

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度八年級綜合領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/4 (9/1 開學日)	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外生 活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶外教育 品德教育	
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元一、人際事 務所	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育	
	家政 主題三、青春魔 法師 單元一、美味 「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	家庭教育	
第二週 9/7-9/11	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外生 活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶外教育 品德教育	
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元一、人際事 務所	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育 性別平等 教育	
	家政	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分享烹飪過程中的心得。	1.高層次紙筆評量	家庭教育	

	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	評量		
第三週 9/14-9/18	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶外教育 品德教育	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育 性別平等教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	家庭教育	
第四週 9/21-9/25	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶外教育 品德教育	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗	1.高層次紙筆評量	家庭教育	

	「食」驗室	善計畫與執行個人生活中重要事務。		試找出烹飪計畫的改進方案。			
第五週 9/28-10/2	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶外教育 品德教育	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	家庭教育	
第六週 10/5-10/9	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	戶外教育 品德教育	
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念，分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1.高層次紙筆評量	家庭教育	
	童軍	3a-IV-2 具備戶外生活技能，	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝	整合運用戶外活動衣	1.高層次紙筆	戶外教育	

第七週 10/12-10/16 (10/15、10/16 第一次定期考 查)	主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外生 活大晉級	提升戶外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	備使用及安全知能的培養。	著、糧食、裝備等知 能，規劃並檢核戶外活 動前的準備，提升戶外 活動安全與品質的成 效。	評量 2.口語評量	品德教育	
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元一、人際事 務所	3a-IV-2具備戶外生活技能， 提升戶外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。	應用溝通技巧，維持正 向友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	戶外教育 品德教育	
	家政 主題三、青春魔 法師 單元一、美味 「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我，以促進 個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要 事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。	分享烹飪過程中的心 得。以烹飪流程計畫的 概念，分析檢核各階段 中實作的優缺點，並嘗 試找出烹飪計畫的改進 方案。	1.高層次紙筆 評量	家庭教育	
第八週 10/19-10/23	童軍： 主題一、青春樂 郊遊 單元二、戶外炊 事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春停 看聽 單元二、情緒我 做主	1d-IV-1覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略 或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失 落經驗的因應。	認識各種正負向的情 緒。覺察自己在事件中 常出現的情緒。	1.口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	生命教育	
	家政： 主題三、青春魔 法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感 展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形 象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	生涯規劃教 育	
	童軍：	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	分享適合在戶外食用的	1.口語評量	戶外教育	

第九週 10/26-10/30	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。			
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	生命教育	
	家政： 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	生涯規劃教育	
第十週 11/2-11/6	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	生命教育	
	家政： 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	生涯規劃教育	

	美專家						
第十一週 11/9-11/13	童軍： 主題一、青春樂 郊遊 單元二、戶外炊 事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春停 看聽 單元二、情緒我 做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略 或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	認識各種正負向的情 緒。覺察自己在事件中 常出現的情緒。	1.口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	生命教育	
	家政： 主題三、青春魔 法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感 展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形 象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	生涯規劃教 育	
第十二週 11/16-11/20	童軍： 主題一、青春樂 郊遊 單元二、戶外炊 事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春停 看聽 單元二、情緒我 做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略 或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	認識各種正負向的情 緒。覺察自己在事件中 常出現的情緒。	1.口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	生命教育	
	家政：	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	覺察服飾搭配與個人形	1.口語評量	生涯規劃教	

	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」 美專家	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	展現與個人形象管理。	象管理的關係。	2.學習紀錄	育	
第十三週 11/23- 11/27(11/24、 11/25 第二次定期 考查-暫定)	童軍： 主題一、青春樂 郊遊 單元二、戶外炊 事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春停 看聽 單元二、情緒我 做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略 或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失 落經驗的因應。	認識各種正負向的情 緒。覺察自己在事件中 常出現的情緒。	1.口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	生命教育	
	家政： 主題三、青春魔 法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化，運用美學於日常生活 中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感 展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形 象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	生涯規劃教 育	
第十四週 11/30-12/4	童軍： 主題一、青春樂 郊遊 單元二、戶外炊 事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存 與有效運用。	分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲食的經驗。	1.口語評量	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春停 看聽 單元二、情緒我 做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略 或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生 活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	認識各種正負向的情 緒。覺察自己在事件中 常出現的情緒。	1.口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	生命教育	

			輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。				
	家政： 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1.口語評量 2.學習紀錄	生涯規劃教育	
第十五週 12/7-12/11	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶外教育 安全教育	
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	家庭教育 環境教育 長照服務 (失智症議題)	
第十六週 12/14-12/18	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶外教育 安全教育	

			全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	家庭教育 環境教育 長照服務 (失智症議題)	
第十七週 12/21-12/25	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶外教育 安全教育	
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育 性侵害防治教育	

	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	家庭教育 環境教育	
第十八週 12/28-1/1	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶外教育 安全教育	
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	家庭教育 環境教育	
第十九週 1/4-1/8	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶外教育 安全教育	

			全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1.學習紀錄	家庭教育 環境教育	
第二十週 1/11-1/15	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量	戶外教育 安全教育	
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	

	家政： 單元三 衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家庭教育	
第二十一週 1/18-1/22 (1/18、1/19 第三次定期考查)(1/20 休業式)	童軍： 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量	戶外教育 安全教育	
	輔導： 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 生命教育	
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1. 學習紀錄	家庭教育 環境教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍：	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	1. 分享登山活動對人類的	1. 口語評量	品德教育	

2/11-2/12	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境	2.學習紀錄	防災教育 戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育 國際教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家庭教育。	
第二週 2/15-2/19	童軍： 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育	

						國際教育	
	家政： 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家	1d-IV-2探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與他人 生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多 元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 個人的意義。	1.探索各地年節料理所代 表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與 背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	家庭教育	
第三週 2/22-2/26	童軍： 主題一、青春探 險隊 單元一、野外探 險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的 方法。	1.分享登山活動對人類的 吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能 發生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀 察家 單元一、性別跨 時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與生命 意義。 3c-IV-2展現多元社會生活中 所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界，突破傳統的性 別職業框架，勇於探索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	檢視生活中的性別刻板 印象，解析媒體所傳遞 的性別刻板印象，並學 會 4F 反思性別刻板印 象。	1.口語評量 2.實作評量	性別平等教 育 人權教育 法治教育 生涯規劃教 育 國際教育	
	家政： 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家	1d-IV-2探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與他人 生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多 元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對 個人的意義。	1.探索各地年節料理所代 表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與 背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	家庭教育	
第四週 3/1-3/5	童軍： 主題一、青春探 險隊 單元一、野外探 險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運用最 佳處理策略，以保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝 備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處 理。	1.分享登山活動對人類的 吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能 發生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育 國際教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家庭教育。	
第五週 3/8-3/12	童軍： 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育 國際教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家庭教育。	

	家			意義。			
第六週 3/15-3/19	童軍： 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	
	童軍： 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量 2. 實作評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育 國際教育	
第七週 3/22-3/26 (3/25、3/26 第一次定期評量)	童軍： 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品德教育 防災教育 戶外教育	

			方法。				
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量 2.實作評量	性別平等教育 人權教育 法治教育 生涯規劃教育 國際教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家庭教育。	
第八週 3/29-4/2	童軍： 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家庭教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	

	的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				
第九週 4/5-4/9	童軍： 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家庭教育 家庭暴力防治	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	
第十週 4/12-4/16	童軍： 主題一、青春探險隊	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	

第十一週 4/19-4/23	單元二、野地生存絕技	係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家庭教育 性侵害防治教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	
	童軍： 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如	1.口語評量	家庭教育	

第十二週 4/26-4/30	察家 單元二、愛情四季	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	何影響家庭氣氛。			
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	
	童軍： 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育生涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家庭教育	
	家政：	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	學習面對情竇初開的自	1.口語評量	性別平等教	

	主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	要性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際關 係。 2a-IV-2 培養親密關係的表 達與處理知能。	各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與 態度，親密關係的發展歷程 及家庭建立的預備。	己，該如何因應。		育 人權教育生 涯規劃教育	
第十三週 5/3-5/7 (5/4、5/5 七、 八年級第二次 定期評量)	童軍： 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際關 係。 2a-IV-2 培養親密關係的表 達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與 態度，親密關係的發展歷程 及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自 己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教 育 人權教育生 涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀 察家 單元二、愛情四 季	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭生活的 能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化 與逆境調適，以及家人的衝突 因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與 正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的 情形，瞭解家人互動如 何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家庭教育	
	家政： 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際關 係。 2a-IV-2 培養親密關係的表 達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與 態度，親密關係的發展歷程 及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自 己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教 育 人權教育生 涯規劃教育 長照服務 (失智症議 題)	

第十四週 5/10-5/14	童軍： 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1.口語評量	家庭教育	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育 長照服務 (失智症議題)	
第十五週 5/17-5/21	童軍： 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分享野外活動覓食的經驗。 2.瞭解野外活動飲水的重要性。	1.口頭分享	戶外教育	

	輔導： 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	生涯規劃教育 生命教育 生涯規劃	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	家庭教育	
第十六週 5/24-5/28	童軍： 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分享野外活動覓食的經驗。 2.瞭解野外活動飲水的重要性。	1.口頭分享	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	生涯規劃教育 生命教育 生涯規劃	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	家庭教育	
第十七週	童軍： 主題一、青春探	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.能分享野外活動覓食的經驗。	1.口頭分享	戶外教育	

5/31-6/4	險隊 單元三、野外求生看過來	與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.瞭解野外活動飲水的重要性。			
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	生涯規劃教育 生命教育 生涯規劃	
	家政： 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	1.口語評量	家庭教育	
第十八週 6/7-6/11	童軍： 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能分享野外活動覓食的經驗。 2.瞭解野外活動飲水的重要性。	1.口頭分享	環境教育 戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	生命教育 生涯規劃	
	家政：	2a-IV-2 培養親密關係的表達	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表	表達個人家庭中的生活	1.口語評量	環境教育	

	主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲	與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭生活 的能力。	達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	經營經驗。			
第十九週 6/14-6/18	童軍： 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的 方法。	1.能分享野外活動覓食的 經驗。 2.瞭解野外活動飲水的 重要性。	1.口頭分享	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀 察家 單元三、職業面 面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與生命 意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與 資源，培養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界，突破傳統的 性別職業框架，勇於探索未 來的發展。	瞭解現今社會中的各類 行業。	1.口語評量	生涯規劃教 育 生命教育 生涯規劃	
	家政： 主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活 經營經驗。	1.口語評量	家庭教育	
第二十週 6/21-6/25	童軍： 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的 方法。	1.能分享野外活動覓食的 經驗。 2.瞭解野外活動飲水的 重要性。	1.口頭分享	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與生命	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。	瞭解現今社會中的各類 行業。	1.口語評量	生涯規劃教 育	

	察家 單元三、職業面 面觀	意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與 資源，培養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、工作世界，突破傳統的 性別職業框架，勇於探索未 來的發展。			生命教育 生涯規劃	
	家政： 主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活 經營經驗。	1.口語評量	家庭教育	
第二十一週 6/28-6/30 (6/28、6/29 七、八年級第 三次定期評量) (6/30 休業式)	童軍： 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技 能，提升野外生存能力，並 與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、 推理基本能力的培養與運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環 保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。	1.能分享野外活動覓食的 經驗。 2.瞭解野外活動飲水的 重要性。	1.口頭分享	戶外教育	
	輔導： 主題二、青春觀 察家 單元三、職業面 面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值與生命 意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與 資源，培養生涯抉擇能力， 以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Cb-IV-2工作意義、工作態 度、工作世界，突破傳統的性 別職業框架，勇於探索未來的 發展。	瞭解現今社會中的各類 行業。	1.口語評量	生涯規劃教 育 生命教育 生涯規劃	
	家政： 主題三、青春愛 加溫 單元三、愛家進 行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。 2a-IV-3覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭生活 的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表 達。 家 Da-IV-2家庭中不同角色的 需求與合宜的家人互動。	表達個人家庭中的生活 經營經驗。	1.口語評量	家庭教育	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。