

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度_八_年級_社會_領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/4 (9/1 開學日)	第1課 中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第1課 商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第1課 國	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bd-IV-1 國家與政	1. 認識國家組成要	1. 分組討論	國際教育	

	家與民主政治	的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	府的區別。	素。 2. 了解國家存在目的。	2. 課堂問答		
第二週 9/7-9/11	第 1 課 中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	
	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 1 課 國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 分組討論 2. 課堂問答	國際教育	
第三週 9/14-9/18	第 1 課 中國的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育	

		經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響			
	第 1 課 商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 1 課 國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 分組討論 2. 課堂問答	國際教育	
第四週 9/21-9/25	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	人權教育 多元文化	
	第 2 課 商周至隋唐的民族與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	

	文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
	第 2 課 民主國家中的公共意見	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 理解公共意見是如何形成的	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	人權教育	
第五週 9/28-10/2	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	人權教育 多元文化	
	第 2 課 商周至隋唐的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 2 課 民主國家中的公共意見	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 理解公共意見是如何形成的	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	人權教育	
第六週 10/5-10/9	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	人權教育 多元文化	

				成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵			
	第 2 課 商周至隋唐的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 2 課 民主國家中的公共意見	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 理解公共意見是如何形成的	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	人權教育	
第七週 10/12-10/16 (10/15、10/16 第一次定期考 查)	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移 複習 L1~2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	人權教育 多元文化	
	第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 複習 L1~2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育	
	第 2 課 民主國家中的公共意見 複習 L1~2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成	1. 理解公共意見是如何形成的	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	人權教育	

			的？有什麼特性？				
第八週 10/19-10/23	第3課 中國的產業發展與地區差異	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	職業試探	
	第3課 宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	
	第3課 政府與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育 人權教育	
第九週 10/26-10/30	第3課 中國的產業發展與地區差異	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	職業試探	
	第3課 宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	
	第3課 政	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bf-IV-1 法治與人	1. 區辨人治與法治	1. 分組討論	法治教育	

	府與權力分立	的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	治的差異。	的差異	2. 紙筆測驗	人權教育	
第十週 11/2-11/6	第 3 課 中國的產業發展與地區差異	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	職業試探	
	第 3 課 宋元時期的民族互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論	人權教育	
	第 3 課 政府與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育 人權教育	
第十一週 11/9-11/13	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	能源教育	
	第 4 課 明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	人權教育 閱讀素養教育	
	第 4 課 我	公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Be-IV-3 我國中央	1. 知道民主國家建	1. 分組討論	法治教育	

	國的中央政府	的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	2. 口頭提問 3. 隨堂練習		
第十二週 11/16-11/20	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	能源教育	
	第 4 課 明清帝國與天朝體制	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	人權教育 閱讀素養教育	
	第 4 課 我國的中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	法治教育	
第十三週 11/23-11/27(11/24、11/25 第二次定期考查-暫定)	複習 L3~4 第 5 課 東北亞的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	海洋教育 多元文化教育	
	複習 L3~4 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	閱讀素養教育	

	複習 L3~4 第 5 課 我國的地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育	
第十四週 11/30-12/4	第 5 課 東北亞的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	海洋教育 多元文化教育	
	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課 我國的地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育	
第十五週 12/7-12/11	第 5 課 東北亞的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	海洋教育 多元文化教育	
	第 5 課 西	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	歷 Ib-IV-1 晚清時期	1. 分析鴉片戰爭的	1. 紙筆測驗	閱讀素養教育	

	力衝擊下的晚清變革	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的東西方接觸與衝突。	爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	2. 分組討論		
	第 5 課 我國的地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育	
第十六週 12/14-12/18	第 5 課 東北亞的自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	海洋教育 多元文化教育	
	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課 我國的地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育	
第十七週 12/21-12/25	第 6 課 東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業特色與問題 2. 明白日本工業特	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	國際教育 職業試探 高齡教育	

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展			
	第 6 課 晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌		性別平等教育 閱讀素養教育	
	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式	1. 分組討論 2. 口頭提問	人權教育 法治教育 生涯規劃 交通安全	
第十八週 12/28-1/1	第 6 課 東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業特色與問題 2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	國際教育 職業試探 高齡教育	
	第 6 課 晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌		性別平等教育 閱讀素養教育	
	第 6 課 民主社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	1. 分組討論 2. 口頭提問	人權教育 法治教育 生涯規劃	

	政治參與及投票	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	2. 了解投票為何是政治參與的重要方式		<u>交通安全</u>	
第十九週 1/4-1/8	第 6 課 東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業特色與問題 2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	國際教育 職業試探 高齡教育	
	第 6 課 晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌		性別平等教育 閱讀素養教育	
	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式	1. 分組討論 2. 口頭提問	人權教育 法治教育 生涯規劃 交通安全	
第二十週 1/11-1/15	第 6 課 東北亞的經濟發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解日本現代農業特色與問題	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	國際教育 職業試探 高齡教育	

		互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展			
	第 6 課 晚清的社會文化變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌		性別平等教育 閱讀素養教育	
	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式	1. 分組討論 2. 口頭提問	人權教育 法治教育 生涯規劃 交通安全	
第二十一週 1/18-1/22 (1/18、1/19 第三次定期考 查)(1/20 休業 式)	複習 L5~6	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	5-6 課	1. 協助學生複習五到六課教學內容。 2. 針對五到六課教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	閱讀素養教育	
	複習 L5~6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	5-6 課	1. 協助學生複習五到六課教學內容。 2. 針對五到六課教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	閱讀素養教育	
	複習 L5~6	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	5-6 課	1. 協助學生複習五到六課教學內容。 2. 針對五到六課教	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	閱讀素養教育	

		探究結果。		學內容不足之處， 進行進一步的說明 與講解。			
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/12	第1課 東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第1課 中華民國的早期發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 媒體素養	
	第1課 法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育 生命教育 消費者保護 媒體素養	
第二週 2/15-2/19	第1課 東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第1課 中華民國的早期發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 媒體素養	
	第1課 法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	法治教育 生命教育	

		或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	位階的關係？	係。	3. 課堂問答	消費者保護 媒體素養	
第三週 2/22-2/26	第 1 課 東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 媒體素養	
	第 1 課 法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育 生命教育 消費者保護 媒體素養	
第四週 3/1-3/5	第 1 課 東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 1 課 中華民國的早期發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 媒體素養	
	第 1 課 法律與人權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育 生命教育 消費者保護 媒體素養	

第五週 3/8-3/12	第 2 課 南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 閱讀素養教育	
	第 2 課 生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育 品德教育 交通安全 家庭教育 長照服務	
第六週 3/15-3/19	第 2 課 南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 2 課 舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 閱讀素養教育	
	第 2 課 生活中的民事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育 品德教育 交通安全 家庭教育 長照服務	

		的核心概念。					
第七週 3/22-3/26 (3/25、3/26 第一次定期評 量)	第 2 課 南 亞	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化 的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結盟。	1. 了解南亞的傳統 文化。 2. 了解南亞的經濟 發展特色。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 2 課 舊 傳統與新 思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與 新思潮間的激盪。	1. 了解學生運動對 於促進社會風氣的 意義。 2. 分析五四運動對 中國政治與社會發 展的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 閱讀素養教育	
	第 2 課 生 活中的民 事規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。	公 Bj-IV-2 為什麼一 般人能自由訂立契約， 而限制行為能力人訂立 契約原則上必須得法定 代理人同意？	1. 認識民法對行為 能力的規定。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育 品德教育 交通安全 家庭教育 長照服務	
第八週 3/29-4/2	第 3 課 西 亞與北非 的自然環 境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境 與資源。	1. 了解西亞與北非 的位置與地形特 徵。 2. 認識西亞與北非 的氣候特徵。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 3 課 現代國家 的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果分 析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家 的建制與外交發展。	1. 知道國民黨聯俄 容共的原因與影 響。 2. 認識北伐的過程 與結果。 3. 知道十年建設期 間國民政府進行的 各項建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 國際教育	

	第 3 課 犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育	
第九週 4/5-4/9	第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2. 認識西亞與北非的氣候特徵。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 3 課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。 3. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 國際教育	
	第 3 課 犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育	
第十週 4/12-4/16	第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2. 認識西亞與北非的氣候特徵。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 3 課 現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	品德教育 國際教育	

		件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		響。 2. 認識北伐的過程與結果。 3. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。			
	第 3 課 犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	法治教育	
第十一週 4/19-4/23	第 4 課 西亞與北非的動盪與展望	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非的紛爭原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	能源教育 多元文化教育	
	第 4 課 中日戰爭與國共內戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 國際教育 性侵害防治教育	
	第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育	
	第 4 課 西	地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bf-IV-3 國際衝突	1. 了解西亞與北非	1. 資料蒐集	能源教育	

第十二週 4/26-4/30	亞與北非的動盪與展望	現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	的焦點。	的紛爭原因。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 4 課 中日戰爭與國共內戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人權教育 國際教育 性侵害防治教育	
	第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育	
第十三週 5/3-5/7 (5/4、5/5 七、八年級第二次定期評量)	複習 L3~4 第 5 課 漢南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漢南非洲的自然環境特徵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	複習 L3~4 第 5 課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	複習 L3~4 第 5 課 行政法與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育	

		內容知識解析生活經驗或社會現象。		行政的理由及重要性。			
第十四週 5/10-5/14	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課 行政法與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育	
第十五週 5/17-5/21	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第 5 課 行政法與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育	

第十六週 5/24-5/28	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	多元文化教育	
	第5課 中華人民共和國的建立與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育	
	第5課 行政法與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育	
第十七週 5/31-6/4	第6課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 食農教育	
	第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 國際教育	
	第6課 法律對兒少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育 人權教育 兒童及少年性剝削防治教育	

		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	關法律之目的與措施。		家庭暴力防治 性侵害防治教育	
第十八週 6/7-6/11	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 食農教育	
	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 國際教育	
	第 6 課 法律對兒少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育 人權教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治 性侵害防治教育	
第十九週 6/14-6/18	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 食農教育	
	第 6 課 當	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育 國際教育	

	代東亞與東南亞的發展	析與詮釋。		亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	3. 分組討論		
	第6課 法律對兒少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育 人權教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治 性侵害防治教育	
第二十週 6/21-6/25	第6課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境教育 食農教育	
	第6課 當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	閱讀素養教育 國際教育	
	第6課 法律對兒少的保障與規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	法治教育 人權教育 兒童及少年性剝削防治教育 家庭暴力防治 性侵害防治教育	
第二十一週 6/28-6/30	複習 L5~6	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	5-6 課	1. 協助學生複習五到六課教學內容。 2. 針對五到六課教	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	閱讀素養教育	

(6/28、6/29 七、八年級第 三次定期評量) (6/30 休業式)				學內容不足之處， 進行進一步的說明 與講解。			
	複習 L5~6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。	5-6 課	1.協助學生複習五 到六課教學內容。 2.針對五到六課教 學內容不足之處， 進行進一步的說明 與講解。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	閱讀素養教育	
	複習 L5~6	社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。	5-6 課	1.協助學生複習五 到六課教學內容。 2.針對五到六課教 學內容不足之處， 進行進一步的說明 與講解。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	閱讀素養教育	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。