

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國文領域
- 年 級：七年級
- 授課教師：羅玉璇、吳丁年、林月惠
- 評鑑日期：115.05.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 七年級學生能透過文本閱讀，能學習掌握文章題旨、段落重點以及作者情感表達，逐步提升閱讀理解能力。 2. 在課堂討論與口語表達活動中，七年級學生能清楚表達個人意見，傾聽同儕想法，課堂參與度明顯提升。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		3. 七年級學生對於國文課的興趣提升，且能主動接觸課外閱讀文本，並在閱讀、朗讀與創作活動中展現自信與美感素養，逐步建立自主學習的習慣。 4. 透過課文中的生命教育、多元文化和品德議題的引導，七年級學生能反思自身生活經驗，培養同理心與正向價值觀。 5. 透過教學現場回饋，調整教學方式，提高學生的閱讀、寫作、能力。透過段考範圍通知單，使學生明確背誦、精熟，增加信心，亦提高評量分數。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		v		

	精熟學習重點				依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

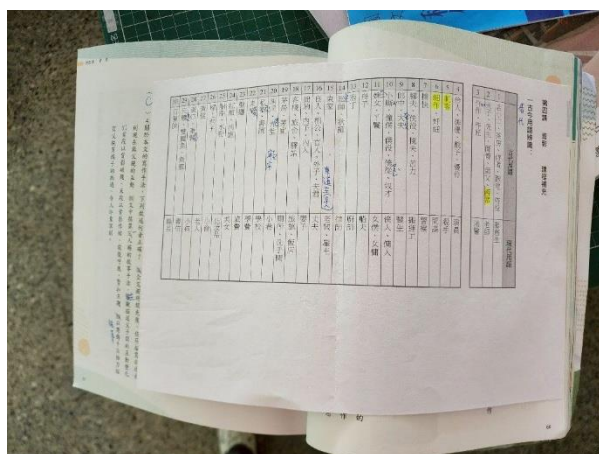
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



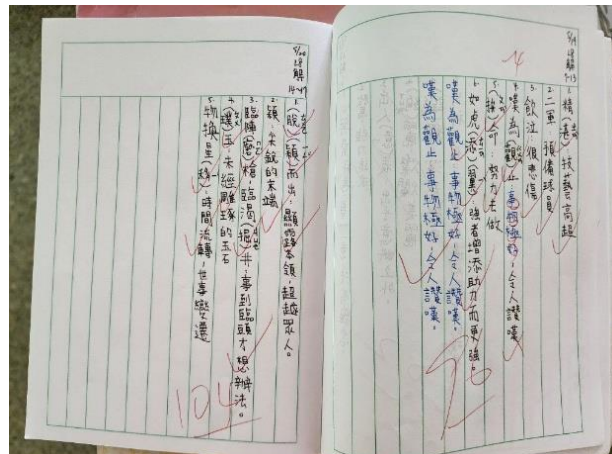
說明：召開領域會議，課程討論設計。



說明：因應學生差異，施以個別化教學。



說明：配合進度，給予適當的補充教材。



說明：定期解釋小考，累積基礎學力。



說明：利用早修，進行個別化的閱讀活動。



說明：讓學生背誦近體詩，體驗古典之美。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國文領域 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：羅玉璇老師、丘素芬老師、吳丁年老師、林月惠老師、謝佩璟老師 ● 評鑑日期：115.05.27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 八年級學生在課堂中，能運用閱讀策略進行重點整理與文本比較，對文章內容的理解能力逐漸提升，並能嘗試以自身觀點回應文本議題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 教師教學過程，重視情境引導與生活連結，透過實例分享與互動活動，提高學生對國文課程的興趣，課堂學習氛圍穩定且具參與感。 3. 學生於寫作活動中能逐步掌握段落組織與修辭運用技巧，表達內容較以往更加完整，並能展現個人想法與創意。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 教師能結合差異化教學與即時回饋機制，適時調整課程節奏與教學方式，協助學生釐清學習困難，提升整體學習成效。 5. 透過教學現場回饋，調整教學方式，提高學生的閱讀、寫作、能力。透過段考範圍通知單，使學生明
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				確背誦、精熟，增加信心，亦提高評量分數。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：古文教學，詳細書寫於黑板上。



說明：完成單元教學後，給予測驗，確認教學成效。



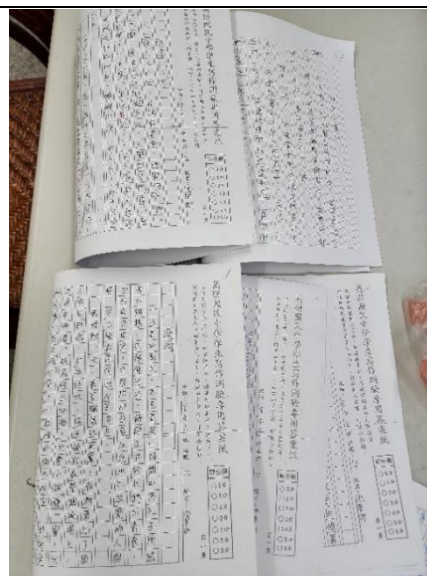
說明：邀請孩子上台演繹課程內容。



說明：協同教學，讓教學更活潑多樣。



說明：將木蘭詩結合生涯發展議題。



說明：作文教學，優秀作品呈現。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（國文）教師：王煜菊

領域科目	國文
年級	九年級
學生學習現況	優勢：已具備韻文格律的概念，能聽出聽出詞長短句的特色。 劣勢：無法理解古文的意境，及宋詞所寄託的情懷。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
單元名稱	第二課宋詞選
學習重點	理解作者在宋詞中所寄託的情思與感懷。
學習內容	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
教學策略	透過分組朗讀、聆聽專業吟唱示範或配樂朗誦，掌握詞中抑揚頓挫的情感。針對詞作的關鍵名句進行提問，讓學生個人思考後與鄰座討論，再進行全班分享。教師清晰、有系統地傳遞知識。適合基礎概念建立或短時間內傳達大量資訊，建議搭配結構化段落避免學生失焦。
評量方式	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、互相討論、上台演練、實作評量
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝佩璟、吳丁年、王煜菊 公開授課日期：114.9.25 小組備課日期：114.9.22 小組議課日期：114.9.30 公開授課班級：905
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國文領域 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：羅玉璇老師、王煜菊老師、謝佩璟老師 ● 評鑑日期：115.05.27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			因應九年級同學要參加會考，因此主要的教學目標為： 1. 建立閱讀理解能力：能快速掌握文章主旨、段落重點及作者觀點，並熟悉記敘、說明、議論等不同文體的閱讀技巧，以提升解題效率與正確率。 2. 熟練文言文基礎能力：應熟悉常見文言字詞、句型與重要課文內容，能理解文章語意並進行語譯，培養古文閱讀與判讀能力。 3. 強化語文知識運用：熟悉字音、字形、成語、修辭及語法等基礎語文能力，並能靈活應用於題目判斷與寫作表達中。 4. 培養統整與推論能力：能從圖表、文章或多文本資料中整理資訊，進行比較分析與合理推論，以因應素養導向題型的變化。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				5. 提升寫作與表達技巧：練習文章架構安排、段落組織與論點表達，並能結合生活經驗與具體例子，使作文內容完整、有條理且具說服力。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：選書會議暨領域交流。



說明：自製學習單，使學生更能掌握重點。



說明：九年級的學生，更多時間是給予他們練習會考的題型。



說明：利用課餘時間，口考學生課程內容，確認學生是否領悟了解。



說明：會考後的日子，讓九年級玩國文桌遊。



說明：透過桌遊，更靈活地將國文知識融入在遊戲中，引發同學更多的學習興趣。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英文 ● 年 級：七年級 ● 授課教師： 蔡靜宜, 林純伶, 劉淑芳 ● 評鑑日期：2026/05/25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整： 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 教師在執行課程設計上，會歸納課文概念及主題，除按內容教授知識外，課程中適時帶入流行歌曲、影片等，提高學生學習興趣。可以結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編增刪或補充，進而精熟學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 教師合作：透過領域會議，討論與分享有效教學方式，以及適切的聽、說、讀、寫的評量方式。 3. 學生學習具體成效： 透過教學現場回饋，調整教學方式，提高學生的聽、說、讀、寫能力。透過段考範圍通知單，使學生明確背誦、精熟，增加信心，亦提高評量分數。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			V	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				4. 待改善問題與解決策略：英語之評量為評量學生聽說讀寫能力，教師透過討論與分享，具體且有效轉化聽說讀寫為分數及質性描述。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：
透過領域會議規劃課程、分享教學方式及新知

說明：夏日營參觀高雄總圖



說明：善用媒體給予不同教學刺激

說明：學生進行小組活動課程



說明：同學們練習使用字典	說明：依課程內容及特性，採用多元評量方式，進行閱讀、聽力與口說，評估學生學習成效，並調整課程教學方式。
--------------	---

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（英文）教師：林純伶

領域科目	英文
年級	八年級
學生學習現況	Students show differences in academic performance, one fourth of the students are advanced, one fourth have plummeted, possibly indicating a loss of "security" and direction in their studies. The others are in the stage of transitioning from "memorizing and understanding" to "practical application." They have learned the basic principles.
欲提昇之核心素養具體內涵	JA2- Possess the ability to understand the entirety of a situation as well as the knowledge and ability to conduct independent thinking analysis and employ appropriate strategies in tackling and solving problems in daily life.
單元名稱	翰林 Book 4 lesson 2 Red Fire Ants are the Most Dangerous Ants.
學習重點	● To know how to describe the differences between at least three things with superlative adjectives. ● To understand how to describe the motions that oneself alone finished (reflexive pronouns)
學習內容	D-IV-2 Ways to compare, classify and sequence two to three pieces of information.
學習表現	1-IV-3 Can comprehend sentences of basic or important sentence structures. 3-V-8 Can understand the content and plot of a story. 6-II-4 Completes the homework dutifully.
教學策略	● Provide the students with the language scaffolding that they need to share about the content. (comparative adjectives, the personal pronouns) ● Link background knowledge and culture to learning, like use examples that connect to their lives ● 10/2 rule: For every 10 minutes of lecture, stop for 2 minutes of student engagement

評量方式	● Vocabulary test ● Read aloud the dialogue and reading (口說派) ● Complete the exercises of the textbook including grammar, reading.
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：羅南峰 俞淑貞 羅怡寧 陳素娥 黃惠靖 公開授課日期：20250919 小組備課日期：20250910 小組議課日期：20250926 公開授課班級：803
專業學習社群	■參與社群名稱：<u>萬巒雙語共備</u> ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英文領域 ● 年 級：八 ● 授課教師：杜淑英 ● 評鑑日期：115.05.20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 定期召開領域會議。 適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 與其他教師合作之情形 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效 可以依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例如：口說測驗、聽力測驗、課堂師生對話、學習單、回家作業、課堂表現等。並依據評量結果，滾動式修正課程。 4. 待改善問題與解決策略 學生學習意願呈兩極化，採多鼓勵同學並分小組行動，讓同學有安全感，且有其他同學和他一起完成學習單。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：定期召開領域會議		說明：podcast-Halloween			
					
說明：English Day		說明：RT			
					
說明：英語學習角		說明：利用多媒體上課			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英文
- 年級：九年級
- 授課教師：蔡靜宜 杜淑英 劉淑芳 蘇建暄
- 評鑑日期：115.5.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			課程內容兼顧語言知識、溝通能力及素養導向學習，培養學生英語聽、說、讀、寫之綜合能力。課程設計結合學生生活經驗與教育會考需求，安排主題式教學、閱讀理解、情境會話及文法統整等學習內容，並適度融入跨領域議題與國際文化素材，以提升學生英語应用能力與學習興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			課程進行採用課本教材搭配數位學習資源，透過情境對話、閱讀理解、分組討論、口語練習及寫作活動等多元教學方式，提高學生學習動機與參與度。教師亦運用資訊科技融入教學，如線上測驗、英語影音教材及互動平台，以增進學生自主學習能力。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			透過課程實施，學生在英語基礎能力、閱讀理解及聽力表現上均有提升，多數學生能運用簡易英語進
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				行日常溝通與表達。學生對英語學習之參與度與學習動機亦有所增強，能逐步建立自主學習習慣。經由素養導向活動與多元評量，學生在合作學習、問題解決及英語應用能力方面皆獲得成長，同時對教育會考題型與作答策略亦具備較佳掌握度。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：英語領域會議		說明：教師審查段考題目			
					
說明：公開授課		說明：課間指派學生學習任務			
					
說明：數位科技融入課堂教學		說明：利用數位科技課中與學生互動			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【七年級部定課程實施成效表】

● 領域名稱：本土語(閩南語) ● 年 級：七年級 ● 授課教師：林純伶 ● 評鑑日期：20260423						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		■		1. 教學規劃及調整之情形 經由領域教學研究會同討論而形成。並依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 2. 與其他教師合作之情形 參與教師專業成長活動專業學習社群。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		■		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			■	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			■	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	■			3. 學生有哪些具體成效 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。 例如：透過課堂提問，即時掌握學生不熟悉又或者不擅長的能力，教師會及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。 4. 待改善問題與解決策略 問題：教學目標與教學成效兩者之落差 解決策略：能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		■		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		■		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			■	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		■		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		■		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			■	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			■	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		■		

	精熟學習重點				體談訪等)，以提升教學效能。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			■	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			■	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



口說測驗文章：〈感恩收成與忠心的夥伴〉

（起）秋天是收成（siu-thing）的好時節，作田人辛苦一規年，看著田園變金黃，心內實在真歡喜。（承）收成雖然有滿足，毋過過程嘛真辛苦，愛逐家門相共（tàu-sann-kāng），才袂予這份寶貴的五穀拍損。（轉）其實，母但人會門相共，忠心的工作犬嘛是咱真好的夥伴，不論是帶路的導盲犬，抑是教人的搜教犬，擺真勇敢、真有才情。

（合）咱愛感謝天地的收成，嘛愛珍惜這的工作犬，用這份感恩的心，做伙創造溫暖的社會。

評分規準（總分 10 分）

評分項目	評分重點	分數
發音準確性	能精確唸出「收成」、「門相共」、「工作犬」、「才情」等核心語詞及正確變調。	4 分
結構與流暢度	朗讀自然、節奏分明，能清楚展現「起、承、轉、合」的層次感。	3 分
數位素養覺情	展現對勞動者的感謝與對動物的慈愛心，表情達意充滿自信。	3 分

說明：社群討論

科技新時代的 AI 助手

（起）現此時科技發展誠緊，AI 人工智慧已經行入咱的生活，成做逐家討論的話題。（承）親像 ChatGPT 這款工具，伊真勇、真有才情，母但會當幫咱查資料、寫功課，甚至還會當陪咱開講。（轉）毋過，咱袂當逐項攞靠電腦，愛有家己的思考恰判斷，才袂予科技控制咱的大腦。（合）咱愛學按怎聰明運用 AI 助手，予生活更加利便，做伙創造一個美好的未來。

評分規準（滿分 10 分）

評分項目	評分重點	分數
發音準確性	能精確唸出「人工智慧」、「判斷」、「運用」等語詞的本調與變調。	4 分
結構與語氣	朗讀時能展現「起承轉合」的層次感（如「轉」折處的語氣加重）。	3 分
流暢度與覺情	語音流暢無中斷，並帶有數位素養應有的自信與情感。	3 分

說明：課程設計

說明：課程設計



說明：學生成果(朗讀練習)



說明：口說測驗



說明：口說測驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文—本土語文 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：謝瑞香、劉淑芳、高美花 ● 評鑑日期：115.5.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整：教師在執行課程設計上，會歸納課文概念及主題，除按內容教授知識外，亦將內容與生活常用語結合、舉例，並適時將方音差之不同發音帶入，以尊重、理解各地不同發音。課程中適時帶入本土語言之流行歌曲、影片等，提高學生學習興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 透過課堂提問，即時掌握學生不熟悉又或者不擅長的能力，教師會及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。 3. 教師合作：透過領域會議，討論與分享有效教學方式，以及適切的聽、說、讀、寫的評量方式。 4. 學生學習具體成效：透過教學現場回饋，調整教學方式，提高學生的讀、寫能力。透過段考範圍通知單，使學生明確背誦、精熟，增加信心，亦提高評量分數。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			5. 待改善問題與解決策略：本土語課之評量為評量學生聽說讀寫能力，教師透過討論與分享，具體
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			且有效轉化聽說讀寫為分數及質性描述。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



透過領域會議規劃課程、分享教學方式及新知

族語課利用智慧黑板播放九階教材音檔



運用電子書帶領學生閱讀台語語詞及句子

老師帶領學生閱讀客語文章



依課程內容及特性，採用多元評量方式，進行閱讀、聽力與口說，評估學生學習成效，並調整課程教學方式。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：涂華珍、方堉綸、李奇峰 ● 評鑑日期：115年5月25日星期一下午1:10~2:50						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 依課程計畫進行教學，配合學生學習情形適時調整教學進度與策略。課堂中透過講解、例題演練、小組討論及實作活動，引導學生理解數學概念並培養解題能力；並運用形成性評量掌握學習成效，針對學習落差提供補救與個別協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 本學期內容涵蓋二元一次聯立方程式、直角坐標與函數、統計等單元。教學過程結合生活情境與探究活動，引導學生建立數學概念與邏輯推理能力；並透過課堂提問、分組討論、習作練習及定期評量追蹤學生學習狀況，適時進行差異化教學與補救措施。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			3. 課程實施過程中，除完成既定教學內容外，亦關注學生理解歷程與學習差異。透過分層提問、練習回饋及生活情境連結，協助學生建立數感與解題信心，逐步提升自主學習與應用能力。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：八年級下 ● 授課教師：李奇峰、吳美蓉、李春炘、朱昱蓉 ● 評鑑日期：115年5月25日星期一下午1:10~2:50						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 本學期依據課程綱要及學校課程計畫進行教學，依序完成八下數學課程內容，並配合學生學習情形適時調整教學進度與教學策略。教學過程中透過概念講解、例題分析、課堂討論、合作學習及練習活動，引導學生理解數學概念、培養邏輯推理與問題解決能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 課堂中重視學生個別差異，透過形成性評量、作業回饋及課堂觀察掌握學生學習狀況，並提供補救教學，以協助不同程度學生穩定學習。另透過與同年級教師共同備課、討論評量內容及交流教學經驗，提升課程實施品質與教學一致性。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		3. 部分學生面對較抽象概念與綜合應用題時，仍存在理解與表達困難，學生間學習差異亦較明顯。後續將持續透過概念圖示、合作學習及形成性評量掌握學習情形，並提供補救教學與個別指導；同時增加生活化題材，提升學生學習動機與應用能力。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：學生上台作答



說明：學生上台作答

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（數學）教師：李春忻

領域科目	數學
年級	九年級
學生學習現況	學生已具備代數式運算、一次函數圖形判讀及座標平面概念，多數學生能理解變數關係，但對函數圖形與代數式間的連結較不熟悉，尤其在圖形變化、對稱軸與最大最小值判斷上容易混淆，需透過圖像觀察與實例操作強化理解。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1：對於學習數學有信心與正向態度，能運用數學語言描述與解釋生活現象，並能有效處理問題。 數-J-A2：具備有理數、代數、幾何及統計等數學能力，能將問題轉化為數學問題，運用適當策略解決生活情境中的問題。 數-J-B1：具備運用數學符號、圖表與語言表達、溝通與理解問題的能力。 數-J-B3：具備藝術感知與數學圖形理解能力，能透過圖形觀察與分析掌握規律與變化。
單元名稱	二次函數
學習重點	1. 認識二次函數的意義與表示方式。 2. 理解二次函數圖形（拋物線）之開口方向、頂點與對稱軸。 3. 分析係數變化對圖形的影響。 4. 運用圖形判讀函數最大值、最小值與變化情形。 5. 建立代數式、表格與圖形三者連結。
學習內容	1. 二次函數關係式與圖形。 2. 頂點、對稱軸與開口方向判讀。 3. 係數改變對圖形平移與伸縮之影響。 4. 由圖形求函數值與座標。 5. 生活情境中二次函數問題之應用與解釋。
學習表現	1. 能繪製並判讀二次函數圖形。 2. 能描述圖形特徵與函數關係。 3. 能利用頂點與對稱概念解決問題。 4. 能比較不同函數圖形之差異。 5. 能以數學語言說明解題過程並檢驗結果合理性。
教學策略	採取情境引導、圖像探索與合作學習方式進行教學。透過動態圖形觀察、座標描點、分組討論與生活案例，引導學生發現係數與圖形變化規律；搭配提問、形成性評量與分層練習，協助學生建立概念並提升應用能力。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、課本例題習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：方堉綸、吳美蓉、李春炘、朱昱蓉 公開授課日期：115.4.15 小組備課日期：115.4.8 小組議課日期：115.4.17 公開授課班級：9 年 2 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：九年級下 ● 授課教師：方堉綸、吳美蓉、李春炘、朱昱蓉 ● 評鑑日期：115年5月25日星期一下午1:10~2:50						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 依據課程綱要及學校課程計畫進行九下數學教學，兼顧課程進度與會考準備需求，規劃概念建構、例題演練、統整複習及應用題訓練。教學過程中依學生學習表現調整授課節奏與內容，透過重點整理、歷屆題型練習及形成性評量，協助學生統整知識並提升解題能力，同時關注學生學習差異與個別需求。 2. 與同年級數學教師共同進行課程共備與教學交流，討論教學進度、評量設計、會考趨勢及學生學習狀況，建立一致性的教學方向。另與導師及相關教師合作關注學生學習與心理狀態，針對學習落後或需要支持之學生安排補救教學，以提升整體學習成效。 3. 部分學生能掌握國中數學核心基礎概念與基本解題策略，並逐步提升統整分析與應用能力。但是學生在閱讀題意、解題表達及作答完整性上還需多多加強，才能系統地運用所學處理綜合性題目。透過
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				持續練習與回饋；學生練習會考考古題，提升學生對會考題之熟悉度。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			4. 部分學生在跨單元整合、應用題理解及解題速度方面仍有待加強，且學生程度差異影響課堂學習成效。後續將持續透過概念統整、錯題分析與個別化輔導協助學生補強基礎；並增加情境式題目與自主練習機會，培養學生數學思考能力與應試策略，提升整體學習表現。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：師生完全融入課堂的教學中



說明：領域會議



說明：領域會議

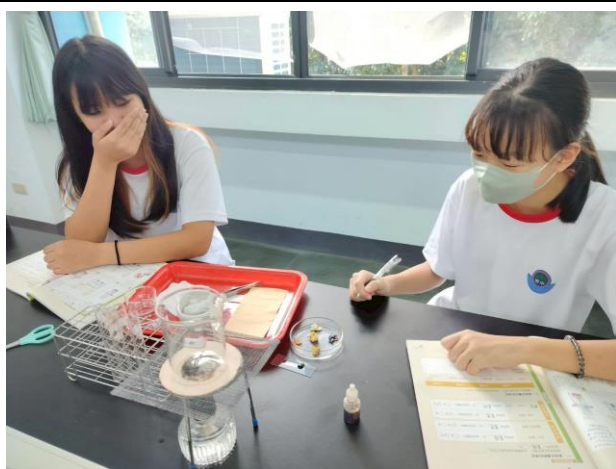
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：俞淑貞、黃惠靖 ● 評鑑日期：115. 4. 3						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			2. 從細胞的層次開始，探討物質進出細胞的方式，種植物的營養、運輸、協調和恆定性。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		3. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		4. 生殖遺傳與生態：包含新生命的誕生、基因遺傳法則、生物多樣性以及環境與生態的互動關係。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				5. 按計畫所訂進度實施。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	6. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		7. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		8. 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		9. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		10. 學生學習精熟重點成效比例待提升。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		11. 依據評量結果所
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				發現成效不彰的概念調整教學策略。 12. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗：澱粉與糖的測定



說明：五界分類觀察，分組合作學習



說明：實驗內容分組說明



說明：豬腦的觀察



說明：顯微鏡的操作說明



說明：上課狀況

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然領域
- 年 級：八年級
- 授課教師：梁俊民、吳誌禮、梁天祥、羅坤志
- 評鑑日期：115.3.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計： - 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 - 透過觀察各類露營活動情境：結冰湖泊捕魚、海風陸風、生活用光學器材〔融入童軍〕，吉他彈奏〔波動融入音樂〕等跨領域學習統整科目核心素養與精熟學習。 - 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 - 熱學融入日常烹飪情境，光學融入日常拍攝，化學融入生活用電池及各種生活用原物料運用情形，諸如此類之課程設計原則。 課程實施： - 按計畫所訂進度實施。 - 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 - 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。 - 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。 課程效果： - 分組搶答、報告
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				及分享評估學習成效。 2. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 3. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 4. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：熱學融入日常烹飪情境



說明：分組搶答、報告及分享評估學習成效



說明：鼓勵學生探索解決現實問題的方法



說明：促進合作學習和團隊合作



說明：分組合作學習



說明：資訊融入教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：梁俊民、吳誌禮、梁天祥、羅坤志 ● 評鑑日期：115.4.2						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計： 1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 3. 課本習作內容視學生需求加以補充，加深並加廣。 4. 力學融入日常騎腳踏車情境，電學融入日常生活用電情境，天文融入日月天體運行觀察，天氣結合中央氣象局網站的運用，諸如此類之課程設計原則。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	課程實施： 1. 按計畫所訂進度實施。 2. 能進行生活情境模擬及運用實驗室器材豐富學習經驗。 3. 運用分組合作學習策略符應不同學生學習狀況。 4. 課中依能力分組進行補救教學，課後留下進行學習態度輔導。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		課程效果： 1. 分組搶答、報告及分享評估學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		2. 學生學習精熟重點成效比例待提升。 3. 依據評量結果所發現成效不彰的概念調整教學策略。 4. 透過備課、觀課及課後回饋進行自主專業成長。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組學習單撰寫



說明：分組教學觀課



說明：實驗內容分組說明



說明：分組學習單撰寫



說明：分組合作學習討論



說明：強調實驗安全注意事項

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：七年級
- 授課教師：程祖恬、戴月華、龔秋月、謝瑞香、李美芬
- 評鑑日期：115.5.25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 社會領域教師皆具專業，領域同仁常有相互討論及合作與對話。 能依學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化，反映在教學中，且適時融入重要議題
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 與其他教師合作之情形 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			3. 學生有哪些具體成效 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 利用形成性評量：於課堂中提問，即時掌握學生不熟悉又或者不擅長的能力，教
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		師會及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		4. 待改善問題與解決策略 課堂數不足，老師沒有足夠時間完整說明。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明：社會科老師授課

（照片 2）



說明：社會科老師授課

（照片 3）



說明：社會科老師授課

（照片 4）



說明：社會科老師授課



說明：領域會議



說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：謝瑞香、龔秋月、程祖恬 ● 評鑑日期：114.5.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整：以社會領域各科目核心素養能力養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習程度差異，進行課程設計，並且適切規畫作業與試題練習與精熟。 2. 教師合作：領域教師定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題，並經由段考試題分析，討論如何增進學生學習效果與提升學生的表現，對於學生常見概念或題目問題類型，交流討論在上課時或講解題目時，可運用之教學或加強方式，嘗試不同方式加深學生印象。 3. 學生學習具體成效：教師善用多媒體資源與資訊設備，作為教學輔助。在課程實施過程中，視現場學生學習現況調整教學方式，可觀察到學生在圖表部分的解讀判斷上，多有進步。此外，在教師引領學生省思課文內容之概念及主題下，有效提升學生資訊蒐集、運用及媒體識讀的能力。透過平板練習線上試題，也增加學生更多的試題練習及思考機會，提高正確答題率。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 待改善問題與解決策略：觀察到學生仍有學習不積極或不精熟之狀態，教師透過課堂問答、形成性評量及總結性評量了解學生學習成效，並利用試題分析了解學生學習誤區，在課堂上加強此類概念引導。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



善用智慧電視呈現圖文，具體呈現上課內容，並統整背景知識，使學生學習整體概念。



將課本敘述歸納整理，並以社會時事新聞作為例子，讓學生將知識與生活經驗作結合。



運用平板增加試題練習機會，提升精熟。



透過領域會議，討論與調整教師的教學。

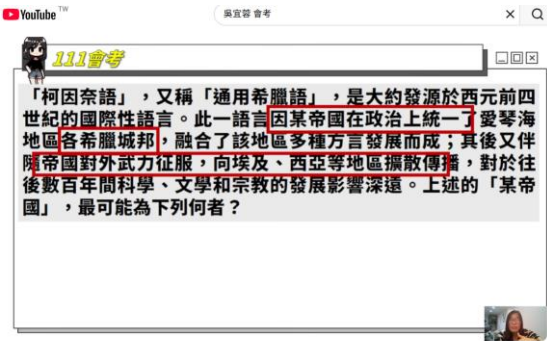
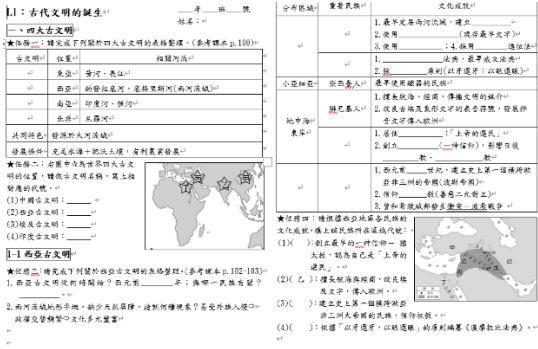
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：李美芬、程祖恬、戴月華 ● 評鑑日期：115.05.25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 能依社會領域各科目核心素養養成及精熟學習重點為目標，並視學生學習現況，進行課程設計及調整。 2. 與其他教師合作之情形 定期透過社群會議彼此交流、分享教學現場所遇問題。透過段考試題分析表，領域內教師討論學生學習表現成效及改善策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 學生有哪些具體成效 教師善用多媒體資源、智慧黑板作為教學輔助。視學生學習現況，調整教學方式。 利用形成性評量：透過課堂提問、學習單即時掌握學生不熟悉又或者不擅長的能力，教師會及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。 4. 待改善問題與解決策略 觀察到課堂初始，學生容易浮躁，以致教師需花費時間管理課堂秩序。要求小老師於上課鐘響後，帶領同學讀課文，一來可做預習，二來讓心緒安定下來。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
將公民課文結構化，教導學生做筆記	教師利用智慧黑板進行課文補充
	
教師利用智慧黑板進行課文補充	教師利用多媒體資源進行會考複習
	
教師自製學習單，作為課程補充資料。	定期召開領域會議，進行教學分享、交流

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動領域-輔導、童軍、家政 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：羅怡寧(輔導)、程祖恬(家政)、林艷(童軍) ● 評鑑日期：115年5月26日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			輔導科：填寫生涯手冊，青春期學生的關懷情，群我的交響曲，班上的團體生活和校園內拒絕霸凌，團體生活衝突的化解，學生培養多元智慧。 童軍科：由同學們自行找組員，約 4~6 人一組，童軍分組後，個別分開討論任務職稱的內容，可用表決、討論等方式選出或分派任務，從中學習到如何承擔責任，以及嘗試不同任務，教師透過每次各組展現出的成果來調整教學策略，讓每位同學能自我探索自己的長處和如何培養出配合度高、擁有自己特性的團隊並掌握應具備之學習能力。 家政科：家政縫紉巧手-去除性別刻板與性別偏見，學習打點外在，具備基本生活技能，也趁此覺察自身能力與興趣。青春消費王，認識低碳飲食，衣服的選擇，買衣服停看聽。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●	●		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：七年級輔導課電腦教學



說明：七年級輔導課電腦教學



說明：七年級童軍 野餐



說明：七年級童軍 野餐



說明：七年級家政縫紉



說明：七年級家政縫紉

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動領域-輔導、童軍、家政 ● 年 級：八年級 ● 授課教師： 羅怡寧(輔導)、俞淑貞(家政)、劉惠蘭(家政)、李春炘(童軍)、黃惠靖(童軍)、吳美蓉(童軍) ● 評鑑日期：115年5月26日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			輔導： 澄清交友應有的正向態度與觀念，學習團體生活中所需的人際互動技巧，讓自己的人際魅力更加分。感受生活中情緒無所不在，學習促進心理健康的好方法能在生命轉彎處看見新的希望。性別的新世界，愛情進行式，生涯 on line。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			童軍： 戶外炊事帶學生到戶外學習生火技巧，並且各班用棉花糖或其他去烤來吃，增進學生戶外的生活能力，而且露營技巧的討論，請學生帶家裡的露營帳篷，來分組體驗露營樂趣。方位快意通智慧手機帶著戶外生活趴趴走，認識指北針的使用方法，認識如何讀圖，圖形的解密。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		家政： 食的安心，美味佳餚在烹飪教室內大展身手，食物的旅行，享美食愛地球，還
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●		有對衣物的認識，衣服的織法，當個服裝的妙管家
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：八年級輔導活動課利用電腦教學



說明：八年級輔導活動課小組教學



說明：八年級童軍課指北針教學



說明：八年級童軍課分組上台報告



說明：八年級家政課烹飪



說明：八年級家政課烹飪

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：九年級
 - 授課教師：羅怡寧(輔導)、簡陳如(童軍)、吳美蓉(童軍)、陳祖恬(家政)、劉惠蘭(家政)
- 評鑑日期：115年5月26日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			輔導：職群認識與升學規畫 認識職群與升學路線的規劃，夢想起飛作自己的英雄，預見工作的未來，勇敢夢想世界需要學生的夢想 童軍： 補充延伸教材知識觀看網路上實際操作之影片，戶外發生緊急狀況時，有什麼原則可以決定與執行作法 S.T.O.P 講解如何求救之方法學生練習講說生火、庇護、不失溫之法。求生計畫：摩斯密碼通訊講解及演練操作學習單
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			家政： 到烹飪教室內學習泡菜的製作 愛家總動員家庭傳承我接棒，生活食在很安心，綠活飲食高手
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



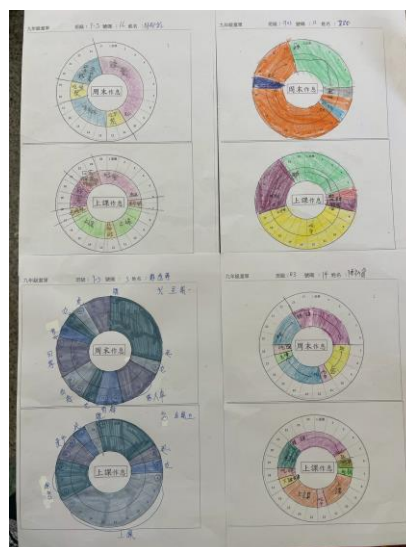
說明：九年級輔導活動課選填志願



說明：九年級輔導活動課選填志願



說明：九年級童軍課生活作息圖



說明：九年級童軍課假日生活作息圖



說明：九年級家政課泡菜製作



說明：九年級家政課泡菜製作

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：7年級 ● 授課教師：簡陳如、林艷、李映萱、林安妮 ● 評鑑日期：115年6月6日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		一、 視覺藝術： 平面繪圖/基礎的水彩練習和鉛筆素描在七年級操作與練習，讓學生先接觸基礎的繪畫技法。 攝影教學/再用攝影課，讓學生學習基礎構圖攝影，掌握如何把人物與景色拍美，讓生活中的人事物在自己的手中展現出美好的一面。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			二、 表演藝術： 認識表演藝術/知道表演藝術的定義，讓學生認識表演藝術多樣的形式，並學習如何當一名好觀眾。 演員技巧/透過呼吸學習放鬆，認識觀察自己及欣賞他人的特質，對表演工具有所認知。 觀察力/觀察身邊的職業百態，學習各職業有的不同特質。觀察劇場內的道具、燈光，了解並認識劇場工作及舞台製作流程。 身體律動/透過對身體動作的觀察與思考，理解何謂創造性舞蹈，藉由舞蹈動作元素、創作自己的舞蹈。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

	精熟學習重點				三、音樂： 畢業典禮展演直笛與歌唱：透過團隊演唱演奏的形式提升學生舞台的自信，技巧也更為提升。 巴洛克音樂賞析：透過介紹巴洛克音樂風格、音樂家故事、巴洛克樂器演奏等，讓學生了解巴洛克時期的特色，並填寫學習單和繪製 Q 版音樂家圖像。 Ipad Grageband 基本功能介紹：透過數位音樂創作 APP，學習自行錄音節奏樂器，做出作品。 教師會利用小組討論、學習單……等，來評量學生的能力並調整教學策略，讓學生能具備該單元應具備之學習目標。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：水彩基礎練習



說明：攝影練習學習單與分組外拍



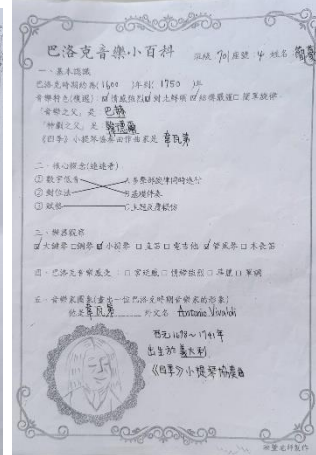
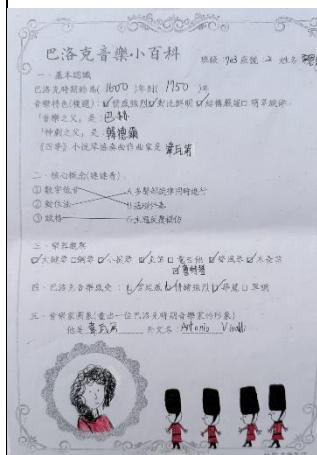
說明：英語歌謠彩排



說明：生涯融入-認識演員的一天



說明：畢業典禮表演曲目練唱



說明：填寫巴洛克音樂學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：8年級 ● 授課教師：李映萱、簡陳如、林艷、陳玟因、林安妮 ● 評鑑日期：115年6月6日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			一、音樂： 1. 學生能正確掌握直笛基本指法、運氣與節奏技巧，並透過課程練習提升視譜與合奏能力。在合奏中，學生能穩定吹奏簡易樂曲，展現音準、拍點與音樂表現力，同時培養專注力、團隊合作及舞台自信，增進對音樂學習的興趣與藝術素養。 2. 學生能認識常見國樂器之分類與特色，了解吹管、彈撥、拉弦及打擊樂器的基本構造與音色差異。學生能分辨各類國樂器之演奏方式，進一步透過紙筆測驗來確認學生學習的成果。 二、視覺藝術： 使用實際操作的課程，讓學生在操作時，體會藝術與生活之間的關連與應用，例如水墨畫可以讓學生體會中文造詣與生活經驗對水墨畫有著微妙的關係，「如詩如畫」的境界從何而來。鐵絲如何與生活經驗結合，做出屬於自己喜歡的飾品。女性藝術家如何展現他的生活經驗，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			三、表演藝術： 用實作讓學生能更切身體會劇場工作者的辛勞及不易，體會藝術工作者與其它職業不同之處。例如讓學生撰寫劇本並親自演出，具體了解劇本創作的過程及排練的艱辛。學習個年代流行的拍照姿勢，了解藝術及流行之間的密切關係及演變。 教師會利用小組討論、學習單……等，來評量學生的能力並調整教學策略，讓學生能具備該單元應具備之學習目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：鐵絲製作各種飾品或吊鉤等生活用品



說明：水墨體驗



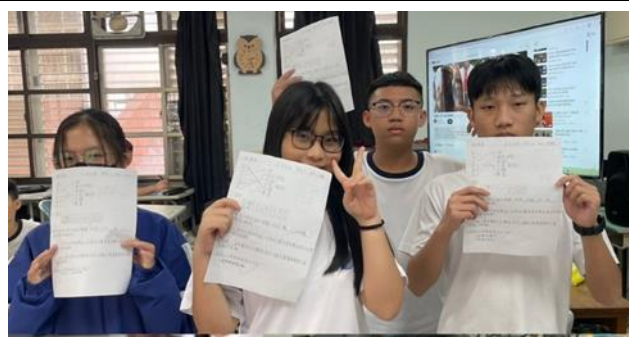
說明：原創即興戲劇演出



說明：劇本練習-三隻小豬



說明： 直笛合奏練習與銅管搭配



說明：國樂器介紹與測驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：9年級 ● 授課教師：林艷、李映萱、簡陳如 ● 評鑑日期：115年6月6日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			一、 表演藝術： 將七、八年級所學之表演技巧集大成，以分組報告來表達口說技巧，介紹台灣在地的表演藝術，及哪些跨界，國際合作的表演藝術作品。 二、音樂： 1. 配合課本亞洲音樂的主題，學生了解日本的音樂特色與傳統樂器，再透過直笛演奏的曲目去認識日本音階，感受不同國家的音階，如中國、印度、印尼等地區的音樂風格。 2. 學生透過電影與動畫配樂欣賞，了解音樂在情境營造、角色塑造與情感表達中的功能，並辨識不同風格配樂的特色與元素，比較東西方動畫(如宮崎駿和迪士尼)的風格差異。最後將所介紹的動畫主題，逐一讓學生重覆感受與記憶，再進行相關的聽力測驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			二、視覺藝術： 以活動報告討論為主，複習繪畫技巧，集結同學的想法，結合展演課程，共同
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

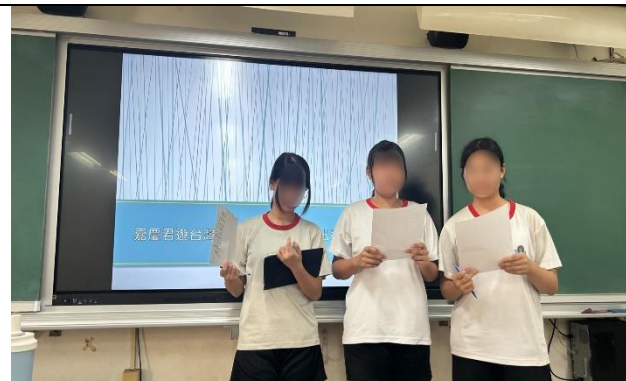
	精熟學習重點				製作畢業典禮給導師的星星捧花。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			教師會利用小組討論、學習單……等，來評量學生的能力並調整教學策略，讓學生能具備該單元應具備之學習目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：東西方動畫配樂主題欣賞及聽力測驗

說明：亞洲音樂介紹—
直笛演奏日本音樂「千本櫻」



說明：分組報告介紹臺灣民間傳說及其被改編之戲劇

說明：分組報告介紹跨界的表演藝術



說明：複習繪畫技巧

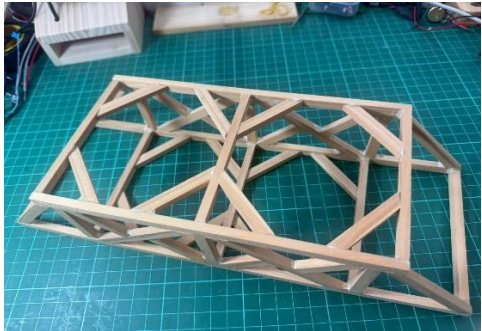


說明：分組討論製作導師畢業星星花束

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年 級：7年級 ● 授課教師：羅坤志、鄭文揚 ● 評鑑日期：115年06月05日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			一、生活科技： 1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育 2. 能透過科技議題以協助學生探索科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 3. 藉由完成作品的過程，教師會評估學生的學習成效，並及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			二、資訊科技： 1. 理解問題並嘗試將問題拆解成容易操作的步驟，培養解構能力。 2. 將問題虛擬化並塑造成數據模型，運用數位素養與學科知識來表徵問題。 3. 設計演算法解決問題，找出系統化且通用的方法解決相同類型問題。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		●		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：桁架橋製作-尺寸規劃		說明：資訊安全教育			
					
說明：桁架橋製作-線鋸機操作		說明：程式語言練習			
					
說明：桁架橋成品		說明：程式語言練習			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年 級：8年級 ● 授課教師：黃全成、鄭文揚 ● 評鑑日期：115年06月05日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			一、生活科技： 1. 生活科技的學習是希望同學們藉由實作活動，將所學的知識加以實際應用，讓所學不在只存於腦中而是能應用在日常生活中 2. 透過工程製圖練習與手工工具的操作學習，讓同學面對問題時有足夠的能力動手解決問題。 3. 藉由完成作品的過程，教師會評估學生的學習成效，並及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。 二、資訊科技： 1. 給學生帶來數位素養的相關知識，讓同學再使用網路的重要資源，能進一步了解網路世界，養成「安全、合理、合宜、合法」的態度與使用行為，以適應數位社會。 2. 進階程式設計：介紹模組化概念，讓同學瞭解模組程式設計的應用。 3. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將之拿來放入教育領域中，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

	精熟學習重點				找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：療愈顛倒燈製作-規劃



說明：屏東 AI 素養課程(國中場)



說明：療愈顛倒燈製作-焊接



說明：AI 畫圖



說明：療愈顛倒燈製作-成品

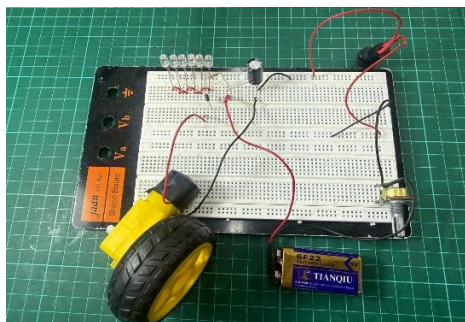
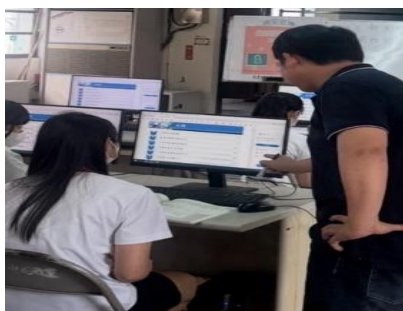


說明：數據世界（人工智慧一小時）

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年 級：9年級 ● 授課教師：鄭閔仁、鄭文揚 ● 評鑑日期：115年06月05日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			一、生活科技： 1. 以實作活動為主軸，強調做、用、想能力之培育 2. 規劃科技達人，科技發展史等特色學習內容以協助學生理解科技產業以及未來發展趨勢，並進而啟發對科技研究與發展的興趣，從事相關生涯試探與準備 3. 藉由完成作品的過程，教師會評估學生的學習成效，並及時修正教學策略，讓學生能達到學習目標。 二、資訊科技： 1. 認識網路霸凌：現今因為電腦網路與通訊科技的普及，使霸凌行為透過這些媒介，例如電子郵件、網路貼文、手機簡訊等方式，在校園環境中蔓延。這種透過現代網路科技而進化的霸凌行為即稱為網路霸凌（cyber-bullying），又稱「電子霸凌」、「簡訊霸凌」、「數位霸凌」或「線上霸凌」。 2. 科技種類不斷地推陳出新，從行動載具到平板電腦，到虛擬實境。當有新興科技出現時，我們便將
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	●			

	精熟學習重點				之拿來放入教育領域中，找出一些可用的方式來推動，期望藉此改變教育。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			3. 資訊科技對人類社會的影響既深且廣，它的發展主要是經由前人的創意與不斷努力，才有今日的成果，帶同學了解資訊科技發展的簡要歷史與資訊產業。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：認識麵包板		說明：使用平板進行並設計問卷			
					
說明：手搖發電機線路測試		說明：電腦二進位解碼			
					
說明：手搖發電機線路成品		說明：PYTHON 程式碼編寫			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：7 ● 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、郭庭豪、陳素娥 ● 評鑑日期：115.06.01						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		1. 規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		●		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		●		2. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 4. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

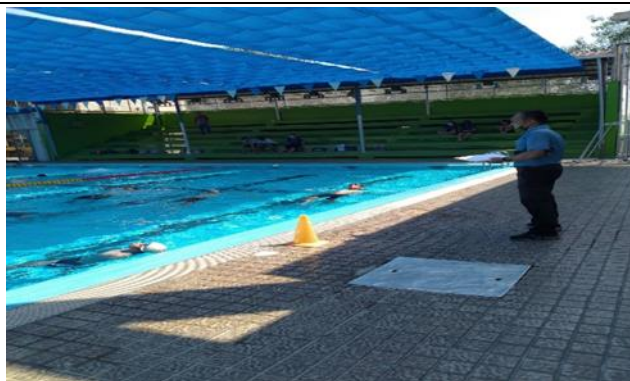
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康課程



說明：健康課程



說明：游泳課程



說明：游泳課程



說明：田徑課程

說明：田徑課程

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：8
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：115.06.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點 2. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 4. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目（健康概念），於課程上加強練習（複習）。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		●		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）		●		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康課程



說明：健康課程



說明：游泳課程



說明：游泳課程



說明：田徑課程

說明：田徑課程

屏東縣萬巒國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：9
- 授課教師：邱啟榮、吳宇立、曾佳鵬、陳素娥
- 評鑑日期：115.06.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點 2. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 4. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之運動項目(健康概念)，於課程上加強練習(複習)。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		●		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		●		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：健康課程



說明：健康課程



說明：游泳課程



說明：游泳課程



說明：田徑課程



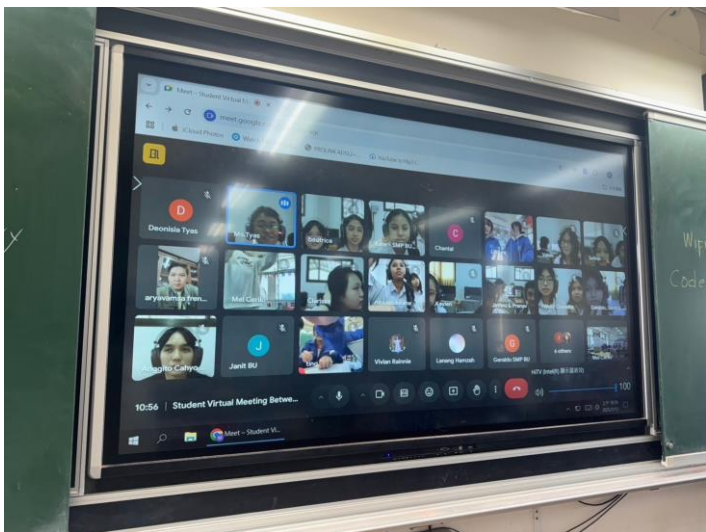
說明：壘球課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：多元閱讀 七年級 ● 學校願景核心概念：創新 感恩 成長 健康 ● 授課教師：林純伶 Teacher Mel ● 評鑑日期：2026						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			●	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			●	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			●	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項		●		

		目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明:With International Language Exchange Program, the students have a chance of communication, coordination with the team members and scheduling with schools from different countries.			說明：With the International Exchange Christmas card, our students need to make the Christmas cards, send them to the different cities, and receive the cards from them. It's a special experience for them.			
						
說明：With International Language Exchange Program, the students have a chance of communication, coordination with the team members and scheduling with schools from different countries.			說明：With the International Exchange Christmas card, our students receive the cards from other countries, and they all feel surprised and excited.			



說明：With the International Exchange Christmas card, our students receive the cards from other countries, and they all feel surprised and excited.



(照片 6)

說明：With the International Exchange Christmas card, our students receive the cards from other countries, and they all feel surprised and excited.

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：多元閱讀 八年級 ● 學校願景核心概念：感恩 健康 創新 成長 ● 授課教師：Terry and Mel ● 評鑑日期：2026 5/13						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當。 2. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境。 3. 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		●		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與越南進行國際視訊交流介紹自己學校



說明：檢討課本後的練習題, 並請同學演繹情境並猜單字



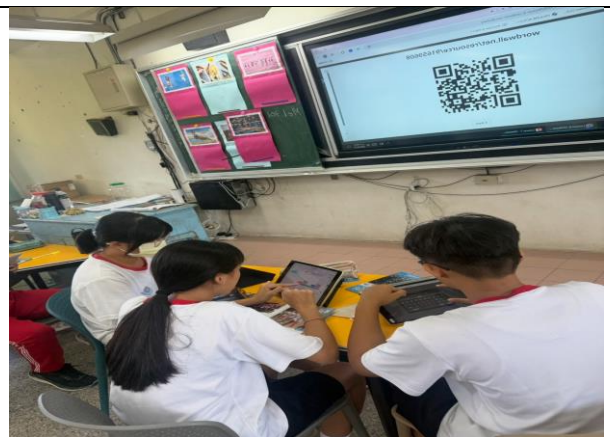
說明：製作個人名片搭配 padlet 分享雲端



說明：使用日常塑膠製品佈置穿堂以及模範生選舉活動



說明：分組討論日常塑膠製品以及回收類品



說明：使用表單上網填答問卷並且自己設計課程多元閱讀之問卷

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：多元閱讀 九年級 ● 學校願景核心概念：感恩 健康 創新 成長 ● 授課教師：Betty and Mel ● 評鑑日期：2026 5/18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		4. 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當。 5. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境。 6. 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照

片 1)

說明：同學報告在學校所拍到昆蟲的棲息地
及該昆蟲的一些有趣特質



(照

2)

片

說明：檢討課本後的練習題, 並請同學上台
作答



(照

片 3)



(

照片

4)

說明：老師講解昆蟲從毛毛蟲到成蟲的過程

說明：玩遊戲-選邊站: 呈現動物圖片, 覺得
牠是脊椎動物的同學站一邊, 覺得牠不是脊
椎動物的同學站另一邊,

(照



片

5)

說明：請同學上台圈選出哪些是無脊椎動物

(照片



6)

說明：老師講解昆蟲的完全變態和不完全變
態的差異

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生物中的藝術
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：俞淑貞、黃惠靖
- 填寫日期：114.01.15

[illegible]



說明：回收紙的製作-打紙漿



說明：回收紙之觀察-利用不同顯微鏡觀察，纖維的狀態

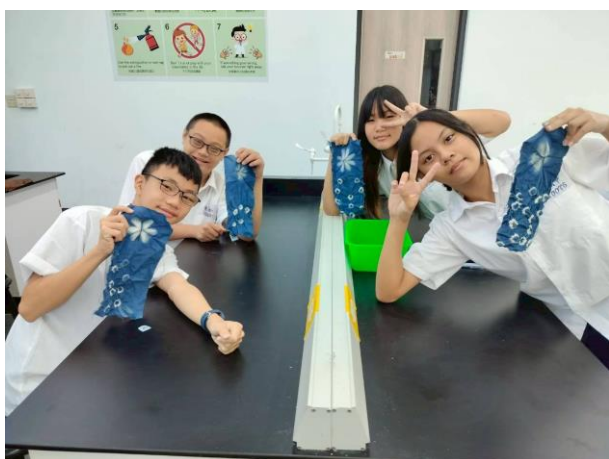


8

說明：藍晒的製作-利用不同植物，排列出美麗的圖樣



說明：藍染-認識藍染植物



說明：藍染作品



說明：繽紛的植物觀察

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：多元觀點看萬巒
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：俞淑貞、黃惠靖
- 填寫日期：114.06.15

[illegible]



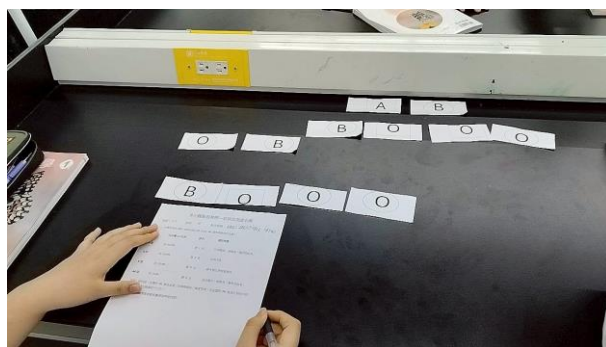
說明：依照萬巒客家、閩南、原住民及新住民子女，4大族群分組，並做出比例表。



說明：不同族群常見植物的觀察，如原住民的主食-小米的花枝觀察。



說明：不同族群常見植物的觀察，如芒果花的觀察



說明：ABO 血型的家族譜系圖的編排



說明：原住民美食-山蘇花的觀察



說明：校園植物的觀察-側柏

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：遊戲藝數
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：朱昱蓉、方堉綸
- 評鑑日期：115年5月25日星期一下午1:10~2:50

[illegible]



說明：學生參與趣味性的彈性課程



說明：學生完成學習單



說明：學生參與趣味性的彈性課程



說明：學生參與趣味性的彈性課程



說明：學生小組上台發表



說明：學生參與趣味性的彈性課程

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：萬巒追追 ● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新 ● 授課教師：李美芬 ● 評鑑日期：2026/5/25(一)						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		8. 規劃的內容有和生活領域相呼應，所學的也能與生活場域有共鳴，能幫助學生對鄉土的認識與了解。 9. 學生能透過多元評量方式：影片欣賞、口頭報告、實際操作、認真聽講來完成不同階段的學習表現。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		10. 為避免過於枯燥乏味，在課程設計上搭配現有網路影片，學生反應大多很滿意且熱絡，且對自己的村莊有了更多的認識，而感到稀奇。 11. 於領域會議時和伙伴們互相討論，適當的調整和統合，並善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：追尋人文



說明：追遠信仰



說明：追覓美食



說明：上台報告



說明：上台報告



說明：心得分享

附件 4-1 屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：全球關聯 ● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新 ● 授課教師：龔秋月 ● 評鑑日期：2026/5/26（二）						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		12. 本課程的規劃與進行節奏大致合宜，教學過程流暢，不會讓人感到過於緊湊，也沒有時間安排過於鬆散的情形。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		13. 學生在課程中能逐漸吸收相關知識與生活常識，部分學生也因此開始留意國際新聞與時事議題。 14. 學生在上台發表時，仍有部分同學較為害羞，說話音量偏小、表現較拘謹，需要透過鼓勵與引導，才能慢慢提升表達的自信與
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

音量。

15. 在教學過程中，也會與同領域教師交流課程設計與上課方式，彼此分享經驗，從中學習與調整教學策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請同學上台書寫想法



說明：大家集思廣益動手查



說明：合力發表研究心得



說明：合力發表研究心得



說明：學習單一起來完成



說明：學習單一起來完成

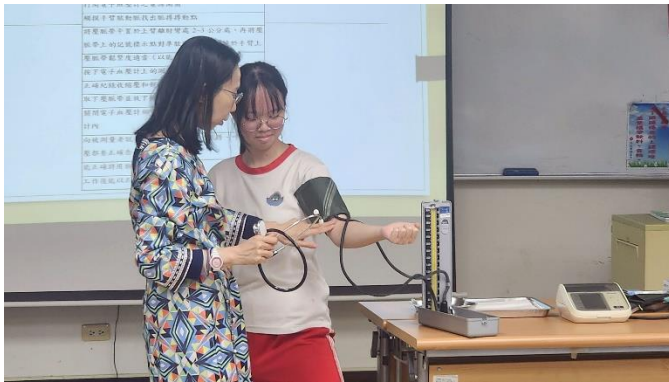
屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

九年級技藝課程

- 技藝課程名稱：抽離式技藝課程【醫護職群、餐旅職群】
 - 學校願景核心概念：結合「適性揚才」與「實作導向」，旨在透過實務操作引導學生發掘自我潛能，透過技藝課程輔導學生探索各職群類科能力，並提供技藝試探學習職群相關知能。
- 授課教師：醫護：李美秀老師、林慧惠老師、廖麗娟老師
餐旅：鄭榮恒老師、喻天福老師
- 評鑑日期：115/5/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1. 透過醫護職群課程，學生認識護理基礎課程、急救照護、長照照護等，培養關懷他人與尊重生命的態度。學生參與度高，能積極投入各項實作活動，展現良好學習態度。 2. 學生分組能完成基本生命跡象量測、CPR 訓練、傷口包紮等、長照照護器材使用等，實作表現優良，能將所學應用於生活情境。
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	●			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			3. 餐旅職群核心課程為學習中餐製作與飲料調製。過程中學生積極投入，參與度高，提升對餐旅領域之認識與興趣。 4. 學生習得煎煮炒炸蒸滷等料理製作、完成佳肴，以團隊分工合作方式學習。飲料調製的部分學習多樣化冷熱飲、咖啡茶等基本沖泡方式，學生滿意度高。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。	●			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：護理基本工作—測量血壓使用傳統血壓計



說明：護理基本工作—人體骨骼肌肉結構認識



說明：急救照護—包紮練習



說明：中餐製作(炸)—菜圍蛋、炸肉條、鹹酥雞



說明：中餐製作—刀工練習各種蔬菜切法



說明：飲料調製—梅子茶凍凍飲製作

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：學習策略、社會技巧、職業教育
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：林育德、葉佳欣、李璨宇
- 評鑑日期：115年5月25日 星期一下午13:30~15:00

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。		●		1. 依課程計畫進行教學，配合當下課程相關議題融入特需課程，透過生活實例、小組討論及相關普特融合活動，引導學生理解、應用特需課程所習得能力；並請校內資深教師親至教學現場給予教學上的指導。 2. 學生們在原班仍有發生與同儕間零星相處問題，將加強問題癥結點予以導正加強或請專輔老師提供個別諮商輔導。 3. 參與校內外特教相關研習，增強特教專業領域知識。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	●			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		●		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			●	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	●			
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校內資深教師到教學現場觀議課



說明：歲末感恩-與校長有約



說明：七年級普特融合校外參訪活動



說明：九年級適性安置屏工參訪活動



說明：特教增能研習會



說明：情緒行為輔導研習-個案報告

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：七年級社團(管樂社、羽球社、體適能社、雙語熱舞社)
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、郭庭豪、蔡靜宜、吳宇立
- 評鑑日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1. 課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 2. 課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 3. 可以善用相關之教學資源。 4. 熱舞社由蔡靜宜指導，期末分三組於社團成果展公開表演。 5. 多數學生能達成預期之學習目標 6. 管樂社由每次上課情狀評量學生學習情形。 7. 羽球分組比賽增加學習的動機。 實踐省思與回饋：管樂社：學生團練時間太少 羽球社：學生利用分組比賽增加學習的動機。 體適能社：夏天
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		●		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

可上游泳課，
天氣冷時，則
上球類或其他
體能活動。
雙語熱舞社：分
三組於社團成
果展公開表
演，給學生學
習的動機，表
現良好。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：羽球社上課情形



說明：體適能社上課情形



說明：雙語熱舞社上課情形



說明：雙語熱舞社上課情形

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：八年級社團(管樂社、創客社、桌遊社、體適能社、美術社)
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、吳誌禮、龔秋月、吳宇立、簡陳如
- 評鑑日期：115.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1. 課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 2. 課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 3. 能結合學生生活經驗 4. 可以善用相關之教學資源，創客社、桌遊社新購買器具，充實課程內容。 5. 管樂的差異化教學要再改進，練習時間可以改為早修。 6. 多數學生能達成預期之學習目標 7. 美術社每次上課都有成品進度，驗收當天學習成效。 8. 桌遊社用小組比賽方式，評量學生學習合作情形。 課程省思與回饋： 管樂社：每周四
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		●		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						中午休練習，會影響學生午休時間，改在早修練習較合適。 創客社：常需一對一指導，學生人數太多，若有助教會更好。 桌遊社：學生配合度很好，桌遊教材可再購買，種類多樣性。 體適能社：夏天可上游泳課，天氣冷時，則上球類或其他體能活動 美術社：學生多為女生，若有多一點男生加入，會更多元一點。
--	--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：創課社小組合作



說明：美術社上課學生練習情形



說明：管樂社練習情形



說明：管樂社朝會吹奏情形



說明：桌遊社上課情形



說明：創課社_炮台製作

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：九年級社團(管樂社、烘焙社、球類運動社、美術社)
- 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新
- 授課教師：陳世明、劉惠蘭、陳佳鵬、簡陳如
- 評鑑日期：115.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1、課程設計能呼應核心素養及精熟學習重點 2、課程進度視學生學習情況，修改教材內容。 3、可以善用相關之影片教學資源， 4、管樂學生學習意願高。 5、管樂社安排成果展表演，驗收學生學習成果。 6、熱舞社每次上課都有成品，驗收當天學習成效。 7、美術社學生作品，於穿堂展示。 課堂省思與分析： 管樂社：要求畢業典禮上進行表演，增加學習動
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		●		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		●		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

機。

烘焙社：整體上課程實施良好，學生操作安全要再加強。

美術社：選這社團學生大多是女生，學習意願較高。

球類運動社：學生較喜歡籃球，常要求只上籃球，也許下學年改成籃球社。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：管樂社上課情形



說明：管樂社上課情形



說明：烘焙社上課情形



說明：美術社上課情形

說明：雙球類運動社上課情形



說明：雙球類運動社上課情形

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：學校行事 七年級 ● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新 ● 授課教師：外聘講師 ● 填寫日期：115.05.25						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	●			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	●			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：水域安全宣導



說明：逃生演練



說明：營養午餐宣導



說明：法治教育宣導



說明：校慶

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：學校行事 八年級 ● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新 ● 授課教師：外聘講師 ● 填寫日期：115.05.25						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	●			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	●			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：水域安全宣導



說明：逃生演練



說明：營養午餐宣導



說明：法治教育宣導



說明：校慶

屏東縣萬巒國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

九年級其他類課程

● 課程名稱：其他類課程 ● 學校願景核心概念：感恩、健康、成長、創新 ● 授課教師：外聘講師 ● 填寫日期：115.05.25						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		●		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	●			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：友善校園宣導



說明：地震逃生演練



說明：模範生選舉



說明：水上運動會



說明：學校行事(班會)



說明：社團成果展