

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、社會技巧	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	七年級/A 組/B 組
授課教師	教師 A/教師 B	學生人數	8
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
時間如歌 一、夏夜	特學 1-VI-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特學 A-VI-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
時間如歌 三、吃冰的滋味	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
時間如歌 語文天地一、 標點符號使用法	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
時間如歌 自學一、 善用時間的方法	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特社 2-I-7 了解與人相處的	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

	情境、簡單規則，建立友善的關係。		
人物刻畫 四、差不多先生傳	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人物刻畫 五、論語選	特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人物刻畫 六、那默默的一群	特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人物刻畫 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。	特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人物刻畫 自學二、拄拐杖的小男孩	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
童年記憶 七、兒時記趣	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
童年記憶 八、紙船印象	特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	特社 C-V-2 家庭的參與及合作。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
童年記憶 十、鬧元宵	特社 3-U-17 在節慶或傳統祭儀時，主動愉悅地說出應景的話。	特社 C-V-3 社區的參與及合作。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
童年記憶 自學三、曹操掉下去了	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
人生道理 一、傘	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人生道理 二、近體詩選	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人生道理 三、四種讀書的方法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答

			3.觀察記錄
人生道理 自學一、東風吹馬耳	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
以愛之名 四、背影	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
以愛之名 五、聲音鐘	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
以愛之名 六、今夜看螢去	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
以愛之名 自學二、賣油翁	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B-V-2 同理他人的技巧。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命態度 七、記承天夜遊	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特社 3-I-8 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命態度 八、音樂家與職籃巨星	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命態度 十、另一個春天	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命態度 自學三、再見，西莎	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	七年級/A 組/B 組
授課教師	教師 A/教師 B	學生人數	7
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線 1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

程式 1-3 應用問題			
第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第3章比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第4章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析	特學3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	八年級/A 組/B 組/C 組
授課教師	教師 A/教師 B	學生人數	11
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
順理成章 一、小詩選	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- II -3 學習內容的重點。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
順理成章 二、古體詩選	特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A- II -6 個人或生活經驗。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
順理成章 三、土芭樂的生存之道	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
哲理思考 四、五柳先生傳	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 2- II -1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- II -1 課前和課後的學習工作。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
哲理思考 五、田園之秋選	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- II -2 對學習具備正向思考。	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 B- II -2 正向的思考或想法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
哲理思考 六、不要放棄你的夢想	特學 2- IV -1 表現積極的學習態度。 特學 2- V -2 透過良好的學習行為追求自我實現。	特學 B- IV -1 積極的學習態度。 特學 B- V -2 達成自我實現的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
景物觀察 七、愛蓮說	特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。 特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 C- I -1 自然的學習環境。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
景物觀察 八、鳥	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
景物觀察 九、我在圖書館的一天	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -6 常見字詞。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
景物觀察 十、拆牆	特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。	1.紙筆測驗 2.課堂問答

	特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 B- I -1 學習規範和行為。	3.觀察記錄
第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- II -5 反覆練習策略。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	特學 1- II -10 簡單歸納學習的內容。 特學 1- III -4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- III -4 重點標記或圖示。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第五章統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表	特學 1- III -7 條列學習內容的重點。 特學 1- V -2 發展出適合自己的記憶策略。	特學 A- III -4 重點標記或圖示。 特學 A- V -2 自我的記憶策略。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
人我之間 一、一棵開花的樹	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A- I -5 聆聽與對話。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人我之間 二、樂府詩選-木蘭詩	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A- I -6 常見字詞。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
人我之間 三、情緒是生命的指引	特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A- II -3 學習內容的重點。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
多元描寫 四、張釋之執法	特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

多元描寫 五、我所知道的康橋	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1- V -2 發展出適合自己的記憶策略。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 A- V -2 自我的記憶策略。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
多元描寫 六、迷途羔羊—弗氏海豚	特學 1- II -9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命體悟 七、陋室銘	特學 1- I -10 指出對話內容的重點。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命體悟 八、成功是失敗之母	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
生命體悟 九、罐頭由來	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第一章 數列與等差級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- II -3 學習內容的重點。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數及函數圖形與應用	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用 3-5 三角形的邊角關係	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。 特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 A- II -8 學習內容的討論和疑問。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
--	---	---------------------	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、職業教育	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	九年級/A 組
授課教師	教師 C	學生人數	6
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
古典情味 一、戲李白 二、詞選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-V-3 自我的組織策略。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
古典情味 三、人間好時節	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
智慧傳承 五、以粥養生	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特職 A-III-3 列舉不同工作所需設備條件。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
智慧傳承 六、獵人	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

	容。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。		
人與自然 七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
價值思索 一、裨海紀遊選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
價值思索 三、二十年後	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
未來願景 四、火車與熱氣球 五、一隻魚的潮流世界	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班	
實施方式	融入□語文領域 ☑數學領域	班級/組別	九年級/A 組	
授課教師	教師 C	學生人數	6	
核心素養	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點			評量方式
	學習表現	學習內容		

第一章比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段 1-3 相似形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 2-2 弧與圓周角	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-V-3 自我的組織策略。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值	特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-V-4 自我的理解策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第二章統計與機率 2-2 機率	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄
第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。