

### 三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度\_\_七\_\_年級\_\_社會\_\_領域/科目教學計畫表

| 第一學期                        |                |                                                                |                                        |                                                                                                                                           |                            |                               |                       |
|-----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 教學進度                        | 單元/主題<br>名稱    | 學習重點                                                           |                                        | 學習目標                                                                                                                                      | 評量方式                       | 議題融入                          | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|                             |                | 學習表現                                                           | 學習內容                                   |                                                                                                                                           |                            |                               |                       |
| 第一週<br>9/1-9/4<br>(9/1 開學日) | 第1章 認識位置與地圖    | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。                   | 1.能以方位判別相對位置。<br>2.能判讀網格座標上的座標位置。<br>3.能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5.能解釋經線與緯線的定義。<br>6.能標示重要經緯線並說明其意涵。<br>7.能比較經緯線的差異。 | 1.學習單<br>2.口語評量            | 戶外教育<br><u>交通安全</u>           |                       |
|                             | 第1章 史前台灣與原住民文化 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                | 歷 A-IV-1 紀年與分期。                        | 1.認識歷史是什麼<br>2.認識歷史紀年方式<br>3.認識歷史分期方式<br>4.認識臺灣歷史分期                                                                                       | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <u>閱讀素養教育</u>                 |                       |
|                             | 第1章 公民與公民德行    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                         | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.理解人性尊嚴的意義                                                                                                                               | 1.課堂發言<br>2.紙筆測驗<br>3.資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br><u>性別平等教育</u> |                       |

|                  |                |                                                                   |                                        |                                                                                                                                                  |                               |                        |  |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
|                  |                | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                           |                                        |                                                                                                                                                  |                               |                        |  |
| 第二週<br>9/7-9/11  | 第1章 認識位置與地圖    | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。    | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。                   | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網格座標上的座標位置。<br>3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5. 能解釋經線與緯線的定義。<br>6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。<br>7. 能比較經緯線的差異。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量             | 戶外教育<br><u>交通安全</u>    |  |
|                  | 第1章 史前台灣與原住民文化 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                   | 歷 A-IV-1 紀年與分期。                        | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期                                                                                          | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育                 |  |
|                  | 第1章 公民與公民德行    | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 理解人性尊嚴的意義                                                                                                                                     | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br>性別平等教育 |  |
| 第三週<br>9/14-9/18 | 第1章 認識位置與地圖    | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。    | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。                   | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網格座標上的座標位置。<br>3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4. 能利用座標系統                                                                         | 1. 學習單<br>2. 口語評量             | 戶外教育<br><u>交通安全</u>    |  |

|                  |                  |                                                                                |                                        |                                                                          |                               |                        |  |
|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
|                  |                  |                                                                                |                                        | 舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5. 能解釋經線與緯線的定義。<br>6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。<br>7. 能比較經緯線的差異。 |                               |                        |  |
|                  | 第1章 史前台灣與原住民文化   | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                                                | 歷 A-IV-1 紀年與分期。                        | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期                  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育                 |  |
|                  | 第1章 公民與公民德行      | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。              | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 理解人性尊嚴的意義                                                             | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br>性別平等教育 |  |
| 第四週<br>9/21-9/25 | 第2章 世界中的台灣       | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。              | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。                      | 1. 認識臺灣的位置與範圍<br>2. 認識臺灣的行政區<br>3. 認識全球海陸分布的特性                           | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 海洋教育<br>國際教育<br>交通安全   |  |
|                  | 第2章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。            | 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 海洋教育<br>閱讀素養教育         |  |

|                          |                    |                                                                                |                                                                     |                                                                               |                               |                                                   |  |
|--------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| <p>第五週<br/>9/28-10/2</p> |                    |                                                                                |                                                                     | 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。                                                           |                               |                                                   |  |
|                          | 第 2 章 人性尊嚴與人權保障    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。           | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境                                    | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br>性別平等教育<br>性侵害防治教育<br>兒童及少年性剝削防治教育 |  |
|                          | 第 2 章 世界中的台灣       | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。              | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。                                                   | 1. 認識臺灣的位置與範圍<br>2. 認識臺灣的行政區<br>3. 認識全球海陸分布的特性                                | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 海洋教育<br>國際教育<br>交通安全                              |  |
|                          | 第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。                                         | 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 海洋教育<br>閱讀素養教育                                    |  |
|                          | 第 2 章 人性尊嚴與人權保障    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見             | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？                                      | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象                                                           | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br>性別平等教育<br>性侵害防治教育<br>兒童及少年性剝削防    |  |

|                                               |                    |                                                                                |                                                                     |                                                                               |                               |                                                                        |  |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                    | 解。                                                                             | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                                   | 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境                                                           |                               | 治教育                                                                    |  |
| 第六週<br>10/5-10/9                              | 第 2 章 世界中的台灣       | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。              | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。                                                   | 1. 認識臺灣的位置與範圍<br>2. 認識臺灣的行政區<br>3. 認識全球海陸分布的特性                                | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 海洋教育<br>國際教育<br><u>交通安全</u>                                            |  |
|                                               | 第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。                                         | 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 海洋教育<br><u>閱讀素養教育</u>                                                  |  |
|                                               | 第 2 章 人性尊嚴與人權保障    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。           | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境                                    | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br><u>性別平等教育</u><br><u>性侵害防治教育</u><br><u>兒童及少年性剝削防治教育</u> |  |
| 第七週<br>10/12-10/16<br>(10/15、10/16)<br>第一次定期考 | 第 2 章 世界中的台灣       | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。              | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。                                                   | 1. 認識臺灣的位置與範圍                                                                 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論  | 海洋教育<br>國際教育<br><u>交通安全</u>                                            |  |

|                    |                               |                                                                                |                                                                     |                                                                               |                               |                                                   |  |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 查)                 | 複習 C1~2                       |                                                                                |                                                                     | 2. 認識臺灣的行政區<br>3. 認識全球海陸分布的特性                                                 |                               |                                                   |  |
|                    | 第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐<br>複習 C1~2 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。                                         | 1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 海洋教育<br>閱讀素養教育                                    |  |
|                    | 第 2 章 人性尊嚴與人權保障<br>複習 C1~2    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。           | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境                                    | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 人權教育<br>法治教育<br>性別平等教育<br>性侵害防治教育<br>兒童及少年性剝削防治教育 |  |
| 第八週<br>10/19-10/23 | 第 3 章 地形                      | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。                      | 1. 認識地形的作用力<br>2. 了解地形的種類<br>3. 認識臺灣地形及其分布                                    | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 戶外教育<br>防災教育                                      |  |
|                    | 第 3 章 大航海時代臺灣原住               | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷                 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。                                              | 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住                                                            | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 原住民族教育<br>閱讀素養教育                                  |  |

|                    |                      |                                                                                |                                                              |                                                                   |                               |                  |  |
|--------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|--|
|                    | 民與外來者                | 史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                               |                                                              | 民與荷蘭人的對抗與合作。<br>2 知道漢原貿易活動。<br>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。                   |                               |                  |  |
|                    | 第 3 章 家庭生活           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                     | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成                                               | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | 家庭教育<br>性別平等教育   |  |
| 第九週<br>10/26-10/30 | 第 3 章 地形             | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。               | 1. 認識地形的作用力<br>2. 了解地形的種類<br>3. 認識臺灣地形及其分布                        | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 戶外教育<br>防災教育     |  |
|                    | 第 3 章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。                                       | 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。<br>2 知道漢原貿易活動。<br>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 原住民族教育<br>閱讀素養教育 |  |

|                  |                    |                                                                                |                                                              |                                                                   |                               |                  |  |
|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|--|
|                  | 第3章 家庭生活           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                     | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成                                               | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | 家庭教育<br>性別平等教育   |  |
| 第十週<br>11/2-11/6 | 第3章 地形             | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。               | 1. 認識地形的作用力<br>2. 了解地形的種類<br>3. 認識臺灣地形及其分布                        | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 戶外教育<br>防災教育     |  |
|                  | 第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。                                       | 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。<br>2 知道漢原貿易活動。<br>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 原住民族教育<br>閱讀素養教育 |  |
|                  | 第3章 家庭生活           | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                     | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ | 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成                                               | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | 家庭教育<br>性別平等教育   |  |

|                     |                  |                                                                                      |                                                |                                             |                               |                          |  |
|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|
| 第十一週<br>11/9-11/13  | 第 4 章 海岸與島嶼      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                     | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 認識海岸類型<br>2. 認識臺灣的海岸                     | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 海洋教育<br>戶外教育             |  |
|                     | 第 4 章 清帝國統治政策的變遷 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。                            | 1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。<br>2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 海洋教育<br>閱讀素養教育           |  |
|                     | 第 4 章 變遷中的家庭     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                       | 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？                       | 1. 知道配偶親子間互有權利與義務                           | 1. 課堂發言<br>2. 小組討論<br>3. 紙筆測驗 | 家庭教育<br>家庭暴力防治<br>性別平等教育 |  |
| 第十二週<br>11/16-11/20 | 第 4 章 海岸與島嶼      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                     | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 認識海岸類型<br>2. 認識臺灣的海岸                     | 1. 學習單<br>2. 小組討論             | 海洋教育<br>戶外教育             |  |
|                     | 第 4 章 清帝國統治政策的變遷 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。                            | 1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。<br>2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 海洋教育<br>閱讀素養教育           |  |
|                     | 第 4 章 變遷中的家庭     | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                       | 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？                       | 1. 知道配偶親子間互有權利與義務                           | 1. 課堂發言<br>2. 小組討論<br>3. 紙筆測驗 | 家庭教育<br>家庭暴力防治<br>性別平等教育 |  |

|                                                             |                                          |                                                                                                                           |                                                     |                                                   |                                         |                                      |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 第十三週<br>11/23-<br>11/27(11/24、<br>11/25 第二次<br>定期考查-暫<br>定) | 複習 C3~4<br>第 5 章 天<br>氣與氣候               | 社 1b-IV-1 應用社會領域<br>內容知識解析生活經驗或社<br>會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境<br>與人文景觀的相互關係。                                               | 地 Ac-IV-1 天氣與氣<br>候。                                | 1. 認識天氣與天氣<br>因子<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣<br>預報 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 防災教育<br>戶外教育                         |  |
|                                                             | 複習 C3~4<br>第 5 章 清<br>帝國時期<br>農商業的<br>發展 | 社 3b-IV-3 使用文字、照<br>片、圖表、數據、地圖、年<br>表、言語等多種方式，呈現<br>並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷<br>史事件的發展歷程與重要歷<br>史變遷。                  | 歷 Ca-IV-2 農商業的發<br>展。                               | 1. 認識清帝國統治<br>時期的土地拓墾與<br>水利設施。                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 人權教育<br>閱讀素養教育                       |  |
|                                                             | 複習 C3~4<br>第 5 章 學<br>生權利與<br>校園生活       | 公 1c-IV-1 運用公民知識，<br>提出自己對公共議題的見<br>解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公<br>民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，並能以同理<br>心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校<br>園中享有哪些權利？如<br>何在校園生活中實踐公<br>民德性？ | 1. 認識校園中我們<br>依法擁有的權利                             | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |
| 第十四週<br>11/30-12/4                                          | 第 5 章 天<br>氣與氣候                          | 社 1b-IV-1 應用社會領域<br>內容知識解析生活經驗或社<br>會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境<br>與人文景觀的相互關係。                                               | 地 Ac-IV-1 天氣與氣<br>候。                                | 1. 認識天氣與天氣<br>因子<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣<br>預報 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 防災教育<br>戶外教育                         |  |
|                                                             | 第 5 章 清<br>帝國時期<br>農商業的<br>發展            | 社 3b-IV-3 使用文字、照<br>片、圖表、數據、地圖、年<br>表、言語等多種方式，呈現<br>並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷<br>史事件的發展歷程與重要歷<br>史變遷。                  | 歷 Ca-IV-2 農商業的發<br>展。                               | 1. 認識清帝國統治<br>時期的土地拓墾與<br>水利設施。                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 人權教育<br>閱讀素養教育                       |  |

|                     |                   |                                                                                                       |                                         |                                           |                                         |                                      |  |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                     | 第 5 章 學生權利與校園生活   | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利                         | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |
| 第十五週<br>12/7-12/11  | 第 5 章 天氣與氣候       | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                       | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。                        | 1. 認識天氣與天氣因子<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣預報 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 防災教育<br>戶外教育                         |  |
|                     | 第 5 章 清帝國時期農商業的發展 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                  | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。                       | 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 人權教育<br>閱讀素養教育                       |  |
|                     | 第 5 章 學生權利與校園生活   | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利                         | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |
| 第十六週<br>12/14-12/18 | 第 5 章 天氣與氣候       | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                       | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。                        | 1. 認識天氣與天氣因子<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣預報 | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 防災教育<br>戶外教育                         |  |

|                     |                    |                                                                                                       |                                                                            |                                     |                                         |                                      |  |
|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                     | 第 5 章 清帝國時期農商業的發展  | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                  | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。                                                          | 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。             | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 人權教育<br>閱讀素養教育                       |  |
|                     | 第 5 章 學生權利與校園生活    | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？                                    | 1. 認識校園中我們依法擁有的權利                   | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |
| 第十七週<br>12/21-12/25 | 第 6 章 水文           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                            | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                                                        | 1. 認識水循環的概念<br>2. 了解臺灣的水資源          | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 環境教育<br>能源教育                         |  |
|                     | 第 6 章 清帝國時期社會文化的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                  | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。                                                         | 1. 認識清代初期的移民來源。<br>2. 知道清代初期的械鬥與民變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 海洋教育<br>閱讀素養教育<br>人權教育<br>生涯規畫       |  |
|                     | 第 6 章 部落與公民參與      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 知道社區如何形成<br>2. 了解社區參與對公共生活的影響    | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |

|                   |                  |                                                                                                       |                                                                          |                                     |                                         |                                      |  |
|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 第十八週<br>12/28-1/1 | 第6章 水文           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                            | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                                                       | 1. 認識水循環的概念<br>2. 了解臺灣的水資源          | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 環境教育<br>能源教育                         |  |
|                   | 第6章 清帝國時期社會文化的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                  | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。                                                        | 1. 認識清代初期的移民來源。<br>2. 知道清代初期的械鬥與民變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 海洋教育<br>閱讀素養教育<br>人權教育<br>生涯規畫       |  |
|                   | 第6章 部落與公民參與      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 知道社區如何形成<br>2. 了解社區參與對公共生活的影響    | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |
| 第十九週<br>1/4-1/8   | 第6章 水文           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                            | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                                                       | 1. 認識水循環的概念<br>2. 了解臺灣的水資源          | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 環境教育<br>防災教育<br>戶外教育                 |  |
|                   | 第6章 清帝國時期社會文化的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                  | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。                                                        | 1. 認識清代初期的移民來源。<br>2. 知道清代初期的械鬥與民變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 閱讀素養教育                               |  |
|                   | 第6章 部落與公民參與      | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公                                                    | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為                                                 | 1. 了解如何透過學生自治參與公共事務                 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育         |  |

|                                                                |                                |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                      |                                         |                                      |  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                                                |                                | 民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，並能以同理<br>心與他人討論。                                                               | 什麼應該以非暴力的方<br>式來解決？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何<br>參與校園公共事務的決<br>策過程？                                   | 2. 尊重不同個人對<br>校園公共事務的想<br>法                                          |                                         | 生命教育                                 |  |
| 第二十週<br>1/11-1/15                                              | 第 6 章 水<br>文                   | 地 1a-IV-1 說明重要地理<br>現象分布特性的成因。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與<br>環境的互動關係及其淵源。                                                        | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資<br>源分布。                                                                        | 1. 認識水循環的概<br>念<br>2. 了解臺灣的水資<br>源                                   | 1. 學習單<br>2. 小組討論                       | 環境教育<br>能源教育                         |  |
|                                                                | 第 6 章 清<br>帝國時期<br>社會文化<br>的變遷 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷<br>史事件的發展歷程與重要歷<br>史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，<br>進行歷史事件的因果分析與<br>詮釋。                                      | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的<br>活動。                                                                         | 1. 認識清代初期的<br>移民來源。<br>2. 知道清代初期的<br>械鬥與民變。                          | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | 海洋教育<br>閱讀素養教育<br>人權教育<br>生涯規畫       |  |
|                                                                | 第 6 章 部<br>落與公民<br>參與          | 公 1c-IV-1 運用公民知識，<br>提出自己對公共議題的見<br>解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公<br>民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，<br>表達自我觀點，並能以同理<br>心與他人討論。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之<br>外，個人還會參與哪些<br>團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中<br>的志願結社具有哪些特<br>徵？對公共生活有什麼<br>影響？ | 1. 知道社區如何形<br>成<br>2. 了解社區參與對<br>公共生活的影響                             | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 人權教育<br>國際教育<br>法治教育<br>品德教育<br>生命教育 |  |
| 第二十一週<br>1/18-1/22<br>(1/18、1/19<br>第三次定期考<br>查)(1/20 休業<br>式) | 複習 C5~6                        | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文<br>環境互動的結果。                                                                                             | 5-6 章                                                                                          | 1. 協助學生複習五<br>到六章教學內容。<br>2. 針對五到六章教<br>學內容不足之處，<br>進行進一步的說明<br>與講解。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查                      | 閱讀素養教育                               |  |
|                                                                | 複習 C5~6                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史<br>事件的發展歷程與重要歷史<br>變遷。                                                                                  | 5-6 章                                                                                          | 1. 協助學生複習五<br>到六章教學內容。<br>2. 針對五到六章教                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查                      | 閱讀素養教育                               |  |

|                  |               | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                         |                             | 學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。                                               |                                 |                      |                       |
|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                  | 複習 C5~6       | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                              | 5-6 章                       | 1.協助學生複習五到六章教學內容。<br>2.針對五到六章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。                 | 1.紙筆測驗<br>2.作業檢查                | 閱讀素養教育               |                       |
| 第二學期             |               |                                                                                                               |                             |                                                                    |                                 |                      |                       |
| 教學進度             | 單元/主題<br>名稱   | 學習重點                                                                                                          |                             | 學習目標                                                               | 評量方式                            | 議題融入                 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|                  |               | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                        |                                                                    |                                 |                      |                       |
| 第一週<br>2/11-2/12 | 第 1 章 人口成長與分布 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。       | 1. 認識影響一地人口數量變動的要素<br>2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表                       | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   | 環境教育                 |                       |
|                  | 第 1 章 日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                          | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。        | 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。<br>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。<br>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | 閱讀素養教育               |                       |
|                  | 第 1 章 多元文化    | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文                                                      | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。                                                 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | 國際教育<br>品德教育<br>人權教育 |                       |

|                  |             |                                                                                                               |                             |                                                                    |                                 |                      |  |
|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|
|                  |             | 化之美。                                                                                                          |                             |                                                                    |                                 |                      |  |
| 第二週<br>2/15-2/19 | 第1章 人口成長與分布 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。       | 1. 認識影響一地人口數量變動的要素<br>2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表                       | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   | 環境教育                 |  |
|                  | 第1章 日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                          | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。        | 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。<br>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。<br>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | 閱讀素養教育               |  |
|                  | 第1章 多元文化    | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                  | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。                                                 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | 國際教育<br>品德教育<br>人權教育 |  |
| 第三週<br>2/22-2/26 | 第1章 人口成長與分布 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。       | 1. 認識影響一地人口數量變動的要素<br>2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表                       | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   | 環境教育                 |  |
|                  | 第1章 日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與                                             | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。        | 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。                                               | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | 閱讀素養教育               |  |

|                |                 |                                                                                     |                                     |                                                                       |                                  |                        |  |
|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|
|                |                 | 詮釋。                                                                                 |                                     | 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。<br>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。                            |                                  |                        |  |
|                | 第 1 章 多元文化      | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                        | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？         | 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。                                                    | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟  | 國際教育<br>品德教育<br>人權教育   |  |
| 第四週<br>3/1-3/5 | 第 2 章 人口組成與族群文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。                  | 1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3. 明白扶養比與性別比的定義             | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 長照服務<br>性別平等教育<br>家庭教育 |  |
|                | 第 2 章 日治時期的經濟   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。                | 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2. 了解日治時期的金融整頓措施。<br>3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 人權教育<br>原住民族教育         |  |
|                | 第 2 章 社會規範      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社                  | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解社會規範的意義與重要性。<br>2. 認識各種社會規範的主要內涵。                                | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 品德教育<br>人權教育<br>家庭教育   |  |

|                  |                 |                                                                                     |                                     |                                                                       |                                  |                        |  |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|
|                  |                 | 會現象。                                                                                |                                     | 3. 知道文化會影響社會規範的形成。                                                    |                                  |                        |  |
| 第五週<br>3/8-3/12  | 第 2 章 人口組成與族群文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。                  | 1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3. 明白扶養比與性別比的定義             | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 長照服務<br>性別平等教育<br>家庭教育 |  |
|                  | 第 2 章 日治時期的經濟   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。                | 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2. 了解日治時期的金融整頓措施。<br>3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 人權教育<br>原住民族教育         |  |
|                  | 第 2 章 社會規範      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。              | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解社會規範的意義與重要性。<br>2. 認識各種社會規範的主要內涵。<br>3. 知道文化會影響社會規範的形成。          | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 品德教育<br>人權教育<br>家庭教育   |  |
| 第六週<br>3/15-3/19 | 第 2 章 人口組成與族群文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。                  | 1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵                                | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 長照服務<br>性別平等教育<br>家庭教育 |  |

|                                            |                            |                                                                                     |                                     |                                                                       |                                  |                        |  |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|
|                                            |                            |                                                                                     |                                     | 3. 明白扶養比與性別比的定義                                                       |                                  |                        |  |
|                                            | 第 2 章 日治時期的經濟              | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。                | 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2. 了解日治時期的金融整頓措施。<br>3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 人權教育<br>原住民族教育         |  |
|                                            | 第 2 章 社會規範                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。              | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解社會規範的意義與重要性。<br>2. 認識各種社會規範的主要內涵。<br>3. 知道文化會影響社會規範的形成。          | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 品德教育<br>人權教育<br>家庭教育   |  |
| 第七週<br>3/22-3/26<br>(3/25、3/26<br>第一次定期評量) | 第 2 章 人口組成與族群文化<br>複習 C1~2 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。                  | 1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3. 明白扶養比與性別比的定義             | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 長照服務<br>性別平等教育<br>家庭教育 |  |
|                                            | 第 2 章 日治時期的經濟<br>複習 C1~2   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。                | 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2. 了解日治時期的金融整頓措施。                           | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 人權教育<br>原住民族教育         |  |

|                 |                       |                                                                                                                                                        |                                     |                                                              |                               |                      |  |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
|                 |                       |                                                                                                                                                        |                                     | 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。                                       |                               |                      |  |
|                 | 第 2 章 社會規範<br>複習 C1~2 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 1. 了解社會規範的意義與重要性。<br>2. 認識各種社會規範的主要內涵。<br>3. 知道文化會影響社會規範的形成。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 品德教育<br>人權教育<br>家庭教育 |  |
| 第八週<br>3/29-4/2 | 第 3 章 第一級產業           | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。                | 1. 認識產業活動的分類<br>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程                             | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>食農教育         |  |
|                 | 第 3 章 日治時期的社會與文化      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                   | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。              | 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。<br>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育<br>生涯規畫       |  |
|                 | 第 3 章 團體與志願結社         | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不                                                                                                   | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？    | 1. 了解人民結社自由的保障與限制。                                           | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習 | 品德教育<br>人權教育         |  |

|                  |                |                                                                                                                                                        |                                  |                                                         |                               |                |  |
|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|--|
|                  |                | 同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                                                |                                  |                                                         |                               |                |  |
| 第九週<br>4/5-4/9   | 第3章 第一級產業      | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。             | 1. 認識產業活動的分類<br>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程                        | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>食農教育   |  |
|                  | 第3章 日治時期的社會與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                   | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。           | 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。<br>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育<br>生涯規畫 |  |
|                  | 第3章 團體與志願結社    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                            | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 了解人民結社自由的保障與限制。                                      | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習 | 品德教育<br>人權教育   |  |
| 第十週<br>4/12-4/16 | 第3章 第一級產業      | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                     | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。             | 1. 認識產業活動的分類<br>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程                        | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>食農教育   |  |

|                   |                  |                                                                                                                   |                                                    |                                                             |                               |                |  |
|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|--|
|                   |                  | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                  |                                                    |                                                             |                               |                |  |
|                   | 第 3 章 日治時期的社會與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。                             | 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。<br>2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。     | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育<br>生涯規畫 |  |
|                   | 第 3 章 團體與志願結社    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                       | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                   | 1. 了解人民結社自由的保障與限制。                                          | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習 | 品德教育<br>人權教育   |  |
| 第十一週<br>4/19-4/23 | 第 4 章 第二、三級產業    | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。                               | 1. 認識工業類型之分類<br>2. 判斷不同工業考量的區位因素                            | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 能源教育           |  |
|                   | 第 4 章 戰後臺灣的政治    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。<br>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 品德教育<br>人權教育   |  |

|                   |               |                                                                                                                   |                                                    |                                                                                   |                               |              |  |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
| 第十二週<br>4/26-4/30 |               |                                                                                                                   |                                                    | 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。                                                                |                               |              |  |
|                   | 第 4 章 公共意見    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。         | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？                        | 1. 了解文化的意義與特性。<br>2. 認識多元文化的形成。                                                   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 人權教育         |  |
|                   | 第 4 章 第二、三級產業 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。                               | 1. 認識工業類型之分類<br>2. 判斷不同工業考量的區位因素                                                  | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 能源教育         |  |
| 第十二週<br>4/26-4/30 | 第 4 章 戰後臺灣的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。<br>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。<br>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 品德教育<br>人權教育 |  |
|                   | 第 4 章 公共意見    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭                                                              | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？                        | 1. 了解文化的意義與特性。                                                                    | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 人權教育         |  |

|                                                  |               |                                                                                                                   |                                                    |                                                                                   |                                  |              |  |
|--------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|--|
|                                                  |               | 的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                             |                                                    | 2. 認識多元文化的形成。                                                                     |                                  |              |  |
| 第十三週<br>5/3-5/7<br>(5/4、5/5<br>七、八年級第<br>二次定期評量) | 第4章 第二、三級產業   | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。                               | 1. 認識工業類型之分類<br>2. 判斷不同工業考量的區位因素                                                  | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察    | 能源教育         |  |
|                                                  | 第4章 戰後臺灣的政治   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。<br>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。<br>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 品德教育<br>人權教育 |  |
|                                                  | 第4章 公共意見      | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。         | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？                        | 1. 了解文化的意義與特性。<br>2. 認識多元文化的形成。                                                   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 人權教育         |  |
| 第十四週<br>5/10-5/14                                | 第5章 聚落體系與都市發展 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關                                                       | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。                               | 1. 認識聚落的定義                                                                        | 1. 課堂觀察<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 作業習題 | 能源教育         |  |

|                   |                 |                                                                                                                   |                            |                                                                        |                                  |                |  |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|
|                   |                 | 係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                            |                            | 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係                                                   |                                  |                |  |
|                   | 第 5 章 戰後臺灣的外交   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  | 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。<br>2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。<br>3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 閱讀素養教育         |  |
|                   | 第 5 章 公平正義      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                            | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解社會變遷的內涵。<br>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。                                    | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 品德教育<br>閱讀素養教育 |  |
| 第十五週<br>5/17-5/21 | 第 5 章 聚落體系與都市發展 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。       | 1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係                                     | 1. 課堂觀察<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 作業習題 | 能源教育           |  |
|                   | 第 5 章 戰後臺灣的外交   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  | 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。                                             | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 閱讀素養教育         |  |

|                   |                 |                                                                                                                   |                            |                                                                        |                                  |                |  |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|
|                   |                 |                                                                                                                   |                            | 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。<br>3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。                               |                                  |                |  |
|                   | 第 5 章 公平正義      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                            | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解社會變遷的內涵。<br>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。                                    | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量    | 品德教育<br>閱讀素養教育 |  |
| 第十六週<br>5/24-5/28 | 第 5 章 聚落體系與都市發展 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。       | 1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係                                     | 1. 課堂觀察<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 作業習題 | 能源教育           |  |
|                   | 第 5 章 戰後臺灣的外交   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  | 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。<br>2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。<br>3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論    | 閱讀素養教育         |  |

|                  |                  |                                                                                               |                                        |                                                                                          |                               |                             |  |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|                  | 第 5 章 公平正義       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                        | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？             | 1. 了解社會變遷的內涵。<br>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。                                                      | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 品德教育<br>閱讀素養教育              |  |
| 第十七週<br>5/31-6/4 | 第 6 章 區域發展與差異    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。               | 1. 認識臺灣六都的發展優勢<br>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                                                  | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>職業試探                |  |
|                  | 第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                          | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                   | 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育                      |  |
|                  | 第 6 章 社會安全與國家責任  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                    | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 了解社會福利的目標與意義。<br>2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。                                                 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 人權教育<br>法治教育<br>長照服務(失智症議題) |  |

|                   |                |                                                                                               |                                        |                                                                                          |                               |                             |  |
|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 第十八週<br>6/7-6/11  | 第6章 區域發展與差異    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。               | 1. 認識臺灣六都的發展優勢<br>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                                                  | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>職業試探                |  |
|                   | 第6章 戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                          | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                   | 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育                      |  |
|                   | 第6章 社會安全與國家責任  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                    | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 了解社會福利的目標與意義。<br>2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。                                                 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 人權教育<br>法治教育<br>長照服務(失智症議題) |  |
| 第十九週<br>6/14-6/18 | 第6章 區域發展與差異    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。               | 1. 認識臺灣六都的發展優勢<br>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                                                  | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>職業試探                |  |
|                   | 第6章 戰後臺灣的      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                              | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                   | 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。                                                                        | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育                      |  |

|                   |                  |                                                                                               |                                        |                                                                     |                               |                             |  |
|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|                   | 經濟與社會            | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                              |                                        | 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 |                               |                             |  |
|                   | 第 6 章 社會安全與國家責任  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                    | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 了解社會福利的目標與意義。<br>2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。                            | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 人權教育<br>法治教育<br>長照服務(失智症議題) |  |
| 第二十週<br>6/21-6/25 | 第 6 章 區域發展與差異    | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。               | 1. 認識臺灣六都的發展優勢<br>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                             | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | 環境教育<br>職業試探                |  |
|                   | 第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                          | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                   | 1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 閱讀素養教育                      |  |

|                                                                     |                 |                                                                            |                                        |                                                      |                               |                             |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|                                                                     |                 |                                                                            |                                        | 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。                                 |                               |                             |  |
|                                                                     | 第 6 章 社會安全與國家責任 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 了解社會福利的目標與意義。<br>2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。             | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 人權教育<br>法治教育<br>長照服務(失智症議題) |  |
| 第二十一週<br>6/28-6/30<br>(6/28、6/29<br>七、八年級第<br>三次定期評量)<br>(6/30 休業式) | 複習 C5~6         | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                  | 5-6 章                                  | 1. 協助學生複習五到六章教學內容。<br>2. 針對五到六章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查            | 閱讀素養教育                      |  |
|                                                                     | 複習 C5~6         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  | 5-6 章                                  | 1. 協助學生複習五到六章教學內容。<br>2. 針對五到六章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查            | 閱讀素養教育                      |  |
|                                                                     | 複習 C5~6         | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                           | 5-6 章                                  | 1. 協助學生複習五到六章教學內容。<br>2. 針對五到六章教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查            | 閱讀素養教育                      |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。