討論，增加實作的時間比例，
- 2、教學策略如能融入各種生活情境，較能引起學生共鳴，增加學習興趣與成效
- 3、可配合分組合作學習之技巧，互助學習。
- 4、學習成就低落的學生，教師應持續進行補教教學，增進其學習興趣。

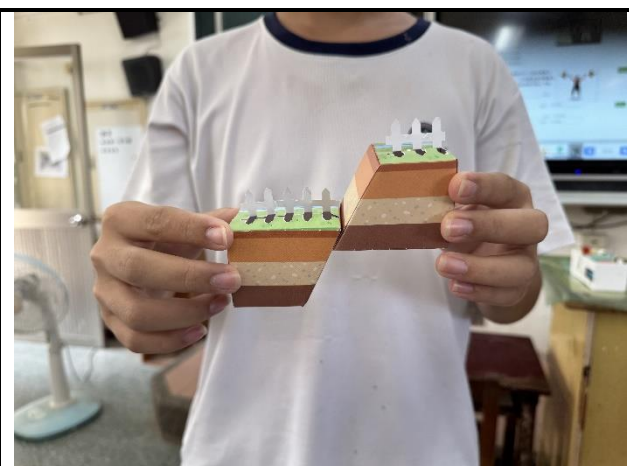
**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：114/1/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 6. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 7. 力學融入日常騎腳踏車情境，電學融入日常生活用電情境，天文融入日地月天體運行觀察，天氣結合中央氣象局網站的運用，諸如此類之課程設計原則。 8. 板塊運動斷層活動以立體紙模型實際操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 按計畫所訂進度實施。 5. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 6. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。 8. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 9. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 10. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：斷層活動模型製作



說明：正斷層活動實際操作



說明：分組合作學習



說明：師生討論互動



說明：實驗操作



說明：實驗操作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

6. 學生在各個學習內容學習態度的建立，為首要措施。
7. 呼應核心素養的實踐與設計為目標之導向。
8. 融入各種生活情境之教學學習策略能引起學生共鳴。
9. 善用分組合作學習之技巧，不放棄並增進任何學生的學習參與。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級
- 授課教師：俞淑貞、余昀緬
- 評鑑日期：114/6/02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 能應用科學知識、方法與態度，解決日常生活中所遇到的問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	10. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	11. 以實物及模型並進行分組合作學習，如消化系統的學習，藉由實際操作，知識點融入生活。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	12. 利用智慧型黑板，可靈活運用生動的圖片或影像進行教學。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 按計畫所訂進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	8. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 運用紙筆測驗，多元評量，依據各章節的教學目標，設置評量標準，並參照評量標準設計教學活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 學生學習精熟重點成效比例待提升。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	15. 透過備課、觀課及課後回饋進行專業對話共同成長。 16. 參加相關的研習，教師專業進修成長。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用 padlet 分組進行試題分析



說明：小組討論-遺傳實驗



說明：五界分類活動-分組討論



說明：介紹藻類-石花菜凍的體驗



說明：植物的有性生殖-花的觀察



說明：細胞-雞蛋的觀察

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

10. 注意配合學校活動，計算每一次月考的上課總節數，妥善規畫教學內容及流程。
11. 進行實驗以及各種體驗活動，加強學生將單元的知識點融入各種生活情境中。引起學生的學習興趣及動機，建立良好的教學流程，友善的環境，培養學生正確的學習態度。
12. 依據教學目標，以核心素養導向，並根據各單元的評量標準，設計教學。
13. 善用分組合作學習之技巧，異質化分組學習，不放棄並增進每一位學生的學習參與。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥
- 評鑑日期：114/5/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3、使用的課本難易適中，並能適時提供學生補充教材，強化學習成效 4、教師課程設計能連結學生日常經驗，提升學生素養能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4、能實施差異化教學，針對不同學生之學習表現，調整學習內容 5、依學生的學習狀況，教師能於課中進行補救教學，或於課後進行輔導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、教師能依據評量結果，修正教學策略 5、透過備課、觀課、議課等過程了解自身的優勢及劣勢，並據以進行專業成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用多媒體教學。



說明：分組討論



說明：學生進行分組實驗



說明：學生進行分組實作說



說明：學生進行分組實驗。



說明：學生進行分組實驗

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5、教學策略如能融入各種生活情境，增加學習興趣與成效

6、可配合實驗分組合作，互助學習。

7、學習成就低落的學生，教師應持續進行補教教學，增進其學習興趣。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳誌禮、梁俊民、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 電磁學能應用於家庭及日常生活場景，海洋洋流與氣候變遷能警惕學生，關懷地球未來環境的影響。 2. 自然與數學跨領域之應用於家庭用電度數之核算，使學生能夠計算出各自家庭所有電器用電度數。 3. 使用課本習作內容結合教育會考試題改編或延伸出不同問題類型，評鑑學習成效。 4. 能呼應能源教育及環境教育，培植學生永續經營的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按計畫所訂進度實施。 2. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 3. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。 4. 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。 2. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 3. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 4. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組合作學習情形



說明：教學評鑑情形



說明：資訊科技融入課程實施情形

#### 課程實踐省思與回饋

1. 實驗操作能力提升：透過多次的實驗活動，學生的實驗操作能力明顯提高，但仍需加強對儀器使用的熟練度。
2. 理論與實踐結合：課程中理論和實驗相結合的方式，使學生能夠更好地理解抽象的科學概念，建議未來可以增加更多的實驗案例。
3. 小組合作學習：小組實驗活動增進了學生間的合作與交流，但部分學生仍較依賴他人，鼓勵更多的個人獨立思考。
4. 問題解決能力：課程中的問題導向學習模式，提升了學生分析和解決問題的能力，應繼續保留並強化這一教學方法。
5. 批判性思維：課堂討論鼓勵學生提出質疑和反思，這有助於培養他們的批判性思維，但需鼓勵更多學生參與發言。
6. 興趣激發：許多學生對自然科學的興趣在實驗過程中得到激發，但也有一些學生反映對理論部分較無趣，建議結合生活中的例項增加趣味性。
7. 持續的知識更新：學科知識的更新速度快，教師也需不斷學習新知識，以便能夠引導學生了解最新的科學發展。
8. 評量方式多元：除了筆試，增加了實驗報告、專題報告等多元評量，能夠更全面地評估學生能力，但仍需明確評分標

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：龔秋月、謝瑞香、程祖恬
- 評鑑日期：114/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	注重學生的核心素養發展，旨在培養學生的歷史意識、地理視野與公民責任感。在設計階段，教師依據課程綱要，整合歷史、地理與公民的學科內容，並融入當代議題，確保課程具備實用性與時代性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師運用多元教學方法，例如專題探究、角色扮演、問題解決與合作學習，促進學生主動參與與深度學習。課堂活動結合社會實際情境，使學生能將理論知識應用於日常生活，增強其批判思考與問題解決能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採取多元化策略，包括口頭報告、學習單等，全面展現學生的學習成效與素養發展。整體而言，課程設計與實施有效結合理論與實務，促進學生在知識、能力與態度上的全面成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師利用智慧黑板呈現課文，進行講解



學生上課較能專心並理解



教師利用 ppt 呈現教學內容，進行講解



教師上課走動與學生互動



教師口述說明帶學生理解課文內容



教師課堂間走動檢視學生學習單

#### 課程實踐省思與回饋

為因應大環境的變遷及後疫情的影響之下，在教學方法上能有更貼近學生能吸收的方式來帶入課程的情境，讓在課本中所學的是與他們的生活是有連結的，提出以下的方法：

1. 運用科技輔助學習：利用數位學習工具（如 Google Earth、虛擬博物館、互動地圖）讓學生以視覺化方式探索歷史事件或地理特徵。
2. 問題導向學習：設計與日常生活或社會議題相關的核心問題
3. 結合當地文化與生活經驗：安排學生參與地方歷史、地理或公民議題的實地探訪（校外教學）
4. 設計遊戲化學習活動：透過歷史地理相關的桌遊或線上遊戲（如歷史情境模擬遊戲），提升學生的學習興趣與專注度。
5. 提供多元角色範例與故事：過分享歷史人物或公民領袖的故事，激發學生的情感共鳴與模仿學習的動機。

透過上述具體策略，學生不僅能夠深化對歷史、地理與公民的認知，還能培養關懷社會的情懷與責任感。同時，這些策略也能活化課堂，提升學生的參與度與學習成效。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八年級
- 授課教師：李美芬、戴月華、程祖恬
- 評鑑日期：114/1/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計。適切規畫作業與評量方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，尋找解決之法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師利用智慧黑板呈現地圖，進行講解



定期召開領域會議，進行教學分享、交流



將公民課文結構化，教導學生做筆記



教師利用智慧黑板進行課文補充

第一章：商周至隋唐時期的國家與社會。 年 班 號  
姓名： 。

1-1 封建的形成與瓦解。

(封建萌芽：①【 】、封建成熟：②【 】、封建瓦解【 】)。

商代之前	部落→部落聯盟→國家。
商代	<ol style="list-style-type: none"> <li>西元前 16 世紀，黃河流域下游的商人興起，建立商朝。</li> <li>最後定都於<u>殷</u>(河南安陽)，因【  】出土，證明商代進入歷史時代。</li> <li>開國者：湯；亡國者：紂王。</li> <li>【  】萌芽：商王以分封方式承認既有勢力，關係鬆散，控制力有限。</li> <li>特色：使用青銅器、迷信鬼神、天干地支記日。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>西元前 12 世紀，黃河流域中游的周人興起，<u>周武王滅商</u>，建立周朝。</li> <li>定都於<u>鎬</u>(陝西西安)。</li> <li>開國者：周武王；亡國者：周幽王。</li> <li>政治一貫地【  】；周王將統治土地、人民的權力分封給宗室、姻親、功臣等貴族，透過武裝殖民，建立據點，保衛王室。</li> <li>繼承—【宗法制度】為基礎，原則為【嫡長子繼承制】。 (1)嫡長子家為【大宗】；非嫡長子家為【小宗】。 (2)透過【血緣】關係親疏，確立政治、宗族間的尊卑關係。 (3)書法行為繼承一命【禮樂制度】規範。</li> </ol>

教師自製學習單，作為課程補充資料。

中國文化的	<p>◎【  】代文化外傳，逐漸形成東亞文化圈。</p> <p>新羅：         <ol style="list-style-type: none"> <li>西元 7 世紀統一◎【  】。</li> <li>仿效中國政體(中央集權)、文字、曆法、儒學、佛教。</li> <li>有◎【  】之稱。</li> </ol> </p> <p>日本：         <ol style="list-style-type: none"> <li>多次派遣唐使到中國學習文化和佛法。</li> <li>西元 7 世紀，以唐代制度為藍本，展開唐化運動，史稱◎【  】。</li> <li>日本的假名文字、漢字兼字中國文字的改造。</li> </ol> </p> <p>吐蕃：         <ol style="list-style-type: none"> <li>唐太宗時，將◎【  】嫁到吐蕃(今西藏)。</li> <li>將佛教思想、農耕技術帶入西藏，促進漢藏文化交流。</li> </ol> </p> <p>西域：         <ol style="list-style-type: none"> <li>又稱◎【  】。</li> <li>與唐帝國交戰，爆發◎【  】之役→促成◎【  】西傳。</li> </ol> </p>
-------	--

1. ( )右圖是玉潔參觀「歷代中國婦女生活文物展」時，在某朝代的展示區內所看到的文物簡介，依內容判斷，此朝代最可能是下列何者？(A)周代 (B)漢代 (C)唐代 (D)明代。

2. ( )歷史老師為增強教學效果，配合實際歷史發展設計了一系列連環遊戲。若同學對於中國的皇帝曾被尊稱為「天可汗」，且東亞的新羅等國也派遣留學生到中國學習文物制度的這段歷史深感興趣，則他最適合直接選擇下列哪一遊戲關卡？(A)商周時期 (B)秦漢帝國 (C)三國鼎立 (D)大唐盛世。

此圖傳表新羅女觀舞的姿態，其服飾豐麗，穿著高髻，鞋型寬大，並從頭飾上活顯化的一面。

女俑髮色以黑、綠、橘為主，穿著華麗的裙裝，鞋型寬大，並從頭飾上活顯化的一面。

教師自製學習單，複習所學課程內容

課程實踐省思與回饋

1. 面臨困境：每週一節，若遇天然災害、國定假日或學校活動，課程進度壓力大。多數學生缺乏回家複習課業的習慣。受限節數限制，考前較無機會幫學生複習所學內容。
2. 八年級課程，學生開始接觸中國地理、世界地理、中國史、政治等相關學科知識，隨著課程內容的複雜化，教師試著將課程內容結構化呈現，運用多媒體、自製學習單幫助學生理解課程內容。
3. 教師對於現今的科技載具運用較為陌生，可參加相關社群或研習進行增能。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：九年級
- 授課教師：程組恬、李美芬、龔秋月、戴月華
- 評鑑日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並針對學生較不熟悉或常錯誤概念加強強調及舉例練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，觀察學生學習過程，適時調整教學方式，並透過試題練習，加強學生較弱之圖表部分的解讀，以提高學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，並經由段考及複習考試題分析，討論學生較弱之概念與題型並加強，以提升學生的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公民課上課情形



說明；公民課上課情形



說明：地理課上課情形



說明；地理課上課情形



說明：歷史課上課情形

說明：歷史課上課情形

課程實踐省思與回饋

1. 學生的實作與撰寫學習單，若在實施前提供評量標準表，並透過自評或他評等方式，能有效聚焦教師所設定的學習目標，避免教師教學與學生學習成果的落差。依據課程計畫規劃:提供學習單讓學生進行討論，學習單的設計是以單元概念為目標。讓學生能系統性的學習。
2. 智慧黑板教學，讓無法自行閱讀懂課本的內容，能透過老師的帶領，達成學習目標。
3. 地理老師圖表說明，對學生學習地理十分重要，地理老師說明清晰，學生學習成效亦不錯。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：龔秋月、謝瑞香、程祖恬
- 評鑑日期：114/5/26

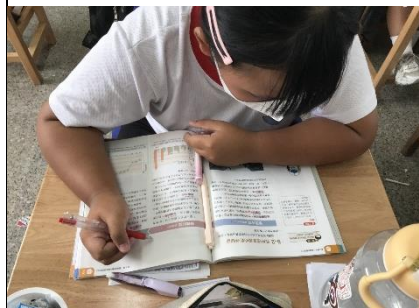
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	考量本校學生普遍接觸文化刺激較少、學習動機偏低的情形，教學內容著重於生活化、視覺化、活動導向與逐步引導，以提升學生的參與感與理解力。整體課程採分段導入、視覺輔助、活動互動等教學策略，並循序漸進地強化學生對社會知識的基本認識與學習自信，逐步引導學生從被動聆聽轉向主動參與。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫與學校行事曆安排，課程進度大致符合規劃時程，針對學生較難理解的單元（如歷史時間軸、地形判讀等），彈性調整教學節奏並延長練習時間，以確保學習成效。此外，教師亦與圖書館資源整合，推薦學生延伸閱讀與館藏圖書配合課程主題，提升文化接觸機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂提問、學習單回饋持續掌握學生學習歷程與理解深度。大多數學生能理解基本概念並參與活動，學習表現穩定。並對學習表現進步或參與積極的學生給予即時回饋與鼓勵，培養學習動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：地理課



說明：公民課



說明：歷史課

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、整體課程實踐之省思：

學生文化刺激有限，對抽象概念理解仍需時間與重複練習，顯示須強化基本概念建構。在跨領域融入教學方面尚處於探索與起步階段，教師團隊對於跨領域合作的概念與操作方式尚在建立中，相關教學實作仍有進一步發展的空間。

#### 二、課程設計與教學策略之策進方案

強化視覺化教材與簡易化講解策略，如流程圖、口訣、操作示範。

依據學生能力差異設計學習單，讓不同程度的學生都能在同一份教材中獲得適性挑戰與成功經驗。

#### 三、未來專業成長規劃與需求

需進一步研習素養導向評量設計，提升評量與教學目標的一致性。

加強對數位教學工具（如 Google Earth、Nearpod、Kahoot）的應用能力，提升互動與學習動機。

與社會科教學社群持續交流，觀摩他校優質課程與實作活動設計，豐富教學資源與實務經驗。

屏東縣立萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：龔秋月、李美芬、程祖恬、戴月華</li> <li>● 評鑑日期：114.5.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並且適切規畫作業與試題練習與精熟。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學方式，並加強圖表部分的解讀，以提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效。領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，並經由段考試題分析，討論如何增進學生學習效果與提升學生的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

善用智慧電視呈現圖文，具體呈現上課內容，並統整背景知識，使學生學習整體概念。



將課本敘述歸納整理，並以社會時事作為例子，讓學生將知識與生活經驗作結合。



將歷史事件年代順序或理解分析題型帶入課堂，強化學生思考與探索能力。

透過領域會議，討論與調整教師的教學。

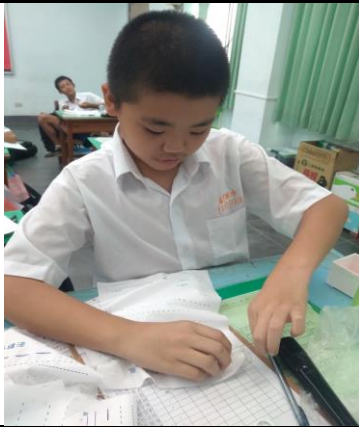
#### 課程實踐省思與回饋

教師在執行課程設計上，會歸納課文內容之概念及主題，除按內容教授知識外，還引導學生加強資訊蒐集、運用，以及媒體識讀的能力。此外，領域會議上的教學討論，以及段考試題結果分析，也讓老師了解到學生在那些概念上或題目類型，在上課或講解題目時，可多強調，抽問或其他方式加深學生印象。此外，規劃參與相關研習課程及工作坊，也能為教師在新課綱的教學及素養試題增加有更多的了解。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七年級
- 授課教師：謝一玲、簡陳如、羅怡寧、劉惠蘭、朱昱蓉
- 評鑑日期：114/1/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域  習作教材內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能積極規劃自主性專業成長方案
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家政七年級基本縫



說明：家政七年級家政基本縫  
童軍小隊資料



說明：童軍當我們同在一起

7年6班第4小隊

◎小隊分工表

職務名稱	工作特性	座號	姓名
小隊長	積極負責、公平公正、有領導、溝通能力。	20	陳逸鈞
衛生	熱心熱心、有良好的衛生習慣。		
事務	擅長整理物品、領取或採買所需物品。		
美工	喜歡繪圖、手作、長於美感。	19	蘇睿文
文書	字體工整、喜歡文藝創作、整理資料。	1	陳志誠
康樂(或副隊長)	活潑大方、喜歡音樂及帶動表演活動。	13	高嘉新
副小隊長	熱心服務、有溝通協調能力。	5	潘奕甄

◎小隊精神

小隊呼

用詞簡潔有力、有節奏感為原則，還可以搭配拍子、擊掌等簡單動作，可以用來激勵士氣或替夥伴加油，例如小隊工作完成時、發表談話時、學習及課時。

照片說明：童軍小隊分組資料完成



說明：輔導



課程實踐省思與回饋

家政

縫紉巧手-去除性別刻板與性別偏見，學習打點外在，具備基本生活技能，也趁此覺察自身能力與興趣。

童軍

由同學們自行找組員，約 4~6 人一組，童軍分組後，個別分開討論任務職稱的內容，可用表決、討論等方式選出或分派任務，從中學習到如何將承擔責任，以及嘗試不同任務，也可以自我探索自己的長處和如何培養出配合度高、擁有自己特性的團隊。

輔導

填寫生涯手冊



**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：八年級
- 授課教師：沈咏昕、林月惠、吳美蓉、龔秋月、羅怡寧
- 評鑑日期：114/1/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	科目核心素養之達成及精熟學習重點  視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家政資源有方

【家政資源有方】  
一、上課前完成此份學習單，記錄：家政資源管理目標及使用時機，並將成果記錄於下表。

資源類別	使用時機	目的	使用時機
時間	處理雜務空閒時	協助家人完成	處理雜務空閒時
金錢	在家人收入有限時	節省開支	在家人收入有限時
空間	和家人一起大掃除	保持居家環境整潔	和家人一起大掃除

二、根據空分管理「我的家庭行動方案」。

資源類別	行動計畫	執行進度
時間	利用空閒時間	執行進度
金錢	節省開支	執行進度
空間	和家人一起大掃除	執行進度

說明：家政資源有方



說明：童軍野地燧人氏



說明：童軍野地燧人氏

交友困境與策略[小組報告] 班級: 45 組別: 5

Please discuss and write down your answers below.

主要問題	內心感受	策略選項	後果評估	最佳決定
小明：被同學排擠	小明：感到孤獨、寂寞、自卑	1. 小明：主動與同學交談 2. 小明：尋求老師或家長的幫助	1. 小明：感到同學的善意 2. 小明：感到老師或家長的關心	小明：感到快樂、自信、受歡迎

說明：輔導-交友困境策略



說明：輔導-交友困境策略

課程實踐省思與回饋

家政

- 1、講述課本內容並製作 ppt 補充延伸教材知識。
- 2、觀看網路影片並提問思索以深入探討。
- 3、善用學習單反思自身周遭資源。

童軍

操作野地生火

輔導

交友困境策略分組討論

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：吳丁年、李奇峰、陳祖恬、羅怡寧
- 評鑑日期：114/1/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：童軍我的求生計畫



照片說明：童軍摩斯密碼實際操作



說明：家政家事烹飪銅鑼燒



說明：家政家事烹飪銅鑼燒



說明：認識群科



說明：升學路線

### 課程實踐省思與回饋

#### 童軍

補充延伸教材知識觀看網路上實際操作之影片，戶外發生緊急狀況時，有什麼原則可以決定與執行作法 S.T.O.P 講解如何求救之方法學生練習講說生火、庇護、不失溫之法。求生計畫：摩斯密碼通訊講解及演練操作學習單

#### 家政

學習烹飪銅鑼燒

#### 輔導

職群認識與升學路線的規劃

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：綜合活動領域-輔導、童軍、家政
- 年級：七年級
- 授課教師：羅怡寧(輔導)、朱昱蓉(家政)、謝一玲(家政)、簡陳如(童軍)、劉惠蘭
- 評鑑日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，並視學生需求適時改編、增刪或補充。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



七年級家政說明：手縫針線練習



七年級家政說明：愛的存款簿



七年級童軍說明：野餐體驗帳篷搭建。



七年級童軍說明：野餐體驗帳篷搭建。



七年級輔導說明：多元智慧活動課前準備-設計學校平面圖。



七年級輔導說明：小組合作找出學校平面圖的錯誤。

### 課程實踐省思與回饋

#### 七年級輔導課程：探索我的學習風格與潛能

課程分為三個單元，循序漸進地引導學生認識自我學習特性。首先透過「誰是畢卡索」活動介紹 VARK 學習風格，協助學生了解視覺、聽覺、閱讀與動覺等不同學習偏好；接著以心智圖實作，培養學生整理課文資訊的能力；最後進行多元智慧探索活動，設計八種對應不同智慧的小關卡，讓學生從體驗中發掘自身優勢。

學生在整體課程中展現高度參與意願，尤其對遊戲式與體驗式活動反應熱烈。透過實際操作與自我覺察，學生能逐步認識自己擅長的學習方式與潛在能力。課程設計也促進同儕間的理解與欣賞，有助於建立正向的學習氛圍。未來可進一步強化與學科結合的應用，使學生更能將學習策略延伸至日常學習中。

#### 七年級童軍課程：第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS

運用戶外野餐活動，理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。

校園野餐雖然難度不高，容易執行，只要隨時需掌握時間與天候，不過忘記帶東西會影響野餐樂趣，可以練習負責任的態度。未來可再加深難度，提升野外生存能力與技能，並與環境做合宜的互動。

#### 七年級家政課程：

練習各種基本縫法，理解用法與使用的時機，使學生更能將所學運用在日常生活中。熟練技巧後，未來可運用在日常生活的物品上，或創作出作品，留下學習的軌跡。

## 屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域-輔導、童軍、家政
- 年級：八年級
- 授課教師：羅怡寧(輔導)、吳美蓉(童軍)、林月惠(家政)、龔秋月(家政)
- 評鑑日期：114/5/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，視學生需求適時改編、增刪或補充。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



八年級輔導說明：  
分享自己對愛情的想法、認識愛情三元素。



八年級輔導說明：透過小組情境故事創作失衡語錄，並試著重寫出健康亦尊重他人的句子。



八年級童軍說明：講解卡式爐用法



八年級童軍說明：學生操作卡式爐



八年級家政說明：練習切菜家事訓練



八年級家政說明：擺盤與顏色的搭配

課程實踐省思與回饋

**八年級輔導課程：國中生的半熟愛情學分——認識、理解與尊重**

**課程設計與教學策略：**

課程以斯滕伯格愛情三角理論為基礎，搭配角色情境、語錄診斷與價值澄清等多元活動，幫助學生認識愛情中的三要素（親密、激情、承諾），並思考愛情關係中可能出現的困擾與迷思。設計上鼓勵學生透過觀點轉換、故事分析與創作表達，學習以尊重與理解的態度面對情感關係。

**課程實踐之省思：**

學生對愛情主題普遍展現高度興趣，課堂氣氛活躍。在角色觀點轉換與語錄改寫活動中，學生能漸漸跳脫原本的想法，開始從他人立場出發思考感情中的界線與需求。藉由貼近生活的實例與討論，學生不僅提升了表達與反思能力，也更能理解愛情中需彼此尊重與自我照顧的重要性。

**八年級童軍課程：**

課程設計與教學策略：第1單元野外安全紅綠燈：何使用卡式爐。察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，善於利用資源。

**八年級家政課程：**

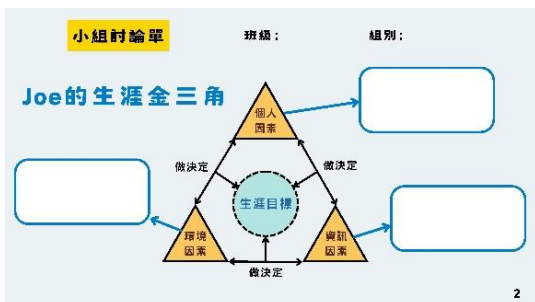
課程設計與教學策略：單元主題為我們這一家，藉由大家一起烹飪完成食材處理的過程，感受到家的溫馨，與分工的重要性。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域-輔導 家政 童軍
- 年級：九年級
- 授課教師：羅怡寧、吳丁年、李奇峰、程祖恬、李春旻
- 評鑑日期：114//5/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題，增強學生的學習動力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程中或後，進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術
- 年級：七年級
- 授課教師：視覺:簡陳如 音樂:楊淑晴 表演藝術:楊淑晴
- 評鑑日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據課程單元目標，視學生需求與結合時事經驗設計課程，並且於教學中帶入學校雙語之特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師善用教學資源，盡可能豐富學生的學習成效，了解學生之個別差異化，給予適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能了解學生之個別差異化，給予最合宜的評量方式，其以促進教學目標的達成，並多參與相關藝術領域之研習與進修，運用更多元的教學方式來促進達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



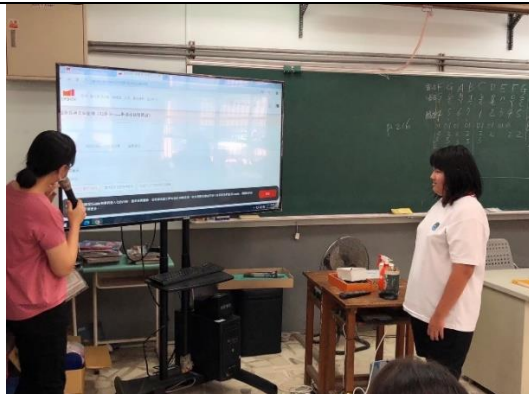
說明：視藝:介紹雕塑作家與作品



說明：視藝:介紹雕塑作家與作品



說明：表藝:介紹購票流程



說明：表藝:請學生操作線上購票流程



說明：音樂:英語歌謠練習



說明：音樂:英語歌謠練習

#### 課程實踐省思與回饋

本學期主要的目標是提升學生的學習興趣與表達力，以期提升創意思維，創作出個性化的藝術作品，以下針對教學目標達成狀況說明：

**視覺藝術科:**大部分學生在創作中表現投入，甚至下課時間與老師討論作品的完成度，大大提升學習興趣。促進策略:教師可以結合其他學科相關的創作，以拓展學生廣泛之學習動機，拓展學生的視野。

**音樂科:**透過英語歌謠比賽與直笛吹奏在課堂的表現，讓學生自信地站在舞台上表演，也培養團隊合作能力。促進策略:教師再多細分小組指導與加強個別輔導，根據學生的特點進行差異化指導。

**表演藝術科:**大部分的學生經過1~2次上台經驗後，均有顯著進步，能夠自信地站在舞台上表現。然而，一些學生在情感表達和舞台動作的協調性還有待提高。促進策略:教師了解學生的個性及興趣後，除了鼓勵多練習，也安排適當的表演工作分配，以期達成適才適用之教學。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：八年級
- 授課教師：楊淑晴(表演藝術)、李映萱(音樂)、簡陳如(視覺藝術)
- 評鑑日期：114/1/9





項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習的重點，八年級學生必須具備應當有的彩繪技法、直笛演奏技巧、歌唱能力等安排於課程當中繼續實施
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，尤其是課程著重在學生可能較少接觸的水墨畫、國樂器等，能搭配圖片或影片來讓去學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以多元的方式來進行評量，如拼貼作品呈現、樂曲演奏演唱、學習單填寫等，來瞭解學生學習進程，弭補其中落差，並再調整教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



說明：八年級表藝介紹服裝設計師林璟如

說明：八年級表藝介紹服裝設計師林璟如

	<p style="text-align: center;">如</p> 
<p style="text-align: center;">說明：八年級拼貼藝術</p>	<p style="text-align: center;">說明：利用屏東雜誌製作拼貼作品</p>
	
<p style="text-align: center;">說明：八年級音樂—生活中的國樂 上課加測驗</p>	<p style="text-align: center;">說明：八年級音樂—生活中的國樂 上課加測驗</p>
<p><b>課程實踐省思與回饋</b></p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林璟如參與了國內外表演藝術超過一百五十個製作，包括：芭蕾舞劇《吉賽兒》、《天鵝湖》、《胡桃鉗》，雲門的《涅槃》、《紅樓夢》、《水月》、《行草》、《行草貳》，太古踏舞團《...等等的服裝設計工作，讓同學了解表演藝術相關的工作廣泛與專業，如何將服裝設計運用在增強表演藝術上的張力。</li> <li>2. 使用屏東設計精美的縣府月刊來製作拼貼，運用顏色及線條，激發出不一樣的創造與想像，讓學生嘗試不同顏色、形狀與角度的材質來做創作，呼應當代藝術立體派、超現實主義、達達主義等風格皆曾以其手法來呈現，同時讓學生認知現代藝術創作。</li> <li>3. 八年級音樂《生活中的國樂》，本學期讓學生認識各種國樂器，以「八音」，八種材質來介紹，讓學生能分辨出各種國樂器的音色、演奏方式、代表名曲。讓學生能做成筆記，最後測驗(包括聽力辨識樂器)，讓學生有更深入的認識，。</li> </ol>	

## 屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：九年級
- 授課教師：李映萱(音樂)、楊淑晴(表演藝術)、簡陳如(視覺藝術)
- 評鑑日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	九年級課程著重在能較深入了解藝術作品、解析與評論，能提出自身的看法做出回饋。老師依據課程引導學生去認知深度的議題，在表現上會要求更為精熟。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師能善用數位融入課程，運用平板搭配學習，讓學生可以有更多元的學習方式，且透過領域會議時了解各班的學習狀況與部分學生個人的進度，並了解特殊生的個別差異，輔助其學習困難。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元化進行，包括學習單、演奏、演唱、肢體表達、模仿做及創作等，有個人與分組的模式，讓學生能相互合作學習；並且去欣賞展演後，能反思與回饋，表達出更進一步理解的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：九年級音樂 音樂劇選曲吹奏及演唱



說明：九年級表藝 介紹雲門舞集

說明：九年級音樂  
認識聲音有關的工作—混音師



說明：九年級表藝 介紹雲門舞集



說明：九年級視覺藝術  
工藝設計 水泥灌膜 上色



說明：九年級視覺藝術  
工藝設計 水泥灌膜 上色

#### 課程實踐省思與回饋

1. 音樂：本學期依據課本內容，主要規劃學生認識虛擬歌手及其音樂、AI 作曲、聲音有關的工作及題材較為嚴肅的音樂劇。虛擬歌手因為創作背景及其造型設計，與國中學生喜愛的動漫有關，曲風也較為學生歡迎，能提高學習動機；因九年級學生有不錯的英文程度，對於英文音樂劇，其故事理解、選曲的演唱演奏都有不錯的學習展現；音樂有關的工作，讓學生瞭解到不是只有演唱演奏才是音樂唯一的路，錄音師、混音師、擬音師、調音師、配音員及線上廣播等，都是聲音相關工作者，學生能專注去瞭解各工作內容，認知其專業之處。
2. 表演藝術：本學期也是讓學生去接觸與理解，科技結合藝術，及跨界的藝術表演，譬如雲門舞集結合爆破藝術家蔡國強、歌仔戲結合搖滾樂等，突破傳統，也能為藝術帶來新的風貌，學生接受度很高；也有不少是真人結合虛擬人物的演出或創作，學生對於兩者結合的新媒體、實驗性作品，都很驚豔。
3. 視覺藝術：本學期課程以「提升彩繪技巧」、「工藝設計」為主軸，讓學生使用各式彩筆來進行，練習繪畫生活中的事物；另外介紹工藝設計，包括歷代的工藝運用，於瓷器、樂器、收藏盒等，並讓學生嘗試製作水泥灌模作品。
4. 預計透過寒假期間或下學期的縣內外的藝術領域研習，持續精進在藝術結合數位學習的部分。

## 屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：七年級
- 授課教師：簡陳如(視覺)、楊淑晴(音樂、表藝)
- 評鑑日期：114年5月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期七年級藝術領域課程設計，音樂課為加強學生直笛演奏的訓練，安排上台展演完整樂曲，以及配合畢業典禮，規劃畢業相關歌曲的練唱；視覺課強調繪畫的訓練，提升摹寫實景的能力；表演藝術方面是以提升學生上台演說、口語表達的能力，並融入各項知識性的議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過直笛與歌唱練習培養音感與節奏感，提升音樂素養與合作演奏能力；繪畫寫生活動引導學生觀察自然景物，發展美感與創作力，也培養了審美與自信。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師運用多元評量方式，如草稿紀錄、作品評比與展演，掌握學習狀況。同時進行差異化教學，如依據學生能力調整直笛練習段落或提供個別指導，提升學習成效。學生展現出高度參與，促進藝術技能的精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(視覺)找適合寫生的景



說明：(視覺)讓學生在陰涼的地方畫草稿



說明：(視覺)在教室畫水彩



說明：(音樂)練習吹奏直笛曲「給 15 歲的自己」



說明：(音樂)練唱畢業歌曲「good old days」



說明：(表藝)分組上台報告介紹知識型 youtube

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

【視覺】配合漫步風景的課程，讓學生認識水彩紙，以及基礎用法、調色。利用戶外寫生，貼近大自然，因實施的節數有限，學生一開始必須注意紙張的大小，盡量能在短時間內畫完。未來也可以引進簡易的油畫、筆刀，讓學生體驗油畫。

【音樂】透過直笛合奏與歌曲的練習，讓學生培養團隊精神與默契，再給予舞台展現，產生興趣與習得成就感，提升學生演奏演唱的自信，學生有透過這樣的演奏方式，學習更專注，技巧也更為提升。

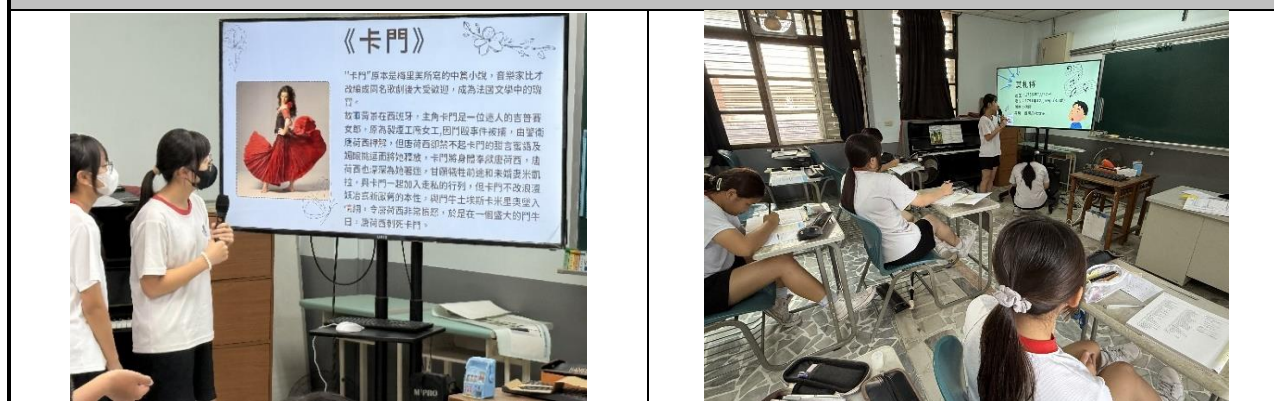
【表藝】提供學生上台簡報的機會，利用 YT 搜集知識型 youtuber，培養演說類表達能力，並以分組方式，依照學生性格與差異分配工作，針對不敢上台的學生，請他們做搜尋資料或提供意見等，達到互助與共好，整體合作順暢且完成度高。

## 屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：八年級
- 授課教師：李映萱(音樂)、楊淑晴(表藝)、簡陳如(視覺)
- 評鑑日期：114年5月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在八年級的課程設計中，教師依據課本內容進度安排教學策略，涵蓋聆聽、演奏、欣賞與創作等，譬如了解音樂其內涵與背後的故事，學習到劇作家如何將音樂結合敘事與情感表達，提升學生的理解，並強化學生在其他藝術領域的感知及創作能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺課程融入環境保護、多元文化等議題，結合學生生活經驗去創作；音樂及表藝以分組合作學習方式讓學生共好共學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量的方式，讓學生在蒐集資料，融合文化、歷史等元素，促進學生對藝術的理解；並讓學生能互相欣賞作品及表演，了解彼此優缺點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(音樂)學生分組上台報告歌劇作品



說明：(視覺)學生創作作品

說明：(音樂)分組上台報告音樂家及其他學生做筆記



說明：(視覺)學生創作作品



說明：(表藝)分組上台表演舞蹈



說明：(表藝)欣賞芭蕾舞作品「天鵝湖」

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

**【視覺】**使用之前練習過的海報文字,結合創意設計有關環保、性平等議題的海報,由於同學們的想法相當多,除了事先要查詢主題方向,老師更需要使用即時補充他們所需的資料,以豐富海報的內容。

**【音樂】**學生運用 Canva 分組製作簡報,在網路上容易找到一些錯誤資訊,老師要適時地予以指導修正,以免學生誤解,也透過對歌劇的了解,讓學生一方面理解當時藝術的發展狀況,社會的開放情形,一方面也能結合歷史或文學的認識。

**【表藝】**引導學生分組表演,每組設計四個八拍的舞蹈與音樂律動,培養其即興編舞規劃能力;課程介紹芭蕾舞的歷史背景與發展,搭配欣賞名劇「天鵝湖」,讓學生了解舞蹈文化與非語言敘事的表現方式。

## 屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：九年級
- 授課教師：簡陳如(視覺)、李映萱(音樂)、楊淑晴(表藝)
- 評鑑日期：114年5月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期在九年級課程設計中，配合課本內容，教師運用不同的數位學習資源，引導學生進行音樂或視覺作品的創作與編輯，提升其數位素養與創作能力，也安排讓九年級學生嘗試更多的展演，鼓勵在舞台上發揮才藝
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過教師結合數位教學策略，運讓學生進行創作與編輯，學生能夠反覆聆聽、修改作品，並進行協同創作，增強學習動機與合作能力。並透過分組方式，能讓能力較強的學生去協助落後學生的製作，來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數位工具的運用能提供教師和學生即時回饋，幫助教師即時掌握學生學習狀況，讓教師可以馬上進行個別化指導，提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(音樂)九年級學習運用 Grageband 錄製英文歌唱



說明：(音樂)九年級學習運用 Grageband 錄製英文歌唱



說明：(視覺)學生使用 Canva 學習將照片放在月曆框架中



說明：(視覺)學生走入大自然取景拍照



說明：(表藝)學生吉他自彈自唱才藝展演



說明：(表藝)學生鋼琴彈奏表演

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

【視覺】學生走入校園自然景觀中尋找素材，並使用構成形式原理，表達情感與想法，找出生活美感與應用，並且結合資訊能力 Canva APP 程式的運用，學習編輯，最後呈現出個人化的精彩作品。

【音樂】運用 Grageband 讓學生學習錄製自己的聲音，並且能加入其他器樂的搭配，並以分組的方式，讓英文歌曲的練唱有與他人合作的趣味，增加學生願意重複練習的意願，未來教師會繼續研習有關音樂軟體程式來輔助教學。

【表藝】讓學生選擇自己最擅長的才藝上台表演，激發他們的自信心，增進對表演的熱情與投入，教師也能同時了解學生的個性與興趣，有助於提供更多元的表演機會，讓每位學生都能在舞台上展現自我，學生從中獲得成就感，也進而提升學習動機與藝術素養，。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7
- 授課教師：黃全成、羅坤志、梁俊民、鄭文揚
- 評鑑日期：114/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



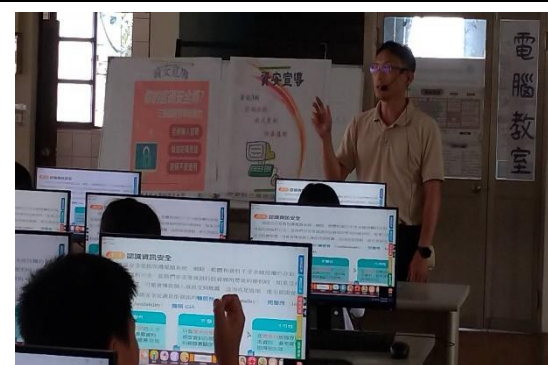
手提收納箱製作-線鋸機操作



資訊科技課程



手提收納箱製作-砂輪機操作



資訊科技課程



成品-跨領域彩繪



資訊科技課程

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、生活科技：

1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育
2. 能透過科技議題以協助學生探索科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的

倫理議題

#### 二、資訊科技：

1. 透過知識及工具去發現問題、設計解決問題的方法，有助於他們面臨未知世界有探索的勇氣。
2. 著重在使學生瞭解資訊科技與生活的關係，認識電腦硬體及操作環境，學習基本應用

軟體的操作。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：8
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：114/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



手搖發電機製作-電鑽操作



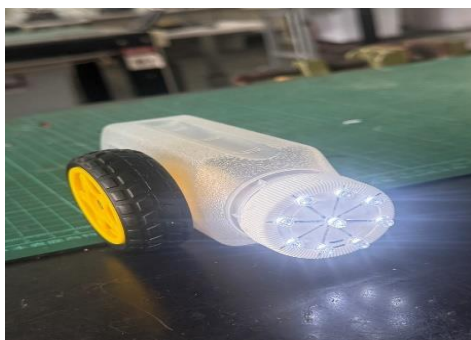
資安宣導



手搖發電機製作-焊接過程



資安宣導



手搖發電機製作-成品展示



scratch 程式設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、生活科技：

1. 生活科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識加以實際應用，讓所學不在只存於腦中而

是能應用在日常生活中

2. 透過工程製圖練習與手工具的操作學習，讓同學面對問題時有足夠的能力動手解決問題。

#### 二、資訊科技：

1. 透過 scratch，讓學生設計小遊戲，啟發和激勵學生在愉快的環境下經由操作去學習程式設計

，同時獲得創造性的思考與邏輯編程。

2. 雖然在上課之前盡量做好充分的備課，但有時不免出現在教學進行時，突然湧現的教學活動點子，或者

是覺得不周到或不順的地方，記錄下來之後進行修正。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度第 1 學期-學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：9
- 授課教師：黃全成、鄭文揚
- 評鑑日期：114/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p style="text-align: center;">氛圍燈製作-焊接過程</p> 	<p style="text-align: center;">網路犯罪</p> 
<p style="text-align: center;">氛圍燈製作-組裝過程</p> 	<p style="text-align: center;">資安宣導</p> 
<p style="text-align: center;">氛圍燈製作-成品展示</p>	<p style="text-align: center;">課堂照片</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>一、生活科技：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育</li> <li>2. 規劃科技達人，科技發展史等特色學習內容以協助學生理解科技產業以及未來發展趨勢，並進而啟發 對科技研究與發展的興趣，從事相關生涯試探與準備</li> </ol> <p>二、資訊科技：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。</li> <li>2. 使用網際網路已成為生活中不可或缺的一部分，網路服務隨之產生，讓學生了解日常生活、校園網路、影音分享、社群交流以及雲端作業等服務。</li> </ol>	

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：科技領域
- 年級：7
- 授課教師：羅坤志、鄭文揚、梁俊民
- 評鑑日期：114/6/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

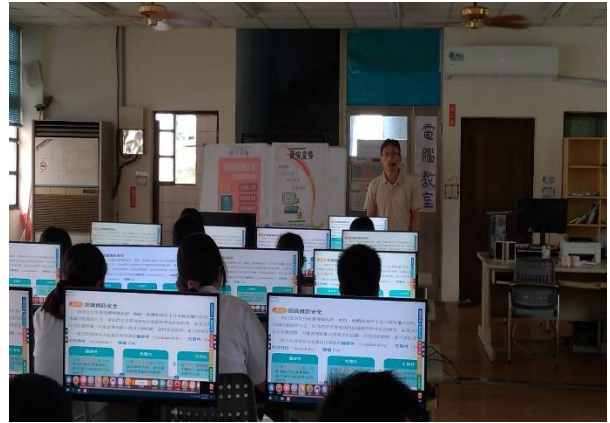
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



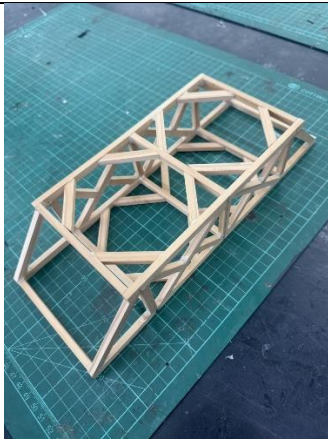
桁架橋製作-尺寸畫記過程



平板上課 scratch



桁架橋製作-切割過程



電腦課個資保護



桁架橋製作-成品展示

認識網路安全

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、生活科技：

1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育
2. 能透過科技議題以協助學生探索科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題

#### 二、資訊科技：

1. 理解問題並嘗試將問題拆解成容易操作的步驟，培養解構能力。
2. 將問題虛擬化並塑造成數據模型，運用數位素養與學科知識來表徵問題。
3. 設計演算法解決問題，找出系統化且通用的方法解決相同類型問題。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度第 2 學期-學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：黃全成、鄭文揚</li> <li>● 評鑑日期：114/06/05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



太陽能遙控汽車製作-製圖過程



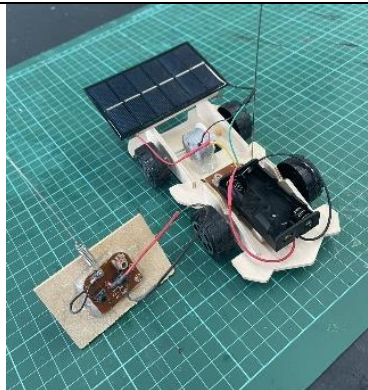
電腦教室上課



太陽能遙控汽車製作-裁切過程



資訊課-8年級 cool english



太陽能遙控汽車製作-成品展示



資訊素養測驗

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、生活科技：

1. 生活科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識加以實際應用，讓所學不在只存於腦中而能應用在日常生活中
2. 透過工程製圖練習與手工具的操作學習，讓同學面對問題時有足夠的能力動手解決問題。

#### 二、資訊科技：

1. 給學生帶來數位素養的相關知識，讓同學再使用網路的重要資源，能進一步了解網路世界，養成「安全、合理、合宜、合法」的態度與使用行為，以適應數位社會。
2. 進階程式設計:介紹模組化概念，讓同學瞭解模組程式設計的應用。
3. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度第 2 學期-學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：9</li> <li>● 授課教師：黃全成、鄭文揚</li> <li>● 評鑑日期：114/06/05日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應科技領域核心課程，能有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點、提高專業能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程教學，並善用教學媒體，來豐富課程內容，以理論配合實際操作過程來提高學生學習興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



磁吸燈製作-繪圖過程



資訊課-9 年級 cool english



磁吸燈製作-裁切過程



電腦教室-網路霸凌認識與預防



磁吸燈製作-成品展示



作業檢查

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、生活科技：

1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育
2. 規劃科技達人，科技發展史等特色學習內容以協助學生理解科技產業以及未來發展趨勢，並進而啟發對科技研究與發展的興趣，從事相關生涯試探與準備

#### 二、資訊科技：

1. 認識網路霸凌：現今因為電腦網路與通訊科技的普及，使霸凌行為透過這些媒介，例如電子郵件、網路貼文、手機簡訊等方式，在校園環境中蔓延。這種透過現代網路科技而進化的霸凌行為即稱為網路霸凌 (cyber-bullying)，又稱「電子霸凌」、「簡訊霸凌」、「數位霸凌」或「線上霸凌」。
2. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。
3. 資訊科技對人類社會的影響既深且廣，它的發展主要是經由前人的創意與不斷努力，才有今日的成果，帶同學了解資訊科技發展的簡要歷史與資訊產業。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：七
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



113-1 健康教育課程-口腔照護



113-1 健康教育課程-生理用品品介紹



113-1 體育課程

113-1 體育課程



113-1 體育課程

113-1 體育課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上 加強練習(複習)。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健體領域
- 年級：八年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、郭庭豪、陳素娥
- 評鑑日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



健康課程



健康課程



體育-游泳課程



體育-游泳課程



體育-羽球課程



體育-田徑課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

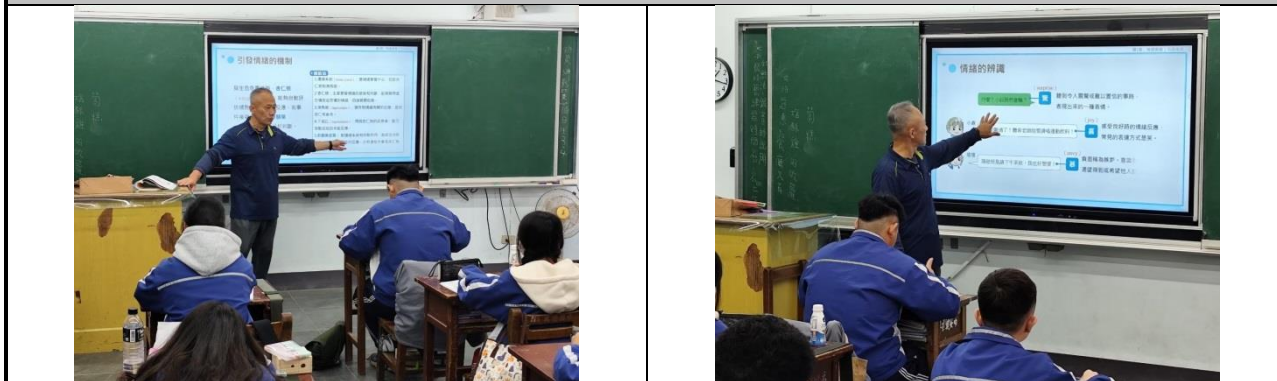
依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：114/1/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



113-1 健康教育課程



113-1 健康教育課程



113-1 體育課程

113-1 體育課程



113-1 體育課程

113-1 體育課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上 加強練習(複習)。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健體領域
- 年級：七年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、郭庭豪、陳素娥
- 評鑑日期：114/5/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康教育課程



健康教育課程



體育-游泳課程



體育-游泳課程



體育-田徑課程

體育-籃球課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：八年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、郭庭豪、陳素娥
- 評鑑日期：114/5/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



健康課程



健康課程



體育-游泳課程



體育-游泳課程



體育-羽球課程



體育-田徑課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

**屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、郭庭豪、陳素娥
- 評鑑日期：114/5/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



健康課程



健康課程



體育-游泳課程

體育-游泳課程



體育-田徑課程

體育-排球課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

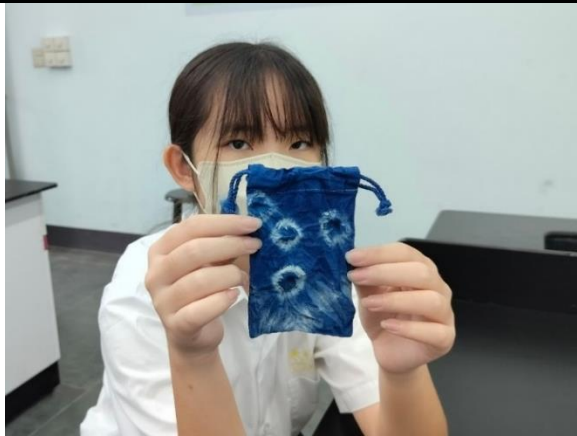
依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

# 屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生物中的藝術
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞
- 填寫日期：114.01.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			生物藝術課程結合生物、視覺藝術、在地文化、理化等議題與校本特色，結合學生在食、衣、生態等生活經驗，藉以瞭解在地文化特色與經驗傳承。 申請活化教學計畫，邀請業師進行協同教學，並於事前完成課程的共備。並辦理相關增能研習。透過學生的作品分析下一學年的教學調整方向。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生藍染成果



說明：學生進行綁紮



說明：客家剪紙活動



說明：窗花試剪



說明：學生展示全班藍晒成果



說明：學生在表面塗上藍曬試劑後，立即放置一個透明的塑膠片在表面上，並將它們一起放在陽光下曝露。再將作品放在雙氧水中氧化及清水中清洗。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：多元觀點看萬巒
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：余昀緬、俞淑貞、陳怡晴
- 填寫日期：114.06.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			依課程大綱之規劃實施，並調整部分的教學活動，例如將學習單整合至 Padlet 上進行分享。 學生從課程中了解萬巒地區文化、古蹟，並試圖做出自己的萬巒地路圖。 申請活化教學計畫，邀請業師進行協同教學，並於事前完成課程的共備。並辦理相關增能研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



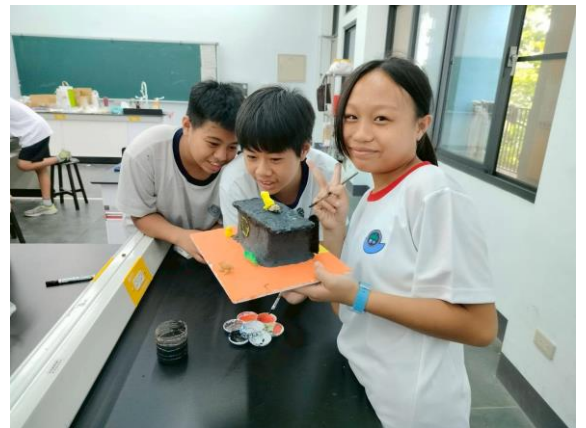
說明：介紹萬巒傳統建築-客家土樓



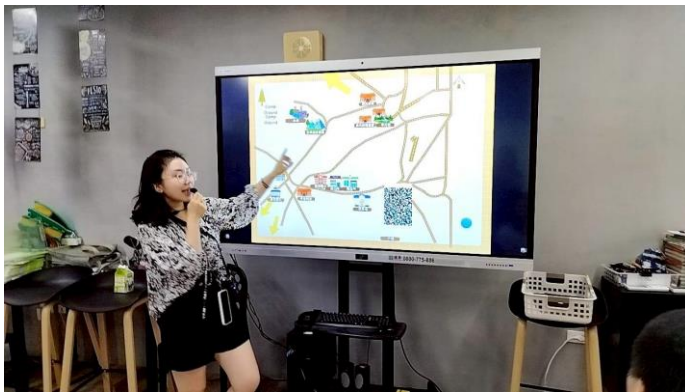
說明：製作客家建築模型



說明：小組共同製作客家傳統建築



說明：原住民特色建築-石板屋模型



說明：利用 canva 製作萬巒地圖



說明：利用老師的模板-製作個人的地圖

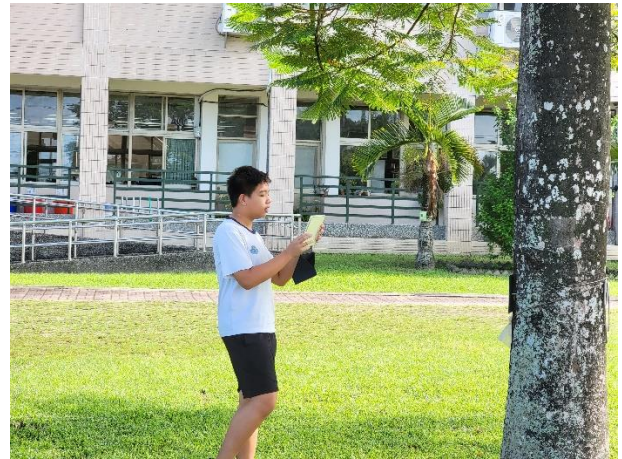
屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程


<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：校園植物地圖應用</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：梁天祥、羅坤志</li> <li>● 填寫日期：2025/1/14</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依課程大綱之規劃實施，並調整部分的教學活動，例如將學習單整合至 Padlet 上進行分享 2. 學生學會製作校園植物地圖、植物辨識牌、植物解說等 3. 本課程結合環境議題，帶領學生探索校園植物特性與校園景觀規劃，並藉由運用科技工具幫助進行植物的辨識
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生進行校園植物調查



說明：學生透過 APP 辨識校園植物

紅石礫地	看到它在湛藍天空下綻放的样子很美	花瓣 5 片 依品種花瓣有紅、粉、黃、橘等亮麗顏色 銀禧木、小喬木
植物的故事(典故)或短文(詩): 十七世紀航海時代,歐洲人初次見到這種前所未見的植物,遂依其酷似玫瑰的外觀賦予命名 *馬來西亞國花 *夏威夷的州花	<b>校園植物</b> 名稱 扶桑花 學名 Hibiscus rosa-sinensis 別名 朱槿	植物的用途: 可食用、觀賞、藥用 做魚乾、茶壺、屏風、觀音、 花朵可製成花環、 餅乾、 泡茶、古代天然染料、食用 護廉保養
畫出葉片或花的形狀 	我最喜歡它的什麼? 看到扶桑花就想到夏天、碧海藍天的沙灘... 這一些向往自由的代名詞 給人一種熱血、自信、做自己、獨美的感覺。	分類地位: 植物界 <input type="checkbox"/> 蕨類植物 <input type="checkbox"/> 裸子植物 <input checked="" type="checkbox"/> 被子植物

說明：學生將植物辨識結果撰寫於學習單中

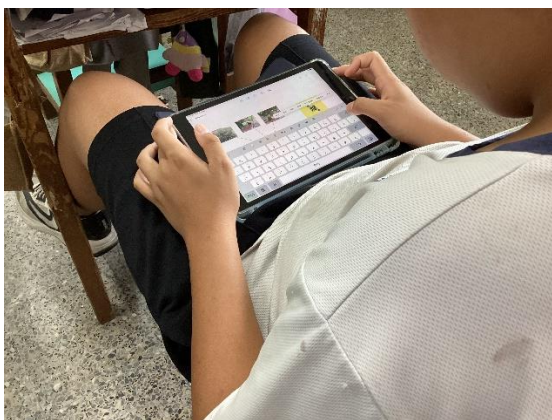
**榕樹** 常見俗名 正榕、榕 細葉榕 喬木 原生種

學名 **Ficus microcarpa L. f.**

科名 **桑科 Moraceae**

性狀 常綠大喬木  
樹形 水平擴展 (扁圓形)  
葉形 卵形、橢圓形  
花果 隱花果的花托由綠轉成為紅色  
果實 瘦果

說明：學生練習製作植物標示牌



說明：學生繪製校園植物地圖



說明：學生練習擔任校園植物解說員

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：SDGS人類生活</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：梁天祥、羅坤志</li> <li>● 填寫日期：114.5.23</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		4. 依課程大綱之規劃實施，並調整部分的教學活動，例如將學習單整合至 Padlet 上進行分享 5. 利用各種媒材介紹 SDGs 永續發展 17 項目標，透過分組討論讓學生去找尋達成 SDGs 的具體行動。 6. 以學習單、小組討論與發表進行課程評量。評量向度包含小組合作、學習單填寫分析的正確性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用宣導影片，了解 SDGs 的內容



說明：利用平板製作簡報



說明：進行協作，撰寫學習單



說明：利用媒材自主學習了解 SDGs 的內容



說明：分組合作學習



說明：利用媒材自主學習了解 SDGs 的內容

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：萬巒追追追</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：謝瑞香</li> <li>● 填寫日期：114.1.13</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		7. 向學生介紹本課程單元內容及學習活動，以及期望達成之學習目標、成效。 8. 透過小組合作學習，完成學習單及有效記憶萬巒相關知識。 9. 運用平板讓學生主動搜尋相關資訊，並能使用 padlet 進行資料上傳、報告。 10. 透過領域會議分享與討論，以及觀察學生學習狀況，調整課程內容及進行方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



以學生七年級之行政區概念，認識萬巒之地理位置，並運用影片資源了解認識萬巒



透過小組活動加強認識萬巒鄉與各村落。

運用 padlet，讓學生上傳學習單內容與上台說明。



運用 padlet 設計題目，讓學生使用平板搜尋六堆開墾史，瀏覽閱讀內容，併小組合作完成題目，並尋找萬巒幾個著名景點或歷史古蹟資料。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球關聯
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：李美芬
- 填寫日期：2025/1/10(五)

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		11. 課程規劃覺得上起來很順暢，不會太匆促也不會太鬆散 12. 學生也能加減吸收知識與常識，甚至會開始關心國際新聞
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		13. 上台發表時，還是有些學生會害羞，聲音太小，放不開，須加以鼓勵才能加減放大聲 14. 也會和同領域夥伴討論上課方法，互相學習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程介紹以及課程要求與說明



說明：說明新冠肺炎疫情之發生與傳播



說明：說明麥當勞的市場區位



說明：討論食安問題與解決策略



說明：認識烏克蘭俄羅斯的地理位置與歷史淵源



說明：上台發表

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：萬巒追追追</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：謝瑞香</li> <li>● 填寫日期：114.5.28</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		15. 向學生介紹本課程單元內容及學習活動，以及期望達成之學習目標、成效。 16. 透過小組合作學習，搜尋資料及結合生活周遭觀察，瞭解萬巒宗教信仰面貌。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		17. 運用平板讓學生熟練搜尋資訊，使用 padlet 進行資料上傳及報告。 18. 設計以小組規劃萬巒導覽，統整一年來所學萬巒知識，設定主題、製作簡報，並訓練上台呈現。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過小組合作學習，搜尋資料及結合生活周遭觀察，瞭解萬巒宗教信仰面貌。



運用平板讓學生熟練搜尋資訊，小組討論，分工學習與合作，使用 padlet 進行資料上傳。



上台介紹萬巒在地美食及物產。

以心智圖規劃萬巒導覽主題及景點，分工並報告。

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球關聯
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：李美芬
- 填寫日期：2025/5/29(四)

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		19. 增加老師與學生互動，利用提問法，確保孩子靈魂不出竅。 20. 課程設計融入學生生活經驗，因應學生吸收程度加以調整，使學生能夠學習。 21. 學生也能加減吸收知識與常識，甚至會開始關心國際新聞 22. 也會和同領域夥伴討論上課方法，互相學習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課程介紹以及課程要求與說明



說明：了解綠色能源的定義及使用綠能的歐洲國家



說明：說明歐洲發展綠能較其他地區成熟之因



說明：說明交通發展與國際貿易的關係



說明：說明全球海陸分布與重要海峽之關聯



說明：「大排長榮」對國際貿易及其他方面的影響

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：遊戲藝數
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：朱昱蓉
- 填寫日期：114.1.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			✓	23. 課堂先進行遊戲規則的說明，確認學生理解規則後，引導學生完成小組或是個人的學習單。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		24. 學生能透過分組遊戲與同學進行交流與互動，進而提升表達能力與合作能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生實際操作



說明：學生觀看操作說明影片



說明：學生討論與操作



說明：學生完成學習單



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：遊戲藝數
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：朱昱蓉
- 填寫日期：114年5月28日星期三

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			✓	26. 課堂先進行遊戲規則的說明，確認學生理解規則後，引導學生完成小組或是個人的學習單。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	27. 學生能透過分組遊戲與同學進行交流與互動，進而提升思考能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生完成學習單



說明：學生完成學習單



說明：學生參與趣味性的彈性課程



說明：學生參與趣味性的彈性課程



說明：學生參與趣味性的彈性課程



說明：學生參與趣味性的彈性課程

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：多元閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：Mel and Betty</li> <li>● 填寫日期：2025 1/10</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 3. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：卡片內容須以英文書寫



說明：學生用 ipad 來協助製作聖誕卡, 及查詢不會的英文單字



說明：學生呈現完成的作品



說明：學生呈現他們收到來自菲律賓同學的卡片

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：多元閱讀(九年級)
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：林純伶
- 填寫日期：114/1/7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		■		The authentic topics and engaging teaching lesson plans provide the grade 9 students another way to learn English happily and authentically. With collaborative the lesson planning, the implementation of teaching goes well. With multimodal teaching materials, the students take the class and catch the main knowledge of the topics.
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		■		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		■		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		■		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		■		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		■		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			■	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		■		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



Christmas Card-Making Activity

To celebrate the festive season and encourage creativity, students participated in a Christmas card-making activity. They used colored paper, markers, stickers, and other craft materials to design heartfelt cards, which they decorated with Christmas symbols such as trees, stars, snowflakes, and messages of love and gratitude. The activity aimed to enhance students' artistic expression, fine motor skills, and appreciation for the spirit of giving.



Christmas Card-Making Activity

To celebrate the festive season and encourage creativity, students participated in a Christmas card-making activity. They used colored paper, markers, stickers, and other craft materials to design heartfelt cards, which they decorated with Christmas symbols such as trees, stars, snowflakes, and messages of love and gratitude. The activity aimed to enhance students' artistic expression, fine motor skills, and appreciation for the spirit of giving.



Christmas Card-Making Activity

To celebrate the festive season and encourage creativity, students participated in a Christmas card-making activity. They used colored paper, markers, stickers, and other craft materials to design heartfelt cards, which they decorated with Christmas symbols such as trees, stars, snowflakes, and messages of love and gratitude. The activity aimed to enhance students' artistic expression, fine motor skills, and appreciation for the spirit of giving.



Christmas Card-Making Activity

To celebrate the festive season and encourage creativity, students participated in a Christmas card-making activity. They used colored paper, markers, stickers, and other craft materials to design heartfelt cards, which they decorated with Christmas symbols such as trees, stars, snowflakes, and messages of love and gratitude. The activity aimed to enhance students' artistic expression, fine motor skills, and appreciation for the spirit of giving.



### Using Curipod to Gamify Our Lesson

To make our English lessons more interactive and engaging, we integrated Curipod, a gamified learning platform, into our classroom activities. Curipod is user-friendly interface and customizable features make it a valuable tool for educators seeking to enhance student engagement and streamline lesson planning. allowed students to participate in live quizzes, polls, word clouds, and drawing tasks—all designed to review lesson content in a fun, competitive way. This approach boosted student participation, motivation, and collaboration while reinforcing their English skills through game-based learning.



### Using Curipod to Gamify Our Lesson

To make our English lessons more interactive and engaging, we integrated Curipod, a gamified learning platform, into our classroom activities. Curipod allowed students to participate in live quizzes, polls, word clouds, and drawing tasks—all designed to review lesson content in a fun, competitive way. This approach boosted student participation, motivation, and collaboration while reinforcing their English skills through game-based learning.

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：多元閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：Mel /鄭閔仁</li> <li>● 填寫日期：114/5/29</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 3. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上即刻回答互動 Quiz Game



說明：閱讀節慶文章分組上台分享介紹



說明：製作燈籠用英文寫下新年期許



說明：大地英文闖關活動-English day



說明：布置英語環境融入節慶新年用語教學



說明：Boarding game 桌遊英文指令分組賽

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：多元閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：Betty and Mel</li> <li>● 填寫日期：2025 5/23</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			和西部非洲的迦納國的國中生進行語言交流，透過 google meet 以視訊的方式用英文來介紹彼此的國家
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：第一組介紹台灣概況



說明：第二組介紹學校生活



說明：第三組介紹台灣的文化亮點



說明：第四組介紹台灣的傳統與日常生活



說明：迦納的學生介紹他們國家的概況及文化傳統



說明：台灣學生和迦納的學生一起開心合照

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英語多元閱讀(九年級)
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：林純伶
- 填寫日期：2025/05/24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		■		The authentic topics and engaging teaching lesson plans provide the grade 9 students another way to learn English happily and authentically. With collaborative the lesson planning, the implementation of teaching goes well. With multimodal teaching materials, the students take the class and catch the main knowledge of the topics.
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		■		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		■		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		■		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		■		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		■		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			■	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		■		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



902 students in Language Exchange Program with Foreign English Teacher Mel Cerilo had the joy of receiving beautiful Christmas cards from the Grade 9 students of the University of Saint Louis. Our students were excited to read the heartfelt messages and admire the creative designs.



The International Language Exchange Program between Phothi Samphan Phitthayakhan School in Thailand and 903 students has concluded with incredible success. This groundbreaking initiative brought together students from diverse cultural backgrounds to foster global understanding and enhance language skills.



With the International Language Exchange Program, 903 students expressed how much they enjoyed the experience, describing it as fun, educational, and inspiring. The activities, which included cultural presentation and interactive discussions, helped strengthen communication skills and build connections that transcended borders.



Gallery Walk of the students 901 tried to bring them to understand the geography and the national information, like the capital, the special food and the national flag. With the activity, they will have more concept with the foreign countries in the world.



With the International Language Exchange Program, 902 students expressed how much they enjoyed the experience, describing it as fun, educational, and



説明 : Gallery Walk of the students 905 tried to bring them to understand the geography and the national information, like the capital, the special

inspiring. The activities, which included cultural presentation and interactive discussions, helped strengthen communication skills and build connections that transcended borders.

food and the national flag. With the activity, they will have more concept with the foreign countries in the world.

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：七年級管樂社、熱舞社、體適能社、烘焙社、羽球社。
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、蔡靜宜、Mel、郭庭豪、劉惠蘭、邱啟榮
- 填寫日期：114.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 學期初提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇社團。 2. 學期中在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：烘培社上課情形



說明：羽球社上課情形



說明：烘培社上課情形



說明：雙語熱舞社上課情形

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：八年級管樂社、創客社、桌遊社、羽球社。
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、吳誌禮、龔秋月、吳宇立
- 填寫日期：114.1.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		3. 課程初期著重基礎規則講解與體驗導入，中期起根據學生反應進行調整，適時分組競賽與角色扮演，提升互動性與趣味性。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		4. 學生間互動良好，能互相鼓勵與提醒，並願意分享勝負後的省思與學習，展現良好的人際溝通與反思能力。 5. 若本縣有舉辦相關「桌遊與教學整合應用研習」，希望有機會能參加。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：桌遊社小組合作



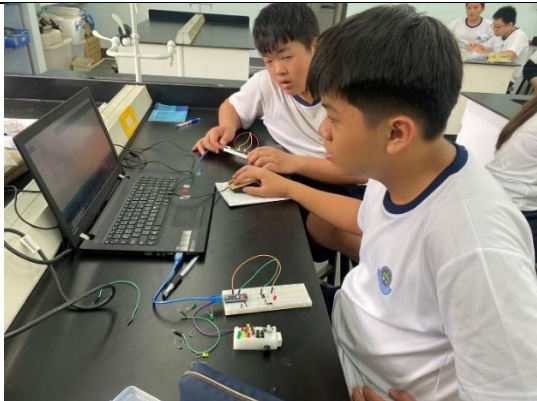
說明：羽球社對打教學



說明：管樂社上課情形



說明：羽球社發球教學



說明：八年級創客社--跑馬燈設計



說明：八年級創客社--跑馬燈設計

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：九年級管樂社、熱舞社、球類運動社。
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、吳宇立、林安妮
- 填寫日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		6. 學期初提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇社團。 7. 學期中在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



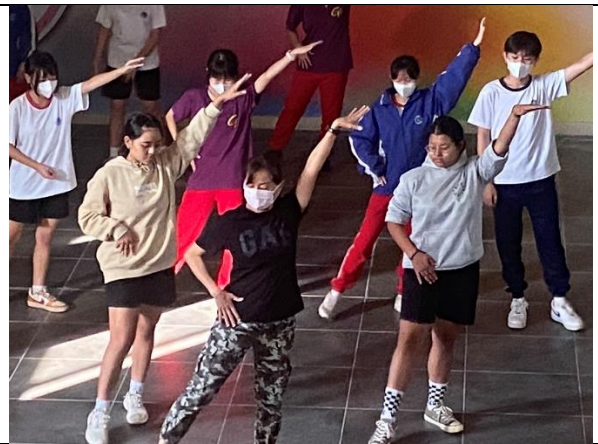
說明：球類運動社上課情形



說明：球類運動社上課情形



說明：熱舞社上課情形



說明：熱舞社上課情形

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：七年級管樂社、熱舞社、體適能社、烘焙社、羽球社。
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、蔡靜宜、Mel、郭庭豪、劉惠蘭、邱啟榮
- 填寫日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		8. 學期初提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇社團。 9. 學期中在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：管樂社練習



說明：管樂社練習



說明：烘焙社上課情況



說明：烘焙社上課情況



說明：羽球社上課情況



說明：羽球社上課情況

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：八年級管樂社、創客社、桌遊社、羽球社。
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、吳誌禮、龔秋月、吳宇立
- 填寫日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		10. 課程初期著重基礎規則講解與體驗導入，中期起根據學生反應進行調整，適時分組競賽與角色扮演，提升互動性與趣味性。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		11. 學生間互動良好，能互相鼓勵與提醒，並願意分享勝負後的省思與學習，展現良好的人際溝通與反思能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				12. 若本縣有舉辦相關「桌遊與教學整合應用研習」，希望有機會能參加。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



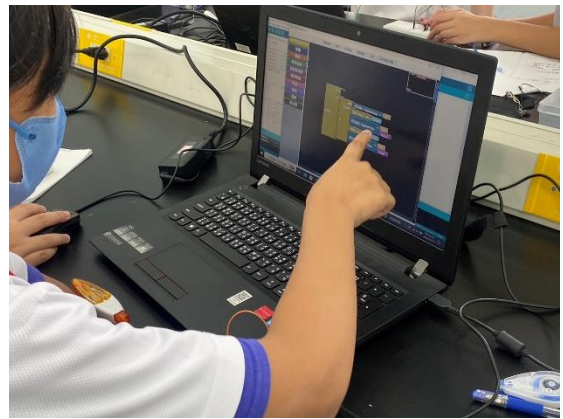
說明：桌遊社老師的解說



說明：學生的互動與實際操作



說明：創客社學生分組學習



說明：創客社學生程式設計



說明：羽球社教學



說明：管樂社打擊教學

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：九年級管樂社、熱舞社、球類運動社。
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、吳宇立、林安妮
- 填寫日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		13. 學期初提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇社團。 14. 學期中在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：管樂社練習



說明：管樂社練習



說明：熱舞社練習



說明：熱舞社練習



說明：球類運動社



說明：球類運動社

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：學校行事 七年級</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：學務處、輔導室、教務處</li> <li>● 填寫日期：114.01.09</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。 2 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：水域安全宣導



說明：逃生演練



說明：營養午餐宣導



說明：法治教育宣導



說明：校慶

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：學校行事 八年級</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：學務處、輔導室、教務處</li> <li>● 填寫日期：114/1/9</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。 2 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：水域安全宣導



說明：逃生演練



說明：營養午餐宣導



說明：法治教育宣導



說明：校慶

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：學校行事 九年級</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：學務處、輔導室、教務處</li> <li>● 填寫日期：114/1/9</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。 2 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：水域安全宣導



說明：逃生演練



說明：營養午餐宣導



說明：法治教育宣導



說明：校慶

實際上課人結單		
編號	月籍	法務專業
1	謝	謝金平元 律師109號277號
2	黃	黃金平元 律師109號277號
3	蔡	蔡金平元 律師109號277號
4	林	林金平元 律師109號277號
5	王	王金平元 律師109號277號
6	張	張金平元 律師109號277號
7	李	李金平元 律師109號277號
8	陳	陳金平元 律師109號277號

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

七年級其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：其他類課程</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：外聘講師、學務處、輔導室</li> <li>● 填寫日期：114.05.29</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。 2 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：防災演練



說明：模範生選舉



說明：菸檳宣導



說明：水上運動會



說明：交通安全宣導

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

七年級其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：其他類課程</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：外聘講師、學務處、輔導室</li> <li>● 填寫日期：114.05.29</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。 2 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：防災演練



說明：模範生選舉



說明：菸癮宣導



說明：水上運動會



說明：交通安全宣導

屏東縣萬巒國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

九年級其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：其他類課程</li> <li>● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新</li> <li>● 授課教師：外聘講師、學務處、輔導室</li> <li>● 填寫日期：114.05.29</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 安排宣導內容呼應課程內容，有效幫助核心素養之養成及精熟，以強化學習重點。 2 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：地震逃生演練



說明：模範生選舉



說明：水上運動會



說明：學校行事(班會)



說明：社團成果展